

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Психогенетика
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	– 28
лекции	– 6
практические занятия	–18
контроль самостоятельной работы	–4
Самостоятельная работа	– 80
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2021

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов современных фундаментальных знаний в области психогенетики.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ПК-1</b> Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Периоды развития психогенетики, ее предмет и задачи  2. Понятие психических наследственных заболеваний, их распространенность, признаки и проявления.	Проводить изучение роли наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском и взрослом возрасте 2. Обрабатывать результаты исследования	1. Использования теоретических знаний в практической диагностике  2. Применения методов обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования
<b>ПК-2</b> Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека			
ИПК- 2.1. Знает федеральные законы и иные норматив-	1. Основные положения законодательства регламентирующие	1. В соответствии с федеральными законами и стандартами	1. Использования теоретических знаний в организации

но-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	профессиональную деятельность нейродефектолога 2. Общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению 3. Содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	профессиональной деятельности оказывать специализированную нейродефектологическую помощь с позиций психогенетики	медицинской и психолого-педагогической помощи населению 2. Использование теоретических знаний в оказании логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.
--	--	--	---

**ПК-4**Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

ИПК- 4.1.Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1. Особенности консультативно – просветительской работы с населением и сопровождения лиц, имеющих генетическую патологию	1.Подбирает методики для консультативно – просветительской работы с населением и сопровождения лиц, имеющих генетическую патологию	1.Использования информации , дающей возможность консультативно – просветительской работы с населением и сопровождения лиц, имеющих генетическую патологию
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивиду-
3	Раздел 1. Основные этапы становления и развития психогенетики	2	4						15
3	Раздел 2. Методы психогенетики	2	2						10
3	Раздел 3. Средовые влияния, генотип-средовые корреляции и взаимодействия	2	2				2		10
3	Раздел 4. Психогенетика аномального и девиантного поведения		2						15
3	Раздел 5. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и интеллекта		4						10
3	Раздел 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза		2				2		10
3	Раздел 7. Генетическая психофизиология		2						10
	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>18</b>					<b>4</b>	<b>80</b>
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>		<b>24</b>			<b>84</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/0%			0 час/0%				
	Объем профессионально направленной подготовки	10 час./55,5%			62/73,8%				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов и тем
ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.	Раздел 1. Основные этапы становления и развития психогенетики	Предмет психогенетики, связь с другими науками. Основные этапы становления и развития психогенетики. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и ев-

		геническое движение. Особенности развития психогенетики в России. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.
ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.	Раздел 2. Методы психогенетики	Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода. Метод приемных детей. Принцип метода. Возможности и ограничения метода. Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.
ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.	Раздел 3. Средовые влияния, генотип-средовые корреляции и взаимодействия	Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков.
ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.	Раздел 4. Психогенетика аномального и девиантного поведения	Классификация наследственных болезней. Хромосомные aberrации и их фенотипические проявления у человека. Материнский эффект. Врожденные дефекты. Расстройства настроения. Шизофрения. Органические поражения мозга. Наркомания. Алкоголизм. Преступность.
ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.	Раздел 5. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента, интеллекта	Исследования наследственности умственных способностей. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Наследственность и профессия. Опосредованное влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики. Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.
ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.	Раздел 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Характеристики синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Аутизм. Нарушение

		речевого развития и обучения.
ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.	Раздел 7. Генетическая психофизиология	Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: электроэнцефалограмма. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: вызванные потенциалы.

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1.	Основные этапы становления и развития психогенетики.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогенетика и общество</li> <li>2. Ф. Гальтон и евгеническое движение</li> <li>3. Особенности развития психогенетики в России</li> <li>4. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития</li> </ol>	ОФО
2.	Методы психогенетики	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Близнецовый метод. Разновидности близнецового метода.</li> <li>2. Метод приемных детей. Принцип метода. Возможности и ограничения метода.</li> <li>3. Семейные исследования.</li> <li>4. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.</li> </ol>	ОФО
3.	Средовые влияния, генотип-средовые корреляции и взаимодействия	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом.</li> <li>2. Концепция нормы реакции и развития.</li> <li>3. Понятие фенотипа на клеточном уровне.</li> </ol>	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>		

