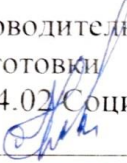



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
39.04.02 Социальная работа  
 /В.В.Горбунова/  
« 29 » 05 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой дефектологии, русского  
языка и социальной работы  
 /Н.К.Маяцкая/  
« 29 » 05 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

| Наименование дисциплины  | Современные практики<br>социальной работы |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки   | 39.04.02 Социальная работа                |
| Направленность (профиль) | Социальная реабилитация                   |
| Форма обучения           | Очная/заочная                             |
| Год начала подготовки    | 2025                                      |

Ставрополь, 2025

## Перечень компетенций

### 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

| Коды и наименование компетенций | Наименование компетенций  |
|---------------------------------|---|
| <b>ОПК-2</b>                    | Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций |
| <b>ОПК-4</b>                    | Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы  |
| <b>ПК-3</b>                     | Способен к обеспечению развития и взаимодействия организации социального обслуживания с вышестоящими и партнерскими организациями   |

### 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов                                 | Количество заданий    |
|--------------------------|---|-----------------------|
| <b>ОПК-2</b>             | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
| <b>ОПК-4</b>             | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
| <b>ПК-3</b>              | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
| <b>Всего</b>             |   | 150 заданий           |

### 3. Банк заданий по оценки уровня формирования компетенций

| № п/п | Наименование компетенций | Задание  | Верный вариант |
|-------|--------------------------|--|----------------|
| 1.    | <b>ОПК-2</b>             | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Функцией технологии социальной работы является</b></p> <p>A. Организация практической деятельности социальных работников.</p> <p>B. Определением предмета технологизации</p> <p>C. Повышение эффективности оказания социальных услуг</p> <p>D. Обеспечение рациональности процесса профессиональной деятельности</p>          | <b>D</b>       |
| 2.    | <b>ОПК-2</b>             | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Распространение понятия технологии в социальную сферу вызвано:</b></p> <p>A. Процессами индустриализации современного обществе.</p> <p>B. Ростом социальных проблем в современном обществе.</p> <p>C. Развитием технологий в социально-экономической сфере.</p> <p>D. Необходимостью повышения качества социальной помощи</p> | <b>A</b>       |
| 3.    | <b>ОПК-2</b>             | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что является основной целью современной социальной работы?</b></p> <p>A. Оказание материальной помощи</p> <p>B. Усиление потенциала людей и содействие социальным изменениям</p> <p>C. Лечение психических заболеваний</p> <p>D. Выполнение поручений государственных органов.</p>  | <b>B</b>       |
| 4.    | <b>ОПК-2</b>             | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Ключевой принцип социальной работы «Не навреди» заимствован из?</b></p> <p>A. Медицины (биоэтика)</p> <p>B. Педагогики</p> <p>C. Юриспруденции</p> <p>D. Менеджмента.</p>   | <b>A</b>       |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
| 5.  | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Подход, рассматривающий человека в единстве с его социальным окружением (семья, сообщество), называется?</b></p> <p>А. Психодинамический<br/> В. Кризис-интервентный<br/> С. Системный<br/> D. Когнитивно-поведенческий</p>   | С |
| 6.  | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Практика, основанная на использовании доказательств эффективности тех или иных методов вмешательства, это?</b></p> <p>А. Эмпирическая практика<br/> В. Рефлексивная практика<br/> С. Критическая практика.<br/> D. Доказательная практика (Evidence-based practice)</p>   | D |
| 7.  | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>«Модель жизненных сил» в отечественной социальной работе связана с именем:</b></p> <p>А. С.И. Григорьева<br/> В. Л.Г. Гуслияковой<br/> С. Е.И. Холостовой<br/> D. В.А. Никитина</p>   | А |
| 8.  | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Процесс, в ходе которого социальный работник осмысливает свою практику, анализирует чувства и действия, называется:</b></p> <p>А. Супервизия<br/> В. Рефлексивная практика<br/> С. Медиация<br/> D. Ассессмент</p>  | В |
| 9.  | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Концепция «права на риск» в работе с пожилыми или недееспособными означает:</b></p> <p>А. Запрет на любые рискованные действия<br/> В. Приоритет безопасности над личным выбором<br/> С. Признание права клиента на принятие решений, даже если они несут некоторый риск<br/> D. Передачу всех рисков социальному работнику</p> | С |
| 10. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой принцип предполагает активное участие клиента на всех этапах помощи?</b></p> <p>А. Конфиденциальность<br/> В. Партнерство<br/> С. Информированное согласие<br/> D. Толерантность</p>  | В |

|     |              |  |          |
|-----|--------------|--|----------|
| 11. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Метод, использующий творчество (рисунок, танец, музыку) для выражения чувств и проработки проблем, называется:</b></p> <p>А. Библиотерапия<br/> В. Игротерапия<br/> С. Арт-терапия<br/> D. Трудотерапия.</p>  | <b>С</b> |
| 12. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Краткосрочная, целенаправленная работа с клиентом, переживающим острый кризис, — это:</b></p> <p>А. Кейс-менеджмент<br/> В. Психотерапия<br/> С. Кризисная интервенция<br/> D. Социальный патронаж.</p>   | <b>С</b> |
| 13. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Технология, направленная на урегулирование конфликтов между сторонами с помощью нейтрального посредника, — это:</b></p> <p>А. Супервизия<br/> В. Модерация<br/> С. Медиация<br/> D. Фасилитация.</p>  | <b>С</b> |
| 14. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Метод, при котором социальный работник выступает в роли защитника прав и интересов клиента в различных инстанциях, называется:</b></p> <p>А. Консультирование<br/> В. Адвокация<br/> С. Посредничество<br/> D. Лоббирование.</p>  | <b>В</b> |
| 15. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «кейс-менеджмент» (ведение случая)?</b></p> <p>А. Координирование услуг от разных специалистов и организаций для комплексного удовлетворения потребностей клиента<br/> В. Ведение документации на клиента<br/> С. Управление социальным учреждением<br/> D. Оценка эффективности социальных программ.</p> | <b>А</b> |
| 16. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>«Карта социальных связей» (эко-карта) используется преимущественно в рамках:</b></p> <p>А. Поведенческого подхода<br/> В. Системного подхода к работе с семьей<br/> С. Рационально-эмотивной терапии<br/> D. Арт-терапии.</p>   | <b>В</b> |

|     |              |   |          |
|-----|--------------|---|----------|
| 17. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Подход «Сосредоточение на решении» (Solution-Focused Brief Therapy) предполагает:</b></p> <p>А. Детальный анализ причин проблемы<br/> В. Фокусировку на прошлых травмах<br/> С. Поиск исключений из проблемы и построение образа желаемого будущего<br/> D. Длительный курс психоанализа</p>     | <b>С</b> |
| 18. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Технология «Работа со случаем» (case work) НЕ включает этап:</b></p> <p>А. Диагностика (ассесмент)<br/> В. Планирование интервенции<br/> С. Психофармакологическое вмешательство<br/> D. Оценка результата</p>   | <b>В</b> |
| 19. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «семейные расстановки» (по Хеллингеру) в контексте социальной работы?</b></p> <p>А. Расстановка мебели в доме клиента<br/> В. Метод системной семейной терапии, вызывающий споры о доказательности<br/> С. Техника распределения ролей в семье<br/> D. Форма социального патронажа</p> | <b>В</b> |
| 20. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>«План развития семьи» — это документ, который составляется совместно с семьей в ситуации:</b></p> <p>А. Улучшения жилищных условий<br/> В. Риска социального сиротства (работа со «службой семьи»)<br/> С. Получения единовременного пособия<br/> D. Выхода на пенсию</p>                        | <b>В</b> |
| 21. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Метод «Работа с группой» (group work) направлен прежде всего на:</b></p> <p>А. Экономии времени специалиста<br/> В. Развитие социальных навыков, взаимоподдержки и решение общих проблем участников<br/> С. Чтение лекций для аудитории<br/> D. Отбор лидеров</p>                                | <b>В</b> |
| 22. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что означает профессиональная адаптация инвалида?</b></p> <p>А. Освоение норм поведения в коллективе.<br/> В. Выяснение, где находится столовая и туалет<br/> С. Овладение профессиональными аспектами работы, технологиями, стандартами.<br/> D. Приспособление к графику работы</p>            | <b>С</b> |
| 23. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>  | <b>D</b> |

|     |              |  |          |
|-----|--------------|--|----------|
|     |              | <p><b>Метод «Работа с группой» (group work) направлен прежде всего на:</b></p> <p>A. Экономии времени специалиста<br/> B. Отбор лидеров<br/> C. Чтение лекций для аудитории<br/> D. Развитие социальных навыков, взаимоподдержки и решение общих проблем участников</p>  |          |
| 24. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «социальное включение» (инклюзия)?</b></p> <p>A. Изоляция уязвимых групп<br/> B. Процесс улучшения условий для участия всех людей в жизни общества<br/> C. Предоставление только финансовой помощи<br/> D. Создание специальных учреждений</p>  | <b>В</b> |
| 25. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое кейс-менеджмент (ведение случая)?</b></p> <p>A. Координирующая практика, направленная на предоставление комплексных услуг клиенту силами разных специалистов и организаций<br/> B. Метод ведения документации<br/> C. Психологическое консультирование<br/> D. Оценка эффективности учреждения.</p> | <b>А</b> |
| 26. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая модель работы фокусируется на сильных сторонах клиента, а не на его проблемах?</b></p> <p>A. Медицинская модель<br/> B. Системно-синергетическая модель / Подход, основанный на сильных сторонах (Strengths-based approach)<br/> C. Кризисная интервенция<br/> D. Психоанализ</p>                       | <b>В</b> |
| 27. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что является основной задачей кризисной интервенции?</b></p> <p>A. Долгосрочная психотерапия<br/> B. Трудоустройство<br/> C. Социальная адаптация<br/> D. Немедленная стабилизация состояния человека в острой стрессовой ситуации</p>  | <b>Д</b> |
| 28. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «социальный коучинг»?</b></p> <p>A. Партнерское взаимодействие, направленное на раскрытие личностного и социального потенциала клиента для достижения им конкретных целей<br/> B. Спортивные занятия для клиентов<br/> C. Групповая терапия<br/> D. Метод дисциплинирования</p>                     | <b>А</b> |

