

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование _____ /К.М. Оганян/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
_____ /Н.К.Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Логотерапия системных нарушений речи
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-1	Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
ПК - 2	Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 3	Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
1.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Экспрессивная алалия относится к группе:</p> <p>А. сенсомоторных расстройств; Б. психологических расстройств; В. семантических расстройств; Г. языковых расстройств.</p>	Г																				
2.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Возникновение алалии обуславливают следующие причины:</p> <p>А. органическое поражение головного мозга в натальный период; Б. психический стресс; В. гипоксия плода; Г. органическое поражение мозга в постнатальный период.</p>	А																				
3.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Механизмом алалии является:</p> <p>А. распад функционирования языка, связанный с патологией моторных зон коры; Б. патология некоторых сторон психической деятельности; В. избирательная недостаточность в овладении языком как своеобразной знаковой системой; Г. поражение вторичных зон постцентральных и нижнетеменных отделов коры головного мозга.</p>	В																				
4.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Критериями дифференциальной диагностики алалии является:</p> <p>а) задержка темпа интеллектуального развития; б) задержка темпа нормального усвоения языка; в) задержка темпа психического развития; г) задержка темпа речевого развития.</p>	Б																				
5.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите патологическую симптоматику и зоны функциональной недостаточности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Патологическая симптоматика</th> <th colspan="2">зоны функциональной недостаточности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">ошибки в воспроизведении кистевых и пальцевых поз, поиски поз, неточность</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">теменная доля левого полушария мозга</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>неспособность построить башенку, собрать пирамидку</td> <td>2</td> <td>теменно-затылочная область левого полушария</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>беспорядочные, некоординированные движения, часто плохо регулируемые</td> <td>3</td> <td>теменная доля, премоторные зоны правого полушария мозга</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>непонимание слов с пространственным значением</td> <td>4</td> <td>лобные доли</td> </tr> </tbody> </table>	Патологическая симптоматика		зоны функциональной недостаточности		А	ошибки в воспроизведении кистевых и пальцевых поз, поиски поз, неточность	1	теменная доля левого полушария мозга	Б	неспособность построить башенку, собрать пирамидку	2	теменно-затылочная область левого полушария	В	беспорядочные, некоординированные движения, часто плохо регулируемые	3	теменная доля, премоторные зоны правого полушария мозга	Г	непонимание слов с пространственным значением	4	лобные доли	<p>А-1 Б-2 В-3 Г-4</p>
Патологическая симптоматика		зоны функциональной недостаточности																					
А	ошибки в воспроизведении кистевых и пальцевых поз, поиски поз, неточность	1	теменная доля левого полушария мозга																				
Б	неспособность построить башенку, собрать пирамидку	2	теменно-затылочная область левого полушария																				
В	беспорядочные, некоординированные движения, часто плохо регулируемые	3	теменная доля, премоторные зоны правого полушария мозга																				
Г	непонимание слов с пространственным значением	4	лобные доли																				
6.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Алалия может встречаться у детей:</p> <p>А. с интеллектуальными нарушениями;</p>	В																				

		Б. с РДА; В. с минимальной мозговой дисфункцией; Г. с нарушениями слуха.													
7.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Этиологическими факторами алалии является: А. патология беременности; Б. различные соматические заболевания; В. наследственный фактор; Г. отит среднего уха.	А												
8.	ПК-1	Вставьте пропущенное определение Сенсорная алалия возникает при преимущественном поражении _____ доли доминантного полушария.	височной												
9.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Нарушение звукопроизношения при моторной алалии вызвано: А. нарушением иннервации мышц речевого аппарата; Б. поражением моторных областей мозга; В. наличием параличей, парезов; Г. недостатком дыхания.	Б												
10.	ПК-1	Расположите основные направления первого этапа логопедической работы при моторной алалии в логической последовательности. А. Формирование активного словаря для элементарного общения Б. Установление эмоционального контакта и создание доброжелательной атмосферы В. Развитие импрессивной речи (понимание обращённой речи) Г. Активизация речевого подражания (движения, интонация, действия) Д. Совершенствование неречевых процессов	Б В Д Г А												
11.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите зоны функциональной недостаточности и патологическую симптоматику	А-1 Б-2												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Зона функциональной недостаточности</th> <th colspan="2">Патологическая симптоматика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>височная доля левого полушария мозга</td> <td>1</td> <td>неречевая слуховая агнозия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>височная доля правого полушария мозга</td> <td>2</td> <td>речевая слуховая агнозия</td> </tr> </tbody> </table>	Зона функциональной недостаточности		Патологическая симптоматика		А	височная доля левого полушария мозга	1	неречевая слуховая агнозия	Б	височная доля правого полушария мозга	2	речевая слуховая агнозия	
Зона функциональной недостаточности		Патологическая симптоматика													
А	височная доля левого полушария мозга	1	неречевая слуховая агнозия												
Б	височная доля правого полушария мозга	2	речевая слуховая агнозия												
12.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Особенности звукопроизношения при алалии проявляются в: А. одновременном и правильном и ненормативном звукопроизношении; Б. преобладании разнотипных фонологических нарушений (искажение, замена, пропуск); В. нарушении произношения губно-губных звуков; Г. назализации произношения.	А												
13.	ПК-1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребёнок с 1 уровнем ОНР не использует фразовую речь, плохо реагирует на обращённую речь, избегает контакта, проявляет низкую речевую активность. С чего должна начинаться работа с ребёнком? Почему на этом этапе допустимо неправильное звукопроизношение?	- С установления эмоционального контакта, формирования мотивации к речевой деятельности и развития импрессивной речи. - Потому что ключевое внимание уделяется смысловой стороне												

			речи, а не фонетической правильности.
14.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Симптоматика моторной алалии представляет собой: А. сложное взаимосвязанное сочетание речевых и неречевых нарушений; Б. гиперактивность, суетливость, длительное беспокойство; В. повышенную тормозимость; Г. речевой негативизм.</p>	А
15.	ПК-1	<p>Расположите этапы формирования речевых нарушений при моторной алалии в логической последовательности.</p> <p>А. Нарушение тонких артикуляционных движений Б. Трудности звукового анализа и синтеза В. Несформированность слоговой и звуковой структуры слова Г. Нарушение формирования самостоятельной речи Д. Преобладание парафразий, перестановок, искажений слов</p>	А Б В Г Д
16.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Наиболее частые неречевые нарушения при моторной алалии проявляются в: А. несформированности моторных и психических функций; Б. недостатках в конструктивной деятельности; В. расстройствах зрительного восприятия и представлений; Г. речевом негативизме</p>	А
17.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>На занятиях ребёнок с моторной алалией охотно выполняет невербальные задания (сортирует предметы по величине, цвету, форме), но практически не использует слова и быстро утомляется при речевых заданиях. Почему на первом этапе большое внимание уделяется неречевым процессам? Какие неречевые функции необходимо развивать? Как эти задания связаны с формированием речи?</p>	<p>- неречевые психические процессы являются базой для развития речи. - Ориентировка в пространстве, восприятие величины, формы, цвета, слуховое внимание, память, мыслительные операции. - Они обеспечивают формирование предпосылок речевой деятельности и способствуют развитию понимания и последующей активной речи.</p>
18.	ПК-1	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>Центр Брока страдает при _____ форме алалии.</p>	Моторной
19.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Симптоматика речевых нарушений при экспрессивной алалии проявляется в: А. сохранности письменной речи; Б. сохранности связной речи; В. системности недоразвития всех сторон и функций речи; Г. речевом негативизме.</p>	В
20.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Ведущий показатель расстройства языкового механизма у детей с моторной алалией: А. нарушение (незначительное) импрессивной речи; Б. нарушение артикуляции; В. рудиментарные и дефектные вербальные расстройства; Г. неусвоение изменений формы языка.</p>	Г

21.	ПК-1	Вставьте пропущенное определение Термину алалия в психолого-педагогической классификации речевых нарушений соответствует термин _____.	общее недоразвитие речи
22.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В устной речи детей с моторной алалией более сохранна функция речи: А. номинативная; Б. предикативная; В. контекстная; Г. эмотивная.	А
23.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Сенсорная алалия - это: А. расстройства зрительного восприятия и представлений; Б. корковое нарушение деятельности речедвигательного анализатора; В. нарушение речи, возникающее при поражении лобной доли доминантного полушария; Г. корковое нарушение деятельности речеслухового анализатора.	Г
24.	ПК-1	Установите логическую последовательность проявлений лексико-грамматического недоразвития у детей с моторной алалией. А. Ограниченность активного словаря Б. Замены слов по внешним признакам и ассоциациям В. Несформированность словоизменения и словообразования Г. Морфологическая неоформленность фразы Д. Структурный и семантический аграмматизм	А Б В Г Д
25.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При сенсорной алалии присутствует: А. недостаточный анализ и синтез звуковых раздражителей; Б. повышенная тормозимость; В. сохранность письменной речи; Г. сохранность связной речи.	А
26.	ПК-1	Ребёнок понимает отдельные слова, но не выполняет инструкции типа: «Покажи, где кукла спит», «Где мяч лежит?». При этом хорошо реагирует на показ и совместные действия. Какое направление работы является ведущим? Какие приёмы следует использовать? Какие грамматические элементы формируются на этом этапе?	- Совершенствование понимания обращённой речи и формирование пассивного глагольного словаря. - Показ, демонстрация, инструкция, вопросы после знакомства с предметом, выполнение действий с игрушками. - Понимание глагольных форм, связь «глагол + существительное», элементарные падежные значения.
27.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Сенсорная алалия - тяжелое недоразвитие восприятия речи при: А. сохранном периферическом слухе; Б. первично нарушенном интеллекте; В. повреждении слухового анализатора; Г. тяжёлых умственных нарушениях.	А
28.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Речевая симптоматика сенсорной алалии проявляется в: А. сохранности письменной речи;	В

		Б. эмоциональном воздействии слова; В. эхолалии; Г. сохранности связной речи	
29.	ПК-1	Вставьте пропущенное определение Неустойчивость порогов слухового восприятия и своеобразие слуховых реакций наблюдается при такой форме алалии как _____.	Сенсорная.
30.	ПК-1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребёнок с моторной алалией хорошо понимает обращённую речь, но его собственная речь ограничивается отдельными искажёнными словами. В речи отмечаются перестановки слогов, многочисленные парафразии, послоговое произнесение, паузы между слогами. При этом отсутствуют параличи артикуляционной мускулатуры. Какой механизм лежит в основе данных нарушений? Почему собственная речь ребёнка значительно хуже понимания?	- Нарушение артикуляционного праксиса (кинестическая и/или кинестетическая апраксия), несформированность динамического артикуляционного стереотипа. - Потому что при моторной алалии страдает программирование и реализация речевых движений при относительной сохранности слуха и понимания речи.
31.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Особенности слухового внимания детей при сенсорной алалии проявляются в: А. избирательности слухового внимания; Б. хорошей реакции на звуки; В. непостоянстве слуховых реакций; Г. отсутствии внимания к неречевым звукам.	В
32.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В отличие от слабослышающего ребенка, ребенок с сенсорной алалией: А. воспринимает спокойную, тихую речь хуже; Б. воспринимает (реагирует значительно сильнее) на речь повышенной громкости; В. имеет гиперacusию; Г. не может спонтанно повторить отдельные слоги, звукосочетания.	В
33.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от моторной основывается на следующем критерии: А. сохранности слухового внимания; Б. наличии жестов; В. присутствии эхолалий; Г. выразительности мимики.	В
34.	ПК-1	Вставьте пропущенное определение Все исследователи выделяют две основные формы алалии моторную и _____.	Сенсорную
35.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Формирование психологической базы речи у детей с алалией направлено на: А. создание установки на деятельность и коммуникацию; Б. формирование связного монологического высказывания; В. развитие артикуляционной моторики; Г. овладения глагольной лексикой.	А

36.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="475 237 1198 577"> <thead> <tr> <th colspan="2">Речевые нарушения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 271 528 360">А</td> <td data-bbox="528 271 810 360">алалия чаще встречается у мальчиков</td> <td data-bbox="810 271 863 360">1</td> <td data-bbox="863 271 1198 360">в 2 раза чаще, чем у девочек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 360 528 450">Б</td> <td data-bbox="528 360 810 450">дислексия чаще встречается у мальчиков</td> <td data-bbox="810 360 863 450">2</td> <td data-bbox="863 360 1198 450">в 1,5 раза чаще, чем у девочек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 450 528 577">В</td> <td data-bbox="528 450 810 577">задержка речевого развития чаще встречается у мальчиков</td> <td data-bbox="810 450 863 577">3</td> <td data-bbox="863 450 1198 577">. в 4,5 раза чаще, чем у девочек</td> </tr> </tbody> </table>	Речевые нарушения		Характеристика		А	алалия чаще встречается у мальчиков	1	в 2 раза чаще, чем у девочек	Б	дислексия чаще встречается у мальчиков	2	в 1,5 раза чаще, чем у девочек	В	задержка речевого развития чаще встречается у мальчиков	3	. в 4,5 раза чаще, чем у девочек	<p>А-1 Б-3 В-2</p>
Речевые нарушения		Характеристика																	
А	алалия чаще встречается у мальчиков	1	в 2 раза чаще, чем у девочек																
Б	дислексия чаще встречается у мальчиков	2	в 1,5 раза чаще, чем у девочек																
В	задержка речевого развития чаще встречается у мальчиков	3	. в 4,5 раза чаще, чем у девочек																
37.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Дифференциальная диагностика экспрессивной алалии должна быть направлена на отграничение алалии от:</p> <p>А. нейросенсорной тугоухости; Б. задержки психического развития; В. раннего детского аутизма; Г. стертой дизартрии</p>	<p>В</p>																
38.	ПК-1	<p>Ребёнок с моторной алалией при рассказе по серии картинок называет отдельные предметы, использует жесты, не выстраивает последовательность событий, застревает на второстепенных деталях. Его речь фрагментарна, нарушена логика и связность высказывания. Какой вид речевого нарушения проявляется в данной ситуации? С чем связано нарушение связной контекстной речи у этого ребёнка?</p>	<p>- Семантический и структурный аграмматизм, несформированность контекстной монологической речи. -С нарушением внутреннего программирования высказывания, операций отбора и комбинирования языковых средств, а также с недостаточной мотивацией речевой деятельности.</p>																
39.	ПК-1	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>Нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности, которое проявляется в опускании предлогов, неправильном согласовании называется</p>	<p>Аграмматизм.</p>																
40.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Вывод о состоянии речи неговорящих детей может быть сделан на основе:</p> <p>А. использование игровых приемов во время обследования; Б. динамического наблюдения за ребенком; В. комплексной оценке речи различными специалистами; Г. анализа анамнестических данных.</p>	<p>Б</p>																
41.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Система коррекционного воздействия при устранении моторной алалии включает:</p> <p>А. работу над звукопроизношением; Б. работу над преодолением оральной апраксии; В. преодоление только моторных речевых нарушений</p>	<p>Г</p>																
42.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p>	<p>А-2 Б-1 В-3 Г-4</p>																

		<p>Соотнесите направление коррекционной работы при сенсорной алалии с соответствующими методами и приемами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление работы</th> <th colspan="2">Методы и приемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Развитие слухового восприятия</td> <td>1</td> <td>Сортировка предметов, мозаика, разрезные картинки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Формирование направленного внимания</td> <td>2</td> <td>Дифференциация неречевых и речевых звуков</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Развитие фонематического восприятия</td> <td>3</td> <td>Связывание звука с предметом, действием, ситуацией</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Развитие понимания речи</td> <td></td> <td>Понимание инструкций с опорой на жест, мимику</td> </tr> </tbody> </table>	Направление работы		Методы и приемы		А	Развитие слухового восприятия	1	Сортировка предметов, мозаика, разрезные картинки	Б	Формирование направленного внимания	2	Дифференциация неречевых и речевых звуков	В	Развитие фонематического восприятия	3	Связывание звука с предметом, действием, ситуацией	Г	Развитие понимания речи		Понимание инструкций с опорой на жест, мимику	
Направление работы		Методы и приемы																					
А	Развитие слухового восприятия	1	Сортировка предметов, мозаика, разрезные картинки																				
Б	Формирование направленного внимания	2	Дифференциация неречевых и речевых звуков																				
В	Развитие фонематического восприятия	3	Связывание звука с предметом, действием, ситуацией																				
Г	Развитие понимания речи		Понимание инструкций с опорой на жест, мимику																				
43.	ПК-1	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>Трудности формирования слоговой структуры слов является одним из характерных признаков такой формы алалии как _____.</p>	Моторная.																				
44.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Психологическая симптоматика при моторной алалии проявляется в:</p> <p>А. недоразвитии высших психических функций, особенно на уровне произвольности и осознанности;</p> <p>Б. нарушениях поведения;</p> <p>В. нарушениях речевых функций;</p> <p>Г. нарушениях зрительного восприятия.</p>	А																				
45.	ПК-1	<p>Расположите этапы коррекционной работы при сенсорной алалии в правильной последовательности.</p> <p>А. Работа над фразовой речью</p> <p>Б. Создание мотивации и потребности в коммуникации</p> <p>В. Автоматизация и дифференциация звуков</p>	Б А В																				
46.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Особенности личности ребенка при моторной алалии связаны:</p> <p>А. с недоразвитием периферической нервной системы;</p> <p>Б. с нарушением мышечного тонуса артикуляционного аппарата;</p> <p>В. с недоразвитием центральной нервной системы;</p> <p>Г. особенностями речевой среды.</p>	Г																				
47.	ПК-1	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>Нарушение предметных действий при отсутствии параличей называется _____</p>	Апраксия.																				
48.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В.А. Ковшиков при исследовании речевых нарушений, вызванных органическими поражениями головного мозга, выделил:</p> <p>А. моторную слухонемому;</p> <p>Б. сенсорную слухонемому;</p> <p>В. формы моторной алалии;</p> <p>Г. импрессивную и экспрессивную форму алалии.</p>	Г																				
49.	ПК-1	<p>Установите логическую последовательность работы по развитию слухового восприятия при сенсорной алалии.</p> <p>А. Введение речевых звуков</p> <p>Б. Различение неречевых шумов</p>	Б В А Г																				

		В. Дифференциация более тихих и близких по звучанию шумов Г. Связывание звука с предметом или явлением																
50.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Диффузный характер поражения головного мозга при алалии отмечается в исследованиях: А. В.Л. Ковшикова; Б. М.Е. Хватцева; В. Е. М. Мастюковой; Г. П. Брока.	Г															
51.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Нарушение звукопроизношения при алалии вызвано: А. нарушением иннервации мышц речевого аппарата; Б. поражением моторных областей мозга; В. параличами, парезами; Г. апраксиями в речедвигательном аппарате.	Г															
52.	ПК - 2	Вставьте пропущенное определение В отличие от слабослышащих дети с сенсорной алалией имеют _____ - повышенную чувствительность к звукам, безразличным для окружающих (звук капающей воды, тихий скрип).	Гиперакузию.															
53.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между этапом коррекционной работы при сенсорной алалии по А. Л. Битовой и Е. Н. Сафроновой и его основным содержанием	А-2 Б-3 В-1															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап коррекционной работы</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Подготовительный этап</td> <td>1</td> <td>Автоматизация и дифференциация звуков, работа над сложными грамматическими конструкциями</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Основной этап</td> <td>2</td> <td>Формирование мотивации к коммуникации, развитие базовых предпосылок речи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Заключительный этап</td> <td>3</td> <td>Работа над фразовой речью и ее грамматическим оформлением</td> </tr> </tbody> </table>		Этап коррекционной работы		Содержание		А	Подготовительный этап	1	Автоматизация и дифференциация звуков, работа над сложными грамматическими конструкциями	Б	Основной этап	2	Формирование мотивации к коммуникации, развитие базовых предпосылок речи	В	Заключительный этап	3
Этап коррекционной работы		Содержание																
А	Подготовительный этап	1	Автоматизация и дифференциация звуков, работа над сложными грамматическими конструкциями															
Б	Основной этап	2	Формирование мотивации к коммуникации, развитие базовых предпосылок речи															
В	Заключительный этап	3	Работа над фразовой речью и ее грамматическим оформлением															
54.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Наиболее частые неязыковые нарушения при алалии: А. неврологические нарушения; Б. психопатологические нарушения; В. расстройства зрительного восприятия и представлений; Г. недостатки в конструктивной деятельности.	Б															
55.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Конечной целью логопедической работы при устранении моторной алалии является: А. нормализация языкового механизма; Б. формирование психологической базы речи; В. развитие произвольности психических процессов и поведения; Г. формирование связной речи.	А															
56.	ПК - 2	Вставьте пропущенное определение Автором лингвистической классификации алалии, в которой выделены 4 моторных формы, 4 сенсорных и 2 двигательнo-зрительных формы алалии является _____.	Орфинская.															

