

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	<b>Б2.В.01(П) Практика по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</b>
Направление подготовки Профиль	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	3 з.ед.
Всего часов	108 часов
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой 3 курс 5 семестр

**1. Цель практики** - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

1. Ознакомление магистрантов с основными методическими подходами и методами комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, этапами и технологиями комплексного сопровождения.

2. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

3. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;

**2. Вид практики** – преддипломная практика, тип практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения опыта профессиональной деятельности.

**3. Способ проведения практики** – стационарная, выездная

**4. Форма проведения практики** – дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**5.1. Планируемые результаты**

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИУК1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
И ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументированное собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Приемы анализа и интерпретации фактологического материала	аргументировать собственные суждения и оценки.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
Иук- 1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.	Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по раз-

		оценивает их преимущества и риски	решению проблемной ситуации
	<p>ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
И УК-3.1 Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).	особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Прогнозирует поведение участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели
И УК-3.2 Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	особенности поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	учитывать особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

<p>И УК-3.5. Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.</p>	<p>Особенности взаимодействия в команде</p>	<p>презентация результатов работы команды.</p>	<p>Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>И УК- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>	<p>Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>	<p>Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия</p>	<p>Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>
<p>И УК- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p>	<p>Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.</p>	<p>Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p>	<p>Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p>
<p>И УК- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессио-</p>	<p>Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимо-</p>

нальных задач и усиления социальной интеграции			действия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
И <sub>ОПК1</sub> Анализирует нормативные акты в сфере образования	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
И <sub>ОПК 1.2.</sub> Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач
И <sub>ОПК 1.3.</sub> При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
И <sub>ОПК 7.1.</sub> Организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений	взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ;	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
И <sub>ОПК 7.2.</sub> Подготавливает документы для осу-	Технологию документирования взаи-	Вести протоколы документирования	Ведет документирование взаимо-

ощущения взаимодействия участников образовательных отношений	действия участников образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	действия участников образовательных отношений
Иопк 7.3. Анализирует тактику и стратегию по достижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Прогнозирует и осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</b>			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологических методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нару-	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологических методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом со-

	шения функций и структур организма человека		провожении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррек-	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего кор-	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-	Проектирует программы дополнительного коррекционно-

ционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	рекциянно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов
ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования
ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе
<b>ПК - 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала</b>			
ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ	Реализует порядок оказания специализированной помощи пациентам	Применяет законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ
ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Знает должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Учитывает специфику работы нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях
<b>ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде</b>			
ПК - 6.1- Знает правила оформления документа-	Знает правила оформления доку-	Умеет оформлять документацию в ме-	Владеет правилами оформления

ции в медицинских и других специализированных организациях	ментации в медицинских и других специализированных организациях	дицинских и других специализированных организациях	документации в медицинских и других специализированных организациях
ПК - 6.2- Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Применяет технологии электронного документооборота	Ведет учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде
ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	Знает технологии анализа и составления отчетов	Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе
ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)			
ПК -7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Знает методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Умеет анализировать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса
ПК -7.2 Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Знает технологии ресурсного анализа	Умеет мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры
ПК – 7.3 – Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Знает методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой	Умеет осуществлять контроль объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

## 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП и проводится в 5 семестре.

1. «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).
2. «Медико-биологические проблемы дефектологии» (1 семестр).
3. «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ» (3 семестр).
4. «Основы организации научно-исследовательской работы» (1 семестр).
5. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (3 семестр).
6. «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр)
7. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
8. «Проектирование вариативных образовательных программ» (3 семестр).
9. «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

**7. Объем практики – (в ЗЕТ ) 3 ЗЕТ**

**8. Продолжительность практики – (в неделях либо в академических часах, согласно учебному плану) - 2 недели или 12 дней или 108 часов.**

**9. Содержание практики и формы отчетности по практике**

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК - 7	1.Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации. 2.Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности. 3. Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики. 4.Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.	6	Дневник практики Отчет по практике
2	Основной	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК - 7	1.Подготовка и проведение 4-ех открытых психокоррекционных занятий и мероприятий с участниками образовательного процесса. 2.Подготовка семинара для педагогов по теме «Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» 3.Мастер-класс организуемый в учреждении для родителей по оптимизации взаимоотношений с ребенком. 4.Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса - АООП, СИПР, индивидуальный	6	Дневник практики Отчет по практике

			<p>коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ).</p> <p>1.Участие в заседании педагогического совета. Подготовка выступления по проблеме «Профессиональные компетенции современного педагога».</p> <p>2.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Подготовка педагогического, психологического и дефектологического представления на ребенка с ОВЗ.</p>		
3	Заключительный	<p>УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК - 7</p>	<p>1.Оформление конспектов психокоррекционных занятий и самоанализа.</p> <p>2.Подготовка схемы самоанализа организованной образовательной деятельности.</p> <p>3.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Подготовка педагогического, психологического и дефектологического представления на ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Подготовка отчетной документации. Публичное представление отчета по практике с использованием средств Интернет-ресурсов.</p>	6	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	5	промежуточный
УК-3	5	промежуточный
УК-5	5	промежуточный
ОПК-1	5	промежуточный
ОПК-7	5	промежуточный
ПК – 1	5	промежуточный
ПК – 2	5	промежуточный
ПК – 3	5	промежуточный
ПК – 5	5	промежуточный
ПК – 6	5	промежуточный
ПК - 7	5	промежуточный

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**Индикатор компетенции И<sub>УК1.1</sub>, Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Знает основные термины специальной педагогики и психологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		Знает проблематику дефектологической науки		
		Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	Анализирует информацию, необходимой для решения поставленной задачи.	Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>УК1.2</sub>. Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Приемы анализа и интерпретации фактологического материала	Знает основные термины специальной педагогики и психологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает проблематику дефектологической науки		
		3. Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	аргументировать	1. Умеет анализировать	Участие в	Выполнение

	собственные суждения и оценки.	концепции научного знания в области дефектологии	дискуссии	е индивидуальные задания
		1. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>УК1.3</sub>** Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает проблематику дефектологической науки		
		3. Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической	Выполнение индивидуальных заданий

			документа ции	
--	--	--	------------------	--

**Компетенция УК-3:** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Индикатор компетенции И УК-3.1** Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	Прогнозирует поведение участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	2. Умеет прогнозировать поведение участников образовательного процесса	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		3. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И УК-3.2** Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллек-

тива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	учитывать особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	3. Умеет прогнозировать поведение участников образовательного процесса	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		4. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И УК-3.3** Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности взаимодействия в команде	Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		заданий
Умеет	презентация результатов работы команды.	Умеет презентовать результаты работы команды	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор компетенции ИУК5.1** Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Знает социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	5. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		5. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач		

		образования			
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует конструктивного взаимодействия	навык	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ук-5.2</sub>** Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания			
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
Знает	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Называет этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	
	Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ				
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	б. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	
		б. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования			
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Демонстрирует конструктивного взаимодействия	навык	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

	традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
--	--	--	---	-----------------------------------

**Индикатор компетенции И<sub>УК-5.3</sub>** Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		
Владеет навыком	Решает профессиональные задач и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК1</sub>** Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий	Промежуточ

			контроль	ная аттестация
Знает	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи	Демонстрация практического навыка работы в группе	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции** Иопк 1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики.	Называет нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.		
Умеет	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		

Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач	1. ПрДемонстрирует толерантное отношение при взаимодействии с людьми с ОВХ и инвалидностью	Собеседован ие, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	--	--	---	---------------------------------

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК 1.3</sub>.** При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор компетенции ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Называет методы выявления индивидуальных особенностей,.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Называет требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения		
Умеет	Применять методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Применяет методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействует с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции ИОПК 7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления	Называет методы выявления индивидуальных особенностей,.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Называет требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения		

	индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения		
Умеет	Применять методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Применяет методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействует с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции ИОПК7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает требования к субъектам образовательных отношений		
Умеет	планировать взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	1. Строить план взаимодействия специалистов 2. Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	1. Демонстрирует навык осуществления командной работы	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	---	---	-----------------------------------	---------------------------------

**Компетенция ПК – 1:** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.1</sub>.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает классификации дизонтогенеза		
		3. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.2</sub>.** Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения,

нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции** ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	сопровождении 2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК – 2:** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты,	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты,	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий

	акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога 2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.2** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		

Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1. Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

	человека			
--	----------	--	--	--

**Компетенция ПК-3-** Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1-** Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	1. Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК- 3.2-** Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

затель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК- 3.3-**Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК – 5** Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

Индикатор ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Определяет нормативные международные и российские нормативные акты в области образования лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Анализирует нормативные документы инклюзивной образовательной организации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор ПК - 5.2-** Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет уровень исполнения функциональных обязанностей нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет основные требования к выполнению функции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Владеет навыком	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	---	---	--	---------------------------------

**Компетенция ПК - 6** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор ПК -6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Называет правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Применяет технологии электронного документооборота	Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Ведет учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе перспективного плана работы в т.ч. в электронном виде	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии анализа и составления отчетов	Называет критерии анализа документации и отчетов	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	Работает с отчетной документацией, составляет отчеты о проделанной работе	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

### Компетенция ПК - 7

Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

**Индикатор ИПК -7.1** Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Ход процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Понимает цель и этапы процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Выбирает для использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Использует современные коммуникативные технологии в изучении процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор ИПК -7.2** Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды и возможности ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Привлекает ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	осуществлять профессиональное взаимодействие межведомственной реабилитационной инфраструктуры	аккумулирует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры в ходе профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	мобилизации ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Мобилизует имеющиеся ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор И<sub>ПК-7.3</sub>** Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы контроля объема и качества реабилитационных услуг	Называет виды и особенности методов контроля объема и качества реабилитационных услуг	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать эффективность методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Выделяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	использования эффективных методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Применяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ПК – 1:** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.1</sub>.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза,

структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Знает классификации дизонтогенеза		
		3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.2</sub>.** Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения,	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК-1.3** Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении 2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет Планирует, реализует и оценивает	1. Подбирает методики для нейродефектологического	Подготовка устных	Выполнение индивидуальных

	эффективность нейродефектологическо го обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическо м сопровождении	обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	сообщений	ных заданий
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическо е обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическо м сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрац ия практическо го навыка	Выполнение индивидуаль ных заданий

**Компетенция ПК – 2:** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		

	помощи населению			
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.2** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

		нарушениями речи.		
--	--	-------------------	--	--

**Индикатор компетенции ПК - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1.Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка

**Компетенция ПК-3-** Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1-** Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежу-

			контроль	точ-ная ат-тестация
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	3. Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК- 3.2-** Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	4. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

**Индикатор компетенции ПК- 3.3-**Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК – 5** Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

Индикатор ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Определяет нормативные международные и российские нормативные акты в области образования лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Анализирует нормативные документы инклюзивной образовательной организации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

**Индикатор ПК - 5.2-** Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет уровень исполнения функциональных обязанностей нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет основные требования к выполнению функции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ПК - 6** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор ПК -6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий кон-	Промежуточ-

			троль	ная аттеста- ция
Знает	Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Называет правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Применяет технологии электронного документооборота	Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Ведет учетно-отчетной документацию, в том числе в электронном виде	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе перспективного плана работы в т.ч. в электронном виде	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии анализа и составления отчетов	Называет критерии анализа документации и отчетов	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	Работает с отчетной документацией, составляет отчеты о проделанной работе	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

### Компетенция ПК - 7

Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

**Индикатор Ипк -7.1** Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Ход процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Понимает цель и этапы процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Выбирает для использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Использует современные коммуникативные технологии в изучении процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор** И<sub>ПК</sub>-7.2 Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Виды и возможности ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Привлекает ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	осуществлять профессиональное взаимодействие межведомственной реабилитационной инфраструктуры	аккумулирует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры в ходе профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	мобилизации ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Мобилизует имеющиеся ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор ИПК -7.3** Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы контроля объема и качества реабилитационных услуг	Называет виды и особенности методов контроля объема и качества реабилитационных услуг	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать эффективность методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Выделяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	использования эффективных методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Применяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

### Описание шкал оценивания

Балл за практику формируется как среднее арифметическое за виды работ обучающихся, предусмотренных программой практики.

Балл формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков, собеседование по вопросам – для специалитета, оценка выполнения индивидуального задания – для специалитета и бакалавриата, оценка отчета по практике (для бакалавров и магистров).

Максимальный балл за практику устанавливается равным 5 баллам (дифференцированный зачет).

### Шкала пересчета баллов по практике при промежуточной форме аттестации – дифференцированный зачет

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6и менее	«неудовлетворительно»

## 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 10.3.1. Вопросы для собеседования

1. Какие типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?
3. Какие виды профессиональной деятельности реализует логопед, работающий на школьном логопункте?
4. Перечислите основные направления и формы коррекционно-развивающей работы, реализуемые логопедом в дошкольном образовательном учреждении
5. Перечислите оборудование логопедического кабинета.
6. Раскройте особенности взаимодействия логопеда с воспитателем ДООУ и другими специалистами по коррекции развития ребенка.
7. Какова структура «Логопедической тетради для родителей»? Каковы ее функции?
8. Опишите контингент логопункта на базе общеобразовательной школы? Каковы наиболее частые нарушения речи у младших школьников? Каковы их причины (ответ на основе анализа речевых карт)?

### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Ведение дневника логопедической практики
2. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.
3. Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.

### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

1. Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики.
2. Подготовка и проведение 4-ех открытых психокоррекционных занятий и мероприятий с участниками образовательного процесса.
3. Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса - АООП, 1 СИПР, 1 индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ).
4. Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
5. Подготовка семинара для педагогов по теме «Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»
6. Публичное представление отчета по практике с использованием средств Интернет-ресурсов.

### **10.3.4. Отчет по практике (приводится структура отчета)**

#### **Примерная схема отчета о практике по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ**

1. Титульный лист

Отчет

о практике по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ  
студента (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета СтГМУ

1. Практика по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ проводилась в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ базе \_\_\_\_\_ учрежде-  
ния \_\_\_\_\_

2. Краткая общая характеристика моделей логопедической помощи.
3. Какие виды работ выполнены в период практики.
4. Сколько занятий логопеда просмотрено и проанализировано.
5. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопедов; что удалось перенять из их опыта.
6. С какими видами профессиональной деятельности логопеда удалось познакомиться.
7. Как осуществлялось обследование ребенка, планирование и проведение индивидуальных занятий.
8. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.

### 10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>

### 11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> 2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>

## 12. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
6. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
7. [www.library.stavsy.ru](http://www.library.stavsy.ru) – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;
8. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»

## 13. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С:Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор №78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

## 14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.

		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.

	Ауд. 1 (324)	Информационные стенды <u>8</u> ед. Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт. Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> ( <u>ноутбук</u> ) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально