

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология развития и возрастная психология
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	- 5
Всего часов	- 180
Из них	
аудиторные занятия:	- 80
лекции	- 32
лабораторные занятия	- 16
практические занятия	- 32
курсовая работа	- 20
Самостоятельная работа	- 80
Промежуточная аттестация:	
экзамен	4 семестр
защита курсовой работы	4 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научных представлений о становлении различных сторон психики в онтогенезе, психологических закономерностях и механизмах развития психики, а также формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью применять систематизированные теоретические и практические знания о развитии психики в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как: «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/03.7 и ТФ-А/04.7, ТФ-А/06.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н (ТФ-А/01.7, ТФ-А/05.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК- 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, а также формат оформления результатов поиска информации	Определять задачи поиска информации, необходимые источники информации, а также планировать процесс поиска	Проведения анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.
УК- 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, а также методы оптимального использования ограниченных ресурсов	выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Выбора альтернативных решений, подходящие для решения поставленных задач, связанных с ограниченностью имеющихся ресурсов

УК- 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Аргументированно излагать мысли, оформлять результаты проекта, адаптировать полученные результаты под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	Структурированно представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
УК- 6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способы и методы эффективного управления своим временем для выстраивания и реализации задач и проектов при достижении целей	Оптимально управлять своим временем для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Навыками приобретения новых знаний и навыков оптимального управления своим временем выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК- 1.1 Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование	Методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	составлять план-график теоретического исследования; планировать эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации
ОПК- 1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ	принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, научные и этические стандарты проведения и представления	планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические	реализации эмпирического исследования в области психологии; представления результатов в виде научных обобщений

и обобщение научных данных в виде научных текстов	результатов исследования в психологии	стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
ОПК- 2.1 Планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	надежные и валидные методы оценки уровня психического развития, для решения научных и прикладных проблем	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	выбора и обоснования методов психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований
ОПК- 2.2 Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	неформализованные экспертные и психометрические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности	Проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)			
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Теория и практика психологии развития и возрастной психологии	2	4						6
4	Раздел 2. Историческое становление психологии развития возрастной психологии как науки	4	10						4
4	Раздел 3. Особенности психического развития от пренатального периода до одного года	4	4		2				6
4	Раздел 4. Психология детства: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст	8	8		6				8
4	Раздел 5. Психология отрочества	4	2		4				10
4	Раздел 6. Психология взрослости	10	4		4				10
4	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
4	Курсовая работа								20
		32	32		16			2	98
Итого по дисциплине:		80				100			
Часов: 180 Зач.ед. 5									
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0 час/ 0%				0 час/ 0%			
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		32 часа/ 100%				60 часов/ 62,5%**			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
4 семестр		
УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2	Раздел 1. Теория и практика психологии развития и возрастной психологии	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2	Раздел 2. Историческое становление психологии развития возрастной психологии как науки	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Психическое развитие с позиций классического психоанализа Фрейда. Психоанализ детства. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3	Раздел 3. Особенности психического	Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого

УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2	развития от пренатального периода до одного года	возраста. Пренатальный период. Факторы среды, влияющие на пренатальное развитие. Перинатальный период. Новорожденность как критический период. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца
УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2	Раздел 4. Психология детства: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст	. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Формирование предметной деятельности. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Личностное развитие в раннем возрасте Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения. Дошкольный возраст. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Познавательная сфера в дошкольном возрасте Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения. Развитие личности дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).
УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3	Раздел 5. Психология отрочества	Исследование отрочества в психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид

УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2		деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Личность подростка Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности. Юношеский возраст. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиск интимности.
УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2	Раздел 6. Психология взрослости	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход. Ранняя взрослость. Задачи развития ранней взрослости. Социальный контекст развития: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Задачи развития средней взрослости. Социальный контекст: друзья и семья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Общая характеристика позднего возраста. Задачи развития поздней взрослости. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Социальный контекст развития: друзья и семья.. Когнитивные изменения в поздней взрослости. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности в старости.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2	1. Психология развития и возрастная психология как наука. Предмет и задачи 2. Психология развития как прикладная отрасль психологической науки. 3. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии.	ОФО
2	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	2	1. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. 2. Начало систематического изучения детского развития. 3. История становления и развития отечественной психологии развития и возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	ОФО
		2	4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 5. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. 6. Проблема движущих сил психического развития ребенка 7. Проблема возраста и возрастной периодизации. Основные подходы к периодизации психического развития.	ОФО
3	Общепсихологическая характеристика младенчества	2	1. Границы возраста. 2. Социальная ситуация развития. 3. «Комплекс оживления» и его значение. 4. Основное психологическое новообразование младенческого возраста.	ОФО
		2	5. Развитие общения и речи 6. Развитие восприятия и интеллекта 7. Развитие двигательных функций и действий с предметами жизни	ОФО
4	Период раннего детства	2	1. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. 2. Кризис трех лет. 3. Формирование предметной деятельности.	ОФО
		2	4. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве 5. Развитие личности в раннем детстве.	ОФО
	Дошкольный и младший школьный возраст	2	1. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. 2. Игра и другие виды деятельности. 3. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.	ОФО

		2	4.Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. 5. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте.	ОФО
5	Общепсихологическая характеристика подросткового возраста	2	1.Исследование отрочества психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. 2. Границы возраста. Подростковый кризис. 3. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. 4. Общение со взрослыми и сверстниками.	ОФО
		2	5.Психологические новообразования подросткового возраста. 6. Развитие личности и кризис перехода к юности	ОФО
6	Психологические особенности периода юности	2	1.Юность в контексте жизненного пути личности. 2. Психологические трактовки юности. Границы возраста. 3.Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие	ОФО
		2	4.Интеллектуальное развитие в юности 5.Развитие личности 6.Психологические особенности коммуникативной деятельности в юности	ОФО
6	Введение в психологию взрослости и старости	2	1. Общая характеристика развития в период взрослости. 2. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход. 3. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход	ОФО
		2	4.Старость как биосоциопсихологическое явление 5. Проблема возрастных границ старости	ОФО
		2	6.Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости 7. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости	ОФО
	Итого:	32		

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка
-----------	----------------------	--------------	---------------------------	------------------	-------------------------

					(ПП/ ППП)
3	Психодиагностическая работа с детьми младенческого возраста	2	1. Методика выявления уровня нейropsychологического развития детей 1-го года жизни (Э.Л. Фрухт) 2. Формирование «схемы тела» у младенца. Элементы самосознания (Б.Г. Ананьев)	ОФО	ППП/ ПП
4	Психодиагностическая работа с детьми раннего детства	2	1. Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни (Е.А. Стреблева) 2. 1. Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни (Е.А. Стреблева) 3.Формирование орудийных действий у детей 1-3 лет	ОФО	ППП/ ПП
4	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	2	1. Психологическая диагностика восприятия и воображения у детей дошкольного возраста. 2. Психологическая диагностика памяти и внимания у детей дошкольного возраста. 3. Психологическая диагностика мышления и креативности у детей дошкольного возраста	ОФО	ППП/ ПП
		2	4. Психологическая диагностика готовности к школьному обучению. 5. Психологическая диагностика внимания и памяти у детей младшего школьного возраста. 6. Психологическая диагностика мышления у детей младшего школьного возраста. 7. Изучение личностных особенностей младшего школьника		
5	Психодиагностическая работа с подростками	2	1. Психологическая диагностика восприятия и у подростков. 2. Психологическая диагностика памяти и внимания у подростков	ОФО	ППП/ ПП

		2	3.Психологическая диагностика мышления у подростков. 4. Исследование личностных особенности учащихся подросткового возраста		
6.	Психодиагностическая работами с лицами периода юношества и взрослости	2	1. Психологическая диагностика особенностей темперамента и характера. 2. Психологическая диагностика мотивационной сферы	ОФО	ПНП/ ПП
		2	3.Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы 4. Психологическая диагностика самооценки личности и уровня притязаний		
	Итого:	16			8/8

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Предмет, задачи и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	2	1.Понятие психологии развития и возрастной психологии. 2.Предмет психологии развития и возрастной психологии. 3. Практические и теоретические задачи психология развития и возрастной психологии 4.Детство как предмет научного изучения. 5.Взаимосвязь с другими разделами психологии 6.Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии	ПНП

1	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	2	1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития 2. Метод наблюдения 3. Эксперимент как метод эмпирического исследования 4. Исследовательские стратегии: констатация и формирование 5. Вспомогательные методы исследования 6. Схема организации эмпирического исследования	ПНП ПП
2	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	2	1. Общая характеристика психоаналитических теорий развития 2. Специфика подхода к изучению развития в теории З.Фрейда. Периодизация психического развития 3.Фрейда 3. Теория объектных отношений. 4. Проблема развития личности в психоанализе (Э.Фромм, К.Хорни), аналитической (К.Г. Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер)	ПНП
2	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	2	1. Общая характеристика эпигенетической теории развития Э. Эриксона. 2. Периодизация психического развития в рамках психоаналитического направления. 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах	ПНП
2	Психическое развитие ребенка как проблема научения	2	1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения 2. Эволюция теории социального научения 3. Феномен научения через наблюдение, через подражание	ПНП
2	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	2	1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. 2. Эволюция теории социального научения. 3. Феномен научения через наблюдение и подражание. 4. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. 5. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.	ПНП

			6.Критика основных положений теории Ж. Пиаже.	
2	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	2	1. Происхождение и развитие высших психических функций. 2. Проблема специфики психического развития человека. 3. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. 4. Проблема «обучение и развитие». 5. Две парадигмы в исследовании психического развития	ПНП
3	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	2	1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 2. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. 3. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. 4. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец). 5. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. 6. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. 7. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А. Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже). 8. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). 9. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. 10.Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы	ПНП
3	Пренатальный и перинатальный периоды развития. Кризис новорожденности	2	1.Особенности внутриутробного развития плода. 1.1. оплодотворение; 1.2. герминальный период; 1.3 эмбриональный период; 1.4. фетальный период 2. Факторы пренатального развития.	ПНП

			3. Роды как особый процесс: прелиминарная стадия, собственно роды и изгнание последа. 4. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период 4. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. 5. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. 6. Особенности психической жизни новорожденного	
4	Особенности психического развития в период младенчества. Психологические новообразования периода и кризис первого года жизни	2	1. Анатомо-физиологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста. 2. Особенности развития двигательной, познавательной и эмоциональной сферы детей до 1 года. 3. Условия развития и характер общения. 4. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	ПНП
4	Особенности психического развития в период раннего детства. Кризис 3-х лет. Личностное развитие в раннем возрасте	2	1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым 2. Развитие предметной деятельности 3. Зарождение новых видов деятельности 4. Познавательное развитие ребенка 5. Развитие речи 6. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве 7. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет	ПНП
4	Особенности психического развития в период дошкольного детства. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.	2	1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста 3. Основные психологические новообразования. Личностное развитие 4. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. 5. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе.	ПНП

			6. Структура психологической готовности к обучению.	
4	Особенности психического развития в период младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника	2	1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению 2. Ведущий вид деятельности младшего школьника 3. Основные психологические новообразования младшего школьника 4. Адаптация к школе 5. Кризис отрочества (предподростковый)	ПНП
5	Особенности психического развития в период подросткового возраста	2	1. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности в период подросткового возраста. 2. Психологические новообразования подросткового возраста. 3. Специфические особенности психики и поведения подростков. 4. Особенности общения со взрослыми. Подростковая субкультура 5. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Другие виды деятельности подростка. 6. Развитие личности в подростковый период и кризис перехода к юности	ПНП
6	Особенности развития личности в юношеском возрасте.	2	1. Юность как психологический возраст 2. Социальная ситуация развития 3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте 4. Интеллектуальное развитие в юности 5. Развитие личности 6. Психологические особенности коммуникативной деятельности в юности	ПНП
6	Психологические особенности молодости, зрелости и старости.	2	1. Взрослость как психологический период 2. Проблема периодизации зрелости 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости 4. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости 5. Старость как биосоциопсихологическое явление 6. Проблема возрастных границ старости 7. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости 8. Социальная ситуация развития и	ПНП

			ведущая деятельность в старости	
	Итого:	32		2/30

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теория и практика психологии развития возрастной психологии и	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/-	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
Раздел 2. Историческое становление психологии развития возрастной психологии как науки	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2
Раздел 3. Особенности психического развития пренатального периода от одного года до	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
Раздел 4. Психология детства: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
Раздел 5. Психология	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	УК- 2.1 УК- 2.2

отрочества	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/-	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
Раздел 6. Психология взрослости	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/-	УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК- 6.2 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	-/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/-	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
Итого за 4 семестр:			34/10	
Разделы 1-6 экзамену	Подготовка к	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
Разделы 1-6	Выполнение курсовой работы	Индивидуальное задание по теме курсовой работы	20/-	
		Всего часов	56/-	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
-----------------	------------	---------	-------------------

