

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-28
лекции	-8
практические занятия	-16
Контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	-44
Промежуточная аттестация	
Зачет	- 3 семестр

г. Ставрополь, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с направлениями работы по социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения» является факультативной, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (ТФ - А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Иопк 6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	Основы педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии	Анализировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Проектирования педагогического процесса и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Иопк 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности:	Основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Отбирать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной	Применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения		деятельности	
Иопк 6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Основы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Подбирать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Разработки индивидуального маршрута обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде
ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
Ипк-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Основные этапы онтогенеза и дизонтогенеза и специфику нарушений у разных категорий населения	Анализировать структуру и специфику нарушений у разных категорий населения	Выявления структуры и специфики нарушений у разных категорий населения
Ипк-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения,	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированных подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека		
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Анализировать федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Сем естр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
-------------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	2							
3	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	2						2	
3	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	2						2	
3	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	2							
3	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.		4						12
3	Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.		4						12
3	Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения		4						10
3	Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.		4						10
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	8	16					4	44
	Часов 72	Зач.ед. 2	24				48		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%				0 час/ 0%			
	Объём профессионально направленной подготовки	8 час /30%				24 час/ 50%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код	Наименование	Содержание разделов (тем)
-----	--------------	---------------------------

компете нции	разделов дисциплины (тем)	
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями речи как проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации. Стратегия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи как способ гармонизации индивида со средой. Социально-психологический анализ образа жизни личности с нарушениями речевого развития. Индивидуальные стратегии адаптации лиц с нарушениями речи.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	Термин «факторы социализации» и «психологические факторы». Классификация факторов социализации. Цель социализации и социальной адаптации. Институты социализации и их влияние на развитие личности с нарушениями речи.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	Понимание сущности психологической ситуации. Ситуация как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную активность. Характеристика ситуации в психологическом контексте. Описание модели социальной ситуации.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	Социально-педагогическая запущенность как одна из форм психической депривации в детстве. Признаки запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Логопедическая помощь как вид медико-педагогической помощи, оказываемой лицам, страдающим расстройствами речи функционального или органического происхождения (дислалии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). Организация лечебно-коррекционных мероприятий для ускорения развития речи у детей или устранения приобретенных нарушений у взрослых. Работа по предупреждению вторичных изменений интеллекта, обусловленных расстройствами речи.
Иопк 6.1. Иопк 6.2	Тема 6. Организация	Нормативные документы об организации логопедической помощи в системе здравоохранения. Приказ Минздрава

Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	логопедической помощи в системе здравоохранения.	№ 465 от 8 апреля 1985 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию логопедической помощи больным с нарушениями речи». Направления развития специализированной помощи: расширение сети логопедических кабинетов, отделений восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах для оказания помощи лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами. Расчетные нормы обслуживания для логопедов.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	Формы организации работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: центры патологии речи и нейрореабилитации, логопедический кабинет детской поликлиники, детский психоневрологический санаторий.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	Формы организации работы со взрослыми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: стационар – санаторий стационарного типа (неврологические отделения при больницах), полустационар (кабинеты трудотерапии), амбулаторные учреждения (методические кабинеты при районных поликлиниках города). Положение об организации работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами.

5.2.Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	2	1. Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями речи как проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации. 2. Стратегия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи как способ гармонизации	ОФО	-

			<p>индивида со средой.</p> <p>3. Социально-психологический анализ образа жизни личности с нарушениями речевого развития.</p> <p>4. Индивидуальные стратегии адаптации лиц с нарушениями речи.</p>		
2	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	2	<p>1. Термин «факторы социализации» и «психологические факторы».</p> <p>2. Классификация факторов социализации.</p> <p>3. Цель социализации и социальной адаптации.</p> <p>4. Институты социализации и их влияние на развитие личности с нарушениями речи.</p>	ОФО	-
3	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	2	<p>1. Понимание сущности психологической ситуации.</p> <p>2. Ситуация как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную активность.</p> <p>3. Характеристика ситуации в психологическом контексте.</p> <p>4. Описание модели социальной ситуации.</p>	ОФО	-
4	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	2	<p>1. Психическая депривация в детстве.</p> <p>2. Социально-педагогическая запущенность как одна из форм психической депривации в детстве.</p> <p>3. Признаки запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>	ОФО	-
	Всего часов	8			

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	4	1. Характеристика логопедической помощи лицам, страдающим расстройствами речи. 2. Расстройства речи функционального или органического происхождения (дислалии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). 3. Организация лечебно-коррекционных мероприятий для ускорения развития речи у детей и устранения приобретенных нарушений у взрослых. 4. Работа по предупреждению вторичных изменений интелекта, обусловленных расстройствами речи.	ОФО	
2.	Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	4	1. Нормативные документы об организации логопедической помощи в системе здравоохранения. 2. Приказ Минздрава № 465 от 8 апреля 1985 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию	ОФО	

			<p>логопедической помощи больным с нарушениями речи».</p> <p>3. Направления развития специализированной помощи: логопедические кабинеты, отделения восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах для оказания помощи лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами.</p> <p>4. Расчетные нормы обслуживания для логопедов.</p>		
3.	Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	4	<p>1. Формы организации работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения</p> <p>2. Организация, цели и задачи центров патологии речи и нейрореабилитации.</p> <p>3. Организация, цели и задачи работы логопедического кабинета детской поликлиники.</p> <p>4. Организация, цели и задачи работы детских психоневрологических санаториев.</p>	ОФО	ПНП
4.	Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	4	<p>1. Формы организации работы и социально-психологической адаптации взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2. Организация,</p>	ОФО	ПНП

			<p>цели и задачи работы стационара – санатория стационарного типа (неврологические отделения при больницах).</p> <p>3. Организация, цели и задачи работы полустационара (кабинеты трудотерапии), амбулаторные учреждения (методические кабинеты при районных поликлиниках города).</p> <p>4. Положение об организации работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами.</p>		
	Всего	16			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции(й)
Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП, ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/	Иопк 6.1. Иопк 6.2. Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП, ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/	Иопк 6.1. Иопк 6.2. Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП, ПП)	Индивидуальное задание	12 /6/	Иопк 6.1. Иопк 6.2. Иопк 6.3. И ПК-1.1.

нарушениями речи.				И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП, ПП)	Индивидуальное задание	12/6/	Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП, ПП)	Индивидуальное задание	10 /5/	Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП, ПП)	Индивидуальное задание	10 /5/	Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Всего часов			48/24/	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения».

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3.	3	промежуточный
ПК – 1	И ПК-1.1., И ПК-1.3.	3	промежуточный
ПК– 2	ИПК- 2.1	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор И_{ОПК} 6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии	Называет основные виды проектирования, владеет теоретико-методологической базой специальной педагогики и психологии	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Анализировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Проектирования педагогического процесса и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Проектирует педагогический процесс с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Индикатор И_{ОПК} 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Перечисляет основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Отбирать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в	Отбирает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

	профессиональной деятельности	деятельности		
Владеет навыком	Применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	Использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Индикатор И_{ОПК} 6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Перечисляет основные методы и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Подбирать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Подбирает индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Разработки индивидуального маршрута обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Разрабатывает индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Компетенция ПК – 1 Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор ПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные этапы онтогенеза и дизонтогенеза и специфику нарушений у разных категорий населения	Перечисляет основные этапы онтогенеза и дизонтогенеза и специфику нарушений у разных категорий населения	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Анализировать структуру и специфику нарушений у разных категорий населения	Анализирует структуру и специфику нарушений у разных категорий населения	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Выявления структуры и специфики нарушений у разных категорий населения	Выявляет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Индикатор компетенции ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных		

	пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Компетенция ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Индикатор ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Ориентируется в федеральных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих профессиональную деятельность нейродефектолога	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Анализировать федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Анализирует федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Применяет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как

отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Применяет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога.
2. Выявляет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения.
3. Разрабатывает индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде.
4. Использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности
5. Проектирует педагогический процесс с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля

1. Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями речи как проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации.
2. Стратегия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи как способ гармонизации индивида со средой.
3. Социально-психологический анализ образа жизни личности с нарушениями речевого развития.
4. Индивидуальные стратегии адаптации лиц с нарушениями речи.
5. Термин «факторы социализации» и «психологические факторы».
6. Классификация факторов социализации.
7. Цель социализации и социальной адаптации.
8. Институты социализации и их влияние на развитие личности с нарушениями речи.
9. Понимание сущности психологической ситуации.
10. Ситуация как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную активность.
11. Характеристика ситуации в психологическом контексте.
12. Описание модели социальной ситуации.
13. Психическая депривация в детстве.
14. Социально-педагогическая запущенность как одна из форм психической депривации в детстве.
15. Признаки запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения» учитывается:

- подготовка и выступление на практических занятиях;
- аргументированные ответы на собеседовании.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Клиническая психология [Текст] : учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 896 с.	1. Кошелева, Н. В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Электронный ресурс] / Н. В. Кошелева, Н. А. Кочеткова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 200 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html 2. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Электрон. дан. – М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. – Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=946454 . – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная

Печатные издания	Электронные издания
1. Социальная адаптация, реабилитация, и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовнянко, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 240 с.	1. Валкина, О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев. – М. : Прометей, 2011. – 80 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html 2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учеб. / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – М. : Изд. Человек, 2014. – 624 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131195.html 3. Курепина, М. М. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М. : Изд. ВЛАДОС, 2010. – 383 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691009051.html 4. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 176 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html 5. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. М. Р. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
2. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.	

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся; тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.