

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование практики | практика в общеобразовательных учреждениях |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Логопедия |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2025 |
| Всего ЗЕТ | – 6 з.е. |
| Всего часов | –216 часов |
| Контактные часы | - 108 часов |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет с оценкой | 7 семестр |

г. Ставрополь, 2025

1. Цели и задачи практики

Целью практики является – закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении теоретических дисциплин, получение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. формирование навыков анализа собственной деятельности, воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

2. Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

| № | Код(ы)и ндикатор а компетен ции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | Знать | уметь | владеть навыками |
| 1. | | ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| 2. | ИОПК-6.2 | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности |
| 3. | | ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | | | |
| 4. | ИПК-2.3 | Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи | 1. Демонстрировать знания ведения профессиональной документации | 1. Работать совместно со специалистами документацию для обучающихся с нарушениями речи | 1. Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 5. | ИПК-2.4 | Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | 1. Демонстрировать знания в проведении коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий | 1. Работать совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | 1. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий |
| 6. | ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программных стандартов | | | | |
| 4. | ИПК-3.3 | Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность | Виды документации | Анализировать и сопоставлять основные виды документации логопеда | Заполнения основных документов логопеда |

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|-------------------------|---|--|--|
| Образование и наука | ИОПК-6.2 ИПК-3.3 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ |
| | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование |
| | | Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации | Заполняет документацию логопеда |

5. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика в образовательных учреждениях относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится в 7-ом семестре.

Для выполнения преддипломной практики в 7 семестре необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе успешного освоения следующих дисциплин / практик:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики – 6 ЗЕТ, продолжительность практики – 4 недели или 216 часов.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код (ы) компетенций | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|----|---------------------------|---|--|--------------|--|
| 1. | Раздел 1. Организационный | Иопк-6.2 Ипк-3.3 Ипк-2.3 Ипк-2.4 | Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, | 6 | Отметка о прохождении и инструктажа по технике |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|--|-----|--|
| | | | их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления руководителю, дату проведения заключительной конференции. Составление индивидуального задания каждому студенту | | безопасност и |
| 2. | Раздел 2. Основной | Иопк-6.2 Ипк-3.3 Ипк-2.3 Ипк-2.4 | Составление индивидуального плана работы на период производственной практики Изучение специфики коррекционно-педагогической работы образовательных учреждений, оформление анализа в виде аналитической справки Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки. Проведение логопедического обследования ребенка Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности Разработка совместно с учителем-логопедом | 204 | Выполнение индивидуального задания, Заполнение дневника практики Отчет по практике |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--|-----|---|
| | | | перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики, Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей. | | |
| 3. | Раздел 3. Заключительный | ИОПК-6.2 ИПК-3.3 ИПК-2.3 ИПК-2.4 | Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации | 6 | Дневник практики Отчет по практике |
| Итого за 7 семестр | | | | 216 | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|---------------------|---------|-------------------|
| ОПК-6 | ИОПК-6.2 | 7 | Промежуточный |
| ПК-3 | ИПК-3.3 ИОПК-8.2 | 7 | Промежуточный |
| ПК-2 | ИПК-2.3 ИПК-2.4 | 7 | Промежуточный |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

| | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, о имеющих навык * |
|--|---|---|---|
| | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции | Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения недопустимого поведения обучающихся с нарушениями |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | нарушений развития | речи. Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса. Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи. Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений. |
| | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |

Перечень умений

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, о имеющих навык * |
|---|---|--|--|
| | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождение обучающихся с нарушением речи и членов их семей |
| | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи. |

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Задания на практику

1. Изучить нормативную документацию логопеда ДОУ.
2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
3. Анализ проведенных логопедом и одноклассниками занятий.
4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.
5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения.
6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.
7. Заполнение речевых карт детей логопедического пункта.
8. Заполнение индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ.
9. Разработка и проведение фронтального и индивидуального логопедических занятий.

8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника педагогической практики в дошкольных учреждениях
2. Введение фотозаписей логопедических занятий
3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.
4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности
5. Участие в подготовке и проведении родительского собрания
6. Подготовка доклада и консультации для родителей

8.2.4. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе педагогической практики в дошкольных учреждениях выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики в дошкольных учреждениях. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Проведите логопедическое обследование ребенка
2. Заполните речевую карту
3. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком
4. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.
5. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми
6. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
7. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом
8. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ

8.2.5. Отчет по практике

Структура отчета по практике приведена в дневнике практики

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции И_{ОПК-6.2} Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|--|---------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Описывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | применяет психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Демонстрация практических навыков | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

Индикатор И_{ПК-2.3} Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Демонстрировать знания ведения профессиональной документации | Называет основные требования к ведению документации | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Работать совместно со специалистами документацию для обучающихся с нарушениями речи | Определяет работу с документацией | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Владеет навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность | Организует выполнение ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор И_{ПК-2.4} Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Демонстрировать знания в проведении коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий | Называет основные требования к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Работать совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | Определяет совместную работу с участниками образовательного процесса | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий | Организует проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программных стандартов

Индикатор компетенции ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | виды документации | Характеризует основные виды документов | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | | | | |
| Владеет навыком | заполнения основных документов логопеда | заполняет основные документы логопеда | Демонстрация практических навыков | Итоговое индивидуальное задание |

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Оценка **«отлично»** выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется некоторые недостатки в работе студента - практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Положения дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил дневника практики. Не предоставлен отчет по практике. Не предоставлены программы мероприятий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

| Балл | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|----------------------|-------------------------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не удовлетворительно» | Минимальный |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1. Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|--|
| 1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.) 2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с. 3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2014. - 232 с. | 4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с. |

9.2. Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|---|
| <p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p> | <p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288</p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528</p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</p> |

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| | |
|---|---|
| Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE | Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |
| 1С:Университет Проф | №27 от 30.04.2014 |

Установленное на ПК

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | бесплатное |
| Adobe Acrobat reader | бесплатное |
| VLC медиаплеер | бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12.1. Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

12.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.