

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА
производственной практики

Наименование практики	<u>Научно-исследовательская работа</u>
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2021

Всего ЗЕТ – 6

Всего часов – 216

Контактные часы - 108

Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* в семестре 11

Ставрополь, 2021

1. Цели и задачи практики - формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов специальности «Клиническая психология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, закрепление формирования профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы в области клинической психологии и, на их основе, углубленное и творческое освоение учебного материала основной образовательной программы по специальности;

- формирование умений и навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований в области клинической психологии и смежных отраслей психологии;

- закрепление навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии с учетом специфики данной отрасли и ее разделов (патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматического больного, психологии аномального развития) на основе общих методологических и методических принципов исследования в психологии;

- закрепление умений и навыков качественного и количественного анализа результатов исследований в области клинической психологии, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований;

- формирование умений и навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады) и письменной (аннотация, реферат, аналитический обзор, курсовая работа, творческая научно-исследовательская работа, эссе, статья, презентация, выпускная квалификационная работа) формах

2. Вид практики- производственная

3. Способ проведения практики – стационарный

4. Форма проведения практики – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты:

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	основные методы критического анализа и методологию системного подхода	-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных	-технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа

				<p>ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения 	
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; - прогнозировать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

				вать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	
3	ПК-1	Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	методы и методики психофизиологического и психологического исследования индивидуальных и психологических особенностей личности	анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности	навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий			
Иук 1.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	методологию и теоретические подходы к решению научной задачи, стоящей перед исследователем	-анализировать научную задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; - выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	анализа проблемных ситуаций, быстрого поиска научной информации
Иук 1.3 Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	различные теоретико-методологические основы различных концепций, представленных в ходе исторического развития психологической науки	применять различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; - отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - оценивает практические последствия возможных вариан-

			тов решения задачи.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Иук-2.1 Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации	-этапность проведения научного исследования; -правила выдвижения и проверки научных гипотез	-определять цель и описывать задачи исследования; -прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности; -формулировать научные гипотезы в рамках проектной деятельности; -разрабатывать, составлять и контролировать выполнение плана-графика научно-исследовательской деятельности	-формулирования научных целей и задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы: -выдвижения научных гипотез и контргипотез; -подсчета количественных показателей и перевода в качественные характеристики; -контроля над реализацией плана-графика
Иук -2.2 Определяет ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	теоретические подходы к научной проблеме для решения поставленной задачи	-формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Иук – 2.4 Оформляет, проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы	- правила оформления научного исследования;	- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; -переводить количественные данные в качественные характеристики результатов исследования; -анализировать полученные данные и строить научный вывод	публичного предоставления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
ПК-1 Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально- психологических особенностей личности			

Ипк – 1.1 Демонстрирует основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	перечень психофизиологических и психодиагностических методик, направленных на исследование психических состояний и индивидуально-психотипологических основ личности	Применять психодиагностические методики, в том числе правильно давать инструкцию, проводить первичную количественную обработку данных, и давать качественную интерпретацию данных	Правильного проведения психодиагностического исследования, соблюдая этапность
Ипк – 1.2 Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности	структуру психических явлений и содержание индивидуально-психологических особенностей личности	проводить математическую обработку данных, полученных в результате психологического и психофизиологического исследования	перевода количественных показателей в качественное описание результатов
Ипк – 1.3 Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	особенности проведения психологических и психофизиологических исследований, направленных на изучение психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	проводить психодиагностическое исследование, соблюдая требования таких видов изучения личности	Проведения исследования, анализа данных и интерпретации результатов исследования

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
Психодиагностическая	ПК-1	1. Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским	А/05.7	Проведение наблюдения, сбор анам-

		<p>персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранных и этических аспектов взаимодействия.</p> <p>2. Выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.</p> <p>3. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала.</p> <p>Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других.</p>	<p>нестических данных, использование биографического метода в работе с пациентами</p>
--	--	--	---

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части ОПОП и является обязательной для освоения обучающимися и проводится в семестре В (6 курс).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах предыдущих семестров.

7. Объем практики – 6 ЗЕТ

8. Продолжительность практики - 216 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	УК-1, УК-2	Проведение установочной конференции, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике; Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности; освоить навыки планирования научного исследования на материале планирования работы над ВКР. Планирование предполагает обзор сделанного по теме исследования на момент начала практики, учет всех этапов и последовательности проведения НИР, создания реалистичного графика реализации НИР по теме ВКР на период практики, согласование его с научным руководителем ВКР.	6	Дневник отчетности
2.	Основной этап	УК-1,УК-2, ПК-1	завершение теоретической части исследования, обоснование и уточнение в связи с этим формулировок гипотез, и всего проекта исследования. В опоре на актуализацию знаний о логике научного исследования, студент уточняет и формулирует введение к ВКР, задавая через него каркас и логическую структуру работы. В задачи этапа входит уточнение и грамотное оформление библиографии и ссылок в тексте работы	96	Дневник отчетности
3	Заключительный этап	УК-1,УК-2, ПК-1	Оформление дневника НИР, составление крат-	6	Дневник отчетности, характеристи-

			кого отчета о проведенной НИР, получение обратной связи и отзыва от научного руководителя. Планирование и составление реалистичного плана-графика завершения работы над ВКР. Итоговая рефлексия и анализ всего опыта научно-исследовательской работы за весь период обучения. Подготовка отчетной документации, включая рефлексию собственного опыта, с выводами на перспективу. Участие в итоговой конференции сопровождается презентацией и защитой отчетов по НИР		ки с места прохождения практики, презентация итогов прохождения практики, собеседование
	ИТОГО:			108	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	завершающий
УК-2	завершающий
ПК-1	завершающий

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1

УК-2

ПК-1

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные методы критического анализа и методологию системного подхода	Определяет свои личные особенности и ресурсы, а также личные характеристики, способствующие профессиональному развитию, а также оценивает свои возможности в соответствии с конкретной ситуацией	собеседование
			собеседование
Уметь	-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и	Владеет приемами целеполагания и планирования, планирует и анализирует возможности и приоритеты личного и профессионального роста	собеседование

	<p>абстрактного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения 		
Владеть навыком	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа 	Владеет технологиями разрешения научной проблематики, а также выработкой способов достижения поставленной цели	собеседование

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)**		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	<p>принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности 	Определяет проблемные задачи в рамках научного исследования,	собеседование
		Объясняет этапность научного исследования	собеседование
		Планирует ход научного исследования	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; 	Грамотно формулирует цель исследования	собеседование
		Описывает актуальность и значимость научного исследования	письменный отчет
		Планирует этапность научного исследования	письменный отчет
		Выдвигает гипотезу и контргипотезу исследования	письменный отчет
		Проводит подбор психодиагностического инструментария для проведения научного исследования	письменный отчет
		Прогнозирует возможные результаты исследования	демонстрация практического опыта

	- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности		
Владеет навыком	- составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Демонстрирует план-график реализации научного исследования	письменный отчет
		Контролирует реализацию плана-графика	письменный отчет
		Нивелирует возникающие разногласия	собеседование

ПК-1 Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально- психологических особенностей личности

Оцениваемый результат (показатель)**		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	методы психологического ко-го исследования индивидуальных и психологических особенностей личности	Демонстрирует знания о методиках, направленных на исследование индивидуальных и психологических особенностей личности	собеседование
		Демонстрирует области применения психодиагностических методик, инструкцию, особенности проведения и обработки данных	собеседование
Уметь	анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности	Проводит количественный подсчет полученных данных	письменный отчет по результатам исследования
		Проводит качественную интерпретацию полученных данных	
		Анализирует и интерпретирует психическое состояние и индивидуально-психологические особенности личности	
Владеет навыком	навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально- психологических особенностей личности.	Владеет навыками проведения психодиагностического исследования методиками, часто применяемыми в работе клинического психолога	Собеседование, демонстрация практического опыта

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики

представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клинического психолога.
3. Провести аналитический обзор научной литературы по теме научного исследования.
4. Обозначить проблемную область по теме избранного исследования.
5. Провести анализ современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов.
6. Провести анализ научного аппарата, применяемого в написании научной работы.
7. На основе анализа научных источников информации сформулируйте собственный подход к изучению выбранной проблемы.
8. Опираясь на аналитический обзор литературы определить цель и задачи научного исследования.
9. Опишите группы методов, применяемых в рамках написания научной работы.
10. Составить примерный план исследования в рамках научной работы.
11. Опишите теоретическую часть исследования.
12. Проведите обоснование и уточнение формулировок гипотез, и всего проекта исследования.
13. Составить библиографический список научных источников.
14. Провести сбор и обработку эмпирических данных.
15. Подготовить научный отчет о проделанной научной работе и предоставить его на итоговую конференцию по научно-исследовательской практике.
16. Подготовить результаты исследования к публикации.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Перечислить правила выдвижения научной гипотезы.

2. Объясните правила построения научного исследования.
3. Проведите подбор психодиагностических методик, направленных на исследование процессов и явлений в рамках научного исследования. Обоснуйте выбор.
4. Объясните и продемонстрируйте подсчет результатов исследования.
5. Проясните перевод количественных показателей в качественную характеристику.
6. Соотнесите полученные данные с гипотезой научного исследования.

10.3.3. Индивидуальные задания:

1. Ознакомление с базой практики (профильной организацией), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы в данной организации; освоение нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве;
2. Ознакомление с деятельностью психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение);
3. Планирование и проведение эмпирического исследования: сбор литературного материала;
4. Планирование и проведение исследования;
5. Обобщение и анализ полученных данных, качественная и количественная обработка, представление результатов в виде научного доклада и/или статьи);
6. Составление психологической характеристики испытуемого, используя результаты психологического тестирования и наблюдения; формулирование психологического заключения с рекомендациями для психологов и других организаций;
7. Приобретение навыков разработки и оформления научной документации.

10.3.4. Отчет по практике

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Научное исследование и его сущность.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Уровни научных исследований. Их особенности.
4. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
5. Гипотеза в исследовании.
6. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.
7. Проблема, объект и предмет в исследовании.
8. Формирование целей и задач исследования.
9. Обобщение и интерпретация полученных данных.
10. Разработка методологического аппарата исследования.
11. Проблема внедрения результатов научного исследования.
12. Обработка полученной информации, ее систематизация и хранение.
13. Организация условий исследования.
14. Виды актуальности научных исследований и процедура обоснования. Этапы обоснования.
15. Степень и характер научной новизны исследований.

16. Характерные признаки обоснованной актуальности исследования.
17. Классификация научных проблем.
18. Требования к языку и стилю научной речи.
19. Понятийно-категориальный аппарат исследования
20. Теоретическая и практическая значимость научных исследований.
21. Определение проблемы как начала исследования и степени ее изученности.
22. Характерные признаки объекта как научной категории исследования.
23. Наличие проблемности, спорности и вариативности решения в исследовательской работе.
24. Наличие новизны, нестандартности, оригинальности решения проблемы.
25. Обзор предпосылок для исследования.
26. Раскрытие и разрешение противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях и практической деятельности.
27. Факторы определения актуальности исследования.
28. Способы и средства эффективной коммуникации.
29. Дизайн психологического исследования, формулирование проблемы и гипотезы.
30. Теория постановки практических и исследовательских задач.
31. Этико-деонтологические нормы при психодиагностическом обследовании пациента.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.	Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017036.html Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1) Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.	Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html
2) Сагитова Г. Р. Клини-	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-

чesкий этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.	2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html
--	---

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

12.1 профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
2. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
3. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
7. http://psychol.ras.ru/ipp_pjournal/ - Журнал практической психологии и психо-

анализа

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.3К от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.3К от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.3К от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.3К от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.3К от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.3К от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.3К от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образец титульного листа дневника по педагогической практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК
научно-исследовательской работы

студента 6 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание),

(фамилия, имя, отчество)

Приложение 2. Отчет по научно-исследовательской работе включает в себя следующие разделы:

1) При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала; – убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта.

Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

«Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. В состав введения входят следующие подпункты: «цели и задачи практики», «краткое описание базы практики», «виды выполненных работ», «использованные при прохождении практики методики и технологии». Во втором подпункте необходимо рассказать, что Вы узнали об организация – базах практики в ходе предварительного с ними знакомства и первого этапа практики, постараться дать полную информацию о направленности, целях и задачах организации, структуре, месте, роли, задачах психологов в данной организации, др. полученную информацию. В третьем подпункте охарактеризуйте выполненную Вами работы в ходе практики. В последнем пункте указывают диагностические методики, использованные при проведении психологической диагностики в рамках написания научной работы.

В «Заключение» обязательно должно входить два подпункта: «Основные выводы по результатам практики», в котором важно ответить на вопросы, «что для Вас была эта практика:», «какие основные выводы для себя сделали», «что то главное, что Вы из этого опыта для себя возьмете».

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются настоящей программой (может корректироваться в зависимости от специфики деятельности студента на базе). Основная часть отчета отражает виды деятельности студента на практике и анализ результатов. При написании основной части важно остановиться на ряде аспектов полученного в ходе практики опыта. А именно: опыта выстраивания контакта с пациентами в ходе проведения диагностики, опыта самостоятельного проведения диагностики, опыт взаимодействия с различными специалистами (врачами, психологами) в ходе работы в отделении, опыт анализа результатов диагностики и подготовки заключений под поставленную задачу, конкретному адресату; опыт получения супервизорской поддержки от руководителя практики, и т.д. Также в содержательную часть должны войти заключения, подготовленные по результатам проведенной диагностики в ходе практики, иллюстрирующие то, чему Вы научились в ходе практики. (По желанию заключения можно вынести в приложение к отчету).

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 и ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Основные требования к оформлению отчета по практике. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Образец титульного листа отчета по научно-исследовательской работе

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Выполнил:

студент группы _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики:

(ученая степень, должность)

(Фамилия, имя, отчество)