


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование  /К.М. Оганян/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
 /Н.К.Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Семиотика дизонтогенеза
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК – 1	Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
ПК - 2	Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 4	Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-5	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 4	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов

	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		200 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
1.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Предметом специальной психологии является:</p> <p>А. изучение закономерностей развития и проявления психической деятельности разных групп детей с нарушениями развития</p> <p>Б. структура нарушений психической деятельности, закономерности ее распада в сопоставлении с нормой</p> <p>В. динамика развития личности</p> <p>Г. влияние болезни на психическую деятельность</p>	А																				
2.	УК-5	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>_____ принцип специальной психологии отражает обязательность сопоставления данных исследования нормально развивающихся детей и детей, имеющих проблемы в развитии с целью выявления специфики аномального развития.</p>	сравнительный																				
3.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между отраслями специальной психологии и именами исследователей в этих областях науки:</p> <table border="1" data-bbox="496 1317 1219 1756"> <thead> <tr> <th colspan="2">Исследователи</th> <th colspan="2">Отрасли специальной психологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Э. Сеген, Ж. Эскироль; В.Г. Петрова.</td> <td>1</td> <td>Тифлопсихология</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А.Крогиус, К. Бюрклен, А.Г. Литвак</td> <td>2</td> <td>олигофренопсихологи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Р.М. Боскис, Л.П. Носкова, И.М. Соловьев</td> <td>3</td> <td>логопсихология</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Р.М. Левина, В.И. Селиверстов, Г.А. Волкова</td> <td>4</td> <td>сурдопсихология</td> </tr> </tbody> </table>	Исследователи		Отрасли специальной психологии		А	Э. Сеген, Ж. Эскироль; В.Г. Петрова.	1	Тифлопсихология	Б	А.Крогиус, К. Бюрклен, А.Г. Литвак	2	олигофренопсихологи	В	Р.М. Боскис, Л.П. Носкова, И.М. Соловьев	3	логопсихология	Г	Р.М. Левина, В.И. Селиверстов, Г.А. Волкова	4	сурдопсихология	А-2 Б-1 В-4 Г-3
Исследователи		Отрасли специальной психологии																					
А	Э. Сеген, Ж. Эскироль; В.Г. Петрова.	1	Тифлопсихология																				
Б	А.Крогиус, К. Бюрклен, А.Г. Литвак	2	олигофренопсихологи																				
В	Р.М. Боскис, Л.П. Носкова, И.М. Соловьев	3	логопсихология																				
Г	Р.М. Левина, В.И. Селиверстов, Г.А. Волкова	4	сурдопсихология																				
4.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как</p> <p>А. принцип отражательности</p> <p>Б. принцип детерминизма</p> <p>В. генетический или принцип развития</p> <p>Г. принцип единства психики и деятельности</p>	В																				
5.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	А, Б, Г																				

		<p>Задачами специальной психологии являются:</p> <p>А. разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;</p> <p>Б. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;</p> <p>В. создание коррекционных педагогических технологий;</p> <p>Г. изучение психологических проблем, связанных с интеграцией</p>																					
6.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие методов психологического исследования и их описания:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод психологического исследования</th> <th colspan="2">Описание метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анализ процесса и продуктов деятельности</td> <td>1</td> <td>метод исследования, при котором мы сами вызываем изучаемое явление и активно воздействуем на него</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тестирование</td> <td>2</td> <td>метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Беседа</td> <td>3</td> <td>метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эксперимент</td> <td>4</td> <td>метод, предполагающий работу с детскими рисунками, поделками сочинениями</td> </tr> </tbody> </table>	Метод психологического исследования		Описание метода		А	Анализ процесса и продуктов деятельности	1	метод исследования, при котором мы сами вызываем изучаемое явление и активно воздействуем на него	Б	Тестирование	2	метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого	В	Беседа	3	метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений	Г	Эксперимент	4	метод, предполагающий работу с детскими рисунками, поделками сочинениями	<p>А-4 Б-3 В-2 Г-1</p>
Метод психологического исследования		Описание метода																					
А	Анализ процесса и продуктов деятельности	1	метод исследования, при котором мы сами вызываем изучаемое явление и активно воздействуем на него																				
Б	Тестирование	2	метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого																				
В	Беседа	3	метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений																				
Г	Эксперимент	4	метод, предполагающий работу с детскими рисунками, поделками сочинениями																				
7.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Возрастными психологическими кризисами называют:</p> <p>А. периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими изменениями внешности;</p> <p>Б. периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями;</p> <p>В. периоды резкого изменения отношения к родителям;</p> <p>Г. периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психоэндокринными изменениями.</p>	<p>Б</p>																				
8.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь называются:</p> <p>А. феноменами роста;</p> <p>Б. феноменами взросления;</p> <p>В. ведущей деятельностью;</p> <p>Г. возрастные новообразования.</p>	<p>Г</p>																				
9.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Термин «гетерохронность» в специальной психологии обозначает:</p> <p>А. трудности формирования гностических функций;</p> <p>Б. неодновременность формирования функций;</p> <p>В. патологию со стороны двигательного аппарата;</p>	<p>Б</p>																				

		Г. различия в результате психологического тестирования;																					
10.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:</p> <p>А. обучение должно идти впереди развития;</p> <p>Б. обучение должно идти позади развития;</p> <p>В. обучение не должно совпадать с этапами развития;</p> <p>Г. обучение должно ориентироваться на нравственность.</p>	А																				
11.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Процесс формирования в структуре старой новых видов деятельности, характерных для следующего возрастного периода, сопровождающейся созреванием или перестройкой частных процессов и основными психологическими изменениями личности, называется:</p> <p>А. основной деятельностью;</p> <p>Б. опережающей деятельностью;</p> <p>В. аномальной деятельностью;</p> <p>Г. ведущей деятельностью;</p> <p>Д. взрослением;</p> <p>Е. новообразованиями.</p>	Г																				
12.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Процесс качественно-количественного преобразований в анатомо-физиологических структурах называется:</p> <p>А. созревание;</p> <p>Б. формирование;</p> <p>В. становление.</p>	А																				
13.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Сензитивный период – это:</p> <p>А. период распада функции</p> <p>Б. период наибольшей интенсивности развития функции</p> <p>В. период временной независимости функции</p>	Б																				
14.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:</p> <p>А. активность самой личности</p> <p>Б. взаимодействие среды и наследственности</p> <p>В. среда</p> <p>Г. наследственность</p>	Г																				
15.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левой колонке, подберите соответствующую позицию из правой колонки.</p> <p>Установите соответствие между возрастным этапом и его ведущей деятельностью</p> <table border="1" data-bbox="494 1585 1241 1872"> <thead> <tr> <th colspan="3">Возрастной этап</th> <th>Ведущая деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Подростковый возраст</td> <td>1</td> <td>Общение со сверстниками</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дошкольное детство</td> <td>2</td> <td>игровая деятельность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Раннее детство</td> <td>3</td> <td>предметная деятельность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Младший школьный возраст</td> <td>4</td> <td>учебная деятельность</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной этап			Ведущая деятельность	А	Подростковый возраст	1	Общение со сверстниками	Б	Дошкольное детство	2	игровая деятельность	В	Раннее детство	3	предметная деятельность	Г	Младший школьный возраст	4	учебная деятельность	А-1 Б-2 В-3 Г-4
Возрастной этап			Ведущая деятельность																				
А	Подростковый возраст	1	Общение со сверстниками																				
Б	Дошкольное детство	2	игровая деятельность																				
В	Раннее детство	3	предметная деятельность																				
Г	Младший школьный возраст	4	учебная деятельность																				
16.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Критерий возраста, по определению Л.С. Выготского</p> <p>А. новообразования</p> <p>Б. социальная ситуация развития</p> <p>В. ведущая деятельность</p>	А																				

		Г. новообразования и социальная ситуация развития Д. новообразования, социальная ситуация развития и ведущая деятельность																					
17.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Психический или физический недостаток, вызывающий нарушения нормального развития – это А. болезнь Б. травма В. дефект Г. депривация	В																				
18.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: У ребенка 5 лет отмечается общее отставание в развитии всех психических функций: мышления, речи, памяти, эмоционально-волевой сферы. Новые, более сложные формы деятельности не формируются, развитие как бы «застряло» на раннем уровне. Вопросы: Какой тип дизонтогенеза представлен? Является ли он общим или частичным?	Ретардация Общая (тотальная) ретардация																				
19.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок начал говорить отдельными словами в возрасте до 1 года, однако к 6 годам у него отмечается выраженное недоразвитие моторики и сенсорных функций, трудности социального взаимодействия. Развитие психических функций носит резко неравномерный характер. Вопросы: Какой тип дизонтогенеза можно предположить? Какие два противоположных процесса он включает?	Асинхрония Акселерацию и ретардацию																				
20.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите автора классификации и выделяемые типы дизонтогенеза <table border="1" data-bbox="491 1352 1241 1792"> <thead> <tr> <th colspan="3">Автор</th> <th>Типы дизонтогенеза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Л. Каннер</td> <td>1</td> <td>Недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоническое развитие</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г. Е. Сухарева</td> <td>2</td> <td>Недоразвитие и искаженное развитие</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Я. Лутц</td> <td>3</td> <td>Задержанное, поврежденное и искаженное развитие</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>В. В. Лебединский</td> <td>4</td> <td>Необратимое недоразвитие, дисгармоническое, регрессирующее, альтернирующее, развитие, измененное по качеству</td> </tr> </tbody> </table>	Автор			Типы дизонтогенеза	А	Л. Каннер	1	Недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоническое развитие	Б	Г. Е. Сухарева	2	Недоразвитие и искаженное развитие	В	Я. Лутц	3	Задержанное, поврежденное и искаженное развитие	Г	В. В. Лебединский	4	Необратимое недоразвитие, дисгармоническое, регрессирующее, альтернирующее, развитие, измененное по качеству	А-2 Б-3 В-4 Г-1
Автор			Типы дизонтогенеза																				
А	Л. Каннер	1	Недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоническое развитие																				
Б	Г. Е. Сухарева	2	Недоразвитие и искаженное развитие																				
В	Я. Лутц	3	Задержанное, поврежденное и искаженное развитие																				
Г	В. В. Лебединский	4	Необратимое недоразвитие, дисгармоническое, регрессирующее, альтернирующее, развитие, измененное по качеству																				
21.	УК-5	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Замедление или стойкое психическое недоразвитие, при котором не происходит смены ранних форм развития на более прогрессивные, называется _____.	ретардацией																				
22.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Депривация – это... А. нарушение адаптационных механизмов ребенка	В																				

		Б. отсутствие привычных условий жизни и деятельности В. состояние лишения чего-то жизненно необходимого для психического развития ребенка													
23.	УК-5	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Сочетание раннего появления речи с выраженным недоразвитием сенсорной и моторной сферы является примером _____ психического развития.	асинхронии												
24.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тип депривации, при котором затруднено упорядочение и осмысление информации получаемой из внешнего мира, называется А. сенсорная Б. когнитивная В. эмоциональная Г. социальная	Б												
25.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите автора и положение <table border="1" data-bbox="496 790 1241 1133"> <thead> <tr> <th colspan="2">Автор</th> <th>Положение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Л. С. Выготский</td> <td>1 Выделение психологических параметров, определяющих тип нарушения психического развития</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В. В. Лебединский</td> <td>2 Положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В. Д. Небылицин</td> <td>3 Понимание регуляторных систем как «сверханализаторной системы»</td> </tr> </tbody> </table>	Автор		Положение	А	Л. С. Выготский	1 Выделение психологических параметров, определяющих тип нарушения психического развития	Б	В. В. Лебединский	2 Положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития	В	В. Д. Небылицин	3 Понимание регуляторных систем как «сверханализаторной системы»	А-2 Б-1 В-3
Автор		Положение													
А	Л. С. Выготский	1 Выделение психологических параметров, определяющих тип нарушения психического развития													
Б	В. В. Лебединский	2 Положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития													
В	В. Д. Небылицин	3 Понимание регуляторных систем как «сверханализаторной системы»													
26.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите вид дефекта и его характеристику <table border="1" data-bbox="496 1288 1241 1507"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид дефекта</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Частный дефект</td> <td>1 Нарушение отдельных функций гнозиса, праксиса или речи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Общий дефект</td> <td>2 Недостаточность регуляции, программирования и контроля психической деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	Вид дефекта		Характеристика	А	Частный дефект	1 Нарушение отдельных функций гнозиса, праксиса или речи	Б	Общий дефект	2 Недостаточность регуляции, программирования и контроля психической деятельности	А-1 Б-2			
Вид дефекта		Характеристика													
А	Частный дефект	1 Нарушение отдельных функций гнозиса, праксиса или речи													
Б	Общий дефект	2 Недостаточность регуляции, программирования и контроля психической деятельности													
27.	УК-5	Расположите этапы психологического изучения аномального развития (по Л. С. Выготскому) в правильной последовательности: А. Определение типа дизонтогенеза Б. Изучение симптомов дизонтогенеза В. Анализ синдромов (причин) нарушений	Б В А												
28.	УК-5	Расположите этапы формирования мозговых механизмов в онтогенезе в правильной последовательности: А. Созревание лобных регуляторных систем Б. Формирование отдельных корковых анализаторов В. Влияние анализаторов на развитие регуляторных систем	Б В А												
29.	УК-5	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Чем раньше произошло поражение нервной системы, тем вероятнее явление _____, а чем позже — тем более возможны явления повреждения с распадом структуры	недоразвития												

		психической функции.																					
30.		<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите вид психической депривации и его характеристику (по Й. Лангмейеру и З. Матейкеу)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Виды депривации</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Стимульная (сенсорная)</td> <td>1</td> <td>Ограничение возможностей усвоения социальной роли и автономной функции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Когнитивная (депривация значений)</td> <td>2</td> <td>Недостаток или хаотичность сенсорных стимулов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эмоциональная</td> <td>3</td> <td>Недостаточная возможность установления устойчивой эмоциональной связи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальная (депривация идентичности)</td> <td>4</td> <td>Отсутствие осмысленной, упорядоченной структуры внешнего мира</td> </tr> </tbody> </table>	Виды депривации			Характеристики	А	Стимульная (сенсорная)	1	Ограничение возможностей усвоения социальной роли и автономной функции	Б	Когнитивная (депривация значений)	2	Недостаток или хаотичность сенсорных стимулов	В	Эмоциональная	3	Недостаточная возможность установления устойчивой эмоциональной связи	Г	Социальная (депривация идентичности)	4	Отсутствие осмысленной, упорядоченной структуры внешнего мира	<p>А-2 Б-4 В-3 Г-1</p>
Виды депривации			Характеристики																				
А	Стимульная (сенсорная)	1	Ограничение возможностей усвоения социальной роли и автономной функции																				
Б	Когнитивная (депривация значений)	2	Недостаток или хаотичность сенсорных стимулов																				
В	Эмоциональная	3	Недостаточная возможность установления устойчивой эмоциональной связи																				
Г	Социальная (депривация идентичности)	4	Отсутствие осмысленной, упорядоченной структуры внешнего мира																				
31.	УК-5	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Периоды онтогенеза, характеризующиеся наибольшей интенсивностью развития психических функций и повышенной уязвимостью к вредностям, называются _____ периодами.</p>	сензитивными																				
32.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите тип депривированной личности и его поведенческие особенности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Тип депривированной личности</th> <th>Особенности поведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Социальная гиперактивность</td> <td>1</td> <td>Пассивность, бедность эмоциональных реакций, интерес к вещам</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальные провокации</td> <td>2</td> <td>Поверхностная общительность, стремление привлечь внимание взрослого</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подавленный тип</td> <td>3</td> <td>Агрессивность, провоцирование внимания через конфликт</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Хорошо приспособленный тип</td> <td>4</td> <td>Внешне благополучная адаптация в условиях учреждения</td> </tr> </tbody> </table>	Тип депривированной личности			Особенности поведения	А	Социальная гиперактивность	1	Пассивность, бедность эмоциональных реакций, интерес к вещам	Б	Социальные провокации	2	Поверхностная общительность, стремление привлечь внимание взрослого	В	Подавленный тип	3	Агрессивность, провоцирование внимания через конфликт	Г	Хорошо приспособленный тип	4	Внешне благополучная адаптация в условиях учреждения	<p>А-2 Б-3 В-1 Г-4</p>
Тип депривированной личности			Особенности поведения																				
А	Социальная гиперактивность	1	Пассивность, бедность эмоциональных реакций, интерес к вещам																				
Б	Социальные провокации	2	Поверхностная общительность, стремление привлечь внимание взрослого																				
В	Подавленный тип	3	Агрессивность, провоцирование внимания через конфликт																				
Г	Хорошо приспособленный тип	4	Внешне благополучная адаптация в условиях учреждения																				
33.	УК-5	<p>Расположите этапы влияния обедненной среды на развитие ребенка в логической последовательности:</p> <p>А. Атрофия неиспользуемых участков мозга Б. Недостаток внешних впечатлений В. Замедление развития психических функций Г. Нарушение переработки информации</p>	Б Г А В																				
34.	УК-5	<p>Расположите этапы формирования последствий материнской депривации в правильной последовательности:</p> <p>А. Формирование тревожности и враждебности к взрослым Б. Разрыв или отсутствие привязанности к матери В. Нарушение чувства безопасности Г. Искажение социализации и образа «Я»</p>	Б В Г А																				
35.	УК-5	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p>	психической депривацией																				