57.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Основной задачей коррекционно-педагогической работы при устранении моторной алалии выступает:</p> <p>А. формирование процесса и средств общения у ребенка; Б. коррекцию вторичных нарушений; В. преодоление речевого негативизма; Г. формирование высших форм слухового анализа и синтеза.</p>	А
58.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребенок с сенсорной алалией не реагирует на обращенную речь, быстро утомляется, становится раздражительным при большом количестве звуковых стимулов. С какого этапа коррекционной работы следует начинать занятия? Какие условия необходимо создать для повышения эффективности работы?</p>	<p>- С подготовительного этапа. - Создание щадящего звукового режима, ограничение слуховой нагрузки, организация периодов тишины и отдыха, исключение звуковых раздражителей (радио, телевизор и др.).</p>
59.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Эффективность логопедической работы при коррекции моторной алалии зависит от:</p> <p>а) возраста ребенка; б) авторской методики коррекции речевого расстройства; в) комплексности воздействия на фоне медикаментозного и психотерапевтического лечения; г) опыта логопеда.</p>	В
60.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Работа по формированию связной речи начинается с:</p> <p>а) отработки разных моделей предложения; б) формирования мотива деятельности и организации развернутой программы высказывания; в) формирования умения составить рассказ по сюжетной картинке, г) формирования умения составить рассказ по серии сюжетных картин"</p>	Б
61.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Положительная динамика при алалии выявляется при учете такого фактора, как:</p> <p>А. наличие невербальных средств общения; Б. учет индивидуальных особенностей ребенка; В. своевременное формирование психологической базы речи; Г. формирование речи с одновременным воздействием на интеллектуальную и аффективно-волевою сферу.</p>	Г
62.	ПК - 2	<p>Расположите этапы формирования понимания речи у ребенка с сенсорной алалией.</p> <p>А. Понимание словосочетаний и фраз Б. Понимание отдельных слов с предметной соотнесенностью В. Понимание бытовых инструкций Г. Осознание логико-грамматических и тематических групп слов</p>	Б В А Г
63.	ПК - 2	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>Принцип системности означает необходимость работы над всей системой _____ и речевых средств и неречевых процессов.</p>	Языковых.
64.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите виды речевых нарушений и их характеристику</p>	<p>А-1 Б-2 В-3</p>

		Речевые нарушения		Характеристика			
		А	алалия	1	отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка		
		Б	афазия	2	невозможность или частичное специфическое нарушение процесса чтения		
		В	дислексия	3	полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга		
65.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что лежит в основе механизма любой формы афазии: А. поражение зон коры головного мозга; Б. первично нарушенная нейрофизиологическая или нейропсихологическая предпосылка; В. нарушение межанализаторного взаимодействия; Г. поражение проводящих путей.				Б	
66.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок с сенсорной алалией начал различать отдельные звуки, но затрудняется в понимании слов и выполнении словесных инструкций без наглядной поддержки. Какие методы следует использовать для формирования понимания речи? Почему важно опираться на жест, мимику и предметные действия?				- Связывание звуков и слов с предметами, действиями и ситуациями, использование зрительных и двигательных опор, выполнение бытовых инструкций. - Потому что понимание речи на ранних этапах носит ситуационный характер и формируется при опоре на наглядно-образно-действенные компоненты.	
67.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой компонент не входит в синдром афазии: А. собственно нарушение речи; Б. связь с нарушением других психических процессов; В. социальная дезадаптация; Г. изменение личности				В	
68.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Задние формы афазий возникают при поражении зон коры головного мозга, входящих: А. в I функциональный блок; Б. во II функциональный блок; В. в III функциональный блок; Г. не входит в функциональные блоки.				Б	
69.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При любой форме афазии происходит нарушение: А. номинативной функции речи; Б. коммуникативной функции речи; В. планирующей функции речи; Г. регулирующей функции речи.				Б	
70.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				А-2 Б-1 В-3 Г-4	

		<p>Соотнесите формы афазии и очаг поражения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы афазии</th> <th colspan="2">Очаг поражения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>афферентная моторная афазия</td> <td>1</td> <td>поражение нижних отделов премоторной зоны</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>эфферентная моторная афазия</td> <td>2</td> <td>поражение нижних отделов постцентральной зоны мозга</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>динамическая афазия</td> <td>3</td> <td>поражение заднелобных отделов левого полушария</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>сенсорная (акустико-гностическая) афазия</td> <td>4</td> <td>поражение верхневисочных отделов</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>акустико-мнестическая афазия</td> <td>5</td> <td>поражение теменно-затылочных областей</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>семантическая афазия</td> <td>6</td> <td>поражение средних и задних отделов височной области</td> </tr> </tbody> </table>	Формы афазии		Очаг поражения		А	афферентная моторная афазия	1	поражение нижних отделов премоторной зоны	Б	эфферентная моторная афазия	2	поражение нижних отделов постцентральной зоны мозга	В	динамическая афазия	3	поражение заднелобных отделов левого полушария	Г	сенсорная (акустико-гностическая) афазия	4	поражение верхневисочных отделов	Д	акустико-мнестическая афазия	5	поражение теменно-затылочных областей	Е	семантическая афазия	6	поражение средних и задних отделов височной области	<p>Д-6 Е-5</p>
Формы афазии		Очаг поражения																													
А	афферентная моторная афазия	1	поражение нижних отделов премоторной зоны																												
Б	эфферентная моторная афазия	2	поражение нижних отделов постцентральной зоны мозга																												
В	динамическая афазия	3	поражение заднелобных отделов левого полушария																												
Г	сенсорная (акустико-гностическая) афазия	4	поражение верхневисочных отделов																												
Д	акустико-мнестическая афазия	5	поражение теменно-затылочных областей																												
Е	семантическая афазия	6	поражение средних и задних отделов височной области																												
71.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Нарушения голоса как расстройства просодической стороны речи происходят:</p> <p>А. при афферентной моторной афазии; Б. при акустико-мнестической афазии; В. при семантической афазии; Г. не входят в синдром афазии.</p>	Г																												
72.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>При каких формах афазии нарушаются парадигматические отношения:</p> <p>А. передние формы; Б. задние формы; В. при всех формах афазии; Г. не нарушаются вообще.</p>	Б																												
73.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В основе классификаций афазий А. Р. Лурия лежит критерий:</p> <p>А. локализации поражения; Б. недоразвития языковых систем; В. синдромальный анализ дефекта; Г. выделения поражения функционального блока.</p>	В																												
74.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Нейролингвистическая классификация афазий разработана:</p> <p>А. В. К. Орфинской; Б. М. К. Бурлаковой; В. Т. Б. Глезерман, Т. Г. Визель; Г. М. К. Шохор-Троцкой.</p>	В																												
75.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>От каких анамнестических данных будут зависеть следующие особенности восстановительного обучения?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Анамнестические данные</th> <th colspan="2">Особенности восстановительного обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>профессия, последнее место работы, должность, знание других языков</td> <td>1</td> <td>продолжительность занятия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>утомляемость, психическая активность</td> <td>2</td> <td>лексика, используемая логопедом</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>внимание, психическая</td> <td>3</td> <td>смена заданий в ходе занятия</td> </tr> </tbody> </table>	Анамнестические данные		Особенности восстановительного обучения		А	профессия, последнее место работы, должность, знание других языков	1	продолжительность занятия	Б	утомляемость, психическая активность	2	лексика, используемая логопедом	В	внимание, психическая	3	смена заданий в ходе занятия	<p>А-б Б-1 В-3 Г-4</p>												
Анамнестические данные		Особенности восстановительного обучения																													
А	профессия, последнее место работы, должность, знание других языков	1	продолжительность занятия																												
Б	утомляемость, психическая активность	2	лексика, используемая логопедом																												
В	внимание, психическая	3	смена заданий в ходе занятия																												

