



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  /К.М. Оганян/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой дефектологии, русского  
языка и социальной работы  
 /Н.К. Маяцкая/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины	<b>Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК – 1	Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
ПК - 2	Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 4	Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК - 1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 4	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		<b>150 заданий</b>

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании рассматривается как: А. индивидуальная работа психолога Б. деятельность только с детьми с ОВЗ В. целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса Г. форма дополнительного образования.	<b>В</b>
2.	УК-5	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b> _____ - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора	<b>сопровождение</b>
3.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какому термину соответствует следующее определение «... комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано» А. психолого-педагогическая коррекция Б. психолого-педагогическое сопровождение В. социальная реабилитация Г. социально-педагогическая поддержка	<b>Б</b>
4.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> К задачам психолого-педагогического сопровождения в начальной школе относится: А. профилактика девиантного поведения Б. формирование жизненных навыков В. развитие самостоятельности и учебной мотивации Г. профессиональное самоопределение	<b>В</b>
5.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Для основной школы характерной задачей сопровождения является: А. определение готовности к обучению Б. поддержка адаптации к новым условиям обучения В. развитие творческих способностей Г. формирование навыков письма и чтения	<b>Б</b>
6.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования является: А. краткосрочным и эпизодическим Б. строго регламентированным В. гибким, длительным и динамическим процессом Г. исключительно диагностическим	<b>В</b>
7.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какая группа НЕ относится к участникам системы психолого-педагогического сопровождения? А. обучающиеся с ОВЗ и их родители Б. обучающиеся с нормативным развитием	<b>Г</b>

		В. педагогический коллектив Г. представители органов власти	
8.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какой принцип психолого-педагогического сопровождения предполагает ориентацию на потребности ребёнка? А. принцип сетевого взаимодействия Б. принцип преемственности В. принцип приоритета интересов сопровождаемого Г. принцип систематичности	<b>В</b>
9.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Согласно М. Р. Битяновой, психолого-педагогическое сопровождение — это: А. форма контроля успеваемости Б. организованная деятельность по созданию условий для развития ребёнка В. система коррекционных занятий Г. метод диагностики	<b>Б</b>
10.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы:</b>  Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ ведется по основным направлениям: а) диагностика; б) коррекционно-развивающая работа; в) взаимодействие с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ; г) медицинская реабилитация	<b>А, Б, В</b>
11.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы:</b>  Ограниченные возможности здоровья определяются как: А. временные трудности обучения Б. социальная дезадаптация В. утрата или отклонение функций организма, ограничивающее жизнедеятельность Г. педагогическая запущенность	<b>В</b>
12.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы:</b>  Ограничение возможностей здоровья может быть: А. только временным Б. только постоянным В. временным или постоянным Г. исключительно врожденным	<b>В</b>
13.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Ключевым документом индивидуального образовательного маршрута является: А. ИПР Б. индивидуальная образовательная программа В. ФГОС Г. учебный план класса	<b>Б</b>
14.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является: А. обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум Б. помощь родителям в решении задач развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ В. сплочение усилий специалистов различного профиля по сопровождению детей с ОВЗ	<b>А</b>
15.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося	<b>А</b>

		<p>осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:</p> <p><b>А.</b> ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p><b>Б.</b> ребенок является инвалидом;</p> <p><b>В.</b> возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;</p> <p><b>Г.</b> по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.</p>																					
16.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Медицинский диагноз при оценке ребёнка как субъекта инклюзии:</p> <p>А. является определяющим</p> <p>Б. второстепенен</p> <p>В. полностью исключается</p> <p>Г. заменяет педагогическую диагностику</p>	<b>Б</b>																				
17.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>Соотнесите виды универсальных учебных действий и их характеристику</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">виды универсальных учебных действий</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Познавательные УУД</td> <td>1</td> <td>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, соотнесение поступков с моральными нормами</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Регулятивные УУД</td> <td>2</td> <td>Связаны с планированием, контролем, коррекцией и оценкой учебной деятельности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Личностные УУД</td> <td>3</td> <td>Обеспечивают способы познания окружающего мира, обработку и использование информации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Коммуникативные УУД</td> <td>4</td> <td>Обеспечивают социальную компетентность, взаимодействие и сотрудничество</td> </tr> </tbody> </table>	виды универсальных учебных действий		Характеристика		А	Познавательные УУД	1	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, соотнесение поступков с моральными нормами	Б	Регулятивные УУД	2	Связаны с планированием, контролем, коррекцией и оценкой учебной деятельности	В	Личностные УУД	3	Обеспечивают способы познания окружающего мира, обработку и использование информации	Г	Коммуникативные УУД	4	Обеспечивают социальную компетентность, взаимодействие и сотрудничество	<b>А-3</b> <b>Б-2</b> <b>В-1</b> <b>Г-4</b>
виды универсальных учебных действий		Характеристика																					
А	Познавательные УУД	1	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, соотнесение поступков с моральными нормами																				
Б	Регулятивные УУД	2	Связаны с планированием, контролем, коррекцией и оценкой учебной деятельности																				
В	Личностные УУД	3	Обеспечивают способы познания окружающего мира, обработку и использование информации																				
Г	Коммуникативные УУД	4	Обеспечивают социальную компетентность, взаимодействие и сотрудничество																				
18.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Слабослышащие дети отличаются от глухих тем, что:</p> <p>А. не имеют речевых нарушений</p> <p>Б. имеют частичную слуховую недостаточность</p> <p>В. не нуждаются в обучении</p> <p>Г. не имеют дополнительных нарушений</p>	<b>Б</b>																				
19.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Позднооглохшие дети — это дети, которые:</p> <p>А. родились глухими</p> <p>Б. потеряли слух до 1 года</p> <p>В. потеряли слух после формирования речи</p> <p>Г. не имеют речи</p>	<b>В</b>																				
20.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Без коррекционной помощи позднооглохшие дети:</p> <p>А) быстро развивают речь</p> <p>Б) сохраняют речь автоматически</p> <p>В) не нуждаются в обучении</p> <p>Г) утрачивают речь в течение 2–3 месяцев</p>	<b>Г</b>																				

21.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>_____ - комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.</p>	Психолого-медико-педагогическая комиссия																
22.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) определяется как:  А. стойкое интеллектуальное недоразвитие  Б. синдром отставания развития психики в целом или отдельных функций  В. нарушение речи  Г. социальная дезадаптация</p>	Б																
23.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>ЗПР характерна для детей со:  А. специфическими нарушениями слуха  Б. умственной отсталостью  В. слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС  Г. тяжелыми двигательными нарушениями</p>	В																
24.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соотнесите принципы диагностики и их содержание:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">принципы диагностики</th> <th colspan="2">содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип комплексного изучения</td> <td>1</td> <td>Выявление потенциальных возможностей ребёнка и зоны ближайшего развития</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип целостного системного изучения</td> <td>2</td> <td>Всестороннее обследование всех видов УУД, личности и сфер развития</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принцип динамического изучения</td> <td>3</td> <td>Установление связей между проявлениями нарушений и выявление их причин</td> </tr> </tbody> </table>	принципы диагностики		содержание		А	Принцип комплексного изучения	1	Выявление потенциальных возможностей ребёнка и зоны ближайшего развития	Б	Принцип целостного системного изучения	2	Всестороннее обследование всех видов УУД, личности и сфер развития	В	Принцип динамического изучения	3	Установление связей между проявлениями нарушений и выявление их причин	А–2 Б–3 В–1
принципы диагностики		содержание																	
А	Принцип комплексного изучения	1	Выявление потенциальных возможностей ребёнка и зоны ближайшего развития																
Б	Принцип целостного системного изучения	2	Всестороннее обследование всех видов УУД, личности и сфер развития																
В	Принцип динамического изучения	3	Установление связей между проявлениями нарушений и выявление их причин																
25.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>В МКБ-10 дети с ЗПР относятся к группе:  А. F70  Б. F71  В. F84  Г. F90</p>	В																
26.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>Шрифт Брайля предназначен для _____ обучающихся .</p>	слепых																
27.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Для детей с ЗПР характерна клиническая симптоматика:  А. однородная  Б. полиморфная  В. исключительно моторная  Г. сенсорная</p>	Б																
28.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p>	В																