		Состояние, возникающее вследствие длительного и серьезного недостатка удовлетворения основных психических потребностей ребенка, называется _____.																	
36.	УК-5	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Изоляция ребенка от общества, препятствующая усвоению норм и правил поведения, обозначается как _____ депривация.	социальная																
37.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок 3 лет воспитывается в доме ребенка. Он мало двигается, подолгу находится в манеже, у него наблюдаются раскачивания тела перед сном, бедность движений, эмоциональная вялость. Какой вид депривации имеет место?	Двигательная депривация																
38.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Младший школьник из интернатного учреждения легко идет на контакт со взрослыми, стремится привлечь к себе внимание, но его общение поверхностно, интерес к обучению нестойкий, навыки формируются с трудом. Какой тип депривированной личности описан? Какова основная особенность его общения?	Тип социальной гиперактивности Поверхностное, непостоянное общение, направленное на привлечение внимания																
39.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К внешним факторам эмоциональной депривации относится: А. анаклитическая депрессия; Б. патеральная депривация; В. фрустрация; Г. изоляция.	А																
40.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Анаклитическая связь – это А. связь между психологом и ребенком Б. связь между родителями ребенка В. связь между ребенком и родителем Г. между семьей и социумом	В																
41.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Длительное лишение возможности получать необходимую информацию из внешней среды при нарушениях анализаторных систем – это: А. сенсорная депривация Б. материанская депривация В. социальная депривация Г. когнитивная депривация	А																
42.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Тест 1. Соотнесите автора и ключевую идею	А-2 Б-4 В-3 Г-1																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Авторы</th> <th colspan="2">Идеи и положения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Г. Я. Трошин</td> <td>1</td> <td>Изменения личности ребенка при аномальном развитии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Л. С. Выготский</td> <td>2</td> <td>Общие закономерности нормального и аномального развития</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Т. А. Власова, В. И. Лубовский</td> <td>3</td> <td>Систематизация закономерностей, общих для всех типов аномального развития</td> </tr> </tbody> </table>		Авторы		Идеи и положения		А	Г. Я. Трошин	1	Изменения личности ребенка при аномальном развитии	Б	Л. С. Выготский	2	Общие закономерности нормального и аномального развития	В	Т. А. Власова, В. И. Лубовский	3	Систематизация закономерностей, общих для всех типов аномального развития
Авторы		Идеи и положения																	
А	Г. Я. Трошин	1		Изменения личности ребенка при аномальном развитии															
Б	Л. С. Выготский	2	Общие закономерности нормального и аномального развития																
В	Т. А. Власова, В. И. Лубовский	3	Систематизация закономерностей, общих для всех типов аномального развития																

		Г	Ж. И. Шиф	4	Единство закономерностей развития нормального и аномального ребенка																										
43.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Тест 2. Соотнесите закономерность развития и ее содержание</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Закономерности развития</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Цикличность психического развития</td> <td>1</td> <td colspan="2">Сочетание процессов эволюции и инволюции, возможность компенсации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Неравномерность психического развития</td> <td>2</td> <td colspan="2">Наличие сензитивных периодов и собственных циклов развития функций</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пластичность нервной системы</td> <td>3</td> <td colspan="2">Разная роль биологических и социальных факторов в развитии функций</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальная обусловленность развития</td> <td>4</td> <td colspan="2">Опережающее развитие одних функций по отношению к другим</td> </tr> </tbody> </table>				Закономерности развития			Содержание		А	Цикличность психического развития	1	Сочетание процессов эволюции и инволюции, возможность компенсации		Б	Неравномерность психического развития	2	Наличие сензитивных периодов и собственных циклов развития функций		В	Пластичность нервной системы	3	Разная роль биологических и социальных факторов в развитии функций		Г	Социальная обусловленность развития	4	Опережающее развитие одних функций по отношению к другим		А-2 Б-4 В-1 Г-3
Закономерности развития			Содержание																												
А	Цикличность психического развития	1	Сочетание процессов эволюции и инволюции, возможность компенсации																												
Б	Неравномерность психического развития	2	Наличие сензитивных периодов и собственных циклов развития функций																												
В	Пластичность нервной системы	3	Разная роль биологических и социальных факторов в развитии функций																												
Г	Социальная обусловленность развития	4	Опережающее развитие одних функций по отношению к другим																												
44.	УК-5	<p>Расположите этапы психического развития в правильной логической последовательности:</p> <p>А. Формирование новообразований Б. Включение функции в систему межфункциональных связей В. Возникновение нового этапа развития Г. Качественные и структурные преобразования психики</p>				Б А Г В																									
45.	УК-5	<p>Расположите этапы проявлений влияния первичного дефекта в правильной последовательности:</p> <p>А. Трудности социальной адаптации Б. Возникновение первичного биологического дефекта В. Изменения личности и коммуникации Г. Нарушение хода психического развития</p>				Б Г А В																									
46.	УК-5	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Нарушения, непосредственно обусловленные биологическим характером заболевания, называются _____ нарушениями.</p>				первичными																									
47.	УК-5	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Область незрелых, но созревающих психических процессов, проявляющихся при выполнении задания в сотрудничестве со взрослым, называется _____.</p>				зоной ближайшего развития																									
48.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Дефицитарность отдельных функций гнозиса, праксиса, речи относится к следующим характеристикам дизонтогенеза:</p> <p>А. к динамике формирования межфункциональных связей Б. к времени появления нарушений В. к функциональной локализации нарушений Г. к структуре нарушенного развития</p>				В																									
49.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Длительность развития функции в онтогенезе относится к следующим характеристикам дизонтогенеза:</p> <p>А. к динамике формирования межфункциональных связей Б. к времени появления нарушений В. к функциональной локализации нарушений Г. к структуре нарушенного развития</p>				Б																									
50.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Синдромы временного отставания развития психики в целом или</p>				В																									