			активность			
		Г	критика, состояние эмоциональной сферы	4	эмоциональная насыщенность занятий, повышенная или сниженная критичность логопеда к ошибкам больного	
76.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Обследование больного афазией включает в себя: А. обследование устной и письменной речи; Б. выявление левшества; В. обследование гнозиса, праксиса; Г. все высшие психические функции.				Г
77.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Центральным механизмом при динамической афазии является: А. сужение объёма слухоречевой памяти; Б. дефекты внутренней речи и её предикативность; В. нарушение фонематического слуха; Г. нарушение двигательной реализации артикулярной программы;				Б
78.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите области мозга и функции за реализацию которых они преимущественно ответственны				А-1 Б-2 В-3 Г-5 Д-4
		Области мозга		Функции		
		А	височная	1	реализация речевого слухового гнозиса	
		Б	теменная	2	реализация пальцевого праксиса	
		В	лобная	3	реализация динамического праксиса	
		Г	затылочная	4	реализация цветового и пальцевого гнозиса	
		Д	теменно-затылочная	5	реализация предметного зрительного гнозиса	
79.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Оптико-мнестическая афазия является вариантом: А. акустико-гностической афазии; Б. афферентной моторной афазии; В. акустико-мнестической афазии; Г. самостоятельным речевым нарушением.				В
80.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Аграфия и алексия как вторичные нарушения письменной речи проявляются при: А. семантической афазии; Б. эфферентной моторной афазии; В. афферентной моторной афазии; Г. динамической афазии.				Б
81.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Дефекты реализации моторной программы высказывания наблюдаются при: А. семантической афазии; Б. афферентной моторной афазии; В. акустико-мнестической афазии; Г. проводниковой афазии.				Б
82.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие				А-1

		<p>к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите формы афазии и центральный дефект</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы афазии</th> <th colspan="2">Центральный дефект</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>сенсорная (акустико-гностическая) афазия</td> <td>1</td> <td>речевая слуховая агнозия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>акустико-мнестическая афазия</td> <td>2</td> <td>сужение объема слухоречевой памяти</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>семантическая афазия</td> <td>3</td> <td>импрессивный аграмматизм</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>афферентная моторная афазия</td> <td>4</td> <td>нарушение кинестетической афферентации, оральная апраксия</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>эфферентная моторная афазия</td> <td>5</td> <td>патологическая инертность артикуляторных актов, нарушение кинетической стороны речи</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>динамическая афазия</td> <td>6</td> <td>речевая аспонтанность и инактивность</td> </tr> </tbody> </table>	Формы афазии		Центральный дефект		А	сенсорная (акустико-гностическая) афазия	1	речевая слуховая агнозия	Б	акустико-мнестическая афазия	2	сужение объема слухоречевой памяти	В	семантическая афазия	3	импрессивный аграмматизм	Г	афферентная моторная афазия	4	нарушение кинестетической афферентации, оральная апраксия	Д	эфферентная моторная афазия	5	патологическая инертность артикуляторных актов, нарушение кинетической стороны речи	Е	динамическая афазия	6	речевая аспонтанность и инактивность	Б-2 В-3 Г-4 Д-6 Е-6
Формы афазии		Центральный дефект																													
А	сенсорная (акустико-гностическая) афазия	1	речевая слуховая агнозия																												
Б	акустико-мнестическая афазия	2	сужение объема слухоречевой памяти																												
В	семантическая афазия	3	импрессивный аграмматизм																												
Г	афферентная моторная афазия	4	нарушение кинестетической афферентации, оральная апраксия																												
Д	эфферентная моторная афазия	5	патологическая инертность артикуляторных актов, нарушение кинетической стороны речи																												
Е	динамическая афазия	6	речевая аспонтанность и инактивность																												
83.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Жаргонафазия как специфическое расстройство экспрессы речи проявляется при:</p> <p>А. динамической афазии; Б. семантической афазии; В. акустико-гностической афазии; Г. акустико-семантической афазии.</p>	В																												
84.	ПК - 2	<p>Вставьте пропущенное определение:</p> <p>Преодоление нарушений пространственного гнозиса является основой восстановительного обучения при _____ афазии.</p>	семантической																												
85.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>При акустико-гностической афазии очаг поражения локализован</p> <p>А. зоне Брока; Б. зоне Вернике; В. зоне перекрытия затылочной, височной и теменной долей коры головного мозга; Г. моторные зоны коры головного мозга</p>	Б																												
86.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Центральным дефектом при семантической афазии являем</p> <p>а) дефекты реализации моторной программы; б) нарушение симультантного пространственного восприятия; в) нарушение понимания логико-грамматических конструкций; г) нарушение внутреннего планирования речевых высказываний</p>	В																												
87.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы афазии</th> <th colspan="2">Центральный дефект</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>сенсорная (акустико-гностическая) афазия</td> <td>1</td> <td>речевая слуховая агнозия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>акустико-мнестическая афазия</td> <td>2</td> <td>сужение объема слухоречевой памяти</td> </tr> </tbody> </table>	Формы афазии		Центральный дефект		А	сенсорная (акустико-гностическая) афазия	1	речевая слуховая агнозия	Б	акустико-мнестическая афазия	2	сужение объема слухоречевой памяти	А-1 Б-2 В-3 Г-4 Д-5 Е-6																
Формы афазии		Центральный дефект																													
А	сенсорная (акустико-гностическая) афазия	1	речевая слуховая агнозия																												
Б	акустико-мнестическая афазия	2	сужение объема слухоречевой памяти																												

		В	семантическая афазия	3	импрессивный аграмматизм	
		Г	афферентная моторная афазия	4	нарушение кинестетической афферентации, оральная апраксия	
		Д	эфферентная моторная афазия	5	патологическая инертность артикуляторных актов, нарушение кинетической стороны речи	
		Е	динамическая афазия	6	речевая аспонтанность и инактивность	
88.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В основе восстановительного обучения при афазии лежит: а) нейропсихологическая реабилитация; б) медикаментозное лечение; в) психотерапевтическая помощь. г) коррекционно-педагогическое воздействие.				А
89.	ПК - 2	Вставьте пропущенное определение: Речевая слуховая агнозия является первичным звеном механизма распада речи при _____ афазии				акустико-гностической
90.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Активизация процесса восстановления речи является главной задачей коррекционной работы: а) на раннем этапе восстановления; б) на резидуальном этапе восстановления речи; в) на протяжении всего восстановительного обучения; г) в период остаточных явлений.				В
91.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К развернутым внешним опорам, содействующим интериоризации восстанавливаемой функции относятся: А. метод "фишек"; Б. надстрочные знаки; В. рисунки, сюжетные и предметные кар тики; Г. все выше перечисленное.				Г
92.	ПК - 2	Вставьте пропущенное слово: В основе общепринятой в настоящее время классификации афазии А.Р. Лурия лежит _____ подход.				нейропсихологический.
93.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При прогнозировании результатов восстановления речевых функций учитывается: А. преморбидный уровень больного и наличие левшества; Б. общее соматическое состояние и взаимоотношения с родственниками; В. интеллектуальное развитие; Г. все выше перечисленное.				В
94.	ПК - 2	Вставьте пропущенное слово: Область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий восприятие речевых звуков называется центром _____,				Вернике.
95.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Целью групповых занятий при восстановлении речи у больных с афазией является:				А