УК-2	УК- 2.1, УК- 2.2, УК- 2.3	4	промежуточный
УК-6	УК- 6.2	4	промежуточный
ОПК-1	ОПК- 1.1 ОПК- 1.2	4	промежуточный
ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК- 2.2.	4	промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор УК- 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, а также формат оформления результатов поиска информации.	Называет номенклатуру источников	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	Определять задачи поиска информации, необходимые источники информации, а также планировать процесс поиска	планирует процесс поиска, структурирует получаемую информацию	Собеседование	Практическое задание
Владеет навыком	Проведения анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	выделяет наиболее значимое в перечне, оценивает практическую значимость результатов поиска	Собеседование	Собеседование Практическое задание

Индикатор УК- 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	виды ресурсов и ограничений для решения	Описывает правовые нормы и имеющиеся ресурсы для оптимального решения	Собеседование	Собеседование Практическое

	поставленных задач, а также методы оптимального использования ограниченных ресурсов	конкретной задачи		задание
Умеет	выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	составляет план проекта для решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, опираясь на действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения	Собеседование	Практическое задание
		корректно применяет термины при решении ситуационных задач	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Выбора альтернативных решений, подходящие для решения поставленных задач, связанных с ограниченностью имеющихся ресурсов	Способен осуществить оптимальный выбор в процессе решения поставленных задач	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Индикатор УК- 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Описывает структуру предоставления научного исследования	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	Аргументированно излагать мысли, оформлять результаты проекта, адаптировать полученные результаты под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования	Публично представляет результаты решения конкретной задачи, корректно применяет термины при решении различных задач	Практическое задание	Практическое задание

	результатов			
Владеет навыком	Структурированно представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации	Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Индикатор УК- 6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы и методы эффективного управления своим временем для выстраивания и реализации задач и проектов при достижении целей	Описывает алгоритм решения задач и проектов при достижении целей	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	Оптимально управлять своим временем для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	составляет план-график проекта для достижения поставленных целей	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Навыками приобретения новых знаний и навыков оптимального управления своим временем выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Реализует достижение цели, руководствуясь навыком оптимального управления временем проектную деятельность	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	называет феномены психической реальности человека	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Описывает принципы психологической науки, психические процессы, психические состояния, индивидуально-психологические особенности, структуру деятельности, личности	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	составлять план-график теоретического исследования; планировать эмпирическое исследование с соблюдением этических-деонтологических норм	представляет план исследования	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации	Демонстрирует навыки поиска обработки и систематизации научной информации при подготовке к написанию различных видов заданий	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

ОПК- 1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, научные и этические стандарты проведения и представления	называет деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Описывает деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии	Собеседование	Собеседование Практическое задание

	результатов исследования в психологии			
Умеет	планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Осуществляет обработку и анализ эмпирических данных	Практическое задание	Практическое задание
		Хранить эмпирические данные, соблюдая этические стандарты	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	реализации эмпирического исследования в области психологии; представления результатов в виде научных обобщений	Демонстрирует навык предоставления результатов научного исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Индикатор ОПК- 2.1 Планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	надежные и валидные методы оценки уровня психического развития, для решения научных и прикладных проблем	Описывает основные категории психологической науки, методы научного психологического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Демонстрирует подбор адекватных методов исследования для оценки различных психических процессов, состояний и свойств личности	Практическое задание	Практическое задание
Владеет	выбора и обоснования	Демонстрирует навык	Собеседование	Собеседование

	методов психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований	выбора и обоснования методов психологического исследования	Практическое задание	е Практическое задание
--	--	--	----------------------	------------------------

Индикатор ОПК- 2.2 Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	неформализованные экспертные и психометрические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Отмечает особенности различных классификаций методов психологического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает различные методы для оценки уровня развития и состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности	Тестирование Собеседование	Собеседование
		Характеризует основные источники, закономерности развития психических феноменов	Тестирование Собеседование	Собеседование
		Описывает структуру, особенности психических процессов, состояний, свойств	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности	Демонстрирует способность сочетать различные группы методов для оценки состояния различных психических явлений	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа	Демонстрирует навык проведения исследования, показывает как интерпретировать результаты исследования	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллам. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков, собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для промежуточной аттестации:

1. Разрабатывает индивидуальную программу психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
2. Разрабатывает и проводит психологический тренинг по формированию и развитию у качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации в соответствии этапом онтогенетического развития
3. Разрабатывает план и просветительскую беседу для различных возрастных категорий и проблем клиентов
4. Проводит подбор комплекса психологических методик, направленных на исследование различных аспектов психической деятельности
5. Планирует и проводит психологическое обследование
6. Проводит обработку, анализ, оценку и обобщение результатов психологического обследования, психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов
7. Выявляет типичные психологические проблем разных социальных групп и возрастов
8. Проводит беседы (лекций), направленных на просвещение клиентов
9. Проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
10. Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
11. Проводит диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в зависимости от стадии онтогенетического развития
12. Осуществляет ведение протокола по результатам психологического исследования
13. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
14. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Историческая, социальная и культурная перспективы выделения психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.
4. Закономерности психического развития детей. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
5. Общая характеристика областей развития человека. Влияние биологических и средовых процессов на развитие человека, характер их взаимодействия.
6. Проблема объективности систематического исследования человеческого развития.
7. Биогенетические концепции психического развития (К. Халл, А. Гезел, А. Термен, К. Бюлер).
8. Теории научения (Б. Скиннер, И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
9. Социогенетические концепции психического развития (Н. Миллер, Дж. Доллар, Р. Сирс, А. Бандура).
10. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).
11. Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд).

12. Эпигенетическая теория жизненного пути (Э. Эриксон).
13. Когнитивные теории в психологии развития (Ж. Пиаже, Дж. Бруннер, Л. Кольберг).
14. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
15. Гуманистическая психология и теории «Я» (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс, А.Ф. Лазурский).
16. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности.
17. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и «зоны актуального развития» (Л.С. Выготский).
18. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.
19. Кризисы возрастного развития.
20. Проблема возраста и его общие характеристики. Физический возраст. Психологический возраст.
21. Возрастная периодизация жизненного цикла человека (периодизация З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского).
22. Источники человеческого разнообразия. Влияние наследственности и среды на процесс психического развития человека.
23. Понятие «Я-концепции», процесс и особенности ее формирования.
24. Проблема развития высших психических функций: структура, генезис, порядок овладения высшими психическими функциями.
25. Формирование мировоззрения, развитие высших форм поведения, значение морали и нравственности в развитии личности.
26. Развитие эмоций и чувств. Эмоциональные нарушения в различные возрастные периоды.
27. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
28. Феномен материнства и отцовства: физиологические, психологические и социальные изменения.
29. Общая характеристика этапа новорожденности. Возможности новорожденного.
30. Врожденные рефлексy. Рудиментарные рефлексy. Формирование условных рефлексов. Научение и привыкание и их значение для психического развития ребенка.
31. Критерии окончания кризиса новорожденности: медицинский, физиологический, психологический. Физическое и моторное развитие младенца.
32. Сенсорика и перцепция в развитии младенца. Когнитивное развитие в младенчестве (теория Ж. Пиаже).
33. Речевое развитие: этапы и условия раннего языкового и когнитивного развития.
34. Ранний возраст: психофизиологические особенности, социальная ситуация развития, новообразования, особенности формирования познавательных психических процессов и речи.
35. Кризис трех лет: причины возникновения, симптомы протекания, психологическая сущность.
36. Общая характеристика дошкольного возраста: периодизация, виды деятельности, развитие когнитивных функций, новообразования, социальная ситуация.
37. Игра как феномен: элементы игры, динамика развития игровой деятельности, влияние игры на развитие ребенка.
38. Развитие личности дошкольника: потребностно-мотивационная сфера и эмоционально-нравственная сфера.
39. Кризис семи лет, его сущность и особенности.
40. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
41. Развитие речи и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
42. Особенности мотивационной сферы, волевых процессов и межличностных отношений младшего школьника.