		отдельных ее функций обозначаются термином А. педагогическая запущенность Б. психопатия В. задержка психического развития Г. олигофрения	
51.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К основным параметрам дизонтогенеза относятся все перечисленные, кроме: А. функциональная локализация поражения Б. нарушение межфункционального поражения В. патологическое реагирование на воздействия внешней среды Г. взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом	В
52.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Понятие «дизонтогенез» было впервые введено А. Л.С. Выготским Б. А.Н. Леонтьевым В. Й. Швальбе Г. Ж. Эскиролем	В
53.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Отклоняющееся (аномальное) развитие можно охарактеризовать как: А. развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер; Б. развитие, протекающее вне воспитательного воздействия; В. развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры; Г. развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида	Г
54.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая форма дизонтогенеза отсутствует в классификации В.В.Лебединского? А. недоразвитие Б. задержанное развитие В. поврежденное развитие Г. скачкообразное развитие	Г
55.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Модально-специфические закономерности – это: А. особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза Б. особенности психического развития, свойственные дизонтогенезу в целом В. особенности психического развития в условиях социальной депривации Г. особенности психического развития детей, с патологией опорно-двигательного аппарата	А
56.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Среди закономерностей нарушенного психического развития НЕ выделяют: А. общие Б. модально-специфические В. модально-неспецифические Г. межсистемные	Г
57.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям: А. общим Б. межсистемным В. модально-неспецифическим Г. модально-специфическим	Г

58.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:</p> <p>А. общим Б. межсистемным В. модально-неспецифическим Г. модально-специфическим</p>	А																
59.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В основу типологического подхода В.В.Лебединского положены:</p> <p>А. Исключительно феноменологические симптомокомплексы психологической и медицинской направленности; Б. Механизмы психического развития, включающие: функциональную локализацию нарушений и время поражения; В. Комплекс базовых компонентов, включенных в феноменологические проявления; Г. Психолого-педагогические основания и проявления</p>	Б																
60.		<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите группу причин нарушения слуха и их характеристику</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Причины</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наследственные</td> <td>1</td> <td>Воздействие факторов на орган слуха после рождения ребенка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Врожденные</td> <td>2</td> <td>Генетически обусловленные формы глухоты и тугоухости</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Приобретенные</td> <td>3</td> <td>Влияние неблагоприятных факторов на плод во время беременности</td> </tr> </tbody> </table>	Причины			Характеристика	А	Наследственные	1	Воздействие факторов на орган слуха после рождения ребенка	Б	Врожденные	2	Генетически обусловленные формы глухоты и тугоухости	В	Приобретенные	3	Влияние неблагоприятных факторов на плод во время беременности	А-1 Б-3 В-1
Причины			Характеристика																
А	Наследственные	1	Воздействие факторов на орган слуха после рождения ребенка																
Б	Врожденные	2	Генетически обусловленные формы глухоты и тугоухости																
В	Приобретенные	3	Влияние неблагоприятных факторов на плод во время беременности																
61.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите категорию детей с нарушением слуха и их особенности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Категория детей с нарушениями слуха</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Глухие</td> <td>1</td> <td>Потеря слуха после овладения речью</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Слабослышащие</td> <td>2</td> <td>Глубокое двустороннее нарушение слуха до формирования речи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Позднооглохшие</td> <td>3</td> <td>Частичная недостаточность слуха, приводящая к нарушению речевого развития</td> </tr> </tbody> </table>	Категория детей с нарушениями слуха			Особенности	А	Глухие	1	Потеря слуха после овладения речью	Б	Слабослышащие	2	Глубокое двустороннее нарушение слуха до формирования речи	В	Позднооглохшие	3	Частичная недостаточность слуха, приводящая к нарушению речевого развития	А-2 Б-3 В-1
Категория детей с нарушениями слуха			Особенности																
А	Глухие	1	Потеря слуха после овладения речью																
Б	Слабослышащие	2	Глубокое двустороннее нарушение слуха до формирования речи																
В	Позднооглохшие	3	Частичная недостаточность слуха, приводящая к нарушению речевого развития																
62.	ПК – 1	<p>Расположите факторы, приводящие к выраженному нарушению слуха в логической последовательности:</p> <p>А. Воздействие манифестного фактора Б. Наличие фоновых факторов риска В. Формирование выраженного нарушения слуха</p>	Б А В																
63.	ПК – 1	<p>Расположите средства коммуникации в порядке их необходимости:</p> <p>А. Дактилология и письменная речь Б. Использование слухового аппарата В. Чтение с губ</p>	Б В А																
64.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Факторы, создающие благоприятный фон для развития глухоты или тугоухости, называются _____ факторами.</p>	фоновыми																

65.	ПК – 1	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Дети, потерявшие слух после того, как овладели речью, называются _____.	позднооглохшими
66.	ПК – 1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок 4 лет не реагирует на обычную речь, воспринимает только очень громкие низкие звуки, речью не владеет. Потеря слуха произошла в раннем возрасте. К какой группе детей с нарушением слуха он относится? Какое вторичное нарушение наиболее вероятно?	Глухие дети Вторичное недоразвитие речи и познавательных процессов
67.	ПК – 1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок 6 лет после перенесенного менингита перестал различать речь, стал избегать общения, эмоционально реагирует на свое состояние. Ранее речью владел. Какой тип нарушения слуха представлен? Какие основные средства коммуникации целесообразны?	Позднооглохший ребенок Слуховой аппарат (при наличии остаточного слуха), чтение с губ, при необходимости — письменная и тактильная речь
68.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К нарушениям цветового зрения относятся... А. протоаномалия; Б. дейтероаномалия; В. ахромазия; Г. все ответы верны.	Г
69.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название А. кожно-сенсорная чувствительность Б. зрительно-моторная координация В. вибрационно-световая чувствительность Г. кожно-оптическое чувство	Г
70.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Вербализм – это А. степень снижения зрительного восприятия Б. отсутствие соответствия между образом и словом В. нарушение лексико-грамматической стороны слова Г. отсутствие сенсорного опыта	Б
71.	ПК – 1	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Нарушения психического развития при нарушениях слуха относятся к _____ типу дизонтогенеза:	дефицитарному
72.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К категории слабовидящих относятся дети с остротой зрения А. 0,01-0,04; Б. до 0,05-0,2, но без коррекции с помощью очков; В. до 0,05-0,2, с использованием очков.	В
73.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Гаптика - это А. восприятие цвета Б. кинетическое восприятие В. восприятие формы Г. восприятие глубины	Б
74.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тип восприятия при слабовидении:	В

		<p>А. осязательный; Б. слуховой; В. зрительно-двигательно-слуховой; Г. все ответы неверны.</p>	
75.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>У детей с нарушениями слуха наблюдается заметное повышение</p> <p>А. вибрационной чувствительности Б. двигательных ощущений В. кожных ощущений Г. осязания</p>	А
76.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:</p> <p>А. глухотой Б. тугоухостью В. немота</p>	А
77.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Позднооглохшие дети – дети, которые:</p> <p>А. потеряли слух до начала речевого развития. Б. потеряли слух в том возрасте, когда речь была сформирована. В. могут в какой-то мере самостоятельно овладеть речью. Г. нарушение слуха произошло во внутриутробный период.</p>	Б
78.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Ведущим дефектом при детском церебральном параличе являются _____ нарушения, определяющие специфику психического развития детей.</p>	двигательные
79.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>У ребёнка с ДЦП на уроках физической культуры наблюдаются трудности при выполнении целенаправленных движений: он не может точно повторять движения по образцу, испытывает сложности при освоении навыков самообслуживания (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков), при этом мышечный тонус нарушен незначительно. Какое нарушение наиболее вероятно лежит в основе описанных трудностей?</p> <p>А. Гиперкинезы Б. Апраксия В. Сенсорная депривация Г. Интеллектуальная недостаточность</p>	Б
80.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Ученик с ДЦП испытывает выраженные трудности при обучении письму: он с трудом захватывает и удерживает ручку, быстро утомляется, движения руки некоординированны.</p> <p>С чем связаны данные трудности?</p> <p>А. С недостаточной мотивацией к обучению Б. С нарушением зрительного восприятия В. С несформированностью или нарушением хватательной функции кисти Г. С отсутствием учебных навыков</p>	В
81.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Двигательная система участвует прежде всего в:</p> <p>А. интеграции и конвергенции афферентной импульсации Б. формировании речи В. регуляции эмоций Г. развитию интеллекта</p>	А
82.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	В