		<p>Патогенетической основой ЗПР является:</p> <p>А. педагогическая запущенность  Б. наследственная отсталость  В. органическое поражение или функциональная незрелость ЦНС  Г. нарушение зрения</p>																	
29.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Одной из ведущих особенностей ЗПР является:</p> <p>А. равномерное недоразвитие психики  Б. мозаичность нарушений ЦНС  В. тотальная задержка развития  Г. изолированное речевое нарушение</p>	<b>Б</b>																
30.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Классификацию четырёх вариантов ЗПР предложила:</p> <p>А. Л.С. Выготский  Б.И.И. Мамайчук  В. К.С. Лебединская  Г. А.Р. Лурия</p>	<b>В</b>																
31.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Сопоставьте категорию детей и характеристику.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория детей</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Глухие дети</td> <td>1</td> <td>Частичная слуховая недостаточность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Слабослышащие дети</td> <td>2</td> <td>Потеря слуха при сохранной речи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Позднооглохшие дети</td> <td>3</td> <td>Отсутствие возможности естественного развития речи</td> </tr> </tbody> </table>	Категория детей		Характеристика		А	Глухие дети	1	Частичная слуховая недостаточность	Б	Слабослышащие дети	2	Потеря слуха при сохранной речи	В	Позднооглохшие дети	3	Отсутствие возможности естественного развития речи	<b>А-2</b> <b>Б-1</b> <b>В-3</b>
Категория детей		Характеристика																	
А	Глухие дети	1	Частичная слуховая недостаточность																
Б	Слабослышащие дети	2	Потеря слуха при сохранной речи																
В	Позднооглохшие дети	3	Отсутствие возможности естественного развития речи																
32.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>Ребёнок с ОВЗ включается в инклюзивную практику при наличии _____, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создания специальных условий.</p>	<b>особых образовательных потребностей</b>																
33.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Тотальная слепота — это:</p> <p>А. снижение остроты зрения  Б. сужение поля зрения  В. полное отсутствие зрительных ощущений  Г. нарушение цветового зрения</p>	<b>В</b>																
34.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Общей типологической особенностью детей с нарушением зрения является:</p> <p>А. сохранное зрительное восприятие  Б. развитие на суженной сенсорной основе  В. ускоренное развитие  Г. отсутствие вторичных нарушений</p>	<b>Б</b>																
35.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Слабовидящие дети отличаются от слепых тем, что:</p> <p>А. полностью не видят  Б. имеют остаточное зрение  В. не нуждаются в обучении  Г. не имеют нарушений развития</p>	<b>Б</b>																
36.	УК-5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p>	<b>Б</b>																

		Развитие слухового восприятия у детей с КИ связано, прежде всего, с: А. тренировкой слуха Б. эмоциональным взаимодействием со взрослыми В. медикаментозным лечением Г. изоляцией																	
37.	УК-5	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  <b>Сопоставьте категорию нарушений зрения и описание.</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения зрения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тотальная слепота</td> <td>1</td> <td>Полное отсутствие зрительных ощущений</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Практическая слепота</td> <td>2</td> <td>Значительное снижение зрения с остаточными функциями</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Слабовидение</td> <td>3</td> <td>Ограничение зрительного восприятия</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушения зрения		Характеристика		А	Тотальная слепота	1	Полное отсутствие зрительных ощущений	Б	Практическая слепота	2	Значительное снижение зрения с остаточными функциями	В	Слабовидение	3	Ограничение зрительного восприятия	<b>А-1</b> <b>Б-2</b> <b>В-3</b>
Нарушения зрения		Характеристика																	
А	Тотальная слепота	1	Полное отсутствие зрительных ощущений																
Б	Практическая слепота	2	Значительное снижение зрения с остаточными функциями																
В	Слабовидение	3	Ограничение зрительного восприятия																
38.	УК-5	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Нарушение слуха как первичный дефект приводит к недоразвитию _____, что тормозит психическое развитие ребёнка в целом.	<b>речи</b>																
39.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  ЗПР относится к нарушениям: А. монофакторным Б. простым В. полиморфным Г. исключительно речевым	<b>В</b>																
40.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Для соматогенной ЗПР наиболее характерно: А. агрессивное поведение Б. высокая активность В. повышенная утомляемость и истощаемость Г. сохранная работоспособность	<b>В</b>																
41.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Психогенная ЗПР связана преимущественно с: А. генетическими факторами Б. сенсорными нарушениями В. длительным воздействием психотравмирующих факторов Г. врожденными аномалиями	<b>В</b>																
42.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  ЗПР может быть диагностирована у ребенка: А. с рождения Б. с 1 года В. не ранее 3 лет Г. только в школьном возрасте	<b>В</b>																
43.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Церебрально-органическая ЗПР характеризуется: А. ускоренным развитием Б. фиксацией развития на ранних возрастных этапах В. сохранной познавательной сферой Г. отсутствием нарушений поведения	<b>Б</b>																
44.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Педагог-психолог получил запрос от администрации школы на анализ образовательных программ и учебных пособий с целью оценки их соответствия возрастным и психологическим особенностям обучающихся. О какой форме психолого-	<b>В</b>																

		педагогического сопровождения идёт речь? А. Просвещение Б. Коррекционно-развивающая работа В. Экспертиза Г. Консультирование																	
45.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Для дошкольников с ЗПР характерно: А. устойчивое внимание Б. зрелые мыслительные операции В. задержка формирования саморегуляции Г. высокий темп запоминания	<b>В</b>																
46.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Речевое развитие детей с ЗПР характеризуется: А. богатым словарем Б. нормальным грамматическим строем В. бедностью и недифференцированностью словаря Г. отсутствием фразовой речи	<b>В</b>																
47.	УК-5	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Форма психолого-педагогического сопровождения, направленная на предупреждение дезадаптации учащихся и профессионального выгорания педагогов, называется _____.	<b>профилактика</b>																
48.	УК-5	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  <b>Сопоставьте термины с их определениями</b>	<b>А-3 Б-1 В-2</b>																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения зрения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дети с умственной отсталостью</td> <td>1</td> <td>Дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дети с нарушениями речи</td> <td>2</td> <td>Дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дети с расстройством аутистического спектра</td> <td>3</td> <td>Дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушения зрения		Характеристика		А	Дети с умственной отсталостью	1	Дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой	Б	Дети с нарушениями речи	2	Дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи	В	Дети с расстройством аутистического спектра	3	Дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы	
Нарушения зрения		Характеристика																	
А	Дети с умственной отсталостью	1	Дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой																
Б	Дети с нарушениями речи	2	Дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи																
В	Дети с расстройством аутистического спектра	3	Дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы																
49.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР отличается: А. полной зрелостью Б. ускоренным развитием В. незрелостью Г. отсутствием эмоций	<b>В</b>																
50.	УК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Основная причина школьной неготовности детей с ЗПР: А. нарушения слуха Б. незрелость мыслительных операций и саморегуляции В. низкий интеллект	<b>Б</b>																

		Г. плохое воспитание																					
51.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>ЗПР относится к нарушениям:  А. монофакторным  Б. простым  В. полиморфным  Г. исключительно речевым</p>	<b>В</b>																				
52.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Сопоставьте вариант ЗПР и ведущую характеристику.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вариант ЗПР</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Конституциональный</td> <td>1</td> <td>Повышенная утомляемость</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Соматогенный</td> <td>2</td> <td>Эмоционально-личностная незрелость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Психогенный</td> <td>3</td> <td>Нарушения эмоционально-волевой сферы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Церебрально-органический</td> <td>4</td> <td>Замедленное формирование познавательной сферы</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант ЗПР		Характеристика		А	Конституциональный	1	Повышенная утомляемость	Б	Соматогенный	2	Эмоционально-личностная незрелость	В	Психогенный	3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Г	Церебрально-органический	4	Замедленное формирование познавательной сферы	<b>А-2</b> <b>Б-1</b> <b>В-3</b> <b>Г-4</b>
Вариант ЗПР		Характеристика																					
А	Конституциональный	1	Повышенная утомляемость																				
Б	Соматогенный	2	Эмоционально-личностная незрелость																				
В	Психогенный	3	Нарушения эмоционально-волевой сферы																				
Г	Церебрально-органический	4	Замедленное формирование познавательной сферы																				
53.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Сколько основных компонентов включает психолого-педагогическое сопровождение как процесс?  А. два  Б. три  В. четыре  Г. пять</p>	<b>В</b>																				
54.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Психолого-педагогический аспект сопровождения НЕ включает:  А. участие специалистов психолого-педагогического профиля в установлении диагноза;  Б. преодоление (смягчение) основных трудностей детей с аутизмом (развитие потребности в коммуникации, овладение формами и средствами коммуникации и социального взаимодействия, включая речь; преодоление проблем поведения., то есть создание основ «жизненной компетенции»  В. лечение сопутствующих психопатологических, неврологических и соматических расстройств  Г. формирование других аспектов «жизненной компетенции» (самостоятельность, самообслуживание, бытовые навыки и др.);  Д. научно обоснованный выбор наиболее вероятной образовательной траектории</p>	<b>В</b>																				
55.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в психическом и (или) физическом развитии:  А. системности  Б. вариативности  В. непрерывности  Г. соблюдения интересов ребенка</p>	<b>Б</b>																				
56.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>К функциям психолого-педагогического сопровождения НЕ относится:  А. коррекционная  Б. социального прогнозирования.  В. психолого-педагогической поддержки  Г. адаптационная</p>	<b>Б</b>																				

57.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность и преемственность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению:</p> <p>А. системности  Б. непрерывности  В. вариативности  Г. соблюдения интересов ребенка</p>	<b>Б</b>												
58.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы...:</p> <p>А. системности  Б. непрерывности  В. вариативности  Г. соблюдения интересов ребенка</p>	<b>Г</b>												
59.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой компонент НЕ относится к основным компонентам сопровождения?</p> <p>А. отслеживание психолого-педагогического статуса  Б. контроль успеваемости по предметам  В. создание социально-психологических условий  Г. создание специальных условий для детей с ОВЗ.</p>	<b>Б</b>												
60.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>К основным моделям психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС Не относится:</p> <p>А. психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС- центр..  Б. психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации.  В. психолого-педагогическое сопровождение на базе клинической организации.  Г. интегрированная модель.</p>	<b>В</b>												
61.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>Сопоставьте термины с их определениями</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компонент</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Адаптированная образовательная программа</td> <td>1</td> <td>Совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Образовательная программа</td> <td>2</td> <td>Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с</td> </tr> </tbody> </table>	Компонент		Характеристика		А	Адаптированная образовательная программа	1	Совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат	Б	Образовательная программа	2	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с	<b>А-2 Б-3 В-1</b>
Компонент		Характеристика													
А	Адаптированная образовательная программа	1	Совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат												
Б	Образовательная программа	2	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с												

				инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	
		В	Образовательная среда	3	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
62.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Понятие «амплификация» в тексте означает: А. усиление учебной нагрузки Б. упрощение образовательных требований В. оптимальное включение образовательных воздействий в психические структуры Г. ускорение обучения			<b>В</b>
63.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  К особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха относятся: А. развитие мелкой и крупной моторики Б. обучение слухо-зрительному восприятию речи, в освоении разных видов общения (вербального и невербального.); В. формирование навыков приемлемого поведения в обществе Г. адресная помощь по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений			<b>Б</b>
64.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Психолого-педагогическое сопровождение направлено: А. только на детей с ОВЗ Б. только на одарённых детей В. на всех детей инклюзивного класса Г. только на младших школьников			<b>В</b>
65.	ПК - 1	<b>Расположите характеристики включенной позиции педагога в логической последовательности.</b>  А. Анализ собственных чувств, возникающих во взаимодействии с ребенком и участниками образовательного процесса Б. Принятие особенностей ребенка с ОВЗ, выявление его ресурсов и ограничений В. Принятие ответственности за создание психолого-педагогических условий включения ребенка в образовательный процесс Г. Запрос необходимой информации у специалистов (логопеда, психолога, дефектолога)			<b>БГВА</b>
66.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какое направление НЕ входит в формы работы специалистов сопровождения? А. комплексная диагностика			<b>Г</b>

		Б. коррекционная деятельность В. консультирование Г. административный контроль																					
67.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  На каком этапе осуществляется первичная экспертиза ресурсов образовательного учреждения? А. аналитическом Б. практико-действенном В. диагностическом Г. поисково-вариативном	В																				
68.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Психолого-педагогическое сопровождение относится к: А. управленческим технологиям Б. социальным технологиям В. педагогическим технологиям Г. медицинским технологиям	В																				
69.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите этап сопровождения и его содержание <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диагностический</td> <td>1</td> <td>Анализ эффективности сопровождения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Поисково-вариативный</td> <td>2</td> <td>Реализация программы сопровождения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Практико-действенный</td> <td>3</td> <td>Определение целевых ориентиров и ИОП</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Аналитический</td> <td>4</td> <td>Комплексная оценка состояния ребёнка</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Содержание		А	Диагностический	1	Анализ эффективности сопровождения	Б	Поисково-вариативный	2	Реализация программы сопровождения	В	Практико-действенный	3	Определение целевых ориентиров и ИОП	Г	Аналитический	4	Комплексная оценка состояния ребёнка	А-4 Б-3 В-2 Г-1
Этап		Содержание																					
А	Диагностический	1	Анализ эффективности сопровождения																				
Б	Поисково-вариативный	2	Реализация программы сопровождения																				
В	Практико-действенный	3	Определение целевых ориентиров и ИОП																				
Г	Аналитический	4	Комплексная оценка состояния ребёнка																				
70.	ПК - 1	<b>Установите правильную последовательность этапов сопровождения:</b>  А. практико-действенный Б. диагностический В. аналитический Г. поисково-вариативный	Б Г А В																				
71.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите компонент сопровождения и его характеристику <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компонент</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Отслеживание статуса</td> <td>1</td> <td>Специальные условия для детей с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Создание условий развития</td> <td>2</td> <td>Мониторинг психического развития</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Специальные условия</td> <td>3</td> <td>Успешность обучения и развития</td> </tr> </tbody> </table>	Компонент		Характеристика		А	Отслеживание статуса	1	Специальные условия для детей с ОВЗ	Б	Создание условий развития	2	Мониторинг психического развития	В	Специальные условия	3	Успешность обучения и развития	А-2 Б-3 В-1				
Компонент		Характеристика																					
А	Отслеживание статуса	1	Специальные условия для детей с ОВЗ																				
Б	Создание условий развития	2	Мониторинг психического развития																				
В	Специальные условия	3	Успешность обучения и развития																				
72.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Комплексная диагностика ребёнка с отклонениями в развитии осуществляется: А. администрацией ДОУ; Б. педагогами группы; В. специалистами психолого-медико-педагогического консилиума; Г. родителями	В																				
73.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Психолого-медико-педагогический консилиум является:	Б																				