|     |              |  |               |
|-----|--------------|--|---------------|
| 29. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Работа с сетью социальных контактов (социальная сеть) клиента направлена на:</b></p> <p>A. Создание новых официальных документов<br/> B. Ограничение общения клиента<br/> C. Диагностику заболеваний<br/> D. Активизацию и усиление поддержки со стороны семьи, друзей, соседей, сообщества</p>                       | <b>D</b>      |
| 30. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Основной принцип работы с людьми, имеющими инвалидность, в современной парадигме:</b></p> <p>A. Опека и изоляция<br/> B. Независимая жизнь и доступная среда (социальная модель инвалидности)<br/> C. Только медицинская реабилитация<br/> D. Помещение в стационарное учреждение</p>                                 | <b>B</b>      |
| 31. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите последовательность основных этапов реализации практики социальной работы</b></p> <p>A. Интервенция (Вмешательство)<br/> B. Оценка (Диагностика)<br/> C. Завершение работы<br/> D. Изучение ситуации (Сбор информации)<br/> E. Планирование<br/> F. Идентификация проблемы</p>                          | <b>FDBEAC</b> |
| 32. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите логическая последовательность основных этапов деятельности при создании безопасного пространства в группе:</b></p> <p>A. Выработка групповых норм и правил.<br/> B. Этап конфронтации и глубокой проработки.<br/> C. Знакомство и установление доверительных отношений.<br/> D. Завершение группы.</p> | <b>CABD</b>   |
| 33. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов работы со случаем (case management):</b></p> <p>A. Координация и мониторинг услуг<br/> B. Оценка потребностей клиента<br/> C. Завершение случая<br/> D. Разработка индивидуального плана<br/> E. Идентификация и привлечение ресурсов</p>                         | <b>BDEAC</b>  |

| 34.   | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов при кризисном вмешательстве</b></p> <p>А. Обеспечение безопасности (физической и психологической)</p> <p>В. Мобилизация ресурсов клиента и его окружения</p> <p>С. Установление контакта и изучение острой проблемы</p> <p>Д. Разработка и реализация плана действий</p> <p>Е. Поддержание контакта для оценки ситуации</p>  | <b>ACBDE</b>                        |                |   |   |                                       |   |                                   |  |  |  |                                |
|---|--|---|-------------------------------------|----------------|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| 35.   | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов на этапе планирования вмешательства действия специалиста идут в последовательности:</b></p> <p>А. Определить цели (желаемое состояние)</p> <p>В. Выявить ресурсы и ограничения</p> <p>С. Сформулировать проблему</p> <p>Д. Выбрать методы и техники</p> <p>Е. Составить пошаговый план</p>   | <b>CABDE</b>                        |                |   |   |                                       |   |                                   |  |  |  |                                |
| 36.   | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 1115 1187 1991"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1115 759 1182">Принцип социального адвокатирования</th> <th data-bbox="759 1115 1187 1182">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1182 759 1350">1. Принцип уважения к достоинству и правам человека</td> <td data-bbox="759 1182 1187 1350"><b>А.</b> Социальные адвокаты стремятся понять и сопереживать проблемам и потребностям уязвимых групп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1350 759 1518">2. Принцип справедливости и равенства</td> <td data-bbox="759 1350 1187 1518"><b>В.</b> Все люди имеют равные права и заслуживают уважение, независимо от своего положения в обществе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1518 759 1753">3. Принцип эмпатии и солидарности</td> <td data-bbox="759 1518 1187 1753"><b>С.</b> Социальные адвокаты должны быть объективными и справедливыми в своей работе, не допуская предвзятости или дискриминации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1753 759 1991">4. Принцип независимости и объективности</td> <td data-bbox="759 1753 1187 1991"><b>Д.</b> Все люди должны иметь равные возможности и доступ к ресурсам и услугам, несмотря на свои индивидуальные особенности или обстоятельства</td> </tr> </tbody> </table> | Принцип социального адвокатирования | Характеристика | 1. Принцип уважения к достоинству и правам человека | <b>А.</b> Социальные адвокаты стремятся понять и сопереживать проблемам и потребностям уязвимых групп | 2. Принцип справедливости и равенства | <b>В.</b> Все люди имеют равные права и заслуживают уважение, независимо от своего положения в обществе | 3. Принцип эмпатии и солидарности | <b>С.</b> Социальные адвокаты должны быть объективными и справедливыми в своей работе, не допуская предвзятости или дискриминации. | 4. Принцип независимости и объективности | <b>Д.</b> Все люди должны иметь равные возможности и доступ к ресурсам и услугам, несмотря на свои индивидуальные особенности или обстоятельства | <b>1В<br/>2D<br/>3А<br/>4С</b> |
| Принцип социального адвокатирования                 | Характеристика   |   |                                     |                |   |   |                                       |   |                                   |  |  |  |                                |
| 1. Принцип уважения к достоинству и правам человека | <b>А.</b> Социальные адвокаты стремятся понять и сопереживать проблемам и потребностям уязвимых групп  |   |                                     |                |   |   |                                       |   |                                   |  |  |  |                                |
| 2. Принцип справедливости и равенства               | <b>В.</b> Все люди имеют равные права и заслуживают уважение, независимо от своего положения в обществе  |   |                                     |                |   |   |                                       |   |                                   |  |  |  |                                |
| 3. Принцип эмпатии и солидарности                   | <b>С.</b> Социальные адвокаты должны быть объективными и справедливыми в своей работе, не допуская предвзятости или дискриминации.               |   |                                     |                |   |   |                                       |   |                                   |  |  |  |                                |
| 4. Принцип независимости и объективности            | <b>Д.</b> Все люди должны иметь равные возможности и доступ к ресурсам и услугам, несмотря на свои индивидуальные особенности или обстоятельства |   |                                     |                |   |   |                                       |   |                                   |  |  |  |                                |

| 37.                                  | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 282 1198 898"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 282 719 349">Категории потребностей</th> <th data-bbox="724 282 1198 349">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 356 719 524">1. нормативная потребность</td> <td data-bbox="724 356 1198 524">А. клиенты непосредственно ощущают, о которой говорят, и что является предметом тревог, волнений и обсуждений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 530 719 692">2. ощущаемая потребность</td> <td data-bbox="724 530 1198 692">В. стандарты (потребления, развития, жизнедеятельности и т.п.), то, что определено и регулируется законодательством.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 698 719 792">3. выраженная потребность</td> <td data-bbox="724 698 1198 792">С. связана с ближними и дальними перспективами жизнедеятельности клиента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 799 719 898">4. относительная потребность</td> <td data-bbox="724 799 1198 898">D. не являющаяся достаточно актуальной в контексте текущей ситуации человека</td> </tr> </tbody> </table> | Категории потребностей    | Характеристика | 1. нормативная потребность           | А. клиенты непосредственно ощущают, о которой говорят, и что является предметом тревог, волнений и обсуждений | 2. ощущаемая потребность | В. стандарты (потребления, развития, жизнедеятельности и т.п.), то, что определено и регулируется законодательством. | 3. выраженная потребность | С. связана с ближними и дальними перспективами жизнедеятельности клиента         | 4. относительная потребность | D. не являющаяся достаточно актуальной в контексте текущей ситуации человека | 1B<br>2C<br>3A<br>4D |
|--------------------------------------|--|---|---------------------------|----------------|--------------------------------------|---|--------------------------|--|---------------------------|--|------------------------------|--|----------------------|
| Категории потребностей               | Характеристика   |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 1. нормативная потребность           | А. клиенты непосредственно ощущают, о которой говорят, и что является предметом тревог, волнений и обсуждений        |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 2. ощущаемая потребность             | В. стандарты (потребления, развития, жизнедеятельности и т.п.), то, что определено и регулируется законодательством. |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 3. выраженная потребность            | С. связана с ближними и дальними перспективами жизнедеятельности клиента   |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 4. относительная потребность         | D. не являющаяся достаточно актуальной в контексте текущей ситуации человека   |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 38.                                  | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 1133 1198 1682"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1133 778 1200">Функция социальной работы</th> <th data-bbox="783 1133 1198 1200">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1207 778 1305">1. Диагностическая</td> <td data-bbox="783 1207 1198 1305">А. Моделирование возможных путей развития событий с участием клиента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1312 778 1442">2. Прогностическая</td> <td data-bbox="783 1312 1198 1442">В. Деятельность по предупреждению возникновения трудных жизненных ситуаций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1449 778 1579">3. Правозащитная</td> <td data-bbox="783 1449 1198 1579">С. Изучение особенностей клиента и микросреды, постановка «социального диагноза»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1585 778 1682">4. Профилактическая</td> <td data-bbox="783 1585 1198 1682">D. Использование комплекса правовых норм для защиты интересов клиента</td> </tr> </tbody> </table>   | Функция социальной работы | Характеристика | 1. Диагностическая                   | А. Моделирование возможных путей развития событий с участием клиента  | 2. Прогностическая       | В. Деятельность по предупреждению возникновения трудных жизненных ситуаций.  | 3. Правозащитная          | С. Изучение особенностей клиента и микросреды, постановка «социального диагноза» | 4. Профилактическая          | D. Использование комплекса правовых норм для защиты интересов клиента        | 1C<br>2A<br>3D<br>4B |
| Функция социальной работы            | Характеристика   |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 1. Диагностическая                   | А. Моделирование возможных путей развития событий с участием клиента   |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 2. Прогностическая                   | В. Деятельность по предупреждению возникновения трудных жизненных ситуаций.  |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 3. Правозащитная                     | С. Изучение особенностей клиента и микросреды, постановка «социального диагноза»                                     |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 4. Профилактическая                  | D. Использование комплекса правовых норм для защиты интересов клиента  |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 39.                                  | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 1856 1177 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1856 699 1924">Метод социальной работы</th> <th data-bbox="703 1856 1177 1924">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1930 699 2051">1. Организационно - распорядительный</td> <td data-bbox="703 1930 1177 2051">А. Формирование убеждений и социальных установок.</td> </tr> </tbody> </table>   | Метод социальной работы   | Характеристика | 1. Организационно - распорядительный | А. Формирование убеждений и социальных установок.   | 1B<br>2D<br>3C<br>4A     |  |                           |  |                              |  |                      |
| Метод социальной работы              | Характеристика   |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |
| 1. Организационно - распорядительный | А. Формирование убеждений и социальных установок.  |   |                           |                |                                      |   |                          |  |                           |  |                              |  |                      |

|                               |  | <table border="1"> <tr> <td>2. Психологический</td> <td>В. Нормирование, инструктирование, регламентация деятельности.</td> </tr> <tr> <td>3. Экономический</td> <td>С. Натуральная и денежная помощь, установление льгот</td> </tr> <tr> <td>4. Педагогический</td> <td>Д. Консультирование, эмпатия, снятие тревожности</td> </tr> </table>   | 2. Психологический                               | В. Нормирование, инструктирование, регламентация деятельности. | 3. Экономический | С. Натуральная и денежная помощь, установление льгот | 4. Педагогический | Д. Консультирование, эмпатия, снятие тревожности                 |                               |                                       |                             |                                |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|------------------|--|-------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 2. Психологический            | В. Нормирование, инструктирование, регламентация деятельности.   |   |  |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 3. Экономический              | С. Натуральная и денежная помощь, установление льгот             |   |  |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 4. Педагогический             | Д. Консультирование, эмпатия, снятие тревожности                 |   |  |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 40.                           | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Эмпатия</td> <td>А. Неравенство в доступе к благам и ресурсам</td> </tr> <tr> <td>2. Эйджизм</td> <td>В. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина.</td> </tr> <tr> <td>3. Трудная жизненная ситуация</td> <td>С. Дискриминация человека по возрасту</td> </tr> <tr> <td>4. Социальная стратификация</td> <td>Д. Способность к сопереживанию</td> </tr> </tbody> </table> | Понятие  | Определение  | 1. Эмпатия       | А. Неравенство в доступе к благам и ресурсам         | 2. Эйджизм        | В. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина. | 3. Трудная жизненная ситуация | С. Дискриминация человека по возрасту | 4. Социальная стратификация | Д. Способность к сопереживанию | <b>1D</b><br><b>2C</b><br><b>3B</b><br><b>4A</b> |
| Понятие                       | Определение  |   |  |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 1. Эмпатия                    | А. Неравенство в доступе к благам и ресурсам                     |   |  |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 2. Эйджизм                    | В. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина. |   |  |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 3. Трудная жизненная ситуация | С. Дискриминация человека по возрасту                            |   |  |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 4. Социальная стратификация   | Д. Способность к сопереживанию                                   |   |  |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 41.                           | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Процесс защиты прав и интересов уязвимых и маргинализированных групп в обществе. Оно осуществляется через предоставление юридической помощи, консультаций и поддержки в решении социальных проблем это -</p>  | <b>Социальное адвокатиование, адвокатиование</b> |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 42.                           | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов для решения общественной проблемы в виде определенного набора процедур и операций и сама практика достижения поставленных целей.- это</p>  | <b>Социальная технология</b>                     |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 43.                           | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими- это</p>   | <b>Социальная адаптация</b>                      |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |
| 44.                           | <b>ОПК-2</b>   | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-</p>  | <b>Социальная диагностика</b>                    |  |                  |  |                   |  |                               |                                       |                             |                                |  |

|     |              |  |  |
|-----|--------------|--|--|
|     |              | следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития это  |  |
| 45. | <b>ОПК-2</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата это - | <b>социальная профилактика</b>   |
| 46. | <b>ОПК-2</b> | <b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b><br><br>Опишите основной принцип экзистенциальной модели социальной работы:   | Клиент воспринимает и интерпретирует окружающий его мир и как он оценивает свой социальный статус. Социальные работники, использующие технологии, основанные на этой модели, большое внимание уделяют рассмотрению специфики требований клиента в так называемых первичных по отношению к нему группах |
| 47. | <b>ОПК-2</b> | <b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b><br><br>В чем разница между пассивной медицинской и активной социальной моделью реабилитации?   | Медицинская модель – пассивная, направлена на лечение. Социальная модель – активная, направлена на ресоциализацию и реинтеграцию человека в социум   |
| 48. | <b>ОПК-2</b> | <b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b><br><br>Подход «Снижение вреда» (Harm Reduction) при работе с зависимостями ориентирован на:  | Минимизацию негативных последствий употребления ПАВ без обязательного требования полного отказа:   |
| 49. | <b>ОПК-2</b> | <b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b><br><br>Клиент сообщает специалисту по социальной работе о своем ВИЧ-статусе, прося сохранить это в тайне от его семьи. Семья активно спрашивает о диагнозе. Как поступить?                           | Сохранить конфиденциальность, обсудив с клиентом риски и возможности раскрытия информации для получения поддержки. Нарушить тайну без его согласия нельзя, кроме исключительных  |

|     |              |   |  |
|-----|--------------|---|--|
|     |              |   | случаев угрозы другим  |
| 50. | <b>ОПК-2</b> | <p><b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b></p> <p>Сформулируете основной принцип гуманистической модели социальной работы</p>   | Стремление социального работника помочь клиентам на основе самопознания и понимания значимости своего личностного статуса, понять самих себя и характер влияния окружающего мира |
| 51. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «эйджизм»?</b></p> <p>A. Забота о пожилых людях<br/> B. Особый метод гериатрической помощи<br/> C. Дискриминация по возрастному признаку (как молодых, так и пожилых)<br/> D. Раздел геронтологии</p>  | <b>С</b>   |
| 52. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Подход «Хаузинг Фёрст» (Housing First) при работе с бездомными предполагает:</b></p> <p>A. Предоставление жилья только после полного излечения от зависимостей<br/> B. Размещение только в ночлежках<br/> C. Трудоустройство как обязательное условие для получения жилья<br/> D. Немедленное предоставление постоянного жилья без предварительных условий, с последующей поддержкой</p> | <b>D</b>   |
| 53. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>При работе с мигрантами и беженцами приоритетной является практика, основанная на:</b></p> <p>A. Ассимиляции (полном отказе от своей культуры)<br/> B. Культурной компетентности социального работника и интеграции<br/> C. Изоляции от принимающего общества<br/> D. Только на оказании юридической помощи.</p>   | <b>B</b>   |
| 54. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «аутрич-работа» (outreach work)?</b></p> <p>A. Работа в офисе<br/> B. Выездная работа «на улицу», в места концентрации целевых групп, для установления контакта и вовлечения в услуги<br/> C. Работа с документами<br/> D. Супервизия.</p>   | <b>B</b>   |
| 55. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>  | <b>С</b>   |

|     |       |   |          |
|-----|-------|---|----------|
|     |       | <p>Для чего используется инструмент «Оценка риска и потребностей»?</p> <p>А. Для наказания клиента</p> <p>В. Только для отчетности перед спонсорами</p> <p>С. Для структурированного определения факторов риска и сильных сторон клиента, чтобы спланировать эффективное вмешательство</p> <p>Д. Для постановки медицинского диагноза</p>   |          |
| 56. | ОПК-4 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Какой инструмент помогает визуализировать семейные или социальные связи клиента?</b></p> <p>А. Анкета</p> <p>В. Генограмма / Экоманда (карта социальных связей)</p> <p>С. Дневник наблюдений</p> <p>Д. Тест интеллекта.</p>   | <b>В</b> |
| 57. | ОПК-4 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Когда социальный работник может нарушить конфиденциальность информации о клиенте?</b></p> <p>А. При прямой угрозе жизни и здоровью клиента или третьих лиц (суицид, насилие над детьми)</p> <p>В. По запросу родственников</p> <p>С. Для написания интересной статьи</p> <p>Д. При любом незначительном правонарушении клиента</p>                          | <b>А</b> |
| 58. | ОПК-4 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Что такое «комьюнити-органайзинг» (community organizing)?</b></p> <p>А. Процесс мобилизации жителей сообщества для совместного решения общих проблем и достижения коллективных целей</p> <p>В. Организация праздников в микрорайоне</p> <p>С. Создание политической партии</p> <p>Д. Работа только с администрацией района</p>                              | <b>А</b> |
| 59. | ОПК-4 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Цель программы «Раннее вмешательство» (early intervention) для семей с детьми:</b></p> <p>А. Изъятие ребенка из семьи при первых трудностях</p> <p>В. Своевременное выявление рисков и оказание поддержки семье для предотвращения кризисных ситуаций</p> <p>С. Только медицинская помощь новорожденным</p> <p>Д. Обучение родителей строгой дисциплине</p> | <b>В</b> |
| 60. | ОПК-4 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Что оценивается в рамках «социального аудита» организации?</b></p> <p>А. Только финансовые отчеты</p> <p>В. Количество сотрудников</p> <p>С. Социальная эффективность, влияние на целевую группу, соблюдение миссии и этических норм</p>  | <b>С</b> |

|     |              |   |          |
|-----|--------------|---|----------|
|     |              | D. Красота офиса  |          |
| 61. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Современной тенденцией развития социальной работы является?</b></p> <p>A. Увеличение числа крупных интернатных учреждений<br/> B. Сокращение числа социальных работников<br/> C. Деинституционализация и развитие услуг по месту жительства<br/> D. Отказ от индивидуального подхода</p> | <b>С</b> |
| 62. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>«Кейс-менеджмент» в работе с комплексными случаями включает этапы:</b></p> <p>A. Выявление, оценка, планирование, координация, мониторинг, завершение<br/> B. Диагностика и медикаментозное лечение<br/> C. Консультирование и наказание<br/> D. Реклама услуг учреждения</p>            | <b>А</b> |
| 63. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что подразумевает метод «адвокации» в социальной работе?</b></p> <p>A. Защиту прав и интересов клиента на различных уровнях (от локального до политического)<br/> B. Письменные отчеты<br/> C. Консультирование по семейным вопросам<br/> D. Ведение протоколов.</p>                     | <b>А</b> |
| 64. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая из технологий относится к методам групповой социальной работы?</b></p> <p>A. Социальный патронаж<br/> B. Тренинги социальных навыков, терапевтические и поддерживающие группы<br/> C. Написание ходатайств<br/> D. Диагностическое интервью.</p>                                   | <b>В</b> |
| 65. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что является основной целью программ паллиативной помощи?</b></p> <p>A. Излечение заболевания<br/> B. Проведение экспериментального лечения<br/> C. Изоляция умирающего.<br/> D. Повышение качества жизни пациента и его семьи, облегчение страданий</p>                                 | <b>Д</b> |
| 66. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Подход «равный – равному» в профилактической работе с подростками подразумевает?</b></p> <p>A. Общение социального работника как «начальника»</p>  | <b>В</b> |

|     |       |   |          |
|-----|-------|---|----------|
|     |       | <p>В. Обучение и передачу информации через подготовленных представителей целевой группы</p> <p>С. Работу только с отличниками учебы</p> <p>Д. Отмену любых возрастных границ.</p>   |          |
| 67. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>При работе с бездомными первоочередной задачей в рамках модели «Жилье прежде всего» (Housing First) является?</b></p> <p>А. Требование пройти курс лечения от зависимости</p> <p>В. Трудоустройство</p> <p>С. Предоставление постоянного жилья без предварительных условий</p> <p>Д. Восстановление документов</p>   | <b>С</b> |
| 68. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Ключевой принцип социальной работы с людьми с инвалидностью – это?</b></p> <p>А. Медицинская модель («человек-болезнь»)</p> <p>В. Социальная модель (устранение барьеров среды и отношения общества)</p> <p>С. Изоляция в специализированных учреждениях</p> <p>Д. Полное попечительство</p>   | <b>В</b> |
| 69. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Модель социальной работы, основывающаяся на индивидуализации клиента, оценке специфики возникшей проблемы, диагностике степени ее актуальности, использовании терапевтической технологии оказания помощи называется:</b></p> <p>А. Гуманистическая модель социальной работы.</p> <p>В. Психодинамическая модель социальной работы</p> <p>С. Диагностическая модель социальной работы</p> <p>Д. Экзистенциальная модель социальной работы</p> | <b>В</b> |
| 70. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>При работе с семьей в социально опасном положении современная практика предпочитаете?</b></p> <p>А. Работу по сохранению кровной семьи, если это безопасно для ребенка (профилактика социального сиротства)</p> <p>В. Немедленное изъятие ребенка</p> <p>С. Передачу полномочий религиозным организациям</p> <p>Д. Минимальное вмешательство в любом случае</p>  | <b>А</b> |
| 71. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «ведение случая» (case work) в работе с пожилыми людьми?</b></p> <p>А. Разовое предоставление путевки в санаторий</p> <p>В. Определение в дом престарелых</p> <p>С. Комплексная оценка потребностей, планирование, координация медицинских, социальных и бытовых услуг</p>   | <b>С</b> |

|     |              |  |          |
|-----|--------------|--|----------|
|     |              | D. Ежемесячная выплата пенсии  |          |
| 72. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «эмпатермент» в социальной работе?</b></p> <p>A. Контроль над жизнью клиента<br/> B. Передача материальных ресурсов<br/> C. Процесс усиления возможностей, уверенности и контроля клиента над собственной жизнью<br/> D. Юридическое представительство</p>  | <b>C</b> |
| 73. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Практика «управления случаем» (case management) в первую очередь направлена на?</b></p> <p>A. Замещение клиента в решении его проблем<br/> B. Координацию услуг и ресурсов для достижения целей клиента<br/> C. Длительную психотерапию<br/> D. Сбор статистики.</p>  | <b>B</b> |
| 74. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что является ключевой ценностью социальной работы согласно международным этическим стандартам:</b></p> <p>A. Уважение достоинства и ценности человека<br/> Эффективность<br/> B. Лояльность работодателю<br/> C. Нейтральность</p>  | <b>A</b> |
| 75. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Теория систем в социальной работе предполагает, что:</b></p> <p>A. Проблема клиента является исключительно его личной ответственностью<br/> B. Главное – найти «виновника» проблемы в семье<br/> C. Социальная работа должна работать только с индивидом.<br/> D. Индивид существует в контексте взаимодействующих систем (микро-, мезо-, экзо- макро-)</p> | <b>D</b> |
| 76. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой из подходов делает акцент на сильных сторонах клиента и его ресурсах?:</b></p> <p>A. Дефицитарный подход<br/> B. Подход, основанный на сильных сторонах (strengths-based approach)<br/> C. Медицинская модель<br/> D. Патерналистский подход</p>  | <b>B</b> |
| 77. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «практика социальной работы» в современном понимании?</b></p> <p>A. Выдача материальной помощи<br/> B. Добровольческая благотворительность<br/> C. Психологическое консультирование<br/> D. Профессиональная деятельность по решению проблем и усилению возможностей клиентов</p>   | <b>D</b> |

|     |              |  |               |
|-----|--------------|--|---------------|
| 78. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>«Восстановительная медиация» между несовершеннолетним правонарушителем и жертвой применяется для:</b></p> <p>A. Ужесточения приговора<br/> B. Заглаживания вреда и принятия ответственности нарушителем<br/> C. Быстрого закрытия дела<br/> D. Наказания родителей</p>  | <b>В</b>      |
| 79. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая из перечисленных практик наиболее соответствует парадигме «независимой жизни» для людей с инвалидностью?</b></p> <p>A. Постоянный уход в стационаре<br/> B. Пенсия по инвалидности<br/> C. Сопровождаемое проживание и персональный ассистент<br/> D. Лечение в санатории</p>   | <b>С</b>      |
| 80. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Технология «Кризисная квартира» чаще всего используется для помощи:</b></p> <p>A. Туристам<br/> B. Жертвам домашнего насилия<br/> C. Студентам-отличникам<br/> D. Лицам БОМЖ</p>  | <b>В</b>      |
| 81. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите последовательность основных этапов работы с мыслью в когнитивно-поведенческом подходе:</b></p> <p>A. Эмоциональная реакция<br/> B. Автоматическая мысль<br/> C. Ситуация (стимул)<br/> D. Рациональный ответ (переформулирование)<br/> E. Проверка убеждений (сбор доказательств);</p>   | <b>СВАЕD</b>  |
| 82. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите логическую последовательность действий при работе с клиентом по технологии «case management» (ведение случая),</b></p> <p>A. Планирование реабилитационного маршрута<br/> B. Адвокация и поддержка<br/> C. Установление контакта и выявление проблемы<br/> D. Оценка потребностей и ресурсов<br/> E. Оценка результата и завершение случая<br/> F. Координация услуг</p> | <b>СDАFBE</b> |
| 83. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов составления социальной истории (для людей с РАС):</b></p> <p>A. Внедрение истории в повседневную жизнь.<br/> B. Наблюдение за ситуацией, вызывающей трудности.</p>  | <b>BDCA</b>   |

|                                     |  | <p>C. Написание истории с позитивным языком, с точки зрения клиента.</p> <p>D. Определение цели истории</p>   |                               |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 84.                                 | <b>ОПК-4</b>                                   | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность алгоритма действий при выявлении насилия в семье</b></p> <p>A. Обеспечить безопасность жертве (кризисное размещение, телефон доверия).</p> <p>B. Зафиксировать информацию (составить акт).</p> <p>C. Сообщить в органы опеки и/или полицию (в соответствии с законом).</p> <p>D. Выявить признаки (выслушать, наблюдать).</p>   | <b>DBCA</b>                   |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
| 85.                                 | <b>ОПК-4</b>                                   | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов техники «Деконструкция проблемы» (нарративный подход):</b></p> <p>A. Отделить человека от проблемы («проблема — это проблема, а не человек»).</p> <p>B. Исследовать историю и влияние проблемы.</p> <p>C. Найти уникальные эпизоды, когда проблема была менее влиятельна.</p> <p>D. Присвоить проблеме имя, объективировать её</p>   | <b>ADBC</b>                   |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
| 86.                                 | <b>ОПК-4</b>                                   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="427 1189 1187 1518"> <thead> <tr> <th>Проблема семьи</th> <th>Направление помощи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Жестокое обращение</td> <td>A. Содействие в трудоустройстве</td> </tr> <tr> <td>2. Безработица родителей</td> <td>B. Семейное консультирование</td> </tr> <tr> <td>3. Психологическая несовместимость</td> <td>C. Изъятие ребенка и реабилитация</td> </tr> <tr> <td>4. Педагогическая несостоятельность</td> <td>D. Помощь в воспитании и обучении</td> </tr> </tbody> </table> | Проблема семьи                | Направление помощи | 1. Жестокое обращение | A. Содействие в трудоустройстве     | 2. Безработица родителей | B. Семейное консультирование                   | 3. Психологическая несовместимость               | C. Изъятие ребенка и реабилитация | 4. Педагогическая несостоятельность | D. Помощь в воспитании и обучении | <b>1C</b><br><b>2A</b><br><b>3B</b><br><b>4D</b> |
| Проблема семьи                      | Направление помощи                             |   |                               |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
| 1. Жестокое обращение               | A. Содействие в трудоустройстве                |   |                               |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
| 2. Безработица родителей            | B. Семейное консультирование                   |   |                               |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
| 3. Психологическая несовместимость  | C. Изъятие ребенка и реабилитация              |   |                               |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
| 4. Педагогическая несостоятельность | D. Помощь в воспитании и обучении              |   |                               |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
| 87.                                 | <b>ОПК-4</b>                                   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="427 1760 1214 2031"> <thead> <tr> <th>Потребность пожилого человека</th> <th>Виды помощи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Монотонность жизни</td> <td>A. Социальный туризм, клубы общения</td> </tr> <tr> <td>2. Ухудшение здоровья</td> <td>B. Социально-медицинское обслуживание на дому.</td> </tr> </tbody> </table>   | Потребность пожилого человека | Виды помощи        | 1. Монотонность жизни | A. Социальный туризм, клубы общения | 2. Ухудшение здоровья    | B. Социально-медицинское обслуживание на дому. | <b>1A</b><br><b>2B</b><br><b>3A</b><br><b>4C</b> |                                   |                                     |                                   |  |
| Потребность пожилого человека       | Виды помощи                                    |   |                               |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
| 1. Монотонность жизни               | A. Социальный туризм, клубы общения            |   |                               |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |
| 2. Ухудшение здоровья               | B. Социально-медицинское обслуживание на дому. |   |                               |                    |                       |                                     |                          |  |  |                                   |                                     |                                   |  |