		<p>Двигательная функция относится к категории:</p> <p>А. специальных функций Б. высших психических функций В. общих функций Г. сенсорных функций</p>																	
83.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Изменение двигательной функции затрагивает:</p> <p>А. только способность к передвижению Б. только манипулятивную деятельность В. только письмо Г. различные сферы деятельности</p>	Г																
84.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Самая тяжелая форма ДЦП — это:</p> <p>А. спастическая диплегия Б. гиперкинетическая форма В. двойная гемиплегия Г. атонически-астатическая форма</p>	В																
85.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Наиболее распространенной формой ДЦП является:</p> <p>а) гемипаретическая б) спастическая диплегия в) атонически-астатическая г) смешанная</p>	Б																
86.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите элементы классификации инвалидности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Элемент</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Недостаток</td> <td>1</td> <td>Ограничение выполнения деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Неспособность</td> <td>2</td> <td>Потеря или изменение структуры или функции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ущербность</td> <td>3</td> <td>Ограничение социальной роли</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент			Характеристика	А	Недостаток	1	Ограничение выполнения деятельности	Б	Неспособность	2	Потеря или изменение структуры или функции	В	Ущербность	3	Ограничение социальной роли	<p>А-2 Б-1 В-3</p>
Элемент			Характеристика																
А	Недостаток	1	Ограничение выполнения деятельности																
Б	Неспособность	2	Потеря или изменение структуры или функции																
В	Ущербность	3	Ограничение социальной роли																
87.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите форму ДЦП и её характеристику</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Форма ДЦП</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Двойная гемиплегия</td> <td>1</td> <td>Преимущественное поражение нижних конечностей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Спастическая диплегия</td> <td>2</td> <td>Гиперкинезы, дистония</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гиперкинетическая форма</td> <td>3</td> <td>Тяжёлое поражение всех функций</td> </tr> </tbody> </table>	Форма ДЦП			Характеристика	А	Двойная гемиплегия	1	Преимущественное поражение нижних конечностей	Б	Спастическая диплегия	2	Гиперкинезы, дистония	В	Гиперкинетическая форма	3	Тяжёлое поражение всех функций	<p>А-3 Б-1 В-2</p>
Форма ДЦП			Характеристика																
А	Двойная гемиплегия	1	Преимущественное поражение нижних конечностей																
Б	Спастическая диплегия	2	Гиперкинезы, дистония																
В	Гиперкинетическая форма	3	Тяжёлое поражение всех функций																
88.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите форму ДЦП и прогноз</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Форма ДЦП</th> <th>Прогноз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Спастическая диплегия</td> <td>1</td> <td>Крайне неблагоприятный</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гиперкинетическая форма</td> <td>2</td> <td>Благоприятный в отношении обучения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Двойная гемиплегия</td> <td>3</td> <td>Относительно благоприятный для психики</td> </tr> </tbody> </table>	Форма ДЦП			Прогноз	А	Спастическая диплегия	1	Крайне неблагоприятный	Б	Гиперкинетическая форма	2	Благоприятный в отношении обучения	В	Двойная гемиплегия	3	Относительно благоприятный для психики	<p>А-3 Б-2 В-1</p>
Форма ДЦП			Прогноз																
А	Спастическая диплегия	1	Крайне неблагоприятный																
Б	Гиперкинетическая форма	2	Благоприятный в отношении обучения																
В	Двойная гемиплегия	3	Относительно благоприятный для психики																
89.	ПК – 1	<p>Расположите в правильной последовательности этапы</p>	А Б В																

		формирования инвалидности А. Недостаток Б. Неспособность В. ущербность	
90.	ПК – 1	Расположите в правильной последовательности этапы развития двигательной функции А. Развитие двигательного акта Б. братная афферентация В. Формирование двигательной системы	А Б В
91.	ПК – 1	Расположите в правильной последовательности этапы появления гиперкинезов при гиперкинетической форме ДЦП А. Появление гиперкинезов в мышцах языка Б. Распространение на другие части тела В. Максимальное развитие гиперкинезов	А Б В
92.	ПК – 1	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Двигательная функция относится к категории _____ функций.	общих
93.	ПК – 1	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Инвалидность является результатом недостатка, неспособности и _____.	ущербности
94.	ПК – 1	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Самая распространенная форма ДЦП — _____ диплегия.	спастическая
95.	ПК – 1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: У ребёнка наблюдаются насильственные движения, усиливающиеся при эмоциональном возбуждении, выраженные речевые расстройства, при этом интеллект сохранён. О какой форме ДЦП идёт речь?	Гиперкинетическая форма ДЦП.
96.	ПК – 1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребёнок с двигательным нарушением может передвигаться самостоятельно, пользоваться общественным транспортом и обслуживать себя без посторонней помощи. К какой степени тяжести ДЦП относится данный случай?	Лёгкая степень тяжести ДЦП.
97.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Изменения личности при хронических соматических заболеваниях обусловлены прежде всего: А. только возрастом пациента Б. исключительно социальными факторами В. объективной ситуацией болезни и изменением социальной позиции Г. уровнем образования больного	В
98.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Особенностью тяжелых соматических заболеваний является: А. отсутствие психологических проблем Б. кратковременность нарушений В. сочетание биологических и психологических трудностей Г. исключительно функциональный характер нарушений	В
99.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Динамический аспект психической деятельности напрямую зависит от:	Б

		<p>А. возраста больного Б. выраженности интоксикации В. пола пациента Г. длительности госпитализации</p>																					
100.	ПК - 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Психогенное влияние болезни связано прежде всего с: А. органическим поражением нервной системы Б. интоксикацией В. психологической реакцией личности на заболевание Г. нарушением обменных процессов</p>	В																				
101.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Хронические заболевания характеризуются: А. полной обратимостью Б. отсутствием осложнений В. необратимостью и вторичными дефектами Г. быстрым выздоровлением</p>	В																				
102.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Отношение ребенка к болезни во многом определяется: А. только тяжестью заболевания Б. представлениями родителей о болезни В. уровнем медицинской помощи Г. полом ребенка</p>	Б																				
103.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Для заболеваний сердца наиболее характерна эмоциональная реакция: А. безразличие Б. раздражительность В. страх Г. эйфория</p>	В																				
104.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Аггравация — это: А. сокрытие симптомов болезни Б. выдумывание симптомов В. преувеличение имеющихся симптомов Г. игнорирование заболевания</p>	В																				
105.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите заболевание и характерную эмоциональную реакцию</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Заболевание</th> <th colspan="2">Реакция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Заболевания сердца</td> <td>1</td> <td colspan="2">Раздражительность, конфликтность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Заболевания печени</td> <td>2</td> <td colspan="2">Страх</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Заболевания желудка</td> <td>3</td> <td colspan="2">Безразличие, отвращение</td> </tr> </tbody> </table>	Заболевание			Реакция		А	Заболевания сердца	1	Раздражительность, конфликтность		Б	Заболевания печени	2	Страх		В	Заболевания желудка	3	Безразличие, отвращение		А-2 Б-3 В-1
Заболевание			Реакция																				
А	Заболевания сердца	1	Раздражительность, конфликтность																				
Б	Заболевания печени	2	Страх																				
В	Заболевания желудка	3	Безразличие, отвращение																				
106.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите тип реакции на болезнь (по М. Э. Телешевской)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Тип реакции</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Астенический</td> <td>1</td> <td colspan="2">«Жизнь в болезни»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Депрессивный</td> <td>2</td> <td colspan="2">Истощаемость, слабость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ипохондрический</td> <td>3</td> <td colspan="2">Чувство безысходности</td> </tr> </tbody> </table>	Тип реакции			Характеристика		А	Астенический	1	«Жизнь в болезни»		Б	Депрессивный	2	Истощаемость, слабость		В	Ипохондрический	3	Чувство безысходности		А-2 Б-3 В-1
Тип реакции			Характеристика																				
А	Астенический	1	«Жизнь в болезни»																				
Б	Депрессивный	2	Истощаемость, слабость																				
В	Ипохондрический	3	Чувство безысходности																				
107.	ПК - 2	<p>Расположите в правильной последовательности развитие</p>	А Б В																				

		<p>личностной реакции при хронической болезни</p> <p>А. Возникновение заболевания Б. Изменение объективного социального положения В. Формирование внутренней позиции личности</p>	
108.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Психогенное воздействие болезни описывается в терминах «внутренняя картина болезни» и _____ к болезни.</p>	отношение
109.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Хронические заболевания характеризуются _____ и вторичными дефектами.</p>	необратимостью
110.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Внутренняя картина болезни является формой _____ восприятия заболевания больным.</p>	субъективного
111.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Пациент с хроническим заболеванием постоянно сосредоточен на своих симптомах, все жизненные события связывает с болезнью, проявляет обидчивость и зависть к здоровым людям. Какой тип личностной реакции на болезнь наиболее вероятен?</p>	Ипохондрический тип реакции.
112.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Больной игнорирует наличие заболевания, отказывается от лечения, считает себя практически здоровым, несмотря на объективные данные. Какой тип реакции на болезнь описан?</p>	Вытеснение болезни.
113.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>К внешним факторам умственной отсталости относится:</p> <p>А. хромосомное заболевание Б. фенилкетонурия В. сифилис у беременной женщины Г. наследственность</p>	В
114.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Большинство случаев умственной отсталости составляют:</p> <p>А. приобретённые формы Б. вторичные интеллектуальные нарушения В. врождённая умственная отсталость Г. социально обусловленные формы</p>	В
115.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Уровень IQ при лёгкой умственной отсталости составляет:</p> <p>А. менее 20 Б. 20–50 В. 35–49 Г. 50–70</p>	Г
116.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какая степень умственной отсталости соответствует коду F71 по МКБ-10?</p> <p>А. лёгкая Б. умеренная В. тяжёлая</p>	Б

		Г. глубокая																	
117.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Для неосложнённой формы олигофрении характерно:</p> <p>А. грубое нарушение анализаторов Б. выраженные поведенческие расстройства В. относительная уравновешенность нервных процессов Г. тяжёлое недоразвитие личности</p>	В																
118.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Специфической особенностью всех детей с интеллектуальной недостаточностью является:</p> <p>А. нарушение памяти Б. нарушение внимания В. гиперактивность Г. отсутствие эмоций</p>	Б																
119.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите степень умственной отсталости и уровень IQ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Степень</th> <th colspan="2">Уровень IQ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Лёгкая</td> <td>1</td> <td>Менее 20</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Умеренная</td> <td>2</td> <td>20–50</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Глубокая</td> <td>3</td> <td>50–70</td> </tr> </tbody> </table>	Степень		Уровень IQ		А	Лёгкая	1	Менее 20	Б	Умеренная	2	20–50	В	Глубокая	3	50–70	А-3 Б-2 В-1
Степень		Уровень IQ																	
А	Лёгкая	1	Менее 20																
Б	Умеренная	2	20–50																
В	Глубокая	3	50–70																
120.	ПК - 2	<p>Расположите в правильной последовательности периоды воздействия внешних факторов на развитие ребенка</p> <p>А. Внутритрубное развитие Б. Период родов В. Первые месяцы и годы жизни</p>	А Б В																
121.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Большинство случаев умственной отсталости составляет _____ форма.</p>	врождённая																
122.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>В России для классификации умственной отсталости используется МКБ-_____.</p>	10																
123.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</p> <p>Специфической особенностью детей с интеллектуальной недостаточностью является нарушение_____.</p>	внимания																
124.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>У ребёнка IQ составляет 55, после обучения в специальном классе он способен к социальной адаптации и последующему трудоустройству. Какая степень умственной отсталости описана?</p>	Лёгкая умственная отсталость (дебильность).																
125.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребёнок овладел навыками самообслуживания, но не способен к самостоятельному труду и нуждается в постоянном сопровождении. IQ — 30. К какой степени умственной отсталости относится данный случай?</p>	Выраженная умственная отсталость (имбецильность).																
126.	ПК - 2	<p>Выраженная умственная отсталость (имбецильность).</p> <p>Дошкольник с интеллектуальной недостаточностью легко</p>	Нарушение внимания.																

		отвлекается, не удерживает задание, нуждается в постоянной помощи взрослого и не может сосредоточиться на инструкции. Какое психическое нарушение является ведущим в данной ситуации?	
127.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Задержка психического развития (ЗПР) отличается от олигофрении тем, что: А. всегда носит наследственный характер Б. является необратимым состоянием В. может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии Г. проявляется только в интеллектуальной сфере	В
128.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Согласно классификации Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, второй вариант ЗПР связан преимущественно с: А. эмоционально-личностной незрелостью Б. психогенными факторами В. стойкой церебральной астенией и нарушениями познавательной деятельности Г. сенсорными дефектами	В
129.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой вариант ЗПР К.С. Лебединская связывает с хроническими соматическими заболеваниями? А. конституционального происхождения Б. психогенного генеза В. церебрально-органического генеза Г. соматогенного генеза	Г
130.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте НЕ характерно: А. повышенная утомляемость Б. несформированность произвольной регуляции В. устойчивый интерес к учебной деятельности Г. рассеянность внимания	В
131.	ПК - 2	Расположите в правильной последовательности проявления нарушений нервно-психического развития на первом году жизни: А. позднее появление гуления и лепета Б. снижение ориентировочной активности В. замедление зрительного и слухового сосредоточения Г. позднее формирование «комплекса оживления»	Б В Г А
132.	ПК - 2	Расположите в правильной последовательности этапы проявления ЗПР в дошкольном возрасте от более ранних к более поздним: А. трудности словесно-логического мышления Б. снижение ориентировочно-познавательной деятельности В. несформированность учебной деятельности Г. затруднения сенсорно-перцептивной деятельности	Б Г А В
133.	ПК - 2	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Наиболее стойкой и тяжелой формой ЗПР является задержка генеза.	церебрально-органического
134.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок 6 лет: эмоционально незрел, импульсивен, неустойчив в поведении, испытывает трудности в учебной деятельности. В анамнезе — негрубое органическое поражение ЦНС.	задержке психического развития церебрально-органического генеза

		Преобладают интеллектуальные нарушения, выявляются стойкие энцефалопатические расстройства. К какой группе ЗПР по И.Ф. Марковской относится данный ребенок?	
135.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок воспитывается в условиях гиперопеки. Отмечаются эгоцентрические установки, отсутствие самостоятельности, неспособность к волевым усилиям, эмоционально-волевая незрелость при отсутствии органического поражения ЦНС. Какой вариант ЗПР наиболее вероятен?	Задержка психического развития психогенного генеза.
136.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Этиология органической деменции включает: А. только социальную депривацию Б. врожденные формы инфантилизма В. инфекции, интоксикации, травмы и дегенеративные заболевания мозга Г. исключительно наследственные факторы	В
137.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основное отличие органической деменции от олигофрении заключается в том, что деменция: А. всегда имеет более легкое течение Б. возникает или грубо прогрессирует после 2–3 лет В. характеризуется только недоразвитием психических функций Г. не связана с поражением мозга	Б
138.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Задержка психического развития церебрально-органического генеза отличается от органической деменции: А. большей массивностью поражения ЦНС Б. отсутствием повреждения нервной системы В. меньшей массивностью поражения нервной системы Г. исключительно наследственным происхождением	В
139.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: По критерию динамики болезненного процесса выделяют следующие формы органической деменции: А. врожденную и приобретенную Б. легкую и тяжелую В. резидуальную и прогрессирующую Г. компенсированную и декомпенсированную	В
140.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Прогрессирующая органическая деменция в детском возрасте: а) относится к аномалиям развития б) характеризуется остановкой болезненного процесса в) сопровождается нарастающим распадом психических функций г) имеет благоприятный прогноз	В
141.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Ведущим фактором структуры дефекта при органической деменции является: а) фактор недоразвития б) фактор повреждения мозговых систем в) социальная депривация г) педагогическая запущенность	Б
142.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для органической деменции, в отличие от олигофрении,	В

		<p>характерно:</p> <p>А. тотальное и иерархическое нарушение психических функций</p> <p>Б. преимущественное нарушение вербального интеллекта</p> <p>В. парциальность и мозаичность нарушений</p> <p>Г. равномерное снижение всех психических функций</p>	
143.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какое нарушение наиболее характерно для органической деменции вследствие черепно-мозговой травмы?</p> <p>А. снижение словарного запаса</p> <p>Б. грубые нарушения механической памяти</p> <p>В. нарушение фонематического слуха</p> <p>Г. задержка речевого развития</p>	Б
144.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>У ребенка 8 лет после перенесенного энцефалита наблюдается постепенное ухудшение памяти, мышления, нарастание истощаемости, утрата ранее сформированных навыков. Какой вид органической деменции наиболее вероятен?</p>	Прогрессирующая органическая деменция.
145.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребенок перенес черепно-мозговую травму в возрасте 4 лет. После стабилизации состояния отмечаются выраженные нарушения механической памяти, инертность мышления, персеверации, при отсутствии прогрессирования симптомов. Какой тип деменции и какой характер течения можно предположить?</p>	Резидуальная органическая деменция травматической этиологии.
146.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Классификация аутизма О. С. Никольской (1985) выделяет:</p> <p>А. 3 группы аутичных детей</p> <p>Б. 4 группы аутичных детей с разными типами поведения</p> <p>В. 5 форм аутизма по степени тяжести</p> <p>Г. 8 клинических вариантов РАС</p>	Б
147.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Для первой группы аутизма по классификации О. С. Никольской характерно:</p> <p>А. преобладание сверхценных интересов</p> <p>Б. выраженная психологическая ранимость</p> <p>В. полное отсутствие потребности в контактах и навыков самообслуживания</p> <p>Г. стремление к социально одобряемым формам поведения</p>	В
148.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>«Триада Уинг» включает все перечисленные признаки, КРОМЕ:</p> <p>А. нарушения социального взаимодействия</p> <p>Б. нарушения коммуникации</p> <p>В. недоразвитие воображения</p> <p>Г. интеллектуальную недостаточность</p>	Г
149.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Согласно МКБ-10, расстройства аутистического спектра относятся к разделу:</p> <p>А. F7</p> <p>Б. F8</p> <p>В. F9</p> <p>Г. F6</p>	Б
150.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	Б

		Какой патологический фактор на ранней стадии РАС выделяют Никольская и Лебединская? А. интеллектуальная недостаточность Б. сенсорная и эмоциональная гиперестезия В. педагогическая запущенность Г. речевая депривация	
151.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для слухового восприятия детей с РАС характерно: А. равномерное снижение слуха Б. отсутствие реакции на все звуки В. сочетание гиперестезии с аутостимуляцией Г. раннее формирование слуховой дифференциации	В
152.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Одной из ярких особенностей речи аутичного ребенка является: А. раннее формирование диалогической речи Б. преобладание звукоподражаний В. эхолалия Г. богатство грамматических конструкций	В
153.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Активный негативизм у детей с РАС проявляется прежде всего как: А. отказ от общения со взрослыми Б. отказ от совместной деятельности и обучения В. снижение эмоциональной отзывчивости Г. утрата интереса к предметной деятельности	Б
154.	ПК - 3	Расположите в правильной этапы формирования отношения к окружающему у аутичного ребенка (по В. Е. Кагану): А. отношение к другому человеку как к субъекту Б. отношение к миру предметов В. идентификация себя как личности Г. выделение человека из мира предметов	Б Г А В
155.	ПК - 3	Расположите в правильной последовательности проявления сенсорных особенностей при РАС в логической последовательности: А. дифференциация слуховых реакций Б. отсутствие реакции на звуки В. формирование страхов на отдельные стимулы Г. сочетание гиперестезии с аутостимуляцией	Б А Г В
156.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок избегает контактов, не использует речь для общения, проявляет мутизм, не владеет навыками самообслуживания, полностью отрешен от окружающего. К какой группе аутизма по классификации О. С. Никольской относится ребенок?	К первой группе — аутизм с отрешенностью от окружающего.
157.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок демонстрирует богатый словарный запас, дает правильные ответы на отдельные вопросы, но не способен построить связный рассказ, его речь носит штампованный характер, отмечается эхолалия. Какое нарушение речевого развития при РАС проявляется в данном случае?	Нарушение коммуникативной функции речи, эхолалия и негибкость речевого высказывания.
158.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок испытывает выраженные страхи бытовых приборов и	Снижением порога аффективного дискомфорта и сенсорной

		громких звуков, при попытке включения во взаимодействие усиливаются аутостимуляции, возможны вспышки генерализованной агрессии и самоагрессии. Каким патологическим фактором и каким поведенческим проявлением это обусловлено?	гиперестезией, приводящими к страхам, агрессии и аутостимуляциям.
159.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Патологическое формирование личности — это: А. врожденное расстройство личности Б. временная возрастная дезадаптация В. деформация незрелой личности под влиянием хронических патогенных воздействий Г. следствие только органического поражения ЦНС	В
160.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К основным социально-психологическим факторам патологического формирования личности относятся: А. наследственные заболевания Б. неправильное воспитание и длительная психотравмирующая атмосфера В. острые соматические заболевания Г. школьная неуспеваемость	Б
161.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Термин «патологическое формирование личности» был впервые введён: А. Г. Е. Сухаревой Б. В. В. Ковалёвым В. К. С. Лебединской Г. Карлом Ясперсом	Г
162.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В патогенезе патологического формирования личности ведущую роль играют: А. органические поражения мозга Б. врождённые особенности темперамента В. закрепление патологических реакций и воспитание патологических черт характера Г. интеллектуальная недостаточность	В
163.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой фактор рассматривается как предрасполагающий к патологическому формированию личности? А. высокий уровень интеллекта Б. органическая церебральная недостаточность негрубого характера В. благоприятная семейная среда Г. ускоренное когнитивное развитие	Б
164.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Понятие «патохарактерологический синдром» отражает: А. врожденную аномалию характера Б. временное эмоциональное нарушение В. закрепление отклонений характера, приобретающих аномальный характер Г. последствия психоза	В
165.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для типа воспитания «кумир семьи» характерно: А. формирование робости и тревожности Б. развитие самостоятельности В. формирование эгоизма и неприятие ограничений Г. выраженная социальная изоляция	В
166.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ:	В

		<p>Какой тип воспитания связан с формированием зависимости, безволия и сниженной самооценки?</p> <p>А. гипоопека Б. противоречивое воспитание В. гиперопека Г. «золушка»</p>	
167.	ПК - 3	<p>Расположите в правильной последовательности этапы формирования патологического формирования личности:</p> <p>А. хроническое психотравмирующее воздействие Б. возникновение ситуационных реакций В. фиксация патологических реакций Г. формирование устойчивых патологических черт личности</p>	А Б В Г
168.	ПК - 3	<p>Расположите в правильной последовательности периоды и факторы формирования личности по степени их значимости в детском возрасте:</p> <p>А. формирование личностных черт Б. влияние формы воспитания В. возрастная неустойчивость личности Г. становление морфологических и физиологических функций</p>	Г А В Б
169.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребенок воспитывается в семье, где все внимание сосредоточено на удовлетворении его желаний. Он не признает правил, игнорирует интересы окружающих, проявляет капризность и высокомерие. Какой тип воспитания описан и какие черты личности формируются?</p>	Тип воспитания «кумир семьи»; формируются эгоизм, капризность, неприятие ограничений и обязанностей.
170.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребенок растет в условиях эмоциональной холодности, строгих требований, отсутствия ласки. Он робок, замкнут, склонен к фантазированию, испытывает трудности в общении со сверстниками. Какой тип неправильного воспитания представлен в ситуации?</p>	Тип воспитания «золушка».
171.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>В семье используются противоречивые методы воспитания: требования постоянно меняются, отсутствует единая линия поведения родителей. Ребенок легко поддается влиянию окружающих, не проявляет волевых усилий, избегает трудностей. Какое патологическое направление формирования личности вероятно в данном случае?</p>	Формирование нестабильного, непостоянного характера при противоречивой системе воспитания, с риском патологического формирования личности.
172.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Психопатия определяется как:</p> <p>А. временное нарушение поведения Б. психическое заболевание с острым началом В. патологический склад характера со стойкими поведенческими нарушениями Г. форма умственной отсталости</p>	В
173.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>К ключевым проявлениям психопатии относится:</p> <p>А. снижение интеллекта Б. неумение подчиняться внешним требованиям и плохая адаптация В. галлюцинаторные расстройства</p>	Б

		Г. прогрессирующее слабоумие	
174.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Формирование психопатической личности возможно при воздействии: А. исключительно социальных факторов Б. только биологических факторов В. сочетания биологических и социальных факторов Г. исключительно возрастных кризисов	В
175.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Органическая психопатия в детском возрасте связана прежде всего с: А. нарушениями воспитания Б. внутриутробным или ранним постнатальным поражением ЦНС В. школьной дезадаптацией Г. особенностями темперамента	Б
176.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая особенность поведения характерна для детей с органической психопатией? А. выраженная заторможенность Б. быстрая реализация желаний без учета последствий В. избегание контактов Г. склонность к аутизации	Б
177.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Психопатоподобные состояния отличаются тем, что: А. сопровождаются грубым изменением всей личности Б. имеют исключительно наследственную природу В. не приводят к тотальному нарушению структуры личности Г. всегда сопровождаются снижением интеллекта	В
178.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Психопатия по отношению к оси «норма – психическая болезнь»: А. относится к психическим заболеваниям Б. является вариантом нормы В. занимает промежуточное положение Г. не связана с данной осью	В
179.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В отличие от психического заболевания, психопатия: А. имеет четкое начало Б. развивается постепенно В. быстро прогрессирует Г. полностью излечивается	Б
180.	ПК - 3	Расположите в правильной последовательности формирования психопатии: А. патологическое заострение детских черт Б. влияние биологических и социальных факторов В. постепенное формирование устойчивых аномальных черт Г. завершение формирования за пределами детского возраста	Б А В Г
181.	ПК - 3	Расположите в правильной последовательности этапы клинической динамики психопатии: А. компенсация и декомпенсация под влиянием среды Б. отсутствие четкого рубежа начала В. возрастные колебания проявлений Г. постепенное развитие симптоматики	Б Г В А
182.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Органическая

		<p>ответ:</p> <p>Ребенок отличается повышенной возбудимостью, импульсивностью, двигательной расторможенностью, быстро реагирует на внешние раздражители, реализует желания без учета последствий. Отмечаются трудности школьной адаптации. Какой вариант психопатии наиболее вероятен?</p>	<p>психопатия, связанная с ранним поражением центральной нервной системы.</p>
183.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребенок замкнут, избегает общения со сверстниками, предпочитает одиночество и мир фантазий, рано проявляет интеллектуальные интересы, тяготеет к абстрактным темам, плохо ориентируется в бытовых ситуациях. Какой тип психопатии описан?</p>	<p>Шизоидная психопатия</p>
184.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Подросток импульсивен, склонен к действиям по первому побуждению, избегает трудностей, легко поддается влиянию окружающих, часто нарушает правила, может уходить из школы или дома. Какой вариант психопатии наиболее соответствует описанию?</p>	<p>Психопатия неустойчивого типа.</p>
185.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Неврозы по своему положению относятся к:</p> <p>А. психотическим заболеваниям Б. вариантам психической нормы В. пограничным состояниям Г. органическим поражениям ЦНС</p>	<p>В</p>
186.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>По этиологии неврозы относятся к группе:</p> <p>А. эндогенных заболеваний Б. органических расстройств В. психореактивных (психогенных) состояний Г. дегенеративных процессов</p>	<p>В</p>
187.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой признак НЕ входит в «триаду Ясперса»?</p> <p>А. психогенная обусловленность заболевания Б. отражение психической травмы в симптомах В. прогрессирующее течение заболевания Г. прекращение симптомов при устранении причины</p>	<p>В</p>
188.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Одним из отличительных признаков неврозов является:</p> <p>А. снижение интеллекта Б. отсутствие критики к своему состоянию В. парциальность личностных расстройств Г. тотальность личностных нарушений</p>	<p>В</p>
189.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Для неврозов характерно:</p> <p>А. отсутствие возможности компенсации Б. необратимое течение В. сохранность интеллекта и критики Г. развитие психотических симптомов</p>	<p>В</p>
190.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>К наиболее характерным психогенным нарушениям раннего детского возраста относятся:</p> <p>А. бред и галлюцинации Б. соматовегетативные, двигательные и эмоциональные</p>	<p>Б</p>

		расстройства В. интеллектуальная недостаточность Г. эпилептические припадки	
191.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Анаклитическая депрессия развивается у ребенка преимущественно при: А. смене школы Б. разлуке с матерью В. физическом переутомлении Г. инфекционном заболевании	Б
192.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К системным (моносимптомным) неврозам относится: А. депрессивный невроз Б. истерический невроз В. невротическое заикание Г. ипохондрический невроз	В
193.	ПК - 3	Расположите в правильной последовательности этапы формирования невротического расстройства: А. психотравмирующая ситуация Б. возникновение психореактивного состояния В. появление невротических симптомов Г. возможность компенсации или выздоровления	А Б В Г
194.	ПК - 3	Расположите в правильной последовательности элементы «триады Ясперса» в логической последовательности: А. прекращение реактивного состояния при устранении причины Б. психическая травма В. отражение травмы в симптоматике	Б В А
195.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок 3 лет после разлуки с матерью стал вялым, потерял интерес к окружающему, плохо ест, мало двигается, перестал реагировать на игрушки. Какое невротическое состояние наиболее вероятно?	Анаклитическая депрессия.
196.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Мальчик 7 лет отказывается посещать школу, испытывает выраженный страх перед учителем и школьными правилами, появились дневной энурез и снижение настроения. Какую форму невроза можно предположить?	Невроз страха («школьный невроз»).
197.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: У ребенка наблюдаются частые мигания, подергивания плечами и «покашливание», усиливающиеся при волнении. Ребенок осознает эти движения как нежелательные и пытается их скрыть. Какой вариант невротического расстройства описан?	Невротические тики (обсессивный невроз).
198.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Патологическое формирование личности возникает преимущественно: А. внезапно, без предшествующих факторов Б. при острых психотравмах В. на фоне длительных хронических патогенных воздействий Г. исключительно вследствие наследственных причин	В
199.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой возраст считается наиболее уязвимым для патологического формирования личности? А. юношеский возраст Б. зрелый возраст В. пожилой возраст	Г

		Г. исключительно вследствие наследственных причин	
199.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой возраст считается наиболее уязвимым для патологического формирования личности?</p> <p>А. юношеский возраст Б. зрелый возраст В. пожилой возраст Г. детский возраст</p>	Г
200.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что отличает психопатию от психического заболевания?</p> <p>А. внезапное начало и острое течение Б. наличие выраженных интеллектуальных нарушений В. постепенное формирование симптоматики и отсутствие чёткого рубежа начала Г. обязательное прогрессирование с возрастом</p>	В

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



Г.Ю. Козловская