		А. восстановление личного и социального статуса; Б. восстановление речи; В. формирование ВПФ; Г. все выше перечисленное.																
96.	ПК - 2	Вставьте пропущенное слово: Поражение нижних отделов премоторной области коры доминантного по речи полушария обуславливает симптоматику _____ афазии.	эфферентной															
97.	ПК - 2	Установите логическую последовательность этапов коррекционной работы по преодолению конструктивно-пространственной апраксии. А. Конструирование фигур из спичек и работа с конструкторами Б. Расчленение образца орнамента на элементы В. Анализ элементов по цвету и форме Г. Обучение планированию выполнения орнамента по ярусам или столбикам Д. Ориентация в географической карте и схемах маршрутов	Б В Г А Д															
98.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что служит материальной базой для перестройки нарушенной анализаторной системы: А. межанализаторные связи; Б. межполушарное взаимодействие; В. сохранные функциональные системы; Г. все выше перечисленное	В															
99.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Больной с семантической афазией испытывает выраженные трудности при конструировании орнамента из кубиков: не может выделить ярусы, не видит границы между элементами, допускает пространственные искажения. Какое нарушение лежит в основе описанных трудностей? Какие основные направления коррекционной работы целесообразны?	- Конструктивно-пространственная апраксия. - Расчленение образца на элементы, анализ их формы и цвета, обучение планированию деятельности по ярусам или столбикам, постепенный переход к более сложным пространственным заданиям.															
100.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Центральной задачей обучения при акустико-гностической афазии является: А. восстановление зрительных предметных образов; Б. восстановление процесса звуко различения; В. восстановление способности программирования высказывания; Г. восстановление вербальных форм коммуникации.	Б															
101.	ПК - 3	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите нарушения и их проявления	А-2 Б-1 В-3 Г-4															
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения</th> <th colspan="2">Их характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>неречевая слуховая агнозия</td> <td>1</td> <td>неспособность или затруднения в распознавании на слух слов при неспособности узнавать неречевые шумы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>речевая слуховая агнозия</td> <td>2</td> <td>неспособность или затруднения в распознавании неречевых шумов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>нарушения</td> <td>3</td> <td>неспособность выделять</td> </tr> </tbody> </table>		Нарушения		Их характеристика		А	неречевая слуховая агнозия	1	неспособность или затруднения в распознавании на слух слов при неспособности узнавать неречевые шумы	Б	речевая слуховая агнозия	2	неспособность или затруднения в распознавании неречевых шумов	В	нарушения	3	неспособность выделять	
Нарушения		Их характеристика																
А	неречевая слуховая агнозия	1		неспособность или затруднения в распознавании на слух слов при неспособности узнавать неречевые шумы														
Б	речевая слуховая агнозия	2	неспособность или затруднения в распознавании неречевых шумов															
В	нарушения	3	неспособность выделять															

		фонематического слуха		первую букву в слове	
		Г нарушения звуко-буквенного анализа	4	неспособность дифференцировать по заданию звуки речи, слоги и простые слова с дискретными фонемами	
102.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>При афферентной моторной афазии основной задачей коррекционно-педагогической работы является:</p> <p>А. преодоление нарушений кинестетического гнозиса и праксиса;</p> <p>Б. преодоление патологической инертности в звене порождения звуковой и слоговой структуры;</p> <p>В. восстановление грамматической структурирования;</p> <p>Г. восстановление предикативности речи.</p>			А
103.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой элемент методики исследования вербальной коммуникации наиболее четко выявляет речевую акинезию?</p> <p>А. исследование повторной речи</p> <p>Б. называние предметов</p> <p>В. исследование спонтанной речи</p> <p>Г. исследование диалогической речи</p>			В
104.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Задача восстановления процесса опознавания предмета при акустико-мнестической афазии реализуется с помощью:</p> <p>А. приема срисовывания предмета;</p> <p>Б. приема рисования по слову;</p> <p>В. метода дорисовывания существенных признаков предмета;</p> <p>Г. прием опорных сигналов.</p>			В
105.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Восстановление понимания метафор, юмористических рассказ, пословиц является задачей коррекционной работы при:</p> <p>А. акустико-мнестической афазии;</p> <p>Б. семантической афазии;</p> <p>В. динамической афазии;</p>			Б
106.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Пациент с семантической афазией испытывает трудности в понимании инструкций типа: «Положите карандаш слева от книги и ниже тетради». При этом лучше справляется с бытовыми ситуациями. Какое нарушение лежит в основе данных трудностей? С какого направления должна начинаться коррекционная работа? Какие упражнения целесообразно использовать на начальном этапе?</p>			<p>- Нарушение симультанного пространственного гнозиса и импрессивный аграмматизм.</p> <p>- С развития конструктивно-пространственной деятельности.</p> <p>- Упражнения в зрительном анализе фигур, конструирование по образцу, письменное описание расположения предметов с опорой на центральный объект.</p>
107.	ПК - 3	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Локализация поражения в теменно-затылочной области доминантного по речи полушария определяет симптоматику _____ афазии.</p>			семантической
108.	ПК - 3	<p>Расположите этапы восстановления повествовательной речи в логической последовательности.</p> <p>А. Восстановление монологической речи</p>			Б В А Г

		Б. Введение восстановленных звуков в слова для общения В. Формирование ситуативной диалогической речи Г. Переход к письменному составлению высказываний																					
109.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Целью коррекции афферентной моторной афазии выступает, А. преодоление апраксии артикуляционного аппарата, Б. становление звуко-слоговой структуры; В. становление письма и счета; Г. восстановление акустико-гностических процессов.	А																				
110.	ПК - 3	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между стадией восстановительного обучения при афферентной моторной афазии и ее основной задачей. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения</th> <th colspan="2">Их характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первая стадия</td> <td>1</td> <td>Восстановление кинестетических схем артикуляции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вторая стадия</td> <td>2</td> <td>Растормаживание произвольно протекающих речевых процессов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Третья стадия</td> <td>3</td> <td>Переключение внимания на смысловую структуру слова</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Четвертая стадия</td> <td>4</td> <td>Звуко-артикуляционный анализ слова</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушения		Их характеристика		А	Первая стадия	1	Восстановление кинестетических схем артикуляции	Б	Вторая стадия	2	Растормаживание произвольно протекающих речевых процессов	В	Третья стадия	3	Переключение внимания на смысловую структуру слова	Г	Четвертая стадия	4	Звуко-артикуляционный анализ слова	А-2 Б-3 В-4 Г-1
Нарушения		Их характеристика																					
А	Первая стадия	1	Восстановление кинестетических схем артикуляции																				
Б	Вторая стадия	2	Растормаживание произвольно протекающих речевых процессов																				
В	Третья стадия	3	Переключение внимания на смысловую структуру слова																				
Г	Четвертая стадия	4	Звуко-артикуляционный анализ слова																				
111.	ПК - 3	Расположите этапы восстановительного обучения при семантической афазии в правильной последовательности. А. Восстановление осознания схемы собственного тела и его положения в пространстве Б. Узнавание геометрических фигур путем сличения образцов В. Активное конструирование фигур из палочек и кубиков Г. Введение речевых инструкций с пространственными предложениями Д. Отработка понятий «больше – меньше», «темнее – светлее» Е. Срисовывание фигур по образцу	Б Е В Г Д А																				
112.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: У пациента с эфферентной моторной афазией отмечаются пропуски и перестановки движений при выполнении серийных графических заданий, частые персеверации одного элемента. Он не удерживает последовательность движений во времени. О каком виде апраксии идёт речь? С какого этапа следует начинать коррекционную работу?	- Динамическая (кинестическая) апраксия. - С восстановления зрительного контроля за произвольными движениями и выполнения элементарных ритмических серий из двух сменяющихся действий.																				
113.	ПК - 3	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите направление коррекционной работы и его содержание <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения</th> <th colspan="2">Их характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Развитие конструктивно-пространственной деятельности</td> <td>1</td> <td>Составление сложноподчинённых предложений с союзами</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Восстановление</td> <td>2</td> <td>Анализ пространственных</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушения		Их характеристика		А	Развитие конструктивно-пространственной деятельности	1	Составление сложноподчинённых предложений с союзами	Б	Восстановление	2	Анализ пространственных	А-4 Б-2 В-3 Г-1 Д-5								
Нарушения		Их характеристика																					
А	Развитие конструктивно-пространственной деятельности	1	Составление сложноподчинённых предложений с союзами																				
Б	Восстановление	2	Анализ пространственных																				

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>понимания предлогов</td> <td></td> <td>отношений предметов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Преодоление амнестических трудностей</td> <td>3</td> <td>Сопоставление семантических полей слов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Восстановление экспрессивной речи</td> <td>4</td> <td>Конструирование орнаментов по плану</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Преодоление импрессивного аграмматизма</td> <td></td> <td>Письменное описание расположения объектов</td> </tr> </table>		понимания предлогов		отношений предметов	В	Преодоление амнестических трудностей	3	Сопоставление семантических полей слов	Г	Восстановление экспрессивной речи	4	Конструирование орнаментов по плану	Д	Преодоление импрессивного аграмматизма		Письменное описание расположения объектов	
	понимания предлогов		отношений предметов																
В	Преодоление амнестических трудностей	3	Сопоставление семантических полей слов																
Г	Восстановление экспрессивной речи	4	Конструирование орнаментов по плану																
Д	Преодоление импрессивного аграмматизма		Письменное описание расположения объектов																
114.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Центральной задачей восстановительного обучения при семантической афазии является:</p> <p>А. преодоление дефектов пространственного гнозиса; Б. восстановление межанализаторных связей; В. расширение объёма слухоречевой памяти; Г. формирование правильных артикулей.</p>	А																
115.	ПК - 3	<p>Ребёнок с сенсорной афазией участвует в групповом занятии с детьми, имеющими моторную афазию. Он отличается гиперактивностью и логореей, мешает другим детям включаться в диалог.</p> <p>Почему такая организация группы является неэффективной? Как следует изменить состав и задачи группового занятия?</p>	<p>- Гиперактивные больные с сенсорной афазией могут подавлять речевую активность детей с моторной афазией и затруднять понимание речи.</p> <p>-Необходимо формировать малые группы (2–3 человека) с учётом формы афазии и уровня речевой активности, с дифференцированными задачами.</p>																
116.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>У больного с грубой моторной афазией наблюдаются выраженные трудности счёта: ошибки при переходе через десяток, потеря направления арифметического действия, невозможность удерживать план решения примеров.</p> <p>Чем обусловлена акалькулия в данном случае? Какие приёмы коррекционной работы являются наиболее адекватными?</p>	<p>- Нарушением внутреннего проговаривания и планирования счётных операций, а также амнезией слов, обозначающих цифры.</p> <p>-Поэтапное восстановление сложения и вычитания (сначала в пределах первого десятка), использование наглядного счётного материала (домино, монеты), схем действий и цветовой фиксации знаков операций.</p>																
117.	ПК - 3	<p>Установите правильную последовательность работы по преодолению артикуляционной апраксии</p> <p>А. Введение надстрочных знаков Б. Имитация доступных звуков В. Выполнение неречевых артикуляционных движений Г. Самостоятельное чтение слов и фраз Д. Дифференциация контрастных гласных фонем</p>	В Б Д А Г																
118.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	Г																

		<p>На каком языке должны проводиться коррекционные занятия у полиглотов:</p> <p>А. на родственном языке;</p> <p>Б. на родном языке, но которым больной давно не пользовался;</p> <p>В. на языке, на котором говорят в семье больного;</p> <p>Г. на языке, который является для больного основным.</p>	
119.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Больной с семантической афазией в устной и письменной речи использует короткие, однотипные предложения, испытывает трудности при подборе слов и построении сложных фраз. Какое направление коррекционной работы является ведущим в данном случае? Какие методы следует использовать на начальном этапе? Почему важно включение сложноподчинённых предложений?</p>	<p>- Восстановление экспрессивной речи и преодоление амнестических трудностей.</p> <p>- Описание признаков предметов, включение слов в различные семантические поля, работа с фразеологическими контекстами.</p> <p>- Для расширения синтаксического репертуара речи и восстановления логико-грамматических структур.</p>
120.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Основной целью коррекции при динамической афазии является:</p> <p>А. восстановление активности фазовой речи;</p> <p>Б. формирование предикативного словаря;</p> <p>В. растормаживание речи;</p> <p>Г. преодоление эхололий и персевераций в речи.</p>	А
121.	ПК - 3	<p>Расположите стадии восстановительного обучения при афферентной моторной афазии по Л.С. Цветковой в правильной последовательности.</p> <p>А. Восстановление кинестетических схем артикуляции</p> <p>Б. Растормаживание произвольно протекающих речевых процессов</p> <p>В. Звуко-артикуляционный анализ слоговой структуры слова</p> <p>Г. Переключение внимания с артикуляции на смысловую структуру слова</p>	Б Г В А
122.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Центральным механизмом нарушений при акустико-мнестической афазии является</p> <p>А. нарушение реализации моторной программы;</p> <p>Б. снижение объема слухоречевой памяти;</p> <p>В. нарушение оптико-пространственных отношений;</p> <p>Г. нарушение высших форм акустического анализа и синтеза.</p>	Б
123.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>С какого этапа рекомендуется начинать коррекционную работу при динамической апраксии?</p> <p>А. С выполнения серии «кулак — ладонь — ребро»</p> <p>Б. С восстановления зрительного контроля за произвольными движениями</p> <p>В. С конструирования узоров из трёх и более элементов</p> <p>Г. С работы с географической картой</p>	Б
124.	ПК - 3	<p>Расположите направления восстановительного обучения в логической последовательности.</p> <p>А. Восстановление аналитического чтения и письма</p> <p>Б. Восстановление понимания ситуативной речи и</p>	Б В А

		фонематического слуха В. Восстановление элементарной экспрессивной речи и преодоление аграмматизма	
125.	ПК - 3	А. Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Принципы восстановительного лечения при афазии разработаны: А. М.К. Шохор-Троцкой; Б. А.Р. Лурия; В. Л.С. Цветковой; Г. В К Орфинской	В
126.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой признак является наиболее характерным для конструктивно-пространственной апраксии? А. Персеверация одного движения в серии Б. Нарушение симультанного узнавания букв В. Трудности анализа и синтеза элементов пространственно организованного узора Г. Амнезия на названия цифр	В
127.	ПК - 3	Установите правильную последовательность этапов работы по преодолению импрессивного аграмматизма А. Переход к описанию репродукций картин известных художников Б. Использование письменного описания расположения предметов В. Уточнение центрального объекта описания Г. Формирование словосочетаний с эпитетами Д. Овладение сложными пространственными конструкциями Е. Понимание пословиц и метафор с опорой на юмористические изображения	Б В Г Д А Е
128.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Каково современное представление о локализации высших психических функций (ВПФ)? А. узкий локализационизм – в мозге выделяют зоны (центры), отвечающие за те или иные функции. Б. ноэтическое направление – все структуры мозга имеют одинаковые функ-циональные возможности. В. динамическая организация ВПФ – мозг имеет системное строение и в то же время работает дифференцированно.	В
129.	ПК - 3	Расположите этапы логопедической работы по преодолению кинетической апраксии в правильной последовательности. А. Переход к узору, состоящему из трёх элементов Б. Использование образца ритмического узора и проговаривание элементов В. Восстановление зрительного контроля за произвольными движениями Г. Контроль за периодически меняющимися двумя действиями (элементарный ритм)	В Г А Б
130.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Контаминации чаще всего встречаются при: А. акустико-мнестической афазии; Б. акустико-гностической; В. семантической афазии Г. динамической афазии.	В
131.	ПК - 3	Подросток 16 лет после инсульта демонстрирует моторную афазию. Родители рассчитывают на спонтанное восстановление и нерегулярно посещают логопеда. Подросток утратил мотивацию к учёбе и избегает речевого общения.	- Несерьёзное отношение к речевому дефекту, отсутствие систематических

		Какой фактор негативно влияет на прогноз восстановления речи? Какие задачи стоят перед логопедом в данной ситуации?	занятий и низкая мотивация. - Формирование мотивации, восстановление коммуникативной функции, организация длительной систематической коррекционно-педагогической работы.
132.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Динамическая (кинетическая) апраксия возникает при поражении: А. Нижнетеменных отделов коры головного мозга Б. Височных отделов коры головного мозга В. Премоторных и заднелобных отделов коры головного мозга Г. Затылочных отделов коры головного мозга	В
133.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Установите правильную последовательность этапов индивидуального занятия с больным афазией. А. Проверка домашнего задания Б. Восстановление навыков письма, чтения, устной речи В. Задание на дом Г. Составление фраз и работа с текстом Д. Проверка устного домашнего задания	А Д Б Г В
134.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В основе расстройства понимания речи при эфферентной моторной афазии лежит: А. нарушение чувства языка; Б. дефекты фонематического восприятия; В. апраксии; Г. нарушения понимания сложных логико-грамматических конструкций.	А
135.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Форма афазии, практически не встречающаяся у левшей, это: А. афферентная моторная; Б. эфферентная моторная; В. оптико-мнестическая; Г. динамическая.	Г
136.	ПК - 3	Расположите этапы восстановительного обучения по преодолению оптической литеральной алексии в правильной последовательности. А. Чтение слов с минимальными буквенными различиями Б. Объяснение и словесное определение элементов буквы В. Конструирование букв из палочек, кружков, полукружков Г. Дифференциация элементарных, далеких по начертанию букв Д. Послоговое и побуквенное чтение с использованием «окошечка»	Б Г В Д А
137.	ПК - 3	Расположите стадии восстановительного обучения при динамической афазии (по Л. С. Цветковой) в правильной последовательности. А. Восстановление собственной связной речи (дополнение фразы до целого) Б. Восстановление функциональных связей слов во фразах усложнённой конструкции В. Актуализация глаголов и растормаживание стереотипных фраз	В Б Д А Г

		Г. Восстановление схемы целого рассказа (составление плана высказывания) Д. Расширение смысловых связей слов и обогащение «сетки значений»	
138.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Больной с афферентной моторной афазией затрудняется в понимании инструкций типа: «Положите карандаш справа от тетради и слева от книги». Какой вид нарушения понимания проявляется? С каких заданий следует начинать работу? Как усложняется материал на следующих этапах?	- Импрессивный аграмматизм и нарушение понимания пространственных отношений. - С описания расположения предметов с опорой на центральный объект и графическую схему. - Переход к письменным инструкциям и пониманию логико-грамматических конструкций.
139.	ПК - 3	Расположите этапы реабилитационной логопедической работы при детской афазии в правильной последовательности. А. Резидуальный этап восстановительного обучения Б. Диагностика и определение структуры речевого дефекта В. Оценка результатов коррекционно-педагогической работы Г. Ранний этап восстановительного обучения Д. Планирование индивидуальной и групповой работы	Б Д Г А В
140.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая основная задача является ведущей на первой стадии восстановительного обучения при динамической афазии по Л. С. Цветковой? А. Восстановление схемы целого рассказа Б. Восстановление функциональных связей слов во фразе В. Актуализация глаголов с целью растормаживания стереотипных фраз Г. Восстановление собственной связной речи	В
141.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой метод является основным на второй стадии восстановительного обучения при динамической афазии? А. Метод дополнения заданной фразы Б. Метод составления плана высказывания В. Метод многозначности слова Г. Метод классификации предметов	В
142.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: С какой задачи начинается коррекционно-педагогическая работа при грубой комплексной афферентно-эфферентной моторной афазии? А. С восстановления связной монологической речи Б. С восстановления вторично нарушенного понимания речи В. С активизации письменной речи Г. С преодоления аграмматизма в спонтанной речи	Б
143.	ПК - 3	Установите правильную последовательность этапов восстановления экспрессивной речи при динамической афазии А. Самостоятельное составление фраз без внешних опор (внутриречевое планирование) Б. Создание программы высказывания с опорой на фишки, схемы и вопросы В. Составление высказывания по сюжетной картинке с	Б В Г А

		двигательной опорой Г. Зрительное слежение за планом развертывания высказывания без двигательной опоры	
144.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При какой форме афазии при коррекции характерны упражнения с использованием профилей артикуляции, зеркала? А. моторная афферентная Б. семантическая В. динамическая Г. акустико-мнестическая	А
145.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При какой форме афазии главная задача восстановительного обучения - преодолеть инертность при порождении звуковой и слоговой структуры слова? А. сенсорная афазия. Б. эфферентная моторная В. семантическая афазия Г. афферентная моторная Д. динамическая афазия	Б
146.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Персеверации, часто встречающиеся при афазии, – это: А. употребление одних звуков и слов вместо других. Б. объединение двух слово в одно. В. «застревания» на речевом материале, многократные повторы. Г. фрагменты речи, которые употребляет больной в ходе высказывания.	А
147.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая форма афазии у больного, если у него локальное поражение височно-теменно-затылочных областей коры головного мозга; наблюдается распад симультанного синтеза, отмечаются сложности понимания и употребления словесно-логических конструкций? А. моторная афферентная Б. семантическая В. динамическая Г. акустико-мнестическая	Г
148.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В чем своеобразие афазии у детей? А. детская афазия отличается быстрой результативностью восстановительной работы. Б. для детей не характерны опухоли головного мозга как этиологический фактор. В. ведущей причиной возникновения детской афазии является родовая асфиксия. Г. все вышеперечисленное.	А
149.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При какой форме афазии главная задача восстановительного обучения - преодолеть дефекты внутреннего программирования и восстановить способность строить связное высказывание? А. афферентная моторная Б. сенсорная афазия В. эфферентная моторная Г. семантическая афазия Д. динамическая афазия Е. преодолеть оральную кинестетическую апраксию	Д
150.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: А.	Б

		Какова главная задача восстановительного обучения при сенсорной афазии? А. преодолеть инертность при порождении звуковой и слоговой структуры слова Б. восстановить фонематический слух В. восстановить слухоречевую память	
--	--	--	--

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



Г.Ю. Козловская