

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание детей и подростков
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	-7
Всего часов	-252
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-92
лекции	-28
практические занятия	-56
Контроль самостоятельной работы	-8
Самостоятельная работа	-124
Промежуточная аттестация	
Зачёт	3 семестр
Контрольная работа	3 семестр
Экзамен	4 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории адаптивного физического воспитания, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Теория и методика физической культуры (2 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Частные методики адаптивной физической культуры (5-6 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002), (ТФ - А/02.5).

Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 г. N 197н; регистрационный номер – 157; код - 05.004), (ТФ - А/03.5).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК - 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования			
Иопк 3.2 Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	1. Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания	1. Использовать фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности	Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК - 5 Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения			
Иопк-5.1 При осуществлении воспитательной деятельности применяет знания о возрастных особенностях и развитии личности в разные возрастные периоды	Возрастные особенности необходимые для воспитательного процесса	Применяет знания о возрастных особенностях и развитии личности в разные возрастные периоды	Разрабатывает программу воспитательной работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций			
Иопк7.2 Разрабатывает методики формирования психических качеств с учетом закономерностей возрастного развития людей с ограниченными возможностями	Психологические особенности занимающихся детей и подростков	Применять закономерности развития физических и психических качеств с учетом закономерностей возрастного развития людей с ограниченными возможностями	Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся детей и подростков
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся			
Иопк 13.2 Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Цели и задачи адаптивного физического воспитания и её основных видов	Осуществлять обучение и воспитание с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			

Ипк-1.1 – разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;	Основы составления программного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Применять знания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;	Разработка программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
Ипк -1.2 – анализирует эффективность занятий по АФВ;	Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	Обучить детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивного физического воспитания	Формирует навыки учебных действий в процессе восстановления, компенсации и профилактики заболеваний детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
Ипк -1.3 – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесса	Основы составления планов-графиков, тематического плана, календарного плана, плана-конспекта занятий;	Применять знания составления программного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесса
ПК - 3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности			
Ипк -3.1- разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных	Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств,	Формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные,	Разработки и проведения реабилитационных мероприятий для различных

нозологических групп;	форм построения занятий в разных видах адаптивного физического воспитания при проведении занятий с детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.	нозологических групп;
Ипк -3.2- разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной б	Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	Разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании.	Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- мestr	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе
3	Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	16	34				4		90

3	Промежуточная аттестация: зачет								
Итого за 3 семестр		16	34						90
4	Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания.	4	10						14
4	Раздел 3 Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.	8	12				4		20
4	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого за 4 семестр		12	22						34
4	Итого по дисциплине:	28	56				8		124
Часов 252 Зач. ед.7									
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0 час/ 0%			0 час/ 0%				
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		30 час/ 35,7%			50 час/ 40,3%				

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр		
ИОПК 3.2, ИОПК-5.1, ИОПК-7.2 ИОПК -13.2	Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры Тема 1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения. Тема 2. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания Тема 5. Развитие физических качеств и способностей у детей	Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное

	и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	(интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Характеристика общих задач АФК. Характеристика специальных (коррекционных) задач АФК. В современной практике адаптивного физического воспитания для решения как основных, так и специальных (коррекционных) его задач имеется богатый арсенал.
4 семестр		
ИПК-1.1. ИПК -1.2 ИПК -1.3 ИПК -3.1 ИПК -3.2	Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания. Тема 1. Характеристика методы адаптивного физического воспитания. культуре. Тема 2. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов	Условия реализации методов. Характеристика методов. Особенности применения общепедагогических методов и специфических методов в адаптивном физическом воспитании. 1.Основные закономерности развития физических способностей. 2.Педагогические принципы развития физических способностей. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей; 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре.
ИПК-1.1. ИПК -1.2 ИПК -1.3 ИПК -3.1 ИПК -3.2	Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Тема 1. Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование. Тема 2. Особенности контроля в процессе формирования ориентировочной основы двигательного действия,	Виды планирования. Особенности планирования в различных учреждениях. Виды контроля за состоянием здоровья детей с отклонением в состоянии здоровья. Рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы состояния детей. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих

	сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп. Тема 3 Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду. Тема 4. Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.	заболеваний и вторичных отклонений. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий
--	--	--

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практи- ческа- я подгот- овка (ПП/П НП)
3 семестр					
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры					
1	Тема 1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.	2	1. Основные понятия и задачи нравственного воспитания. 2. Средства и методы формирования нравственного воспитания.	ОФО	
		2	1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). 2. Специфические средства и методы физического воспитания занимающихся.		
		2	Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г.		

			Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.		
1	Тема 2. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.	2	1. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой. 2. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений.	ОФО	
		2	1. Воспитание самостоятельности и независимости. 2. Антропологические (человеческие) потребности: позитивно-психологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия).		
	Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	2	1. Группы методов самовоспитания для реализации социальной интеграции и самоактуализации. 2. Гуманистическая психология - методологическая основа адаптивной физической культуры. 3. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой. 4. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
	Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания	2	1. Главная группа задач адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные и профилактические. 2. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем,		

			опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. 3. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений		
	Тема 5. Развитие физических качеств и способностей у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	2	1. Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре. 3. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых - как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида		
Итого за 3 семестр		16			
4 семестр					
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания					
2	Тема 1. Характеристика методов адаптивного физического воспитания.	2	1. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результативной отработки действия). 2. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной	ОФО	

			деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). 3. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).		
2	Тема 2. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов	2	1. Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), 2. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.), 3. Психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др		
Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья					
3	Тема 1. Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование.	2	1. Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование. 2. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями.	ОФО	
	Тема 2. Особенности контроля в процессе формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп.	2	1. Виды контроля за состоянием здоровья детей с отклонением в состоянии здоровья. 2. Рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы состояния детей. 3. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.		
	Тема 3 Характерные особенности занятий	2	1. Сюжетные и подвижные игры – важнейший компонент		

	адаптивным физическим воспитанием в детском саду.		содержания адаптивной физической культуры. 2. Рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы состояния детей.		
	Тема 4. Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.	2	1. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. 2. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий.		
	Всего часов	12		8	-

5.3 Семинары - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры					
1	Тема 1. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.	2	1. Антропологические (человеческие) потребности: позитивно-праксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия). 2. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.	ОФО	
		2	1. Концепция структуры личности К.К. Платонова. 2. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. 3. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности	ОФО	

1	Тема 2. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	2	1. Сущность трех аксиологических концепций отношения общества к лицам с ограниченными возможностями. 2. «Яконцепция» и ее роль и роль общей направленности личности в формировании физической культуры личности 3. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.	ОФО	ПНП
		2	1. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 2. Потенциальные возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся	ОФО	
		2	1. Сущность трудового воспитания в адаптивной физической культуре. 2. Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. 3. Этапы, средства, методы, виды индивидуальных заданий	ОФО	
1	Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	2	1. Группы методов самовоспитания для реализации социальной интеграции и самоактуализации. 2. Гуманистическая психология - методологическая основа адаптивной физической культуры.	ОФО	ПНП

		2	1. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой. 2. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОФО	
1	Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания	2	1. Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. 2. Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры.	ОФО	ПНП
		2	1. Целостный метод обучения. 2. Расчленённый метод обучения. 3. Сопряженный метод обучения. 4. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.).	ОФО	
		2	1. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я.Гальперин). 2. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д.Завалова, Б.Ф.Ломов, В.А.Пономаренко), 3. Понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д.Гордеева, В.П.Зинченко),	ОФО	ПНП

		2	1. Концепция “искусственная управляющая среда” (И.П.Ратов), 2. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П.Евсеев), 3. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.	ОФО	ПНП
		2	1. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями 2. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. 3. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов.	ОФО	
		2	1. Сюжетные и подвижные игры. Классификация сюжетных и подвижных игр. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об	ОФО	

			окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения. 2. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.		
		2	1. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). 2. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.	ОФО	
		2	1. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. 2. Самореализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в адаптивном спорте.	ОФО	
		2	1. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов у детей и подростков. 2. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК.	ОФО	
		2	1. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики;	ОФО	

			расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.		
	Всего за 3 семестр	34			
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания					
2 2	Тема 1. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	2	1. Целостный метод обучения. 2. Расчленённый метод обучения. 3. Сопряженный метод обучения. 4. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.).	ОФО	ПНП
		2	1. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).	ОФО	
	Тема 2. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный игровой, соревновательный, круговой).	2	Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей; 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре.	ОФО	ПНП
		2	1. Основные закономерности развития физических способностей. 2. Педагогические принципы развития физических способностей.	ОФО	ПНП

		2	1. Основные закономерности развития физических качеств и способностей. 2. Педагогические принципы развития физических способностей. 3. Две стратегических линии развития физических способностей – «укрепления слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах АФК. 4. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических качеств и способностей инвалида.	ОФО	ПНП
Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья					
3	Тема 1. Особенности контроля в процессе формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп.	2	1. Контроль в обучении, его задачи и содержание. 2. Педагогический контроль и его характеристика. 3. Иерархия целей в педагогическом контроле.	ОФО	ПНП
		2	1. Требования к педагогическому контролю. 2. Принципы и содержание педагогического контроля. 3. Функции и виды педагогического контроля. 4. Методы и формы педагогического контроля. 5. Оценка двигательного действия.	ОФО	ПНП
3	Тема 2. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием	2	1. Виды планирования в педагогической деятельности специалистов адаптивной физической культуры. 2. Общие требования, предъявляемые к планированию. 3. Исходные данные и направления планирования процесса оздоровительного физического воспитания.	ОФО	ПНП

		2	1. Виды, формы и способы планирования. 2. Документы планирования оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	ОФО	ПНП
3	Тема 3. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду.	2	1. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. 2. Занятия по адаптивному воспитанию дошкольников. 3. Индивидуальная программа реабилитации детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья. 4. Формирование жизненной компетентности детей дошкольного возраста.	ОФО	ПНП
3	Тема 4. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.	2	1. Занятия по адаптивному воспитанию школьников. 2. Занятия по адаптивному воспитанию в вузах. 3. Вербальные, идеомоторные, психорегулирующие, наглядные, технические и др. средства адаптивной физической культуры.	ОФО	ПНП
	Всего часов 4 семестр	22		10	30

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/ контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами	Подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	40/-	Иопк 3.2, Иопк-5.1, Иопк-7.2 и

адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	40/20	
	Контроль самостоятельной работы		4/-	
	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/-	
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания.	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	4/-/	ИПК-1.1. ИПК -1.2 ИПК -1.3
	Выполнение индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	ИПК -3.1 ИПК -3.2
Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.	Выполнение индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	ИПК-1.1. ИПК -1.2 ИПК -1.3 ИПК -3.1 ИПК -3.2
	Контроль самостоятельной работы		2/-	
	Разработка комплекса ОРУ из 7-10 упражнений (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	ИПК-1.1. ИПК -1.2 ИПК -1.3 ИПК -3.1 ИПК -3.2
	Контроль самостоятельной работы		2/-	
Раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	34/-	
Всего часов			132/50	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
-----------------	------------	---------	-------------------

ОПК - 3	ИОПК 3.2	3	промежуточный
ОПК - 5	ИОПК-5.1	3	промежуточный
ОПК - 7	ИОПК-7.2	3	промежуточный
ОПК - 13	ИОПК 13.2	3	промежуточный
ПК – 1	ИПК-1.1. ИПК -1.2 ИПК -1.3	4	промежуточный
ПК – 3	ИПК -3.1 ИПК -3.2	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК – 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ИД.ОПК 3.2 Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания;	1.Характеризует методы и средства физической культуры, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	использовать фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности;	1.Применять упражнения ОРУ для решения оздоровительной, воспитательной, образовательной задач.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в	1 Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

	организациях общего и среднего профессионального образования			
--	--	--	--	--

Компетенция ОПК - 5 Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Индикатор Иопк-5.1 При осуществлении воспитательной деятельности применяет знания о возрастных особенностях и развитии личности в разные возрастные периоды

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Возрастные особенности необходимые для воспитательного процесса	1.Характеризует возрастные особенности необходимые для воспитательного процесса	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применяет знания о возрастных особенностях и развитии личности в разные возрастные периоды	1.Применять упражнения ОРУ с учетом возрастных особенностей и развитии личности в разные возрастные периоды.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Разрабатывает программу воспитательной работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков	1 Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Индикатор Иопк7.2 Разрабатывает методики формирования психических качеств с учетом

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психологические особенности занимающихся детей и подростков	1.Характеризует психологические особенности занимающихся детей и подростков	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применять закономерности развития физических и психических качеств с учетом закономерностей возрастного развития людей с ограниченными возможностями	1.Применять упражнения ОРУ для решения оздоровительной, воспитательной, образовательной задач с учетом закономерности развития физических и психических качеств детей и подростков	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся детей и подростков	1 Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся детей и подростков	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК – 13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ИД.ОПК 13.2 Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	цели и задачи адаптивного физического воспитания и её основных видов	1.Характеризует методы и средства физической культуры, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний, и физической нагрузки.	1.Выполняет двигательные действия и развивает физические качества посредством упражнений ОРУ.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Средствами, методами, приемами организации и проведения учебно-тренировочной и соревновательной деятельности для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	1.Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПКО - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикатор ПК-1.1 – разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы составления программного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.Характеризует основы программного обеспечения образовательного процесса	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применять знания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;	1.Применяет знания по разработке методического материала для реализации образовательного процесса	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Владеет навыком	Разработка программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;	1. в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов разрабатывает программы по адаптивному физическому воспитанию	Выполнение индивидуально го задания	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	---	---	-------------------------------------	---------------------------------

Индикатор ПК -1.2 – анализирует эффективность занятий по АФВ;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	1.Характеризует возрастно-половые закономерности способам их рационального применения	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Обучить детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивного физического воспитания	1.Применяет упражнения ОРУ как основное средство физической культуры. 2.Использует специальные знания и способы их воздействия на телесность	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Формирует навыки учебных действий в процессе восстановления, компенсации и профилактики заболеваний детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	1.Разрабатывает средства профилактики восстановления и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ПК -1.3 – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесса

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы составления планов-графиков, тематического плана, календарного плана, плана-конспекта занятий;	1.Характеризует требования составления методического материала	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применять знания составления программного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.Применяет разработанный методический материал в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Навыками ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	1.Разрабатывает документацию обеспечивающую учебно-производственный процесс и контроль нагрузки на занятиях по АФК	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПКО - 3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

Индикатор ПК -3.1-разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивного физического воспитания	1. Описывает способы двигательной деятельности с лицами имеющие отклонения в состоянии здоровья	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и	1.Применяет главные компоненты технологии обучения двигательным действиям с акцентом на развитие физических качеств у различных категорий людей.	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

	противопоказаний и физической нагрузки			
Владеет навыком	Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	1.Разрабатывает рекомендации проведения комплексов гимнастических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных и временно утраченных функций.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ПК -3.2-разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	1. Описывает способы двигательной деятельности с лицами имеющие отклонения в состоянии здоровья	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании.	Составляет комплексы упражнений ОРУ в физической реабилитации организма людей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение индивидуально го задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Применяет методики, развивающие физические качества оставшихся функций и предупреждения прогрессирования основного заболевания	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 3 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы в 3 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако

допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Дать характеристику содержанию уроков в разных нозологических группах.
2. Формы использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания в образовательных учреждениях
3. Составление комплекса упражнений адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах с контингентом учащихся с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
4. Составление комплекса упражнений коррекционного направления адаптивного физического воспитания.
5. Составление комплекса упражнений для воспитания физических качеств в реабилитации ослабленных детей.
6. Учет и оценка воспитательной деятельности (характера ценностных ориентаций, эмоциональной насыщенности коллектива, самочувствия ребенка в коллективе).
7. Оценка физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
8. Составление комплексов упражнений на тренажерах для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оценка моторной плотности занятий

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Основные понятия адаптивного физического воспитания.
2. Методы обучения в адаптивном физическом воспитании.
3. Методы воспитания физических качеств в адаптивном физическом воспитании.
4. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.
5. Принципы распределения детей, занимающихся АФВ, на медицинские группы.
6. Особенности АФВ детей со слабым физическим развитием и низким уровнем физической подготовленности.
7. Вспомогательные средства адаптивного физического воспитания.
8. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.
9. Адаптивное физическое воспитание в школе.

10. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
11. Адаптивное физическое воспитание в лечебных учреждениях (диспансеры, поликлиники).
12. Роль адаптивного физического воспитания в социализации, адаптации и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в домах ребенка.
14. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольном возрасте.
15. Адаптивное физическое воспитание, его значение для реабилитации лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
16. Особенности средств АФВ.
17. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях.
18. Формы построения занятий по АФВ.
19. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных учреждениях, где трудятся и проживают взрослые инвалиды.
20. Методические приемы, применяемые в АФВ.
21. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Методические приемы, применяемые в АФВ.
23. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) школах.
24. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных интернатах, вузах и других учреждениях, где обучаются и проживают учащиеся с различными отклонениями в состоянии здоровья.
25. Особенности средств АФВ.
26. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания детей - инвалидов.
27. Особенности адаптивного самовоспитания.
28. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в домах ребенка.
29. Характеристика нозологических групп.
30. Основные понятия и термины «инвалид», «инвалидность», «нетрудоспособность». Группы инвалидности и их характеристика.
31. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – специализированная группа задач в адаптивном физическом воспитании.
32. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - педагогические задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
33. Роль и место адаптивном физическом воспитании в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
34. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
35. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
36. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
37. Типичные вторичные нарушения в двигательной и психической сферах у инвалидов разных нозологических групп.
38. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивном физическом воспитание.

39. Характеристика возрастных особенностей детей.
40. Характеристика возрастных особенностей подростков.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + Р}{2},$$

Где Р – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
------------------	---------------------

Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях (учебное пособие) Л.Д. Батищева, А.А. Марченко, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 168 с. (20 экз.)	1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. /С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html Режим доступа: по подписке 2. Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2021. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233750 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
---	---

Основная литература:

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет (учебное пособие) Л.Д. Батищева, Л.Р. Макина, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 164 с. (20 экз.).	1. Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154984 — Режим доступа: для авториз. пользователей Режим доступа: по подписке 2. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151926 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151926 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы ЭБС

1. <http://www.fizkult-ura.ru/> Информационный интернет-портал ФизкультУРА
2. Спортивная медицина: <http://www.sportmedicine.ru/> Информационный интернет-портал
3. <http://www.bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации
4. <http://www.rfbr.ru> – Электронная библиотека РФФИ

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014

kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- библиотечный фонд СтГМУ;
- компьютерный класс с выходом в интернет,
- ресурсный центр социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их реабилитация.
- физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.
- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков»:

Разработана:

Преподавателем кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», к.п.н.

Савченко Ю.А.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2023 года набора очной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.