|   |   | 3. Одиночество   | С. Социальный патронаж, помощь в быту |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
|---|---|--|---------------------------------------|---|----------------|---------------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|-------------------|---|--|
|   |   | 4. Невозможность самообслуживания  | Д. «Тревожная кнопка», телемедицина   |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 88.   | <b>ОПК-4</b>  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Конфликт интересов</td> <td>А. Исключение разглашения данных без согласия клиента</td> </tr> <tr> <td>2. Информированное согласие</td> <td>В. Прием на работу родственника в подчинение.</td> </tr> <tr> <td>3. Конфиденциальность</td> <td>С. Разъяснение клиенту всех рисков и выгод от вмешательства</td> </tr> <tr> <td>4. Супервизия</td> <td>Д. Профессиональная поддержка специалиста</td> </tr> </tbody> </table> |                                       | Понятие   | Характеристика | 1. Конфликт интересов           | А. Исключение разглашения данных без согласия клиента | 2. Информированное согласие | В. Прием на работу родственника в подчинение. | 3. Конфиденциальность | С. Разъяснение клиенту всех рисков и выгод от вмешательства | 4. Супервизия     | Д. Профессиональная поддержка специалиста | <b>1В</b><br><b>2С</b><br><b>3А</b><br><b>4D</b> |
| Понятие   | Характеристика  |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 1. Конфликт интересов                           | А. Исключение разглашения данных без согласия клиента       |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 2. Информированное согласие                     | В. Прием на работу родственника в подчинение.               |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 3. Конфиденциальность                           | С. Разъяснение клиенту всех рисков и выгод от вмешательства |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 4. Супервизия                                   | Д. Профессиональная поддержка специалиста                   |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 89.   | <b>ОПК-4</b>  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инструмент оценки</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Генограмма</td> <td>А. Связи семьи с внешним миром (службы, друзья).</td> </tr> <tr> <td>2. Экокарта</td> <td>В. Межпоколенческие связи, история семьи.</td> </tr> <tr> <td>3. Социальный диагноз</td> <td>С. Первичное выявление проблемы</td> </tr> <tr> <td>4. Скрининг</td> <td>Д. Заключение о состоянии клиента</td> </tr> </tbody> </table>  |                                       | Инструмент оценки                               | Характеристика | 1. Генограмма                   | А. Связи семьи с внешним миром (службы, друзья).      | 2. Экокарта                 | В. Межпоколенческие связи, история семьи.     | 3. Социальный диагноз | С. Первичное выявление проблемы                             | 4. Скрининг       | Д. Заключение о состоянии клиента         | <b>1В</b><br><b>2А</b><br><b>3D</b><br><b>4С</b> |
| Инструмент оценки                               | Характеристика  |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 1. Генограмма                                   | А. Связи семьи с внешним миром (службы, друзья).            |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 2. Экокарта                                     | В. Межпоколенческие связи, история семьи.                   |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 3. Социальный диагноз                           | С. Первичное выявление проблемы                             |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 4. Скрининг                                     | Д. Заключение о состоянии клиента                           |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 90.   | <b>ОПК-4</b>  | <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Подход к организации практики социальной работы</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Клиентоцентрированный подход</td> <td>А. Межведомственное взаимодействие</td> </tr> <tr> <td>2. Активизирующий подход</td> <td>В. Работа с ближайшим окружением</td> </tr> <tr> <td>3. Командный подход</td> <td>С. Мобилизация собственных ресурсов клиента.</td> </tr> <tr> <td>4. Сетевой подход</td> <td>Д. Клиент — эксперт своей жизни</td> </tr> </tbody> </table>  |                                       | Подход к организации практики социальной работы | Характеристика | 1. Клиентоцентрированный подход | А. Межведомственное взаимодействие                    | 2. Активизирующий подход    | В. Работа с ближайшим окружением              | 3. Командный подход   | С. Мобилизация собственных ресурсов клиента.                | 4. Сетевой подход | Д. Клиент — эксперт своей жизни           | <b>1D</b><br><b>2С</b><br><b>3В</b><br><b>4А</b> |
| Подход к организации практики социальной работы | Характеристика  |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 1. Клиентоцентрированный подход                 | А. Межведомственное взаимодействие                          |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 2. Активизирующий подход                        | В. Работа с ближайшим окружением                            |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 3. Командный подход                             | С. Мобилизация собственных ресурсов клиента.                |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |
| 4. Сетевой подход                               | Д. Клиент — эксперт своей жизни                             |  |                                       |   |                |                                 |   |                             |   |                       |   |                   |   |  |

|     |              |   |   |
|-----|--------------|---|---|
|     |              |   |   |
| 91. | <b>ОПК-4</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Специалист нового типа, обеспечивающий системное сопровождение клиента в трудной жизненной ситуации, объединяя усилия различных ведомств и служб для решения комплексных проблем одного человека или семьи это -   | <b>Социальный координатор</b>   |
| 92. | <b>ОПК-4</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Организационная модель помощи пожилым людям и инвалидам, обеспечивающая комплексную поддержку (медицинскую, бытовую, социально-психологическую) на дому или в стационарозамещающих формах с целью сохранения максимально возможного качества жизни - это   | <b>Система долговременного ухода (СДУ)</b>  |
| 93. | <b>ОПК-4</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Практика экстренного реагирования на острую стрессовую ситуацию клиента (потеря близкого, известие о тяжелом диагнозе, утрата жилья), направленная на стабилизацию эмоционального состояния и восстановление базовых функций жизнедеятельности- это  | <b>Кризисная интервенция</b>  |
| 94. | <b>ОПК-4</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Процесс обеспечения полноценного участия в жизни общества людей с ментальными нарушениями, тяжелобольных и пожилых через снятие средовых и коммуникативных барьеров это  | <b>Социальная инклюзия</b>  |
| 95. | <b>ОПК-4</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Комплексный план мероприятий, разработанный для конкретного человека, имеющий правовой статус это -  | <b>Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)</b>  |
| 96. | <b>ОПК-4</b> | <b>Решите ситуационную задачу.</b><br><br>В территориальном центре внедряют электронный ресурс «Мобильный инспектор». Социальные работники на дому должны в режиме реального времени заполнять чек-листы в планшете: сколько таблеток выпил подопечный, убран ли пол, куплены ли продукты. Пожилые люди (80+) жалуются, что соцработник «смотрит в телефон, а не на меня». Сами соцработники считают систему «тотальным контролем» и саботируют её, заполняя отчёты вечером «задним числом» по памяти.<br><br><b>Задание:</b><br>1. Предложите стратегию внедрения инновации без потери качества «практики, основанной на отношениях» (relationship-based practice) | <b>Соучаствующее проектирование:</b> Привлечь самих пенсионеров к обсуждению, какие данные действительно критично передавать онлайн (например, пульс, приём жизненно важных лекарств), а что можно отмечать постфактум.<br><b>Рефлексивность:</b> Переквалифицировать планшет не как «инструмент надзора», а как «помощник». Например, голосовой ввод (диктовка), чтобы не отвлекаться от беседы. |

|     |              |  |  |
|-----|--------------|--|--|
|     |              |  | <b>Обучение</b> соработников учат тайм-менеджменту в цифровой среде без потери человеческого контакта  |
| 97. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Решите ситуационную задачу.</b></p> <p>Многодетная мать в разводе (трое детей 2, 5 и 9 лет). Жалуется соработнику, что «срывается» на детях, кричит, неделю назад ударила старшего сына. Боится, что соседи вызовут опеку. Денег хватает только на еду.</p> <p><i>Задание:</i> Предложите программу помощи, используя технологию раннего выявления кризиса.?</p> | <p><b>Оценка рисков:</b> Немедленно оценить безопасность детей. Если синяки явные — сигнал в опеку (действуем в интересах ребенка), но при этом не отбираем детей, а предлагаем помощь (технология «Работа со случаем»).</p> <p><b>Психологическая поддержка:</b> Организация «социальной передышки» (помещение детей на 2-3 часа в группу кратковременного пребывания, чтобы мать отдохнула).</p> <p><b>Медиация:</b> Переговоры с соседями/родственниками для привлечения неформальной поддержки.</p> <p><b>Помощь в быту:</b> Содействие в оформлении адресной помощи (например, вещевой или продуктовый склад) для снятия финансового напряжения.</p> <p><b>Работа с матерью:</b> Направлен на курсы управления гневом или в группу поддержки родителей.</p> |
| 98. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Решите ситуационную задачу.</b></p> <p>Бабушка воспитывает внука-подростка (14 лет). Мальчик начал прогуливать школу, связался с плохой компанией.</p>   | <p><b>Принцип «ненасильственного вхождения»:</b> Начать не с претензий, а с запроса о помощи</p>   |

