

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Неврозы у детей
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-64
лекции	-16
практические занятия	-32
клинические практические занятия	-16
контроль самостоятельной работы	
Самостоятельная работа	-44
Промежуточная аттестация	
Зачет	9 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области подготовки студентов к реализации практической деятельности в области ранней диагностики, организационной и правовой тактики оказания помощи детям. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 9 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущего курса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин учебного плана, последующих курсов обучения и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
И_{ук} 1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Знать принципы общей неврологии;	Проводить сравнительный анализ и находить отличия неврозов от психозов.	Навыками определения связи личности и невроза с позиций современного системного подхода (био психосоциального единства личности больного).
И_{ук} 1.2 Формирует оценочные суждения	Общую характеристику клиники неврозов	Определять заболевание в соответствии с классификацией неврозов в отечественной психиатрии и МКБ-10	Навыками оценочных суждений психосоматических проблем в аспекте неврологии.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа			
И_{пк} 1.1 Планирует и осуществляет	Основные характеристики	Уметь определять общие принципы лечения	Навыками осуществления

психологическую диагностику детей и обучающихся	терапии невротических расстройств	больных невротизмами и его организация.	психотерапии, психокоррекции, ко-психотерапии в неврологии.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам			
ИПК 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп	Невротические расстройства и состояния у детей и подростков. Принципы диагностики детских неврозов	Определять симптомы детских неврозов, находить причины неврозов.	Навыками выявления психологических и психопатологических особенностей невротических расстройств в детском возрасте.
ИПК 3.2 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	Принципы психотерапии неврозов у детей и подростков	Проводить анализ развития детей до заболевания неврозом.	Навыками проведения обследования семьи детей с неврозами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
9	Раздел 1. Общая неврология	4	8				8
9	Раздел 2. Клиника неврозов	4	6				8
9	Раздел 3. Терапия невротических расстройств	2	12				8
9	Раздел 4. Невротические расстройства и состояния у детей	4	4				8

	и подростков. Диагностика детских неврозов.				
9	Раздел 5. Психотерапия неврозов у детей и подростков.	2	2	16	20
9	Промежуточная аттестация: зачет				
	Итого по дисциплине:	16	32	16	44
	Часов 108	Зач.ед.3		64	44
	Объём профессиональной практической подготовки			48 час /100 %	34 час/ 77,27%
	Объём профессионально направленной подготовки			0 час/0%	0 час/0%

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И_{ук} 1.1	Раздел 1. Общая неврология	Учение о неврозах. Общие положения. Актуальность проблемы для клинического психолога. Понятие о психогенных заболеваниях, психической травме, классификация. «Реактивная триада» К. Ясперса. Реактивные психозы. ПТСР. Определение невроза. Отличия неврозов от психозов. Исторический аспект развития знаний о неврозах. Теории неврозов (психодинамические бихевиоральные, когнитивные, экзистенциальные концепции). Учение о неврозах в отечественных школах. Личность и невроз с позиций современного системного подхода (биопсихосоциального единства личности больного). Понятие об интрапсихическом конфликте. Типы конфликтов по В.Н.Мясищеву. Роль защитных механизмов в психогенезе неврозов.
И_{ук} 1.2	Раздел 2. Клиника неврозов	Диагностика неврозов. Основные симптомы и синдромы. Классификация неврозов в отечественной психиатрии и МКБ-10. Психосоматические проблемы в аспекте неврологии. Особенности клиники неврастения, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.
И_{пк} 1.1	Раздел 3. Терапия невротических расстройств	Общие принципы лечения больных неврозами и его организация. Правовые аспекты. Психотерапия, психокоррекция, ко-психотерапия в неврологии. Роль клинического психолога.
И_{пк} 3.1	Раздел 4. Невротические	Симптомы детских неврозов. Причины

	расстройства и состояния у детей и подростков. Диагностика детских неврозов.	неврозов. Своеобразие психического развития детей. Страх и тревога в генезе неврозов. Патогенез неврозов у детей. Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте. Негативная и позитивная диагностика неврозов. Динамика неврозов. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми.
ИПК 3.2	Раздел 5. Психотерапия неврозов у детей и подростков.	Патогенетические обоснования психотерапии неврозов. Семья как патогенетически обуславливающий фактор неврозов у детей и подростков. Обследование семьи детей с неврозами. Развитие детей до заболевания неврозом. Личность родителей. Отношения в семье. Особенности воспитания. Патогенез неврозов у детей. Основные направления в психотерапии неврозов. Семейная психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Разъясняющая психотерапия. Применение психотерапии изобразительного творчества. Игровая терапия. Внушение и гипноз. Внушение наяву. Гипнотерапия. Групповая психотерапия.

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения
9 семестр				
1.	Учение о неврозах (неврозология). Общие положения. Реактивные психозы. ПТСР.	2	Учение о неврозах. Общие положения. Актуальность проблемы для клинического психолога. Понятие о психогенных заболеваниях, психической травме, классификация. «Реактивная триада» К. Ясперса. Реактивные психозы. ПТСР. Определение невроза. Отличия неврозов от психозов.	ОФО
	Исторический аспект развития знаний о неврозах. Теории неврозов. Личность и невроз с позиций современного подхода.	2	Исторический аспект развития знаний о неврозах. Теории неврозов (психодинамические бихевиоральные, когнитивные, экзистенциальные концепции). Учение о неврозах в отечественных школах. Личность и невроз с позиций современного системного подхода (биопсихосоциального единства личности больного). Понятие об интрапсихическом конфликте. Типы конфликтов по В.Н.Мясищеву. Роль защитных механизмов в	ОФО

			психогенезе неврозов.	
2.	Диагностика неврозов.	2	1. Диагностика неврозов. 2. Основные симптомы и синдромы. Классификация неврозов в отечественной психиатрии и МКБ-10.	ОФО
	Особенности клиники неврастении, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.	2	1.Психосоматические проблемы в аспекте неврологии. 2.Особенности клиники неврастении, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.	ОФО
3	Психотерапия, психокоррекция, ко-психотерапия в неврологии.	2	1. Общие принципы лечения больных неврозами и его организация. 2.Правовые аспекты. Психотерапия, психокоррекция, ко-психотерапия в неврологии. Роль клинического психолога.	ОФО
4	Патогенез неврозов у детей.	2	1. Симптомы детских неврозов. 2. Причины неврозов. 3. Страх и тревога в генезе неврозов. 4. Патогенез неврозов у детей. Своеобразие психического развития детей. 5. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. 6.Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.	ОФО
	Диагностика неврозов	2	1. Негативная и позитивная диагностика неврозов. 2. Динамика неврозов. 3. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. 4.Психологическая коррекция в работе с детьми.	ОФО
5	Психотерапия неврозов	2	Патогенетические обоснования психотерапии неврозов. Семья как патогенетически обуславливающий фактор неврозов у детей и подростков. Обследование семьи детей с неврозами. Развитие детей до заболевания неврозом. Личность родителей. Отношения в семье. Особенности воспитания.	ОФО
	Всего часов	16		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раз де ла	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практи- ческая подгот- овка (ПП/П НП)
9 семестр					
1	История развития концепций психологии неврозов в отечественных и зарубежных теориях.	2	Психоанализ З.Фрейда как базовая теория невротогенеза. Общая характеристика концепций невротогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз	ОФО	ПП
	Невротический конфликт	2	Понятие невротического конфликта. Невротическая личность. Современные психоаналитические исследования невротической личности. 3. Учение о психотравмирующей ситуации.	ОФО	ПП
	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний.	2	Тревожные расстройства - пример невротического поведения, направленного на избегание. Тревога и паника, страх - основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.	ОФО	ПП
	Общее понятие	2	Неврозы - группа пограничных психических заболеваний, характеризующихся не резко выраженными нарушениями психической деятельности в условиях, не завершившихся психотравмирующими ситуациями. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.	ОФО	ПП
2	Классификация невротических расстройств.	2	Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10. Соотношение международной (МКБ-10, DSM-4) и традиционной (отечественной) классификации неврозов.	ОФО	ПП
	Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации	2	Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств - парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.	ОФО	ПП