		А. формой дополнительного образования; Б. организационной формой планирования сопровождения; В. медицинской комиссией; Г. органом контроля качества образования																	
74.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  _____ уровень школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья – уровень школьного образования сопоставимый с образованием нормально развивающихся сверстников.	<b>Цензовый</b>																
75.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Основная цель ПМПк заключается в: А. контроле успеваемости детей Б. диагностико-коррекционном сопровождении детей с отклонениями в развитии В. отборе детей в специальные учреждения Г. разработке учебных программ	<b>Б</b>																
76.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Помощь в организации поведения ребенка на уроке, предоставление ребенку подсказок при выполнении фронтальных инструкций и учебных заданий, участие в работе по коррекции нежелательного поведения, оказание помощи при взаимодействии со сверстниками, организация поведения в ходе режимных моментов - это направления деятельности сопровождения: А. социального педагога Б. психолога В. логопеда Г. тьютора	<b>Г</b>																
77.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Целью психолого-педагогического консилиума является: А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Б. формирование личности ребенка, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения в обществе В. Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Г. выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптация детей, интеграция семьи и ребенка в общество, профилактика или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья	<b>В</b>																
78.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  <b>Соотнесите участников сопровождения и их функции:</b> <table border="1" data-bbox="491 1742 1289 2033"> <thead> <tr> <th colspan="2">Участник</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тьютор</td> <td>1</td> <td>Помощь в освоении учебного материала</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Волонтеры</td> <td>2</td> <td>Координация участников образовательного процесса</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Структурные подразделения образовательной организации</td> <td>3</td> <td>Реализация сопровождения в рамках должностных обязанностей</td> </tr> </tbody> </table>	Участник		Функция		А	Тьютор	1	Помощь в освоении учебного материала	Б	Волонтеры	2	Координация участников образовательного процесса	В	Структурные подразделения образовательной организации	3	Реализация сопровождения в рамках должностных обязанностей	<b>А-2 Б-1 В-3</b>
Участник		Функция																	
А	Тьютор	1	Помощь в освоении учебного материала																
Б	Волонтеры	2	Координация участников образовательного процесса																
В	Структурные подразделения образовательной организации	3	Реализация сопровождения в рамках должностных обязанностей																
79.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>	<b>Б</b>																

		<p>Одной из задач ППк является:</p> <p>А. проведение итоговой аттестации;</p> <p>Б. выявление зоны ближайшего развития ребёнка;</p> <p>В. разработка федеральных стандартов;</p> <p>Г. организация внеурочной деятельности.</p>																	
80.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Плановые консилиумы, как правило, проводятся:</p> <p>А. один раз в год;</p> <p>Б. два раза в год;</p> <p>В. четыре раза в год;</p> <p>Г. ежемесячно.</p>	<b>В</b>																
81.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p><b>Внеплановый консилиум проводится:</b></p> <p>А. только по инициативе администрации;</p> <p>Б. по запросу специалистов или родителей;</p> <p>В. исключительно по решению ПМПк;</p> <p>Г. только в конце учебного года.</p>	<b>Б</b>																
82.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какая функция ПМПк связана с правовыми основаниями его деятельности?</p> <p>А. реабилитирующая</p> <p>Б. прогностическая</p> <p>В. нормативная</p> <p>Г. экспертно-диагностическая</p>	<b>В</b>																
83.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Экспертно-диагностическая деятельность ПМПк проводится:</p> <p>А. без согласия родителей</p> <p>Б. только в отсутствие родителей</p> <p>В. с добровольного согласия родителей</p> <p>Г. исключительно в ПМПк</p>	<b>В</b>																
84.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p><b>Центральным объектом внимания специалиста ПМПк является:</b></p> <p>А. диагноз ребёнка</p> <p>Б. образовательная программа</p> <p>В. развивающийся ребёнок</p> <p>Г. отчётная документация</p>	<b>В</b>																
85.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соотнесите функцию ПМПк и её содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функция</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 300px;">Нормативная</td> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 300px;">Анализ целей и задач деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Прогностическая</td> <td>2</td> <td>Защита интересов ребёнка и семьи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Реабилитирующая</td> <td>3</td> <td>Руководство правовыми документами</td> </tr> </tbody> </table>	Функция		Содержание		А	Нормативная	1	Анализ целей и задач деятельности	Б	Прогностическая	2	Защита интересов ребёнка и семьи	В	Реабилитирующая	3	Руководство правовыми документами	<p>А-3</p> <p>Б-1</p> <p>В-2</p>
Функция		Содержание																	
А	Нормативная	1	Анализ целей и задач деятельности																
Б	Прогностическая	2	Защита интересов ребёнка и семьи																
В	Реабилитирующая	3	Руководство правовыми документами																
86.	ПК - 1	<p><b>Вставьте пропущенное.</b></p> <p>ЗПР может быть диагностирована у ребенка не ранее _____ возраста.</p>	<b>трехлетнего</b>																
87.	ПК - 1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p>	<p>А-2</p> <p>Б-3</p> <p>В-1</p>																

		<b>Соотнесите специалиста и его основную задачу</b>				
		Специалист		Основная задача		
		А	Логопед	1	Развитие общей моторики	
		Б	Психолог	2	Развитие коммуникативно-речевых функций	
		В	Инструктор по физкультуре	3	Определение целевых ориентиров и ИОП	
Г	Аналитический	4	Формирование социальных умений			
88.	ПК - 1	<b>Установите последовательность этапов деятельности ППк:</b> А. аналитический Б. подготовительный В. реализация рекомендаций Г. обсуждение и принятие решения				<b>Б Г В А</b>
89.	ПК - 1	<b>Установите последовательность действий при подготовке консилиума:</b> А. принятие коллегиального решения Б. обследование ребёнка специалистами В. представление данных на консилиум				<b>Б В А</b>
90.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b> Диагностическая деятельность ППк осуществляется только с согласия родителей (законных представителей..				<b>добровольного</b>
91.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк: А. только педагогический состав Б. педагоги и профильные специалисты (члены ППк. В. все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ				<b>В</b>
92.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Установите соответствие между этапом тьюторского сопровождения и его спецификой				<b>А-3 Б-4 В-2 Г-1</b>
		Функция		Содержание		
		А	Диагностический	1	самоанализ пройденного пути и результатов	
		Б	Проектировочный	2	реализация ИОП и демонстрация полученных результатов	
		В	Реализационный	3	выделение и фиксация образовательного запроса, построение образа желаемого будущего	
		Г	Аналитический	4	составление ресурсной карты, разработка ИОП	
93.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Кто относится к субъектам инклюзивного образовательного пространства? А. только педагоги Б. только родители ребёнка с ОВЗ В. родители включаемого ребёнка и других детей класса Г. исключительно администрация школы				<b>В</b>
94.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>				<b>В</b>

		Какой специалист школьного консилиума играет ключевую роль в сопровождении родителей? А. социальный педагог Б. классный руководитель В. психолог ПМПк Г. медицинский работник																	
95.	ПК - 1	<b>Расположите действия, выполняемые на предварительном этапе разработки ИОП, в логической последовательности:</b>  А. Заключение договора с родителями Б. Определение учителя, класса и состава специалистов сопровождения В. Поиск дополнительных ресурсов при отсутствии специалистов Г. Сбор и анализ первоначальной информации о ребёнке и семье	<b>Б В А Г</b>																
96.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Основной целью психологического клуба родителей является: А. повышение педагогической грамотности Б. социально-психологическая поддержка семьи В. контроль воспитания Г. коррекция поведения ребёнка	<b>Б</b>																
97.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  _____ – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении и разрабатывающий тактики сопровождения.	<b>Психолого-педагогический консилиум</b>																
98.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Что понимается под технологиями инклюзивного образования? А. технологии коррекционного обучения Б. технологии, доступные только детям с ОВЗ В. технологии создания условий доступного образования для всех детей Г. дистанционные технологии	<b>В</b>																
99.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является: А. рекомендательным; Б. полностью обязательным к исполнению; В. частично обязательным.	<b>А</b>																
100.	ПК - 1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите направление работы с семьёй и его характеристику	<b>А-2 Б-1 В-3</b>																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Образовательное</td> <td>1</td> <td>Формирование благоприятной психологической атмосферы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психологическое</td> <td>2</td> <td>Формирование педагогической культуры родителей</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Посредническое</td> <td>3</td> <td>Координация связей с социальными службами</td> </tr> </tbody> </table>	Направление		Характеристика		А	Образовательное	1	Формирование благоприятной психологической атмосферы	Б	Психологическое	2	Формирование педагогической культуры родителей	В	Посредническое	3	Координация связей с социальными службами	
Направление		Характеристика																	
А	Образовательное	1	Формирование благоприятной психологической атмосферы																
Б	Психологическое	2	Формирование педагогической культуры родителей																
В	Посредническое	3	Координация связей с социальными службами																
101.	ПК - 1	<b>Установите последовательность работы психологического клуба:</b>  А. коррекция эмоциональных состояний Б. участие родителей в лекциях и тренингах В. социально-психологическая поддержка семь	<b>В Б А</b>																

102.	ПК - 2	<b>Установите последовательность этапов сопровождения родителей</b> А. аналитический Б. диагностический В. практический Г. информационный	<b>Б Г В А</b>
103.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Вид деятельности психолого-педагогического сопровождения, предполагающий психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения А. Консультирование Б. Экспертиза В. Диагностика Г. Профилактика	<b>Б</b>
104.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Психологическое консультирование предусматривает деятельность по: А. Повышению психологической культуры населения Б. Формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей В. Консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками Г. Выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития	<b>В</b>
105.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Технология _____ обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.	<b>индивидуализация</b>
106.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Психологическая диагностика предусматривает: А. Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, отследить динамику процесса развития, необходимую для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам Б. Предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей В. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи Г. Содействие благоприятному эмоционально-психологическому климату в педагогическом и детском коллективах	<b>А</b>
107.	ПК - 2	<b>Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП):</b>  А. Разработка Б. Предварительный этап В. Реализация Г. Диагностика Д. Анализ и коррекция	<b>Б Г А В Д</b>
108.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  На какой основе осуществляется определение варианта	<b>А</b>

		адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья? А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей) Б. желания самого ребенка В. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)	
109.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Что из нижеперечисленного относится к психопрофилактическому направлению деятельности психолого-педагогического консилиума: А. Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа Б. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза. В. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся Г. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре	Г
110.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Основная задача комплексной диагностики при разработке ИОП — определить образовательные _____ ребёнка и возможности, на которые можно опереться.	потребности
111.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей., педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности связано с понятием А. Профилактика Б. Диагностика В. Консультирование Г. Психологическое просвещение (и образование.	Г
112.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  В класс общеобразовательной школы поступает ребенок с ОВЗ. Родители нормативно развивающихся детей выражают тревогу и настороженность, избегают обсуждений и не готовы к взаимодействию. Определите, на каком этапе сопровождения необходимо начать работу с данной группой родителей и какие формы работы целесообразно использовать.	Информационный и просветительский этапы; информирование об инклюзивном образовании, тематические выступления специалистов, диалоговые формы работы, снятие мифов и эмоционального напряжения.
113.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какое образовательное пространство необходимо для эффективного обучения детей с ОВЗ? А. строго регламентированное Б. безопасное и развивающее В. ориентированное только на знания Г. унифицированное для всех	Б

114.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>За счёт чего осуществляется индивидуализация самостоятельной работы учащихся?</p> <p>А. одинаковых заданий  Б. ускоренного темпа обучения  В. изменения заданий с учётом индивидуальных особенностей  Г. дополнительного контроля</p>	<b>В</b>																				
115.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>Соотнесите форму сопровождения и её основное содержание:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма сопровождения</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Организационно-педагогическое</td> <td>1</td> <td>Сохранение здоровья и профилактические мероприятия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психолого-педагогическое</td> <td>2</td> <td>Контроль посещаемости, аттестации, консультации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Медицинско-оздоровительное</td> <td>3</td> <td>Развитие мотивации, адаптации, коммуникации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальное</td> <td>4</td> <td>Материальная помощь, общежитие, выплаты</td> </tr> </tbody> </table>	Форма сопровождения		Содержание		А	Организационно-педагогическое	1	Сохранение здоровья и профилактические мероприятия	Б	Психолого-педагогическое	2	Контроль посещаемости, аттестации, консультации	В	Медицинско-оздоровительное	3	Развитие мотивации, адаптации, коммуникации	Г	Социальное	4	Материальная помощь, общежитие, выплаты	<b>А-2 Б-3 В-1 Г-4</b>
Форма сопровождения		Содержание																					
А	Организационно-педагогическое	1	Сохранение здоровья и профилактические мероприятия																				
Б	Психолого-педагогическое	2	Контроль посещаемости, аттестации, консультации																				
В	Медицинско-оздоровительное	3	Развитие мотивации, адаптации, коммуникации																				
Г	Социальное	4	Материальная помощь, общежитие, выплаты																				
116.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой риск существует при дифференциации заданий на «сильных» и «слабых» учеников?</p> <p>А. снижение дисциплины  Б. перегрузка учителя  В. закрепление статуса ученика в классе  Г. снижение мотивации учителя</p>	<b>В</b>																				
117.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что такое инклюзивная образовательная среда?</p> <p>А. обычный класс с присутствием ребенка с ОВЗ  Б. образовательное пространство, адаптированное для различных образовательных потребностей всех учащихся  В. специальная коррекционная школа  Г. класс с уменьшенным количеством учащихся</p>	<b>Б</b>																				
118.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p><b>Что отличает индивидуализацию обучения от индивидуального подхода?</b></p> <p>А. ориентация только на учителя  Б. пассивная роль ученика  В. реализация субъектной позиции ребёнка  Г. упрощение содержания обучения</p>	<b>В</b>																				
119.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p><b>Основная цель лично-ориентированного урока заключается в:</b></p> <p>А. передаче максимального объёма знаний  Б. контроле учебных достижений  В. создании условий для раскрытия личности ученика  Г. подготовке к итоговой аттестации</p>	<b>В</b>																				
120.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>В педагогике «Step by step» учитель выступает в роли:</p> <p>А. контролёра знаний  Б. главного источника информации  В. помощника и «носителя культуры»  Г. наблюдателя</p>	<b>В</b>																				
121.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p>	<b>А-2 Б-1 В-3</b>																				

		<b>Соотнесите направление педагогики поддержки и его содержание</b>																					
		Направление		Характеристика																			
		А	Общая педагогическая поддержка	1	Диагностика индивидуального развития																		
		Б	Индивидуально-личностная поддержка	2	Опора на субъектный опыт ребёнка																		
		В	Индивидуально-личностная поддержка	3	Положительный эмоциональный настрой																		
122.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Персональное сопровождение обучающегося и помощь в реализации индивидуальной образовательной траектории обеспечивает: А. социальный педагог. Б. Психолог. В. Тьютор. Г. куратор группы.					<b>В</b>																
123.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какая форма сопровождения включает контроль посещаемости и организацию индивидуальных консультаций? А. социальное Б. медицинско-оздоровительное В. организационно-педагогическое Г. тьюторское					<b>В</b>																
124.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  <b>Соотнесите технологию и её характеристику</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Технология</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Индивидуализация обучения</td> <td>1</td> <td>Реализация субъектной позиции ученика</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Личностно-ориентированное обучение</td> <td>2</td> <td>Опора на субъектный опыт ребёнка</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Педагогика «Step by step»</td> <td>3</td> <td>Самостоятельный выбор деятельности учеником</td> </tr> </tbody> </table>					Технология		Характеристика		А	Индивидуализация обучения	1	Реализация субъектной позиции ученика	Б	Личностно-ориентированное обучение	2	Опора на субъектный опыт ребёнка	В	Педагогика «Step by step»	3	Самостоятельный выбор деятельности учеником	<b>А-1 Б-2 В-3</b>
Технология		Характеристика																					
А	Индивидуализация обучения	1	Реализация субъектной позиции ученика																				
Б	Личностно-ориентированное обучение	2	Опора на субъектный опыт ребёнка																				
В	Педагогика «Step by step»	3	Самостоятельный выбор деятельности учеником																				
125.	ПК - 2	<b>Установите логическую последовательность организации индивидуализации обучения</b>  А. выбор способов решения учебных задач Б. осознание целей и задач обучения В. оценка результатов учебной деятельности					<b>Б А В</b>																
126.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста – это					<b>абилитация</b>																
127.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какими службами осуществляется комплексное сопровождение развития обучающихся? А. только педагогическими Б. психолого-педагогическими, медико-социальными службами и ППМС-центрами В. исключительно медицинскими Г. административными структурами					<b>Б</b>																
128.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>					<b>В</b>																