## 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Основные этапы становления и развития психогенетики.	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психогенетики, связь с другими науками.</li> <li>2. Основные этапы становления и развития психогенетики.</li> <li>3. Психогенетика и общество.</li> <li>4. Ф. Гальтон и евгеническое движение.</li> <li>5. Особенности развития психогенетики в России.</li> <li>6. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.</li> </ol>	ОФО	
2	Основные методы исследования в психогенетике	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Близнецовый метод</li> <li>2. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов</li> <li>3. Метод приемных детей</li> <li>4. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода</li> </ol>	ОФО	
3	Средовые влияния, генотип-средовые корреляции и взаимодействия	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среды внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом.</li> <li>2. Концепция нормы реакции и развитие.</li> <li>3. Непознаваемость пределов фенотипа. Понятие фенотипа на клеточном уровне.</li> <li>4. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции.</li> <li>5. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков.</li> </ol>	ОФО	
4	Классификация наследственных болезней	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хромосомные абберации и их фенотипические проявления у человека</li> <li>2. Материнский эффект</li> </ol>	ОФО	ПНП

5	Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента, интеллекта	4	<p>3. Врожденные дефекты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогенетические исследования сенсорного восприятия</li> <li>2. Вкусовая чувствительность и ее наследование</li> <li>3. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии</li> <li>4. Исследования экстраинтроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых</li> <li>5. Мужчины с кариотипом ХУУ. Наследственность и профессия</li> <li>6. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень</li> <li>7. Некоторые результаты исследования моторики. Популяционный характер получаемых в психогенетике данных</li> <li>8. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы</li> <li>9. Исследования наследственности умственных способностей.</li> <li>10. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.</li> </ol>	ОФО	ПНП
6	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.</li> <li>2. Характеристики синдрома дефицита внимания и гиперактивности.</li> <li>3. Аутизм.</li> <li>4. Нарушение речевого развития и обучения.</li> </ol>	ОФО	ПНП
7	Генетическая психофизиология	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.</li> <li>2. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: электроэнцефалограмма.</li> <li>3. Природа межиндивиду-</li> </ol>	ОФО	ПНП

			альнойвариативности биоэлек- трической активности мозга: вызванные потенциалы.		
	Всего часов	18			10

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Основные этапы становления и развития психогенетики	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	5/-	ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	5/5	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	5/5	
Раздел 2. Методы психогенетики	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/-	ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 3. Средовые влияния, генотип-средовые корреляции и взаимодействия	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/-	ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 4. Психогенетика аномального и девиантного поведения	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	5/-	ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	5/5	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	5/5	
Раздел 5. Психогенетика сенсорных	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/-	ИПК-1.1. ИПК- 2.1.

способностей, двигательных функций, темперамента, интеллекта	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	ИПК- 4.1.
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 7. Генетическая психофизиология	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	ИПК-1.1. ИПК- 2.1. ИПК- 4.1.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
<b>Всего часов</b>			<b>84/62</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психогенетика».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психогенетика».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психогенетика».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИПК-1.1	3	промежуточный
ПК-2	ИПК-2.1	3	промежуточный
ПК-4	ИПК-4.1	3	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК – 1** Способен с проведениемнейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор Ипк-1.1** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	<p>1. Достижения российских и зарубежных исследований в по вопросу использования клинических аспектов изучения генома человека для выявления нарушений в развитии</p> <p>2. Методы психогенетики, вырабатываемые современными российскими и зарубежными исследованиями</p>	<p>1. Описывает суть семиотики наследственной патологии и принципов клинической диагностики психических заболеваний</p> <p>2. Называет и раскрывает содержание специфических симптомов наследственных психических заболеваний</p> <p>3. Характеризует методы психогенетики</p> <p>4. Дает оценку цитогенетическим, биохимическим, молекулярно-генетическим методам клинической генетики</p>	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	<p>1. Оценивать содержание предположительной и подтверждающей диагностики, необходимой для проектирования психолого-педагогических технологий</p> <p>2. Характеризовать пути внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>1. Определяет методы генетической экспертизы, необходимые для предположительной и подтверждающей диагностики</p> <p>2. Анализирует цели и задачи проектирования психолого-педагогических технологий для лиц с генетической патологией</p> <p>3. Оценивает методику сбора генетической информации, изучения критических периодов онтогенеза</p> <p>4. Анализирует возможные формы внедрения психолого-педагогических технологий для диагностики генетической патологии</p>	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Владеет навыком	<p>1.Использования теоретических знаний в практической диагностике</p> <p>2.Применения методов обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования</p>	<p>1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения</p> <p>2.Варьирует необходимую степень применения теоретических знаний для первичной диагностики наследственных заболеваний</p> <p>3. Использует для оформления результатов исследования современные методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.</p> <p>4. Представляет готовый оформленный результат в бумажном варианте и на электронном носителе.</p>	Индивидуальное задание	Собеседование
-----------------	---	---	------------------------	---------------

**Компетенция ПК - 2** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

**Индикатор Ипк-2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает 1. Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	1. Перечисляет основные мероприятия в области нейродефектологии регламентированные законодательством	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Умеет	1. Общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Описывает основные направления медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Использования информации, дающей возможность оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Оценивает возможность применения методов психогенетики в использовании логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Индивидуальное задание	Собеседование

**Компетенция ПК – 4** Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

**Индикатор Ипк-4.1** Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теоретические и практические научные исследования в области психогенетики	1. Анализирует проявления и степени выраженности расстройств и методы раннего выявления. 2. Формулирует свою позицию по вопросам первичной и вторичной профилактики.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Выявлять основные актуальные проблемы психогенетики	1. Дает оценку наиболее актуальным проблемам психогенетики, их решению в нашей стране и за рубежом. 2. Характеризует проблемные зоны в исследованиях на стыке психогенетики и дефектологии.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Владеет навыком	Критического анализа и оценки собственной деятельности	1. Дает оценку собственной деятельности в вопросах организации медико-генетической службы. 2. Анализирует проблемы уровня собственной подготовки для анализа заключений медико-генетических консультаций.	Индивидуальное задание	Собеседование
-----------------	--	--	------------------------	---------------

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

**Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Использует соответствующую терминологию при описании фенотипа
2. Владеет методами генетического анализа
3. Описывает классификацию наследственных болезней
4. Интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
5. Интерпретирует результаты обследования, намечает объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулирует клинический диагноз
6. Выявляет жизнеопасные нарушения и оказывает при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым
7. Объясняет характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков
8. Решает генетические задачи
9. Интерпретирует результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления наследственной патологии
10. Диагностирует врожденные морфогенетические варианты
11. Выявляет детей с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний.
12. Проводит профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.
13. Владеет методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля
14. Владеет методами неврологического обследования детей и подростков
15. Владеет методами изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый метод)

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Основные этапы становления и развития психогенетики.
2. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение.
3. Особенности развития психогенетики в России.
4. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.
5. Близнецовый метод. Биология близнецовости.
6. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение.
7. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов.
8. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод.
9. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.
10. Метод приемных детей. Принцип метода. Возможности и ограничения метода. Семейные исследования.
11. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.
12. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом.
13. Концепция нормы реакции и развитие.

14. Непознаваемость пределов фенотипа.
15. Понятие фенотипа на клеточном уровне.
16. Ранние гены и их роль в развитии.
17. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции.
18. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков.
19. Классификация наследственных болезней.
20. Хромосомные абберации и их фенотипические проявления у человека.
21. Материнский эффект.
22. Врожденные дефекты.
23. Расстройства настроения.
24. Шизофрения.
25. Органические поражения мозга.
26. Наркомания.
27. Алкоголизм.
28. Преступность.
29. Исследования наследственности умственных способностей.
30. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.
31. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых.
32. Наследственность и профессия.
33. Опосредованное влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень.
34. Популяционный характер получаемых в психогенетике данных.
35. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.
36. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
37. Характеристики синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
38. Аутизм.
39. Нарушение речевого развития и обучения.
40. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.
41. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: электроэнцефалограмма.
42. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: вызванные потенциалы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психогенетика» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по решению генетических задач;
- итоговое индивидуальное задание.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учеб. / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина [и	1. Мандель, Б. Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2015 – 248 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html</a>

др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с.	2. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс] / И. А. Шаповал. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 353 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528352.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528352.html</a>
---	---

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Цапов, Е. Г. Психогенетика: учеб. пособие / Е. Г. Цапов. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 119 с.	1. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

## Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

## **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся; тренажеры и оборудование.

## **11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психогенетика»

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.