

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Психодиагностика»
для студентов специальности «Клиническая психология»**

1. Психодиагностика как отрасль психологической науки. Предмет и задачи.
2. Области практического применения знаний по психодиагностике: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультация и профессиональное обучения; судебно-психологическая экспертиза; клиничко-консультационная работа.
3. История возникновения психодиагностики. Этапы ее развития за рубежом.
4. Реализация идеи измерения психических явлений в работах по психофизике Э. Вебера, Г. Фехнера.
5. Ф. Гальтон – создатель первых психологических тестов.
6. Вклад Дж. Кеттелла в развитие тестологии. Работа Дж. Кеттелла «Умственные тесты и измерение».
7. Вклад Э. Сегена в развитие психодиагностики.
8. Значение работ Э. Крепелина для развития психодиагностики. Методики Э. Крепелина, используемые в психодиагностике в настоящее время.
9. Вклад Г. Эббингауза в развитие психологического тестирования. Методики Г. Эббингауза и сфера их применения.
10. Школа А. Бине и ее вклад в развитие психодиагностики. Измерение интеллекта. Первые шкалы измерения интеллекта. (А. Бине, Т. Симон). Шкалы для определения умственного возраста. Формула коэффициента интеллекта (IQ).
11. Ч. Спирмен и первая двухфакторная теория организации интеллекта, основанная на статистическом анализе показателей тестов. Общий и генеральный факторы.
12. Развитие психодиагностики в XX веке.
13. Модификации теста интеллекта А. Бине (Г. Годдард, Л. Термен).
14. Групповое тестирование А. Отиса.
15. Аналитический тест интеллекта Р. Мейли.
16. Тест рисования человека Ф. Гудинафа.
17. «Диагностические лабиринты» С. Портеуса.
18. Принцип проекции как основа для построения диагностической процедуры. (К. Морган и Г. Мюррей, Г. Роршах, Л. Сонди)
19. Появление проективных методик. Работы Г. Роршаха, «тест Роршаха»
20. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
21. Шкала интеллекта Д. Векслера
22. Особенности становления психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. «Психологические профили» Г.И. Россоломо.

23. Классификация методов психодиагностики в отечественной науке

24. Объективный психодиагностический подход и соответствующие диагностические методики (тесты интеллекта, тесты специальных способностей, тесты личности (объективные), тесты достижений).

25. Субъективный подход и соответствующие диагностические методики (личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты)

26. Проективный подход и соответствующие диагностические методики (моторно-экспрессивные методики, перцептивно-структурные методики, апперцептивно-динамические методики).

27. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т.д.).

28. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники

29. Психофизиологические методики.

30. Классификация методов диагностики по принципу вербальные/невербальные методики

31. Психометрия как область психологии.

32. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные

33. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории.

34. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов

35. Понятие «валидность», как комплексная характеристика методики

36. Основные виды валидности. Валидность по содержанию как систематическая проверка содержания теста на предмет соответствия репрезентативной выборки измеряемой области поведения

37. Валидность по критерию (критериальная валидность) - комплекс характеристик, включающий текущую и прогностическую валидность

38. Валидность конструктивная, как показатель теста, указывающий, насколько его результаты могут рассматриваться в качестве некоего теоретического конструкта.

39. Понятие надежность как устойчивость процедуры относительно объектов. Понятие коэффициент надежности

40. Способы оценки надежности теста (корреляционный анализ). Параллельные формы теста

41. Понятие репрезентативность, как свойство выборочной совокупности, представлять характеристики генеральной совокупности. Репрезентативность тестовых норм и обоснованность выборок стандартизации

42. Достоверность, как аналитико-статистическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым переменным

43. Этапы конструирования теста. Процедуры психометрической адаптации тестов и опросников

44. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики

45. Этические нормы психодиагностики, как комплекс основополагающих принципов, регламентирующих деятельность психодиагноста-практика с целью соблюдения интересов обследуемого.

46. Этические нормы психодиагностики, как кодекс профессиональной деятельности психолога. Деонтология в психологической диагностике.

47. Правовые основы психодиагностики в зарубежной и отечественной психологии.

48. Требования, предъявляемые к тестовым методикам. Тест как основной инструмент психодиагностического обследования

49. Достоинства, недостатки и ограничения использования тестов в работе психолога-практика.

50. Тестовая компетентность как совокупность требований, предъявляемых психологу, осуществляющему психодиагностическое обследование с помощью тестов.

51. Основные составляющие тестовой компетентности психолога: психометрические знания; уместное использование норм; всесторонность оценки; точность оценки; обратная связь с клиентом на этапе интерпретации данных.

52. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов.

53. Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Из истории возникновения тестов интеллекта.

54. Шкалы Бине-Симона, их модификации, шкалы Стенфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Тесты «свободные от влияния культуры».

55. Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Дж. Равена (Групповой интеллектуальный тест – ГИТ). Критика традиционных тестов интеллекта.

56. Современные представления об умственном развитии. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, В.И. Лубовский и другие).

57. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив: тест диагностики психологических предпосылок готовности к школе детей 6-7 лет

58. Школьный тест умственного развития – ШТУР (К.М. Гуревич, М.К. Акимова и другие)

59. Проблема диагностики креативности и творческого мышления (тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса).
60. Диагностика креативности в отечественной психологии.
61. Тесты достижений.
62. Понятие об общих и специальных способностях.
63. Факторные теории способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстон и другие). Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные).
64. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей — ГАТБ). Батарея дифференциальных способностей — ДАТ.
65. Проблема валидности тестов способностей. Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.).
66. Специфика диагностики способностей к разным видам искусства (художественные, музыкальные, артистические и т.д.): тесты Н. Мейера, К. Сишора, С. Хорна.
67. Анкеты и опросники: специфика, отличие от других психодиагностических методов. Области применения анкет и опросников.
68. Основные недостатки опросников (обращенность к субъективному опыту испытуемых, «эффект фасада» и т.д.).
69. Виды вопросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов. Классификация опросников в зависимости от целей их применения: мотивационные опросники, опросники на выявление уровня тревожности, самооотношения, самооценки, акцентуаций характера и т.д.
70. Миннесотский многофакторный личностный опросник для исследования личности
71. Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования личности (СМОЛ)
72. Теория черт -факторная модель личности Р. Кеттелла. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» 16 PF.
73. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко
74. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова — ДДО).
75. Измерение мотивации достижений и избегания неудач.
76. Проективные техники, их общая характеристика.
77. Экспрессивные методы. Графические проективные техники.
78. Импрессивные проективные методы. Цветовые методы психодиагностики
79. Интерпретативные методы. Специфика анализа проективных рассказов детей и взрослых
80. Понятие об индивидуально-психофизиологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания.

81. Опросник Я. Стреляу, опросник В. Русалова как методы диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности.