

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение профессионального образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики	<b>Б2.В.05 (П) Педагогическая практика</b>
Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль подготовки	Медико-организационная деятельность медицинской сестры (брата)
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактная работа на практике	108
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	7 семестр

Ставрополь, 2024

**1. Цель практики** – формирование компетенций в области организации педагогической деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего, высшего и (или) дополнительного профессионального образования.

Программа практики разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 971 от 22.09.2017

**2. Вид практики** – производственная практика.

**3. Форма проведения практики** – дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**4.1. Планируемые результаты**

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны	
			уметь	владеть
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров				
1	ИД.ОПК 13.1	Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	Использовать на практике психолого-педагогические знания работы с обучающимися в профессиональной деятельности	Методами преподавания социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ИД.ОПК 13.2	Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб	Обеспечивать профессиональную коммуникацию медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб	Навыками использования правил и процедур профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб
	ИД.ОПК 13.3	Реализует содержание образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций	Использовать профессиональные знания для разработки и реализации программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций.	Методами разработки программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций.

ПК-3. Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики				
2	ИПК 3.1.	Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике	Обеспечить эффективное педагогическое общение в профессиональной деятельности	Навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике
3	ИПК 3.4.	Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	Использовать современные технологии: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций для решения профессиональных задач	Навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций
ПК-4. Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров				
5	ИПК 4.1.	Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий	Использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования	Методами и приемами организации и проведения занятий
6	ИПК 4.2.	Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	Использовать закономерности и особенности возрастного развития для проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий	Навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития

#### 4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Педагог профессионального обучения, профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утверждённый Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н (А/01.6, А/03.6);

Типы профессиональной деятельности вы-	Реализуемые индикаторы компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
--	------------------------------------	---	---	------------------------

пускника в соответствии с ОПОП				
01 Образование и наука	ИД.ОПК 13.1 Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	Педагогический	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Подготовка аналитических и отчётных документов по итогам практики Выполнение индивидуального задания
01 Образование и наука	ИД.ОПК 13.2 Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб	Педагогический	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Выполнение индивидуального задания
01 Образование и наука	ИД.ОПК 13.3 Реализует содержание образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций	Педагогический	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Выполнение индивидуального задания
01 Образование и наука	ИПК 3.1. Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике	Педагогический	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Выполнение индивидуального задания
01 Образование и наука	ИПК 3.4. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра,	Педагогический	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Выполнение индивидуального задания

	разрешение проблемных ситуаций			
01 Образование и наука	ИПК 4.1. Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий	Педагогический	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Выполнение индивидуального задания
01 Образование и наука	ИПК 4.2. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	Педагогический	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Выполнение индивидуального задания

### 5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП и проводится в 7 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем этапе обучения.

Компетенции, сформированные в ходе прохождения практики необходимы для успешного овладения дисциплинами обязательной и вариативной части, прохождения преддипломной практики.

**7. Объем практики – 6 (ЗЕТ), продолжительность практики – 6 недель.**

### 9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Коды и содержание индикаторов компетенции	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Подготовительный этап	ИПК 3.4.	Организация практики, производственный инструктаж	<b>6/0</b>	Запись в дневнике практики
2	Производственный этап	ИД.ОПК 13.1 ИД.ОПК 13.2 ИД.ОПК 13.3 ИПК 3.1 ИПК 3.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2.	Выполнение зачетных заданий, сбор, обработка и систематизация материала для отчета	<b>200/108</b>	Запись в дневнике практики, отзыв с места прохождения практики
3	Аналитический этап		Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва	<b>10/0</b>	Запись в дневнике практики, отзыв с места прохождения практики

4	Отчетный этап		Сдача отчета, дневника и от- зыва, защита отчета	10/0	Дифференциро- ванный зачет
Итого				216/108	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК 13	ИД.ОПК 13.1	7	заключительный
	ИД.ОПК 13.2	7	заключительный
	ИД.ОПК 13.3	7	заключительный
ПК 3	ИПК 3.1	7	заключительный
	ИПК 3.4.	7	заключительный
ПК 4	ИПК 4.1.	7	заключительный
	ИПК 4.2.	7	заключительный

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности

#### Перечень навыков

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	перечень трудовых действий, формирующих навык
1.	Педагог профессио- нального обучения, профессионального образования, профес- сионального образо- вания и дополнитель- ного профессиональ- ного образования	Организация учебной деятельности обучаю- щихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Организация самостоятельной работы обу- чающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы			
Руководство учебно-профессиональной, про- ектной, исследовательской и иной деятель- ностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпуск- ной квалификационной работы (если она предусмотрена)			
Текущий контроль, оценка динамики подго- товленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)			
2.		Разработка программ- но-методического обеспечения учебных	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (мо- дулей) СПО, профессионального обучения и

	предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	(или) ДПП
		Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения
		Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
		Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

### Перечень умений

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	перечень трудовых действий, формирующих навык
1.	Педагог профессионального обучения, профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<p>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> </ul>

			<p>- стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность)</p>
		<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> <li>- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;</li> <li>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</li> </ul> <p>Взаимодействовать при разработке рабочей</p>

			программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
			Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
			Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

### 7.2.2. Индивидуальные задания

Содержание деятельности	Формы отчётности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с законодательной базой организации образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</li> <li>2. Знакомство с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность организации.</li> <li>3. Изучение особенностей организации образовательного процесса, планирования и учета учебно-воспитательного процесса.</li> <li>4. Участие в организации образовательного процесса.</li> <li>5. Разработка плана и конспекта проведения практического занятия со студентами, обучающимися по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).</li> <li>6. Изучение форм и методов организации образовательного процесса в учреждении высшего образования.</li> <li>7. Разработка тестовых заданий по учебной теме для проведения промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>8. Разработка кейсов, материалов для практических работ, составление ситуационных задач развития практических навыков обучающихся.</li> <li>9. Изучение особенностей организации просветительской работы по пропаганде и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций.</li> <li>10. Участие в организации просветительской работы по популяризации медицинских знаний.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление перечня законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность организации.</li> <li>2. Характеристика системы организации образовательной деятельности организации.</li> <li>3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность организации.</li> <li>4. Характеристика методов организации образовательного процесса в высшей школе (по выбору обучающихся).</li> <li>5. План и конспект проведения практического занятия со студентами, обучающимися по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).</li> <li>6. Схема анализа занятия преподавателя, заполненная обучающимся.</li> <li>7. Схема анализа занятия обучающего, подписанная руководителем практики.</li> <li>8. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>9. Комплекс кейсов, материалов для практических работ, составление ситуационных задач развития практических навыков обучающихся.</li> <li>10. План проведения просветительского мероприятия по пропаганде и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций.</li> </ol>

### 7.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция:** ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

**Индикатор:** ИД.ОПК 13.1 Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Умеет</b>	Использовать на практике психолого-педагогические знания работы с обучающимися в профессиональной деятельности	Использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной деятельности с обучающимися	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование
<b>Владеет</b>	Методами преподавания социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Продемонстрировать навык преподавания дисциплин по образовательной программе 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование

**Индикатор:** ИД.ОПК 13.2. Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Умеет</b>	Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб	Обеспечить организацию профессионального взаимодействия при организации подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование
	Навыками использования правил и процедур профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб	Взаимодействовать при организации образовательного процесса со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование

**Индикатор:** ИД.ОПК 13.3 Реализует содержание образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических за-

ятий, решения проблемных ситуаций

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Умеет</b>	Использовать профессиональные знания для разработки и реализации программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций.	Разработать программу пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование
<b>Владеет</b>	Методами разработки программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций.	Апробировать мероприятие программы пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование

**Компетенция: ПК-3.** Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

**Индикатор: ИПК 3.1.** Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Умеет</b>	Обеспечить эффективное педагогическое общение в профессиональной деятельности	Использовать конструктивные приемы и техники для обеспечения эффективного педагогического общения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование
<b>Владеет</b>	Навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике	Участвовать в организации педагогического взаимодействия на основе использования навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование

**Индикатор:** ИПК 3.4. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Умеет</b>	Использовать современные технологии: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций для решения профессиональных задач	Использует современные технологии: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций для решения профессиональных задач	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование
<b>Владеет</b>	Навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	Участвовать в организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование

**Компетенция:** ПК-4. Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

**Индикатор:** ИПК 4.1. Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Умеет</b>	Использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования	Описать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования в помощи государства	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование
<b>Владеет навыком</b>	Методами и приемами организации и проведения занятий	Участвовать в планировании и проведении занятий по образовательной программе 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование

**Индикатор:** ИПК 4.2. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Умет</b>	Использовать закономерности и особенности возрастного развития для проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий	Описать закономерности и особенности возрастного развития для проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование
<b>Владеет навыком</b>	Навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	Разработать различные типы и виды учебной деятельности обучающихся по образовательной программе 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное собеседование

### Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

1. Во введении необходимо определить цель и задачи практики, изложить задания на практику и указать, какие учебные материалы и нормативно-правовые документы использовались при составлении отчета.
2. Основная часть отчета состоит из 2 разделов с подпунктами. В первом разделе дается характеристика организации в целом, а также подразделения, в котором студент проходил практику; описываются его должностные обязанности. Во втором разделе дается анализ выполнения заданий на практику. Анализ иллюстрируется размещенными в приложениях графическими материалами, таблицами, копиями документов и др.
3. Заключение отчета по практике подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию практики.
4. В приложении приводятся графики, таблицы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч. Приложения выносятся после списка литературы.
5. Список литературы содержит нормативно-правовые акты, монографические, публицистические, статистические источники, использованные при прохождении производственной практики и составлении отчета.

### Задания для оценивания практических навыков

1. Составить перечень и охарактеризовать законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

2. Разработать план и конспект проведения практического занятия со студентами, обучающимися по образовательной программе 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).
3. Провести практическое занятие со студентами, обучающимися по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).
4. Разработать тестовые задания по учебной теме для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
5. Осуществить текущий контроль знаний студентов по дисциплинам образовательной программе 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).
6. Разработать кейсы, материалы для практических работ, составить ситуационные задачи развития практических навыков обучающихся.
7. Обеспечить организацию самостоятельной работы по дисциплинам образовательной программе 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).
8. Разработать элементы учебно-методического обеспечения дисциплин образовательной программы 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).
9. Составить программу пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций.
10. Организовать и провести мероприятие программы пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет с оценкой**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
от 4,6 до 5,0	«отлично»	высокий
от 3,6 до 4,5	«хорошо»	средний
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»	пороговый
2,5 и менее	«неудовлетворительно»	минимальный

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 8.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Основы педагогики и методики преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2017. - 130 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155754">https://e.lanbook.com/book/155754</a>.</p> <p>2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103816</a></p>

### 8.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине [Текст]: учебное пособие / Н.В. Кудрявая. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.</p> <p>2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. вузов / В.А. Слостенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.</p> <p>3. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 624 с.</p>	<p>1. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 92 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195161">https://e.lanbook.com/book/195161</a>.</p> <p>2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Косолапова. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129517">https://e.lanbook.com/book/129517</a>.</p> <p>3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 227 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148554">https://e.lanbook.com/book/148554</a>.</p>

### 8.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
2. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
4. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
5. <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук  
<http://home.novoch.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

### **9.2. Помещения для проведения учебных занятий**

Помещение для проведения практической подготовки, соответствующее действующим противопожарным правилам и нормам

### **9.2 Технические средства обучения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014
---------------------	-------------------

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

### **9.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.