	Особенности клиники неврастении, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.	2	Психосоматические проблемы в аспекте неврологии. Особенности клиники неврастении, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.	ОФО	ПП
3	Психотерапия, психокоррекция, ко-психотерапия в неврологии.	2	Общие принципы лечения больных неврозами и его организация. Правовые аспекты. Психотерапия, психокоррекция, ко-психотерапия в неврологии. Роль клинического психолога.	ОФО	ПП
	Индивидуальная и групповая психотерапия	2	Показания к индивидуальной психотерапии. Основные методы индивидуальной психотерапии. Основные стадии индивидуальной психотерапии. Специфика групповой психотерапии. Особенности комплектования психотерапевтической группы. Показания к групповой психотерапии. Виды психокоррекционных программ.	ОФО	ПП
	Арттерапия как метод практической психотерапии.	2	Общая характеристика метода, цели и направления. Музыкальная терапия и ее применение в детском возрасте. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия. Куклотерапия	ОФО	ПП
	Психогимнастика и поведенческая коррекция.	2	Психогимнастика. Методы систематической десенсибилизации и сенсификации. Иммерсионные методы (наводнение, имплозия, парадоксальная интенция). Методы, основанные на биологической обратной связи. Жетонный метод. Холдинг. Имаго-метод.	ОФО	ПП
	Психодрама.	2	Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте; психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.	ОФО	ПП
	Игротерапия	2	Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе; Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая	ОФО	ПП

			терапия построения отношений; примитивная игровая терапия; Игротерапия в отечественной психологической практике; директивная и недирективная игротерапия; индивидуальная и групповая игротерапия; игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу - игротерапевту: требования к личности игротерапевта; требования к профессиональной подготовке игротерапевта.		
4	Особенности невротических расстройств на разных возрастных этапах	2	Невротическое заикание. Невротические тики. Невротические расстройства сна, аппетита. Энурез и энкопрез. Патологические привычные действия. Невротические реакции у детей раннего возраста. Астеновегетативный синдром. Аналитическая депрессия. Истероформные проявления. Аффективно-респираторные приступы. Невротическая депрессия. Психогенные реакции: синдром первенца, синдром сиротства, синдром избиваемого ребенка. Особенности протекания неврозов у детей школьного возраста. Дидактогенные расстройства.	ОФО	ПП
	Диагностика неврозов	2	Патопсихологическое изучение нарушения в эмоциональной, потребностно-мотивационной, смысловой и познавательной сферах при неврозах. Нарушение общения больных неврозами. Проективный и психосемантический методы в психодиагностике неврозов.	ОФО	ПП
5	Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции неврозов у детей и подростков	2	Патогенез неврозов у детей. Основные направления в психотерапии неврозов. Семейная психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Разъясняющая психотерапия. Применение психотерапии изобразительного творчества. Игровая терапия. Внушение и гипноз. Внушение наяву. Гипнотерапия. Групповая психотерапия.	ОФО	ПП
	Всего часов	32			32

5.6. Клинические практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
9 семестр					
5	Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции неврозов у детей и подростков.	2	Психотерапия неврастении.	ОФО	ПП
	Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины. Организация психотерапевтической помощи в России.	4	Методы и техники современной психотерапии. Показания, противопоказания, стратегия и тактические приемы различных методов психотерапии. Основные задачи психотерапевтического кабинета. Психопрофилактика. Консультативно-диагностическая работа	ОФО	ПП
	Всего часов	16			16

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общая неврология	Самостоятельное изучение литературы, (ПП)	Вопросы для собеседования	6/2	И_{ук} 1.1
Раздел 2. Клиника неврозов	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	6/2	И_{ук} 1.2
Раздел 3. Терапия невротических расстройств	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	6/6	И_{пк} 1.1
Раздел 4. Невротические расстройства и состояния у детей и подростков. Диагностика детских неврозов.	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	2/2	И_{пк} 3.1
Раздел 5. Психотерапия	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	2/2	И_{пк} 3.2

неврозов у детей и подростков.				
Всего часов			44/34	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Неврозы у детей».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Неврозы у детей».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Неврозы у детей».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И _{ук} 1.1, И _{ук} 1.2	9	промежуточный
ПК-1	И _{пк} 1.1	9	промежуточный
ПК-3	И _{пк} 3.1, И _{пк} 3.2	9	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

И_{ук} 1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	Знать принципы общей неврологии	Сообщает общие положения учения о неврозах, дает определение невроза.	Собеседование	В соответствии с БРС
	Проводить сравнительный анализ и находить отличия неврозов от психозов.	Находит отличия неврозов от психозов.	Собеседование	В соответствии с БРС

Владеет	Навыками определения связи личности и невроза с позиций современного системного подхода (биопсихосоциального единства личности больного).	Самостоятельно определяет место личности и невроза с позиций современного системного подхода (биопсихосоциального единства личности больного).	Индивидуально с заданием	В соответствии с БРС

И_{ук} 1.2 Формирует оценочные суждения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Общую характеристику клиники неврозов	Декламирует знание классификации невротических расстройств.	Собеседование	В соответствии с БРС
	Определять заболевание в соответствии с классификацией неврозов в отечественной психиатрии и МКБ-10	Определяет расстройство на основании семиотики невротических расстройств, отраженная в МКБ-10.	Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет	Навыками оценочных суждений психосоматических проблем в аспекте неврологии.	Самостоятельно выявляет соотношение международной (МКБ-10, DSM-4) и традиционной (отечественной) классификации неврозов.	Индивидуально с заданием	В соответствии с БРС

ПК-1

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа

И_{ПК} 1.1 Планирует и осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Промежуточная аттестация	

Знает	Основные характеристики терапии невротических расстройств	Дает определение психотерапии, психокоррекции, ко-психотерапии в неврологии.	Собеседование	В соответствии с БРС
	Уметь определять общие принципы лечения больных неврозами и его организация.	Выделяет общие принципы лечения больных неврозами и его организация.	Собеседование	В соответствии с БРС
Навыками осуществления психотерапии, психокоррекции, ко-психотерапии в Демонстрирует навыки определять необходимость и целесообразность использования индивидуальной или группой психотерапии на основе объективных Индивидуальное задание В соответствии с БРС				

ПК-3

Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

И_{ПК} 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
		Промежуточная аттестация

Умеет	Невротические расстройства и состояния у детей и подростков. Принципы диагностики детских неврозов	Перечисляет особенности невротических расстройств на разных возрастных этапах	Собеседование	В соответствии с БРС
	Определять симптомы детских неврозов, находить причины неврозов.	Определяет невротическое расстройство на основе симптоматики на разных возрастных этапах	Собеседование	В соответствии с БРС
	Навыками выявления психологических и психопатологических особенностей невротических расстройств в детском возрасте.	Самостоятельно выявляет особенности невротических расстройств на разных возрастных этапах	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

ИПК 3.2 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	Принципы психотерапии неврозов у детей и подростков	Перечисляет клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции неврозов у детей и подростков	Собеседование	В соответствии с БРС
	Проводить анализ развития детей до заболевания неврозом	Выявляет симптомы патогенеза неврозов у детей.	Собеседование	В соответствии с БРС
	Навыками проведения обследования семьи детей с неврозами	Самостоятельно применяет основные направления психотерапии в работе с детьми и семейным окружением.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный

балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 9 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Выявляет невротический конфликт по симптоматическим показателям.
2. Выявляет проявление психопатологии невротических расстройств и состояний.
3. Определяет невротические расстройства по показателям анамнеза.
4. Выявляет роль психотравмирующих факторов и психотравмирующих ситуаций на проявление невротических расстройств у детей.
5. Отличает особенности проявления клиники неврастения, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.
6. Способен применять техники психотерапии, психокоррекции, когнитивной психотерапии в неврологии.
7. Способен использовать индивидуальную и групповую психотерапию в зависимости от показателей.
8. Применяет техники арттерапии как метода практической психотерапии.
9. Использует приемы психогимнастики и поведенческой коррекции.
10. Способен использовать техники психодрамы в решении профессиональных задач.
11. Использует приемы игротерапии при наличии показателей.
12. Различает особенности невротических расстройств на разных возрастных этапах.
13. Проводит диагностику неврозов.
14. Применяет клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции неврозов у детей и подростков

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Роль учения И.П.Павлова для понимания патогенеза неврозов. Экспериментальные неврозы.
2. Вклад З.Фрейда в развитие представлений о патогенезе неврозов. Психоанализ как метод лечения психических расстройств.
3. Психическое здоровье. Психические расстройства и психическое здоровье. Психопрофилактика и психогигиена.
4. История учения о неврозах. Медицинский, социальный, психологический аспект термина «невроз».

5. Темперамент, характер, личность. Нарушения личности в структуре невротических расстройств. Значение представлений о нарушениях личности для психолога.
6. Пограничная психиатрия, предмет, задачи отрасли. Принципы разграничения «больших» и «малых» психических расстройств.
7. Значение психической травмы в развитии психогенных заболеваний. Роль ятрогенных воздействий, их профилактика в работе врача и психолога.
8. Роль психической травмы и особенностей личности пациента в возникновении и развитии неврозов. Интрапсихический конфликт. Значение представлений о патогенезе неврозов для психолога.
9. Неврастения: патогенез, клиника, динамика, принципы терапии. Роль психолога в диагностике и лечении болезни.
10. Истерический (конверсионный) невроз. Патогенез, клиника, динамика, принципы терапии. Роль психолога в диагностике и лечении болезни.
11. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивное расстройство). Патогенез, клиника, динамика, принципы терапии. Роль психолога в диагностике и лечении болезни.
12. Реактивная депрессия. Патогенез, клиника, динамика, принципы терапии.
13. Невротические реакции, неврозы и невротические развития. Значение знаний о динамике невротических расстройств для психолога.
14. Психастеническая психопатия (компульсивное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
15. Циклотимия. Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии. Маскированные (соматизированные) депрессии. Значение представлений о маскированных депрессиях для психолога.
16. Возбудимая психопатия (диссоциальное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
17. Гипертимная психопатия (маниакальное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
18. Эпилептоидная психопатия. Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
19. Истерическая психопатия (истерическое расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
20. Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
21. Симптомы детских неврозов. Причины неврозов. Своеобразие психического развития детей.
22. Страх и тревога в генезе неврозов.
23. Патогенез неврозов у детей. Своеобразие психического развития детей.
24. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
25. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте.
26. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.
27. Негативная и позитивная диагностика неврозов.
28. Динамика неврозов.
29. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников.
30. Психологическая коррекция в работе с детьми.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Неврозы у детей** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Дмитриева Н. Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 153 с.	1. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / Гарбузов В. И. , Фесенко Ю. А. - Санкт-петербург : КАРО, 2013. - 336 с. (Серия "Специальная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0849-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508499.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonality disorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с.	1. Поляков, Е. А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие / Поляков Е. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 191 с. - ISBN 978-5-8291-2702-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Неврозы у детей»

Разработана:

доцентом кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Офицеровой С.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.