|      |              |  |  |
|------|--------------|--|--|
|      |              | <p>Бабушка отказывается от взаимодействия с соцпедагогом, считая, что «сама воспитает», и закрывает дверь.</p> <p><i>Задание:</i> Как установить контакт?</p>  | <p>бабушке (давление, гипертония — «как вы справляетесь?»).</p> <p><b>Технология «Сеть социальных контактов»:</b> Найти значимого для бабушки человека (соседка, врач), который выступит посредником.</p> <p><b>Использование ресурсов:</b> Предложить бесплатную путевку для внука в лагерь или кружок как способ «изолировать» его от улицы, не обвиняя бабушку.</p>   |
| 99.  | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Решите ситуационную задачу.</b></p> <p><i>Ситуация:</i> Молодой человек 25 лет, тотально слепой, закончил вуз (IT-специалист). Работодатели отказывают, увидев инвалидность. У клиента депрессия, потеря веры в трудоустройство.</p> <p><i>Задание:</i> Примените технологию сопровождаемого трудоустройства</p>                       | <p><b>Анализ рынка:</b> Поиск вакансий, где не требуется зрение (тестировщик, программист 1С, диспетчер).</p> <p><b>Работа с работодателем:</b> Проведение переговоров о создании специального рабочего места (компенсация затрат от СФР).</p> <p><b>Обучение навыкам самопрезентации:</b> Тренинг, как на собеседовании делать акцент на компетенциях, а не на инвалидности.</p> <p><b>Наставничество:</b> Привлечение успешного незрячего специалиста в качестве наставника.</p> |
| 100. | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Решите ситуационную задачу.</b></p> <p>Социальный работник на дом приходит к бабушке с деменцией. Бабушка регулярно выгоняет соцработника («воровка»), через 15 минут забывает об этом и звонит в соцзащиту с жалобой, что к ней никто не приходит.</p> <p><i>Задание:</i> Алгоритм работы с агрессией при когнитивных нарушениях.</p> | <p><b>Не спорить:</b> Не доказывать, что она не права. Уйти на 10-15 минут, вернуться как новый визит.</p> <p><b>Обучение родственников:</b> Провести беседу о том,</p>  |

|      |      |   |  |
|------|------|---|--|
|      |      |   | <p>как общаться с больными деменцией (принцип «валидации» — соглашаться и переключать внимание).</p> <p><b>Фиксация услуги:</b> Использовать трекеры визитов (мобильное приложение), чтобы доказать факт выполнения услуг при жалобах.</p> |
| 101. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Роль некоммерческих организаций (НКО) в современной социальной практике – это?</b></p> <p>А. Дублирование функций государственных учреждений<br/>         В. Пилотирование инновационных моделей помощи, адвокация, предоставление специфических услуг<br/>         С. Замена государственной системы<br/>         D. Только сбор благотворительных средств</p>                    | <b>В</b>   |
| 102. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «социальное предпринимательство» в контексте социальной работы?:</b></p> <p>А. Получение прибыли любым способом<br/>         В. Волонтерская деятельность<br/>         С. Деятельность, направленная на решение/смягчение социальных проблем через предпринимательские механизмы<br/>         D. Государственное финансирование НКО</p>                                  | <b>С</b>   |
| 103. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «интердисциплинарный подход» в команде специалистов?</b></p> <p>А. Работа каждого в своем кабинете<br/>         В. Работа под руководством одного главного специалиста<br/>         С. Взаимодействие специалистов разного профиля (соцработник, психолог, врач, юрист) для разработки единого плана помощи клиенту<br/>         D. Соревнование между специалистами</p> | <b>С</b>   |
| 104. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что подразумевает «межведомственное взаимодействие» в решении проблемы клиента?</b></p> <p>А. Работу в рамках одного учреждения<br/>         В. Координацию действий органов соцзащиты, образования, здравоохранения, МВД и др.<br/>         С. Передачу клиента из одного ведомства в другое</p>  | <b>В</b>   |

|      |      |  |          |
|------|------|--|----------|
|      |      | D. Создание нового министерства.   |          |
| 105. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Для чего проводится оценка эффективности социальной программы?</b></p> <p>A. Для отчета перед финансирующей организацией<br/> B. Для повышения зарплаты сотрудников<br/> C. Для закрытия программы<br/> D. Для понимания достижения целей, анализа результатов и улучшения практики</p>           | <b>D</b> |
| 106. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» определяет?</b></p> <p>A. Трудовые функции, умения, знания и требования к образованию<br/> B. Размер заработной платы<br/> C. График отпусков<br/> D. Количество клиентов</p>   | <b>A</b> |
| 107. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «стандарты социальных услуг»?</b></p> <p>A. Пожелания клиентов<br/> B. Установленные требования к объему, качеству и условиям оказания услуг<br/> C. Внутренние правила учреждения<br/> D. Медицинские протоколы</p>  | <b>B</b> |
| 108. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Метод «социального проектирования» используется для:</b></p> <p>A. Написания статей<br/> B. Дизайна интерьера социального центра<br/> C. Системного решения социальной проблемы на уровне сообщества или организации<br/> D. Составления личного плана развития</p>                               | <b>C</b> |
| 109. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «ресурсная карта» в социальной работе?</b></p> <p>A. Географическая карта района<br/> B. Карта месторождений полезных ископаемых<br/> C. Составленный совместно с клиентом перечень доступных ему ресурсов (социальных, материальных, личностных)<br/> D. Штатное расписание центра</p> | <b>C</b> |
| 110. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>«Сеть социальных контактов» как метод используется для?</b></p> <p>A. Увеличения числа подписчиков в соцсетях<br/> B. Мобилизации естественной поддержки вокруг клиента (родственники, друзья, соседи)</p>  | <b>B</b> |

|      |      |   |   |
|------|------|---|---|
|      |      | <p>С. Поиска работы через интернет<br/>D. Формирования политических движений</p>  |   |
| 111. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Кросскультурная компетентность социального работника необходима для:</b></p> <p>A. Работы только за рубежом<br/>B. Изучения иностранных языков<br/>C. Эффективной работы в поликультурной среде, уважения различий<br/>D. Проведения экскурсий.</p>  | С |
| 112. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний, формирования социальных умений, навыков и компетенций:</b></p> <p>A. Социальное сопровождение.<br/>B. Социальное обучение.<br/>C. Социальное образование.<br/>D. Социальное воспитание.</p>   | В |
| 113. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Технология, направленная на урегулирование конфликтов между сторонами с помощью нейтрального посредника, — это:</b></p> <p>A. Супервизия<br/>B. Модерация<br/>C. Медиация<br/>D. Фасилитация.</p>  | С |
| 114. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Организация деятельности по содействию в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем в отношении с окружающей средой:</b></p> <p>A. Социально-педагогическое сопровождение.<br/>B. Социально-педагогическая деятельность.<br/>C. Социально-педагогическая технология.<br/>D. Социально-педагогическая организация</p>                                   | А |
| 115. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Разносторонняя деятельность, направленная на формирование социальной активности на основе стимулирования позитивных эмоциональных состояний различными средствами искусства и народного творчества:</b></p> <p>A. Культурно-досуговая работа.<br/>B. Информационно-воспитательная работа<br/>C. Социально-активная работа<br/>D. Социально-эмоциональная работа.</p> | А |
| 116. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>  | С |

|      |      |   |          |
|------|------|---|----------|
|      |      | <p><b>Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации и взаимодействия с окружающей средой:</b></p> <p>A. Социальное сопровождение.<br/> B. Социальное обучение.<br/> C. Социальное воспитание.<br/> D. Социальная поддержка.</p>   |          |
| 117. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Комплекс мер, направленных на формирование, поддержание жизнеспособности детей и подростков в процессе освоения ими общих, профессиональных и специальных знаний на разных уровнях системы образования:</b></p> <p>A. Социально-правовая работа.<br/> B. Информационно-просветительская работа.<br/> C. Психосоциальная работа.<br/> D. Медико-оздоровительная работа</p>  | <b>В</b> |
| 118. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Основными функциями социально-психологических технологий в практике социальной работы являются:</b></p> <p>A. Диагностическая, коррекционная, прогностическая, профилактическая.<br/> B. Диагностическая, социально-терапевтическая, прогностическая, профилактическая.<br/> C. Диагностическая, социально-терапевтическая, прогностическая, контролирующая.<br/> D. Исследовательская, коррекционная, прогностическая, контролирующая</p> | <b>В</b> |
| 119. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Система лечебного воздействия психическими (психологическими) средствами на организм человека, направленный как непосредственно на устранение симптомов, так на восстановление нарушенной системы отношений личности и связанной с ними симптоматики заболеваний:</b></p> <p>A. Психологическая коррекция.<br/> B. Психологическая реабилитация<br/> C. Психотерапевтическая помощь<br/> D. Психологическое лечение</p>                    | <b>С</b> |
| 120. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Оценка способностей человека, позволяющая определить конкретные навыки и недостатки социального общения клиента относится к следующему виду социальной экспертизы:</b></p> <p>A. социально-психологическая экспертиза<br/> B. судебно-психиатрическая<br/> C. медико-социальная экспертиза<br/> D. социально-педагогическая экспертиза</p>   | <b>А</b> |

|      |      |   |   |
|------|------|---|---|
| 121. | ПК-3 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Оценка трудоспособности человека, выявление ограничений в различных сферах жизнедеятельности, установление их социальных последствий относится к следующему виду социальной экспертизы:</b></p> <p>A. социально-психологическая экспертиза<br/> B. судебно-психиатрическая<br/> C. медико-социальная экспертиза<br/> D. социально-правовая экспертиза</p> | С |
| 122. | ПК-3 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Совместное очное обсуждение проблемы группой экспертов, когда в начале выдвигается как можно больше идей, а потом происходит их обсуждение и оценка относится к следующему методу формирования социальной экспертизы:</b></p> <p>A. Метод Дельфи<br/> B. Метод мозгового штурма<br/> C. «Консилиум»<br/> D. Метод интеграции решений</p>                  | В |
| 123. | ПК-3 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Оценка личности клиента, на основе которой определяется степень вменяемости/невменяемости относится к следующему виду социальной экспертизы:</b></p> <p>A. социально-правовая экспертиза<br/> B. судебно-психиатрическая<br/> C. медико-социальная экспертиза<br/> D. социально-психологическая экспертиза</p>  | В |
| 124. | ПК-3 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Основным требованием к качествам эксперта относят:</b></p> <p>A. объективность и беспристрастность эксперта<br/> B. наличие соответствующего образования и квалификации<br/> C. заинтересованность эксперта в результативности экспертизы<br/> D. социально-психологическая устойчивость</p>  | А |
| 125. | ПК-3 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Организация прохождения психолого-медико-педагогической комиссии в процессе социального сопровождения относится к:</b></p> <p>A. медицинской помощи<br/> B. психологической помощи,<br/> C. педагогической помощи<br/> D. юридической помощи.</p>   | А |
| 126. | ПК-3 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Оформление или переоформление документов, полученных установленным законодательством льгот и выплат в процессе социального сопровождения относится к:</b></p> <p>A. социальной помощи<br/> B. психологической помощи,<br/> C. педагогической помощи<br/> D. юридической помощи</p>  | В |

|      |      |   |              |
|------|------|---|--------------|
| 127. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Качество выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенком-инвалидом в процессе социального сопровождения определяют:</b></p> <p>A. Органы опеки и попечительства<br/> B. Медицинские организации,<br/> C. Учреждения системы социального обслуживания<br/> D. Учреждения системы образования</p>  | <b>D</b>     |
| 128. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Совершенствование экономических, политических, социальных и иных институтов общества, устранение кризисных явлений и диспропорций, обуславливающих возникновение социальных проблем относится к:</b></p> <p>A. Специальным мерам социальной профилактики.<br/> B. Общесоциальным мерам социальной профилактики.<br/> C. Экономическим мерам социальной профилактики.<br/> D. Предупреждающим мерам социальной профилактики</p> | <b>B</b>     |
| 129. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Принятие главой администрации решения об установлении опеки над несовершеннолетним ребёнком относится к:</b></p> <p>A. административным мерам социальной терапии<br/> B. экономическим мерам социальной терапии<br/> C. психолого-педагогическим мерам социальной терапии<br/> D. специфическим мерам социальной терапии</p>   | <b>A</b>     |
| 130. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Анализ и корректировка конкретных видов поведения человека в реальных жизненных обстоятельствах характерно для:</b></p> <p>A. Когнитивного метода к социальной терапии<br/> B. Бихевиористского метода к социальной терапии<br/> C. Психоаналитического метода к социальной терапии<br/> D. Гуманистического метода к социальной терапии</p>   | <b>B</b>     |
| 131. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите последовательность основных этапов реализации проекта в социальной работе с группой</b></p> <p>A. Реализация и мониторинг проекта.<br/> B. Изучение потребностей и ресурсов сообщества (диагностика).<br/> C. Поиск финансирования и партнеров.<br/> D. Планирование (цели, задачи, бюджет, календарный план).<br/> E. Инициация и формирование инициативной группы</p>   | <b>BEDBA</b> |
| 132. | ПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите логическая последовательность основных этапов построения «Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)»:</b></p>   | <b>CABD</b>  |

|      |             |   |              |
|------|-------------|---|--------------|
|      |             | <p>A. Участие в разработке ИПРА в составе комиссии МСЭ.</p> <p>B. Помощь в реализации мероприятий ИПРА.</p> <p>C. Подготовка заключения о социально-средовом статусе клиента.</p> <p>D. Контроль и оценка эффективности мероприятий ИПРА.</p>   |              |
| 133. | <b>ПК-3</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов работы со случаем (case management):</b></p> <p>A. Координация и мониторинг услуг</p> <p>B. Оценка потребностей клиента</p> <p>C. Завершение случая</p> <p>D. Разработка индивидуального плана</p> <p>E. Идентификация и привлечение ресурсов</p>  | <b>BDEAC</b> |
| 134. | <b>ПК-3</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов алгоритма оформления помощи от благотворительного фонда</b></p> <p>A. Подать заявку на сайте фонда, приложив документы.</p> <p>B. Собрать необходимые документы от клиента (согласие, справки).</p> <p>C. Изучить критерии и требования конкретного фонда.</p> <p>D. Сопровождать клиента при получении помощи</p> | <b>CBAD</b>  |
| 135. | <b>ПК-3</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Расположите элементы плана вмешательства логическом порядке:</b></p> <p>A. Критерии успеха (как поймем, что цель достигнута?)</p> <p>B. Конкретные задачи (шаги)</p> <p>C. Формулировка цели (чего хотим достичь?)</p> <p>D. Ответственные (кто что делает?)</p> <p>E. Сроки</p>   | <b>CABDE</b> |

| 136.  | <b>ПК-3</b>   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 282 1187 763"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 282 759 383">Подходы к реализации стратегии адвокати́рования</th> <th data-bbox="759 282 1187 383">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 383 759 450">1. конфронтационный</td> <td data-bbox="759 383 1187 450">А. использование СМИ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 450 759 555">2. публичный</td> <td data-bbox="759 450 1187 555">В. подготовка писем, запросов, проведение встреч с представителями власти</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 555 759 622">3. личностный</td> <td data-bbox="759 555 1187 622">С. проведение протестных мероприятий и маршей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 622 759 763">4. сотрудничество</td> <td data-bbox="759 622 1187 763">D. создание сетей и коалиций с другими заинтересованными субъектами</td> </tr> </tbody> </table>  | Подходы к реализации стратегии адвокати́рования | Характеристика | 1. конфронтационный        | А. использование СМИ   | 2. публичный                                     | В. подготовка писем, запросов, проведение встреч с представителями власти   | 3. личностный           | С. проведение протестных мероприятий и маршей                              | 4. сотрудничество     | D. создание сетей и коалиций с другими заинтересованными субъектами | <b>1C</b><br><b>2A</b><br><b>3C</b><br><b>4D</b> |
|---|---|---|---|----------------|----------------------------|--|--|---|-------------------------|--|-----------------------|---|--|
| Подходы к реализации стратегии адвокати́рования | Характеристика  |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 1. конфронтационный                             | А. использование СМИ  |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 2. публичный                                    | В. подготовка писем, запросов, проведение встреч с представителями власти   |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 3. личностный                                   | С. проведение протестных мероприятий и маршей   |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 4. сотрудничество                               | D. создание сетей и коалиций с другими заинтересованными субъектами   |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 137.  | <b>ПК-3</b>   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 994 1198 1615"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 994 719 1061">Вид социального ресурса семьи</th> <th data-bbox="719 994 1198 1061">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1061 719 1234">1. Макросоциальные ресурсы</td> <td data-bbox="719 1061 1198 1234">А. Здоровье членов семьи, социально-демографические характеристики (уровень образования родителей, их профессиональный статус;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1234 719 1435">2. Ресурсы экзoурoвня</td> <td data-bbox="719 1234 1198 1435">В. Государственная социальная политика защиты семьи и детства в целом, а также те общественные ценности и установки, на которых базируется семейная политика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1435 719 1541">3. Мезоурoвень ресурсов</td> <td data-bbox="719 1435 1198 1541">С. Физическая и социальная среда, в которой территориально находится семья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1541 719 1615">4. Микрoресурсы семьи</td> <td data-bbox="719 1541 1198 1615">D. Сеть социальных контактов семьи</td> </tr> </tbody> </table> | Вид социального ресурса семьи                   | Характеристика | 1. Макросоциальные ресурсы | А. Здоровье членов семьи, социально-демографические характеристики (уровень образования родителей, их профессиональный статус; | 2. Ресурсы экзoурoвня                            | В. Государственная социальная политика защиты семьи и детства в целом, а также те общественные ценности и установки, на которых базируется семейная политика. | 3. Мезоурoвень ресурсов | С. Физическая и социальная среда, в которой территориально находится семья | 4. Микрoресурсы семьи | D. Сеть социальных контактов семьи                                  | <b>1B</b><br><b>2C</b><br><b>3D</b><br><b>4A</b> |
| Вид социального ресурса семьи                   | Характеристика  |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 1. Макросоциальные ресурсы                      | А. Здоровье членов семьи, социально-демографические характеристики (уровень образования родителей, их профессиональный статус;                                |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 2. Ресурсы экзoурoвня                           | В. Государственная социальная политика защиты семьи и детства в целом, а также те общественные ценности и установки, на которых базируется семейная политика. |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 3. Мезоурoвень ресурсов                         | С. Физическая и социальная среда, в которой территориально находится семья  |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 4. Микрoресурсы семьи                           | D. Сеть социальных контактов семьи  |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 138.  | <b>ПК-3</b>   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 1845 1193 2024"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1845 778 1883">Форма взаимодействия</th> <th data-bbox="778 1845 1193 1883">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1883 778 2024">1. Сетевое взаимодействие</td> <td data-bbox="778 1883 1193 2024">А. Привлечение сторонних организаций для выполнения непрофильных функций</td> </tr> </tbody> </table>  | Форма взаимодействия                            | Характеристика | 1. Сетевое взаимодействие  | А. Привлечение сторонних организаций для выполнения непрофильных функций   | <b>1D</b><br><b>2C</b><br><b>3A</b><br><b>4B</b> |   |                         |  |                       |   |  |
| Форма взаимодействия                            | Характеристика  |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |
| 1. Сетевое взаимодействие                       | А. Привлечение сторонних организаций для выполнения непрофильных функций  |   |   |                |                            |  |  |   |                         |  |                       |   |  |