43. Подростковый возраст, основные зоны и задачи развития: пубертатное, когнитивное развитие, преобразования социализации, становление идентичности.
44. Анатомо-физиологическая перестройка организма, ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Акселерация и ее социально-психологические последствия.
45. Полоролевая идентификация в подростковом возрасте, нарушения психосексуального развития подростка.
46. Основные подходы к юности в зарубежной психологии (Ст. Холл, Э. Шпангер, Ш. Бюллер, Э. Эриксон).
47. Основные подходы к юности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
48. Социальная ситуация развития и эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
49. Физическое и психическое развитие в ранней юности (акселераты и ретарданты).
50. Особенности развития в период зрелости, понятие оптимума функционирования, развитие личности и деятельности.
51. Психологическая характеристика периода зрелости. Проблемы акмеологии.
52. Изменение познавательных процессов в периоды зрелости.
53. Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.
54. Особенности процесса развития в период зрелости.
55. Сохранение и изменение физических возможностей на этапе зрелости. Здоровье и болезнь.
56. Сохранение и изменение когнитивных возможностей на этапе зрелости.
57. Кризисные периоды в зрелом возрасте.
58. Геронтология: психологические особенности в пожилом и старческом возрасте.
59. Трудности возрастной периодизации пожилого и старческого возрастов.
60. Значение жизненного пути личности, ее биографии в решении психологических проблем старости.
61. Пенсионный возраст как социально-психологический феномен: кризис выхода на пенсию, проблемы пенсионного возраста.
62. Индивидуальные и половые различия в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.
63. Изменение социальной ситуации в позднем возрасте, эмоциональные проблемы старения. Особенности «Я-концепции» пожилого человека.
64. Характеристика познавательных процессов в старости, проблемы когнитивного старения.
65. Понятие и условия деятельности в старости, значение активного образа жизни.
66. Психологические аспекты проблемы долголетия, компенсаторные и защитные механизмы личности в период старости.
67. Проблема переживания страха смерти в пожилом и старческом возрасте.
68. Теоретическое осмысление проблемы умирания и смерти в религиозных течениях: буддизм, христианство, ислам.
69. Теоретическое осмысление проблемы умирания и смерти с научной точки зрения: философия, этика, физика, квантовая механика, психология.

7.3.3 Темы курсовых работ

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
5. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
6. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.

7. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
8. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
9. Преодоление границ: сверстники и родители.
10. Мотивация поведения подростков.
11. Межличностные конфликты в общении подростков.
12. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
13. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
14. Исследование подростковой субкультуры.
15. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
16. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
17. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка
18. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
19. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
20. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
21. Психология сексуальных взаимодействий подростков.
22. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
23. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте.
24. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
25. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
26. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте.
27. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
28. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
29. Особенности личности старого человека.
30. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
31. Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста.
32. Своеобразие общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
33. Влияние мультипликационных и художественных фильмов на поведение детей младшего школьного возраста.
34. Восприятие детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
35. Влияние на поведение подростка телевизионной рекламы.
36. Влияние телевизионной рекламы на поведение младшего школьника.
37. Особенности мышления детей младшего школьного и подросткового возрастов.
38. Влияние средств массовой информации на становление самооценки детей младшего школьного возраста.
39. Влияние на становление самооценки подростков средств массовой информации.
40. Формирование учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
41. Влияние мотивации достижений на личность детей младшего школьного возраста.
42. Особенности мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.
43. Особенности мотивационной сферы детей подросткового возраста.
44. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации детей.
45. Значение профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников.
46. Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе.

47. Проблема адаптации учащихся профессионально-технических училищ.
48. Особенности адаптации студентов средних специальных учебных заведений.
49. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.	1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Коллюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html
	2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.

	С. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html 3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2019. - 528 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814429.html
--	--

8.2 Дополнительная литература

Электронные издания	
1. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Волков Б. С. , Волкова Н. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2573-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125738.html	
2. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / Гонина О. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1910-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765191071.html	
Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-906879-69-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html	

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный

Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Адрес	Наименование аудитории № аудитории	Перечень оборудования
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры клинической психологии Ауд. 336	Учебная мебель на 31 посадочное место
		Доска магнитно-маркерная зеленая 1 ед.
		Информационные стенды 1 ед.
		Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук 1 ед.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры клинической психологии Ауд. 337	Учебная мебель на 24 посадочных мест
		Доска магнитно-маркерная зеленая 1 ед.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры клинической психологии Ауд. 11	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Доска магнитно-маркерная зеленая 1 ед.
Ул. Мира 310	Преподавательская аудитория кафедры клинической психологии Ауд. 336	Аппарат телефонный 1 ед. Шкаф для одежды 2 ед. Информационные стенды 3 ед. Мебель на 9 посадочных мест Автоматизированное рабочее место 1 ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся клинической психологии Ауд. 336	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Доска магнитно-маркерная зеленая 1 ед.
		Автоматизированное рабочее место 1 ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Мира, 310	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры клинической психологии Ауд. 336	Стеллажи и оборудование

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Разработана:

профессор кафедры клинической психологии,
докт. психол. наук, профессор

Медведева Н.И.

старший преподаватель
кафедры клинической психологии

Ключенко А.Н.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.