		<p>Кто относится к специалистам «первой линии» сопровождения в образовательном учреждении?</p> <p>А. представители органов опеки  Б. только психологи  В. классные руководители, социальные педагоги, психологи, медицинские работники  Г. сотрудники ППМС-центров</p>													
129.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой вид деятельности направлен на повышение психологической и правовой компетентности педагогов и родителей?</p> <p>А. диагностическая  Б. просветительская  В. профилактическая  Г. коррекционно-развивающая</p>	<b>Б</b>												
130.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Основной целью профилактической деятельности является:</p> <p>А. коррекция речевых нарушений  Б. снижение факторов риска и усиление позитивного развития  В. выявление нарушений развития  Г. консультирование педагогов</p>	<b>А</b>												
131.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>Федеральный закон «_____ в Российской Федерации» определяет правовые, организационные и экономические основы системы образования, права и обязанности участников образовательного процесса, а также государственные гарантии реализации права на образование.</p>	<b>Об образовании</b>												
132.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:</p> <p>А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования  Б. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  В. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти</p>	<b>Б</b>												
133.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p><b>Какая вид диагностики направлен на выявление речевых нарушений?</b></p> <p>А. психологическая  Б. социально-педагогическая  В. логопедическая  Г. дефектологическая</p>	<b>В</b>												
134.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>Соотнесите вид деятельности и его содержание</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид деятельности</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Просветительская</td> <td>1</td> <td>Выявление факторов проблем в образовательном процессе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Диагностическая</td> <td>2</td> <td>Выявление факторов проблем в</td> </tr> </tbody> </table>	Вид деятельности		Характеристика		А	Просветительская	1	Выявление факторов проблем в образовательном процессе	Б	Диагностическая	2	Выявление факторов проблем в	<b>А-1 Б-2 В-3</b>
Вид деятельности		Характеристика													
А	Просветительская	1	Выявление факторов проблем в образовательном процессе												
Б	Диагностическая	2	Выявление факторов проблем в												

				образовательном процессе	
		В	Коррекционно-развивающая	3	Оказание специальной помощи детям группы риска
135.	ПК - 2	<b>Установите последовательность этапов патронирования семьи</b> А. оказание социальной помощи семье Б. обследование семьи В. формирование благоприятного психологического климата			<b>Б А В</b>
136.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  Директор школы N выступила на общешкольной линейке и объявила о том, что в школе с нового учебного года будет внедрено инклюзивное образование и будут созданы специальные условия получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Что должны включать в себя специальные условия получения образования для обучающихся с ОВЗ?			<b>-финансовые; - Психолого-педагогические; Кадровые; Методические материально-технические</b>
137.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Психолого-педагогическое сопровождение педагога связано. прежде всего, с: А. административным контролем Б. развитием профессиональной готовности к инклюзивному образованию В. повышением заработной платы Г. аттестацией			<b>Б</b>
138.	ПК - 2	<b>Установите последовательность действий на диагностическом этапе сопровождения:</b>  А. выбор методов исследования Б. определение целей диагностики В. анализ родительско-детских взаимоотношений Г. сбор информации (анкетирование, беседы, наблюдение)			<b>Б А Г В</b>
139.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  А. Что такое психологический климат в инклюзивном классе? Б. только отношения между учениками В. эмоциональная атмосфера, способствующая комфортному обучению всех детей Г. отсутствие конфликтов в классе Д. дисциплина на уроках			<b>В</b>
140.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  _____ – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.			<b>Образовательная среда</b>
141.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Социально-педагогическая _____ субъектов инклюзивного образования представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание комфортных условий для обучения, социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательной среде.			<b>поддержка</b>
142.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Что такое мониторинг эффективности сопровождения? А. отчет о количестве проведенных занятий Б. систематическая оценка достижения целей инклюзивного образования В. контроль посещаемости занятий Г. анализ успеваемости учащихся			<b>В</b>

143.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца</b></p> <p><b>Сопоставьте термины с их определениями</b></p> <table border="1" data-bbox="491 309 1291 1043"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="491 309 743 338">Термин</th> <th colspan="2" data-bbox="743 309 1291 338">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 338 547 674">А</td> <td data-bbox="547 338 743 674">Коррекционная-развивающая среда</td> <td data-bbox="743 338 778 674">1</td> <td data-bbox="778 338 1291 674">Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 674 547 920">Б</td> <td data-bbox="547 674 743 920">Образовательная интеграция</td> <td data-bbox="743 674 778 920">2</td> <td data-bbox="778 674 1291 920">Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 920 547 1043">В</td> <td data-bbox="547 920 743 1043">Инклюзивная образовательная вертикаль</td> <td data-bbox="743 920 778 1043">3</td> <td data-bbox="778 920 1291 1043">Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Характеристика		А	Коррекционная-развивающая среда	1	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи	Б	Образовательная интеграция	2	Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка	В	Инклюзивная образовательная вертикаль	3	Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками	<p><b>А-3</b> <b>Б-1</b> <b>В-2</b></p>
Термин		Характеристика																	
А	Коррекционная-развивающая среда	1	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи																
Б	Образовательная интеграция	2	Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка																
В	Инклюзивная образовательная вертикаль	3	Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками																
144.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что такое родительский клуб в системе сопровождения?</p> <p>А. орган управления школой Б. форма поддержки и обучения родителей детей с ОВЗ В. собрание для решения организационных вопросов Г. консультации юриста для родителей</p>	<b>Б</b>																
145.	ПК - 2	<p><b>Установите правильную последовательность этапов работы с родителями в условиях инклюзивного образования:</b></p> <p>А. аналитический Б. диагностический В. практический Г. информационный Д. просветительский Е. этап привлечения родителей</p>	<b>Б Г Д Е В А</b>																
146.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что такое арт-терапия в социально-психологическом сопровождении?</p> <p>А. обучение рисованию Б. метод психологической помощи через творчество В. занятия в художественной школе Г. оформление классной комнаты</p>	<b>Б</b>																
147.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что такое ресурсный класс в инклюзивном образовании?</p> <p>А. отдельный класс для детей с ОВЗ Б. пространство для временной поддержки и специальных занятий В. класс для отстающих учащихся Г. кабинет психолога</p>	<b>Б</b>																
148.	ПК - 2	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<b>психологически</b> <b>М</b>																

		является для родителей сильным _____ стрессом.	
149.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Что такое поведенческие стратегии поддержки в инклюзивном классе? А. наказание за нежелательное поведение Б. изоляция ребенка при нарушениях В. система методов формирования позитивного поведения Г. строгие правила для всех	<b>В</b>
150.	ПК - 2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  Родители ребенка с ОВЗ эмоционально истощены, сомневаются в собственных воспитательных возможностях и избегают участия в школьных мероприятиях. Определите направления работы специалистов с семьей и конкретные меры поддержки.	Психологическое и образовательное направления; индивидуальное консультирование, психологическая поддержка, формирование педагогической культуры родителей, постепенное вовлечение в совместные школьные мероприятия.
151.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Специфика деятельности педагога инклюзивного образования определяется: А. только личными качествами педагога Б. множественной субъектностью образовательной среды и нормативными требованиями В. требованиями родителей Г. условиями школы	<b>Б</b>
152.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является: А. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий Б. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах В. некоторые дети не способны к обучению	<b>А</b>
153.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Индивидуальная программа развития ребенка разрабатывается на основе принципа единства _____ и коррекции развития.	<b>диагностики</b>
154.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  У ребёнка раннего возраста по результатам стартовой диагностики выявлены признаки задержки психического развития и трудности эмоционального общения со взрослым. Специалисты планируют создать специальные условия для коррекции и определить критерии приспособительных реакций организма. Определите, на каком этапе психологического сопровождения находится работа и какие основные задачи решаются на данном этапе.	Второй этап — комплексная дифференциальная диагностика психосоматического состояния; создание условий для развития эмоционального общения, активизации анализаторных

			систем, развития двигательных навыков и профилактики негативных поведенческих реакций
155.	ПК - 4	<p><b>Расположите этапы психодиагностического изучения ребёнка в правильной последовательности.</b></p> <p>А. Создание спокойной, не отвлекающей обстановки для обследования  Б. Изучение документации и сбор сведений о ребёнке через опрос родителей и педагогов  В. Подготовка диагностического инструментария  Г. Проведение психологического обследования с наблюдением за действиями ребёнка</p>	<b>Б В А Г</b>
156.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:</p> <p>А. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка  Б. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС  В. полное удовлетворение запросов родителей</p>	<b>А</b>
157.	ПК - 4	<p><b>Расположите этапы сопровождения родителей в логической последовательности от начала до завершения процесса:</b></p> <p>а) подведение итогов и анализ результатов  б) диагностика родительско-детских взаимоотношений  в) активное включение родителей и детей в мероприятия  г) информирование родителей об инклюзивном образовании  д) просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ</p>	<b>Б Г Д В А</b>
158.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b></p> <p>Учитель начальных классов заполнил анкету оценки особенностей развития ребёнка. По результатам суммирования баллов общий показатель составил 35. Педагог сомневается, достаточно ли этого для начала психолого-педагогического сопровождения и привлечения психолога.  К какой группе относится ребёнок по результатам анкетирования?  Какие дальнейшие действия школы являются целесообразными?</p>	ребёнок относится к группе риска; необходимо «запустить» комплексное психолого-педагогическое сопровождение;
159.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Когда рекомендуется начинать процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях?</p> <p>А. С первого дня обучения  Б. После обращения родителей  В. Не ранее третьей недели обучения  Г. Только после прохождения ПМПК</p>	<b>В</b>
160.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:</p> <p>А. психолого- педагогический консилиум  Б. психолого-медико-педагогическая комиссия  <b>В.</b> бюро медико-социальной экспертизы</p>	<b>Б</b>
161.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>	<b>А–1</b>

		<p><b>к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</b></p> <p>Соотнесите вариативные службы ранней помощи и их целевую направленность</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">вариативные службы ранней помощи</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Центры игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)</td> <td>1</td> <td>Подготовка детей 6 месяцев – 3 лет к поступлению в ДОУ через игровую деятельность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Консультативные пункты</td> <td>2</td> <td>Помощь семьям с детьми 1–7 лет, не посещающими ДОУ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Служба ранней помощи</td> <td>3</td> <td>Комплексная межведомственная помощь детям 2 месяцев – 4 лет с нарушениями развития</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Лекотека</td> <td>4</td> <td>Игровая психокоррекционная помощь детям 2 месяцев – 7 лет с нарушениями развития</td> </tr> </tbody> </table>	вариативные службы ранней помощи		Характеристика		А	Центры игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)	1	Подготовка детей 6 месяцев – 3 лет к поступлению в ДОУ через игровую деятельность	Б	Консультативные пункты	2	Помощь семьям с детьми 1–7 лет, не посещающими ДОУ	В	Служба ранней помощи	3	Комплексная межведомственная помощь детям 2 месяцев – 4 лет с нарушениями развития	Г	Лекотека	4	Игровая психокоррекционная помощь детям 2 месяцев – 7 лет с нарушениями развития	<p><b>Б–2</b> <b>В–3</b> <b>Г–4</b></p>
вариативные службы ранней помощи		Характеристика																					
А	Центры игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)	1	Подготовка детей 6 месяцев – 3 лет к поступлению в ДОУ через игровую деятельность																				
Б	Консультативные пункты	2	Помощь семьям с детьми 1–7 лет, не посещающими ДОУ																				
В	Служба ранней помощи	3	Комплексная межведомственная помощь детям 2 месяцев – 4 лет с нарушениями развития																				
Г	Лекотека	4	Игровая психокоррекционная помощь детям 2 месяцев – 7 лет с нарушениями развития																				
162.	ПК - 4	<p><b>Установите последовательность задач концепции раннего вмешательства (Н. Н. Малофеев)</b></p> <p>А. Включение родителей в процесс обучения Б. Раннее выявление особых образовательных потребностей В. Начало целенаправленного обучения Г. Расширение временных границ специального образования</p>	<b>Б В А Г</b>																				
163.	ПК - 4	<p><b>Расположите действия психолога при подборе диагностических заданий в логической последовательности.</b></p> <p>А. Определение психических функций, подлежащих изучению Б. Подбор методик с учётом возраста и интересов ребёнка В. Установление степени трудности заданий Г. Использование нескольких взаимодополняющих методик</p>	<b>А Г В Б</b>																				
164.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>Педагог на первых этапах обучения выступающий в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы – это _____</p>	<b>тьютор</b>																				
165.	ПК - 4	<p><b>Установите последовательность работы первого блока службы ранней помощи в ДОУ</b></p> <p>А. Разработка индивидуальных программ развития Б. Наблюдение и диагностика ребёнка В. Формулирование выводов и рекомендаций Г. Использование данных для создания развивающей среды</p>	<b>Б В А Г</b>																				
166.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b></p> <p>В общеобразовательную школу по системе электронной записи поступил первоклассник. Родители не обращались в ПМПК и не считают ребёнка имеющим особенности развития. Уже в первые две недели обучения учитель отмечает трудности усвоения материала, повышенную утомляемость и нестабильное поведение, однако администрация предлагает немедленно направить ребёнка на комиссию.</p> <p>Обоснованно ли принятие такого решения на данном этапе?</p>	решение преждевременно выявление начинается не ранее третьей недели обучения, после периода адаптации																				
167.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>Основным методом изучения психического развития ребёнка от рождения до трёх лет является целенаправленное _____.</p>	<b>наблюдение</b>																				
168.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Сроки обучения по дополнительным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:</p>	<b>Б</b>																				

		<p>А. результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения</p> <p>Б. особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>В. пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p>	
169.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b></p> <p>Учитель начальных классов принимает ребенка с ОВЗ, старается учитывать его особенности, обращается за консультациями к педагогу-психологу и логопеду, адаптирует задания, отмечает даже незначительные успехи ученика. В то же время педагог регулярно анализирует собственные эмоциональные реакции и обсуждает возникающие трудности на командных встречах специалистов. Объясните, каким принципам психологической поддержки педагогов соответствует описанная деятельность.</p>	<p>принцип потенциала;</p> <p>принцип осознанности и ответственности.</p>
170.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>К проблемам социальной и психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям обучения в вузе относятся:</p> <p>А. успешность усвоения материалов обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Б. сложности коммуникации обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>В. неспособность самостоятельной организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<b>Б</b>
171.	ПК - 4	<p><b>Установите правильную последовательность этапов работы:</b></p> <p>А. Контрольное обследование психолого-соматического развития детей</p> <p>Б. Комплексная стартовая скрининг-диагностика и динамическое наблюдение</p> <p>В. Динамическое наблюдение за развитием и поведением детей в группе и индивидуально</p> <p>Г. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы</p> <p>Д. Комплексная дифференциальная диагностика психосоматического состояния</p>	<b>Б Д Г В А</b>
172.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b></p> <p>Для ребёнка группы риска разработана индивидуальная коррекционно-развивающая программа. В работу активно включены родители и педагоги, проводятся индивидуальные занятия и обучение взрослых специальным методам воспитания и обучения. Оценивается динамика психофизического развития ребёнка. Определите этап психологического сопровождения и укажите его ключевые особенности.</p>	<p>Третий этап — разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы;</p> <p>опора на принцип единства диагностики и коррекции, учёт зоны ближайшего развития, обучение родителей и педагогов, проведение индивидуальных занятий и оценка динамики развития ребёнка.</p>
173.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p>	<b>Б</b>

		<p>Основой реализации психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью является:</p> <p>А. большой опыт каждого из специалистов сопровождения</p> <p>Б. алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса</p> <p>В. адекватный особенностям студента с инвалидностью комплекс методов и приемов обучения и воспитания</p>	
174.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b></p> <p>В общеобразовательном классе начинает обучение ребенок с ОВЗ. Классный руководитель испытывает выраженное напряжение, высказывает сомнения в собственной компетентности, избегает взаимодействия со специалистами сопровождения, ожидая от них «готовых решений». На педагогическом совещании учитель отмечает, что увеличение объема работы и отсутствие четких инструкций мешают ему эффективно организовать образовательный процесс.</p> <p>Предложите направления психолого-педагогической поддержки педагога в данной ситуации.</p>	<p>развитие психолого-педагогической компетентности; организационная и психологическая поддержка; включение в командную работу специалистов.</p>
175.	ПК - 4	<p><b>Расположите компоненты регулятивной деятельности в логической последовательности:</b></p> <p>А. Контроль</p> <p>Б. Целеполагание</p> <p>В. Планирование</p> <p>Г. Оценка</p> <p>Д. Коррекция</p>	<b>Б В А Д Г</b>
176.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной психологической и социально-педагогической поддержки семьи с целью предупредить возникновение ситуаций, которые будут препятствовать обучению и воспитанию ребенка группы риска – это:</p> <p>А. профилактика</p> <p>Б. сопровождение</p> <p>В. реабилитация</p> <p>Г. адаптация</p>	<b>А</b>
177.	ПК - 4	<p><b>Расположите этапы мониторингового исследования в правильной последовательности.</b></p> <p>А. Полевой этап исследования</p> <p>Б. Подготовительный этап</p> <p>В. Составление рекомендаций</p> <p>Г. Пилотное проведение мониторинга</p> <p>Д. Обработка и анализ информации</p>	<b>Б Г А Д В</b>
178.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b></p> <p>Руководство школы планирует провести мониторинг развития инклюзивного образования, однако решает сразу приступить к массовому сбору данных, не разрабатывая программу исследования и не проводя пилотное тестирование методик.</p> <p>Какой важнейший этап мониторинга был пропущен?</p> <p>Какие негативные последствия могут возникнуть в результате отсутствия программы мониторинга?</p>	<p>пропущен подготовительный этап и разработка программы мониторинга; нечеткость целей, низкое качество данных, ошибки в выборе показателей и методов</p>
179.	ПК - 4	<p><b>Установите правильную последовательность действий при организации мониторингового исследования.</b></p> <p>А. Подготовка отчёта и его презентация</p> <p>Б. Определение проблемы и формулирование плана исследования</p>	<b>Г Б В Д А</b>

		В. Полевые работы Г. Получение заказа Д. Подготовка данных и их анализ	
180.		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какая из перечисленных задач относится к основным задачам консилиума образовательного учреждения? А. Проведение итоговой аттестации обучающихся Б. Определение тактики и технологий коррекционно-развивающей работы специалистов В. Контроль выполнения учебного плана педагогами Г. Отбор детей в специализированные образовательные учреждения	<b>В</b>
181.	ПК - 4	<b>Какова основная цель скринингового интегративного наблюдения школьного психолога?</b>  А. Проверка уровня знаний учащихся Б. Оценка профессиональной деятельности педагога В. Выявление детей группы риска, нуждающихся в специальных образовательных условиях Г. Подготовка детей к прохождению ПМПК	<b>В</b>
182.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  В образовательное учреждение был зачислен ребёнок с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК. Администрация школы предлагает сразу начать коррекционную работу специалистов, не анализируя ресурсы учреждения и не уточняя возможности выполнения рекомендаций комиссии. Какой этап деятельности консилиума в данной ситуации был пропущен? Почему анализ рекомендаций ПМПК и ресурсов специалистов является обязательным? К какому этапу сопровождения относится данный анализ?	<b>пропущен этап анализа актуальных ресурсов и рекомендаций ПМПК; без анализа невозможно обеспечить эффективное включение ребёнка и выполнение обязательных условий обучения; данный анализ относится к предварительному этапу сопровождения ребёнка с ОВЗ.</b>
183.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  В школе отсутствует опытный педагог-психолог. Перед консилиумом стоит задача проведения первичного углублённого диагностического приёма ребёнка с ОВЗ, недавно включённого в класс. Кто может провести первичный углублённый диагностический приём в данной ситуации?	<b>первичный приём может провести логопед или учитель-дефектолог</b>
184.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В соответствии с каким документом создаётся психолого-педагогический консилиум школы? А. Приказом Министерства образования РФ от 2014 г. Б. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 В. Федеральным законом «Об образовании в РФ» Г. Уставом образовательной организации	<b>Б</b>
185.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  <b>Основной целью деятельности психолого-педагогического консилиума является:</b>	<b>В</b>

		<p>А. Контроль учебной дисциплины обучающихся  Б. Проведение аттестации педагогических работников  В. Создание оптимальных условий обучения, развития и социализации обучающихся  Г. Организация внеурочной деятельности</p>	
186.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p><b>Кто осуществляет общее руководство деятельностью ППк в образовательной организации?</b>  А. Педагог-психолог  Б. Заместитель директора по УВР  В. Директор школы  Г. Социальный педагог</p>	<b>Б</b>
187.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Каков срок хранения документации ППк?  А. 1 год  Б. 3 года  В. 5 лет  Г. 10 лет</p>	<b>В</b>
188.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Как часто должны проводиться плановые заседания ППк?  А. Не реже одного раза в месяц  Б. Не реже одного раза в четверть  В. Не реже одного раза в полугодие  Г. Один раз в учебный год</p>	<b>В</b>
189.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какая из перечисленных задач относится к задачам ППк?  А. Проведение итоговой диагностики выпускников  Б. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся  В. Контроль успеваемости по предметам  Г. Организация питания обучающихся</p>	<b>Б</b>
190.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>На каком основании реализуются рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся?  А. По решению педагогического совета  Б. По устному согласию родителей  В. На основании письменного согласия родителей (законных представителей)  Г. По инициативе классного руководителя</p>	<b>В</b>
191.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какая технология направлена на оценку соответствия образовательной среды развивающим и воспитательным задачам?  А. Мониторинг  Б. Тьюторство  В. Консилиум  Г. Экспертиза</p>	<b>Г</b>
192.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что является одной из целей создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды?  А. Увеличение учебной нагрузки обучающихся  Б. Контроль учебной дисциплины  В. Психологическое сопровождение детей группы риска  Г. Унификация образовательных маршрутов</p>	<b>В</b>
193.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p>	<b>В</b>

		<p><b>В каком контексте в тексте рассматривается индивидуализация образовательных маршрутов?</b></p> <p>А. Только как сопровождение одарённых детей  Б. Исключительно в работе со старшеклассниками  В. В широком смысле — от развития одарённости до сопровождения детей с ОВЗ  Г. Только как элемент профориентационной работы</p>	
194.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие специалисты целесообразно включать в штат общеобразовательного учреждения для комплексного сопровождения детей с ОВЗ?</p> <p>А. Классный руководитель и тьютор  Б. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог  В. Социальный педагог и медицинский работник  Г. Воспитатель и педагог дополнительного образования</p>	<b>Б</b>
195.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какая из функций относится к обязанностям учителя-логопеда в системе сопровождения детей с ОВЗ?</p> <p>А. Определение структуры дефекта и степени его выраженности  Б. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей  В. Проведение занятий по преодолению нарушений речевого развития  Г. Ведение карт сопровождения обучающихся</p>	<b>В</b>
196.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какую роль выполняют родители в системе сопровождения детей с ОВЗ согласно тексту?</p> <p>А. Формирующую, определяя цели и задачи школьной деятельности ребёнка  Б. Исключительно контролирующую образовательный процесс  В. Регулирующую, ограничивая нежелательные и опасные пути развития  Г. Методическую, консультируя педагогов</p>	<b>В</b>
197.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие объекты психологической помощи выделяются в службе ранней помощи?</p> <p>А. Только ребёнок с ОВЗ  Б. Ребёнок и педагог  В. Ребёнок, родители, диада «родитель – ребёнок», семейная система  Г. Исключительно семейная система</p>	<b>В</b>
198.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>В чём заключается основная цель работы с родителями в системе сопровождения?</p> <p>А. Контроль выполнения рекомендаций специалистов  Б. Формирование у родителей адекватных установок и эффективных способов взаимодействия с ребёнком  В. Оценка воспитательных возможностей семьи  Г. Снижение ответственности родителей за развитие ребёнка</p>	<b>Б</b>
199.	ПК - 4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какая форма сопровождения предполагает организацию работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии?</p> <p>А. Экспертиза  Б. Коррекционно-развивающая работа  В. Просвещение  Г. Консультирование</p>	<b>В</b>

200.	ПК - 4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какая форма психолого-педагогического сопровождения направлена на предупреждение дезадаптации учащихся и профессионального выгорания педагогов? А. Консультирование Б. Диагностика В. Профилактика Г. Экспертиза	В
------	--------	--	---

Разработан:  
доцент кафедры дефектологии,  
русского языка и социальной работы



Г.Ю. Козловская