|                               |  | <p>(прачечная, питание, охрана)</p> <p>2. Государственно-частное партнерство (ГЧП)</p> <p>3. Аутсорсинг</p> <p>4. Межведомственное взаимодействие</p>   | <p>В. Совместная деятельность нескольких ведомств (Минздрав, МВД, соцзащита) в решении проблем клиента.</p> <p>С. Объединение ресурсов НКО, бизнеса и государства для создания объектов социнфраструктуры</p> <p>Д. Обмен услугами и клиентами между различными учреждениями соцобслуживания на основе соглашений</p> |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|--|--|
| 139.                          | ПК-3   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип документа</th> <th>Основное назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Договор о сотрудничестве</td> <td>А. Фиксация факта оказания услуги/передачи ресурсов.</td> </tr> <tr> <td>2. Дорожная карта</td> <td>В. Описание процедур, сроков и ответственных лиц при обмене информацией тела.</td> </tr> <tr> <td>3. Регламент взаимодействия</td> <td>С. Рамочное соглашение об общих целях и принципах партнерства</td> </tr> <tr> <td>4. Акт выполненных работ</td> <td>Д. План конкретных мероприятий с указанием сроков и ответственных</td> </tr> </tbody> </table> | Тип документа   | Основное назначение        | 1. Договор о сотрудничестве | А. Фиксация факта оказания услуги/передачи ресурсов.                           | 2. Дорожная карта             | В. Описание процедур, сроков и ответственных лиц при обмене информацией тела. | 3. Регламент взаимодействия | С. Рамочное соглашение об общих целях и принципах партнерства | 4. Акт выполненных работ     | Д. План конкретных мероприятий с указанием сроков и ответственных     |  | <p><b>1С</b><br/><b>2D</b><br/><b>3B</b><br/><b>4A</b></p> |
| Тип документа                 | Основное назначение  |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 1. Договор о сотрудничестве   | А. Фиксация факта оказания услуги/передачи ресурсов.                           |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 2. Дорожная карта             | В. Описание процедур, сроков и ответственных лиц при обмене информацией тела.  |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 3. Регламент взаимодействия   | С. Рамочное соглашение об общих целях и принципах партнерства                  |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 4. Акт выполненных работ      | Д. План конкретных мероприятий с указанием сроков и ответственных              |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 140.                          | ПК-3   | <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид социального партнёрства</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Социальное партнерство</td> <td>А. Вуз предоставляет преподавателей для обучения сотрудников социальной службы</td> </tr> <tr> <td>2. Информационное партнерство</td> <td>В. СМИ публикует статьи о деятельности Центра на безвозмездной основе.</td> </tr> <tr> <td>3. Ресурсное партнерство</td> <td>С. Бизнес закупает для детского дома мебель и технику</td> </tr> <tr> <td>4. Академическое партнерство</td> <td>Д. Совместная работа с центром занятости по трудоустройству инвалидов</td> </tr> </tbody> </table>                               | Вид социального партнёрства   | Пример                     | 1. Социальное партнерство   | А. Вуз предоставляет преподавателей для обучения сотрудников социальной службы | 2. Информационное партнерство | В. СМИ публикует статьи о деятельности Центра на безвозмездной основе.        | 3. Ресурсное партнерство    | С. Бизнес закупает для детского дома мебель и технику         | 4. Академическое партнерство | Д. Совместная работа с центром занятости по трудоустройству инвалидов |  | <p><b>1D</b><br/><b>2B</b><br/><b>3C</b><br/><b>4A</b></p> |
| Вид социального партнёрства   | Пример   |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 1. Социальное партнерство     | А. Вуз предоставляет преподавателей для обучения сотрудников социальной службы |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 2. Информационное партнерство | В. СМИ публикует статьи о деятельности Центра на безвозмездной основе.         |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 3. Ресурсное партнерство      | С. Бизнес закупает для детского дома мебель и технику                          |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 4. Академическое партнерство  | Д. Совместная работа с центром занятости по трудоустройству инвалидов          |   |   |                            |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |
| 141.                          | ПК-3   | <p><b>Продолжите предложение</b></p>  |   | <p><b>Волонтерство</b></p> |                             |  |                               |   |                             |   |                              |   |  |  |

|      |             |   |  |
|------|-------------|---|--|
|      |             | Безвозмездная добровольная помощь, направленная на решение важных социальных, культурных или экологических задач это -  |  |
| 142. | <b>ПК-3</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.- это | <b>Социальное сопровождение</b>  |
| 143. | <b>ПК-3</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Сокумент, подписанный двумя или более сторонами, закрепляющий намерения сторон взаимодействовать в определённой области, представляющей взаимный интерес, и общие условия такого взаимодействия - это  | <b>Соглашение о сотрудничестве</b>   |
| 144. | <b>ПК-3</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей. Оно основано на доверии, взаимовыгоде и обмене ресурсами это   | <b>Сотрудничество (коллаборация)</b>   |
| 145. | <b>ПК-3</b> | <b>Продолжите предложение</b><br><br>Совокупность объектов, учреждений и сервисов, обеспечивающих базовые социальные потребности населения. Она включает в себя системы образования, здравоохранения, культуры, социальной поддержки, жилищно-коммунального хозяйства и транспорта это -  | <b>Социальная инфраструктура</b>   |
| 146. | <b>ПК-3</b> | <b>Решите ситуационную задачу.</b><br><br>Подросток осужден условно за кражу. Стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Ничем не занят, семья неблагополучная. Суд обязал: «Трудоустроиться или учиться»:<br>Задание: Сформулируете алгоритм помощи в данной ситуации  | 1. Профориентация: Тестирование на склонности.<br>2. Запрос в ЦЗН: Квотируемые места для молодежи.<br>3. Досуг: Вовлечение в социальные проекты (трудовые отряды, спорт) для заполнения свободного времени |
| 147. | <b>ПК-3</b> | <b>Решите ситуационную задачу.</b><br><br>В отдел социальной защиты поступают жалобы от соседей: алкоголик живет с матерью-инвалидом, в квартире антисанитария. При проверке запах аммиака, грязь. Мать плачет, сын пьян, агрессивен<br>Задание: Сформулируете алгоритм помощи в данной ситуации                                  | 1. Разделение: Забрать сына в другое помещение (поговорить), с матерью работает психолог.<br>2. Мотивация: Не читать мораль сыну, а предложить помощь в лечении от алкоголизма («Социальный                |

|      |             |   |  |
|------|-------------|---|--|
|      |             |   | сертификат» или вызов нарколога на дом).<br>3. Безопасность матери: Оформить мать в отделение временного проживания на период, пока санитарная служба и волонтеры проводят уборку квартиры (технология «Стационарозамещение»).   |
| 148. | <b>ПК-3</b> | <b>Решите ситуационную задачу.</b><br><br>Мужчина 45 лет, бывший предприниматель, потерял бизнес, семью, живет на улице 2 года. Не пьет, но стесняется обращаться за помощью, «гордый».<br><i>Задание:</i> Опишите алгоритм оказания помощи?  | 1. Восстановление документов: Первичная задача (через запросы в ЗАГС, МВД).<br>2. Восстановление навыков: Помочь с временной регистрацией в центре адаптации.<br>3. Психологическая поддержка: Работа с чувством вины и утраты статуса.<br>4. Трудоустройство: Временная занятость (вахтер, дворник) не как цель, а как способ вернуть ритм жизни. |
| 149. | <b>ПК-3</b> | <b>Решите ситуационную задачу.</b><br><br>Пенсионерке необходимо записаться к врачу, оплатить ЖКХ, оформить субсидию. У нее есть кнопочный телефон и полное непонимание «Госуслуг». Дочь живет в другом городе, помочь физически не может.<br><i>Задание:</i> Опишите алгоритм оказания помощи? | 1. Мобильный офис: Привлечение мобильного офиса соцзащиты (выездная служба) или «социального волонтера» на дом.<br>2. Обучение: Запись на курсы компьютерной грамотности (бюджетные или волонтерские).<br>3. Доверенность: Оформление доверенности на дочь для удаленной подачи заявлений через личный кабинет.                                    |

|      |             |   |   |
|------|-------------|---|---|
| 150. | <b>ПК-3</b> | <p><b>Решите ситуационную задачу.</b></p> <p><i>Ситуация:</i> Семья осталась без жилья из-за пожара. Есть только документы, которые были на теле (паспорта).</p> <p><i>Задание:</i> Опишите алгоритм оказания помощи?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временное жилье: Пункт временного размещения (ПВР) или маневренный фонд.</li> <li>2. Единовременная матпомощь: Оформление экстренной выплаты из резервного фонда.</li> <li>3. Гуманитарка: Одежда, еда, предметы первой необходимости (с привлечением волонтеров).</li> <li>4. Восстановление документов: Содействие в восстановлении СНИЛС, ИНН, права на недвижимость (запросы в Росреестр).</li> </ol> |
|------|-------------|---|---|

Разработан:  
доцент кафедры дефектологии,  
русского языка и социальной работы



В.В.Горбунова