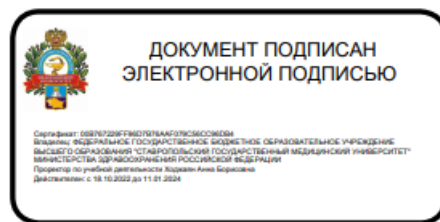


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины	Технологическая: предметно-содержательная практика
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Контактные часы	-54
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	2 семестр

Ставрополь, 2022 г.

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;
- Сформировать умение в области профессионально-педагогических умений;
- Владеть навыками анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

2. Вид практики – учебная

3. Способ проведения практики – стационарная, выездная

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть навыками
1.	ОПК-7 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм				
2.	ИОПК-7.2	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка	Анализировать содержание программ индивидуального развития ребенка	Разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты				
3.	ИПК-1.1	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников	Методы и приемы коррекционной работы	Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы

		речевыми нарушениями			
--	--	----------------------	--	--	--

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

6.

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике	
Образование и наука	ИОПК-7.2 ИПК-1.1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и и	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
			Разработка (совместно с другими специалистами) реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	и	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	

Место практики в структуре образовательной программы

Практика технологическая (предметно-содержательная) относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 2-м семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

7. Объем практики – 3 ЗЕТ

8. Продолжительность практики –2 недели или 108 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	Иопк-7.2 ИПК-1.1	Установочная конференция. Знакомство с ДОУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМПконсилиума.	6	Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности
2.	Раздел 2.Основной	Иопк-7.2 ИПК-1.1	Составление индивидуального плана работы на период педагогической практики Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической	96	Выполнение индивидуального задания, Собеседование Демонстрация практически х навыков Заполнение дневника по практике

			справки. Проведение логопедического обследования ребенка Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности Разработка совместно с логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики, Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей.		
3.	Раздел 3. Заключительный	Иопк-7.2 Ипк-1.1	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Дневник, Собеседование
Итого				108	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-7	Иопк-7.2	2	Промежуточный
ПК-1	Ипк-1.1	2	Промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-7 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Индикатор компетенции Иопк-7.2 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка	Характеризует содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет Анализировать содержание программ индивидуального развития ребенка	Анализирует содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком Разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка	Разрабатывает совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикатор И_{ПК-1.1} Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает 1. Методы и приемы коррекционной работы	1..Характеризует методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет 1. Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы	Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Выполнение индивидуальных заданий

Балл за практику формируется как среднее арифметическое за виды работ обучающихся, предусмотренных программой практики.

Максимальный балл за практику устанавливается равным 5 баллам (дифференцированный зачет).

Шкала пересчета баллов по практике при промежуточной форме аттестации – дифференцированный зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** – выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется некоторые недостатки в работе студента - практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил дневника практики. Не предоставление отчета по практике. Не предоставление программ мероприятий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Опишите типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями?
2. Перечислите и проанализируйте нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?
3. Опишите виды профессиональной деятельности, которые реализует логопед, работающий на логопункте?
4. Перечислите основные направления и формы коррекционно-развивающей работы, реализуемые логопедом в дошкольном образовательном учреждении
5. Перечислите оборудование логопедического кабинета.
6. Раскройте особенности взаимодействия логопеда с воспитателем ДОУ и другими специалистами по коррекции развития ребенка.
7. Опишите структуру «Логопедической тетради для родителей»? Каковы ее функции?
8. Опишите контингент логопункта на базе общеобразовательной школы? Каковы наиболее частые нарушения речи у младших школьников? Каковы их причины (ответ на основе анализа речевых карт)?

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника логопедической практики
2. Подготовка портрета образовательного учреждения
3. Ведение фотозаписей логопедических занятий
4. Подготовка таблицы по анализу документации, которую ведет учитель-логопед в учреждении
5. Подготовка наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Проведение анализа индивидуального логопедического занятия
2. Проведение анализа группового логопедического занятия
3. Проведение фрагмента логопедического занятия.
4. Составление паспорта образовательного учреждения
4. Составление просветительского материала для родителей, имеющих детей с нарушениями речи.
5. Участие в итоговой конференции
6. Подготовка материалов по пропаганде логопедических знаний или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
7. Подготовка итогового отчета по практике

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с.</p>	<p>4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p>

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ.</p>	<p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978569101732</p>

ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.	2.html
4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.	4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288
	5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528
	6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета