

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК |
| Направление подготовки | 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Профиль | Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2024 |
| Всего ЗЕТ | -2 |
| Всего часов | -72 |
| Из них | |
| Контактная работа по видам занятий | -12 |
| лекции | -4 |
| семинарские занятия | -8 |
| Самостоятельная работа | -56 |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет 4 семестр | 4 |

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики и психодиагностическими методиками для оценки психического состояния.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

-«Организация физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивной физической культуре и спорте» (5 семестр);

-«Теория адаптивного спорта» (5 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «2» апреля 2019 года № 199н (ТФ – Е/02.7);

Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н (ТФ – С/02.7)

| Коды и содержание индикаторов компетенций | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | |
| И.ук 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему с помощью психолого-педагогических методов | 1.Применяет комплексные мероприятия диагностики проблемных ситуаций | 1. Разработки комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп |
| И. ук 1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе критического анализа по разрешению проблемных | 1. Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных | 1.Применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для разрешению проблемных ситуаций | 1. Реализации практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения |

| ситуаций | ситуаций | | проблемных ситуаций |
|--|---|--|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Иук 4.1. При решении профессиональных задач, использует современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Решать профессиональные задач, используя современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении профессиональных задач |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| Иук 6.1. Определяет способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки | Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки | Определять способы совершенствования своей деятельности | Совершенствования своей деятельности на основе самооценки |
| Иук 6.2. Применяет основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Применять основные способы профессионального и личностного развития | Профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| Иук 6.3. Оценивает результат собственной профессиональной деятельности и вносит коррективы по ее совершенствованию | Результаты собственной профессиональной деятельности | Оценивать результат собственной профессиональной деятельности | Внесения корректив по совершенствованию собственной профессиональной деятельности |
| ПК-2 Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов | | | |
| Ипк 2.2 Контролирует и корректирует тренировочные программы по развитию и совершенствованию физических и психических качеств и способностей | Основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности | Использует психодиагностические методики для оценки психического состояния занимающихся | Стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей | | | |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Семестр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации | | |
|---------|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|--|------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные |
| 4 | Раздел 1. Введение в курс психодиагностика в адаптивной физической культуре | - | 2 | | | | | | 12 |
| | Раздел 2. Нормы тестовых показателей и стандартизация. | 2 | 2 | | | | | | 22 |
| | Раздел 3. Практическое применение методов психодиагностики | 2 | 4 | | | | | | 22 |
| | Промежуточная аттестация: зачет | | | | | | | | |
| | Итого по дисциплине: | 4 | | 8 | | | | | 56 |
| | Часов 72 Зач.ед. 2 | 12 | | | | | 56 | | |
| | Объем профессиональной практической подготовки (ПП) | - | | | | | - | | |
| | Объем профессионально направленной подготовки (ПНП) | 8 час/ 66,6,1% | | | | | 50 час/ 89,2,0% | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код индикатора компетенции | Наименование разделов | Краткое содержание разделов и тем |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|

| <i>2 семестр</i> | | |
|---|--|--|
| <p>Иук1.1 Иук 1.2 ИПК2.2 Иук 6.1.</p> | <p>Раздел 1. Введение в курс психодиагностика в адаптивной физической культуре</p> | <p>Понятие психодиагностика. Задачи психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Этапы психодиагностических обследований. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Возникновение психодиагностики, как науки и основные этапы ее развития. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Применение психологического тестирования в различных отраслях психологии, образовании, сфере профессиональной деятельности т.д. Классификация методов психодиагностики. Классификация методов по Й.Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову. Классификация психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину. Краткие характеристики отдельных психодиагностических методик. Совершенствование своей деятельности на основе самооценки</p> |
| <p>Иук1.1 Иук 1.2 ИПК2.2 Иук 6.2.</p> | <p>Раздел 2. Нормы тестовых показателей и стандартизация.</p> | <p>Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Стандартизация. Основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> |
| <p>Иук1.1 Иук 1.2 ИПК2.2 Иук 4.1 Иук 6.3.</p> | <p>Раздел 3. Практическое применение методов психодиагностики</p> | <p>Диагностические признаки и категории. Виды функциональных состояний человека. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. Методы тестирования функциональных состояний. Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала Гамильтона для оценки депрессии. Тест Роршаха. Тест Люшера. Методы оценки восприятия. Исследование сенсорно-моторной сферы и внимания. Методы исследования памяти. Исследование мышления и интеллекта. Личность. Структура личности. Диагностические процедуры для исследования личности. Личностные опросники (ММРІ, 16 PF , тест Ямпольского, Личностный опросник</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Айзенка, Опросник Т.Лири, Опросник В.М. Русалова). Репертуарные методы и тесты достижений. Проективные методы. Психодиагностика мотивации. Оценка результатов собственной профессиональной деятельности. Современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
|--|--|--|

5.2. Лекции

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения |
|------------------|---|--------------|--|------------------|
| <i>4 семестр</i> | | | | |
| Раздел 2 | Тема 4. Нормы тестовых показателей и стандартизация | 2 | 1. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. 2. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. 3. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. 4. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. 5. Стандартизация. | ДОТ |
| Раздел 3 | Тема 5. Тестирование психических функций и состояний. | 2 | 1. Диагностические признаки и категории. 2. Виды функциональных состояний человека. 3. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. 4. Методы тестирования функциональных состояний. 5. Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала Гамильтона для оценки депрессии. Тест Роршаха. Тест Люшера. 6. Методы оценки восприятия. 7. Исследование сенсорно-моторной сферы и внимания. 8. Методы исследования памяти. 9. Исследование мышления и интеллекта | ДОТ |
| | Всего часов | 4 | | 6 |

5.3. Семинары

| № Раздела | Наименование занятий | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|------------------|---|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| <i>4 семестр</i> | | | | | |
| Раздел 1 | Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Психодиагностика». Предмет психодиагностики. 2. Задачи психодиагностики. 3. Основные принципы психологии 4. Основные этапы психодиагностического обследования 5. Возникновение психодиагностики, как науки 6. Современный этап развития психодиагностики, как науки | ДОТ | ПНП |
| Раздел 2 | Тема 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к научным методам (валидность, надежность) 2. Требования, предъявляемые к научным методам (однозначность методики, точность) 3. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики (социокультурная адаптированность, простота формулировок и однозначность) 4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики (ограниченное время выполнения, наличие тестовых норм) 5. Виды диагностических норм, их краткая характеристика | ОФО | ПНП |

| | | | | | |
|----------|---|----------|--|----------|----------|
| | | | 6. Виды психодиагностических норм, их краткая характеристика | | |
| Раздел 3 | Тема 4. Тестирование психических функций и состояний. | 2 | 1. Методы оценки восприятия (Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?») 2. Методы исследования сенсорно-моторной сферы (Тест Бендера, Темпинг-тест, Дорожки по Л.А. Венгеру) 3. Методы оценки внимания (Корректирующая проба Бурдона, Методика «Проставь значки») | ОФО | ПНП |
| | | 2 | 1. Методы оценки внимания (Таблицы Шульте, Числовой квадрат, Красно-черная таблица) 2. Методики исследования памяти (Методика «Запомни и расставь точки», Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия) 3. Методы оценки мышления (Методика «Узнай, кто это», Закономерности числового ряда, Исключения понятий, Выявления общих понятий) | ОФО | ПНП |
| | Всего часов | 8 | | 8 | 8 |

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП | Код индикатора компетенции |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| Раздел 1. Введение в курс психодиагностика в адаптивной физической культуре | Подготовка к дискуссии (ПНП) | Вопросы для дискуссии | 6/6 | И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2 |
| | Написание доклада (ПНП) | Тематика докладов | 6/6 | И _{ПК} 2.2 И _{УК} 6.1. |
| Раздел 2. Нормы тестовых показателей и стандартизация. | Написание доклада | Тематика докладов | 10/10 | И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2 И _{ПК} 2.2 И _{УК} 6.2. |
| | Подготовка к дискуссии | Вопросы для дискуссии | 12/12 | |
| Раздел 3. Практическое применение методов психодиагностики | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП) | Индивидуальное задание | 10/8 | И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2 И _{ПК} 2.2 |
| | Отработка практических навыков (ПНП/ПП) | Перечень практических навыков | 12/8 | И _{УК} 4.1 И _{УК} 6.3. |
| Всего часов | | | 56/50 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК».

2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|----------------------|---------|-------------------|
| УК -1 | И _{УК} 1.1 | 4 | начальный |
| | И _{УК} 1.2 | 4 | начальный |
| УК-4 | И _{УК} 4.1 | 4 | начальный |
| УК-6 | И _{УК} 6.1. | 4 | начальный |

| | | | |
|------|----------|---|-----------|
| | Иук 6.2. | 4 | начальный |
| | Иук 6.3. | 4 | начальный |
| ПК-2 | ИПК2.2 | 4 | начальный |

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

И.ук 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему с помощью психолого-педагогических методов | 1.Анализирует средства и методы решения проблемных ситуации с помощью психолого-педагогических методов | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Умеет | 1.Применяет комплексные мероприятия диагностики проблемных ситуаций | 1.Обоснованно применяет комплексные мероприятия психодиагностики проблемных ситуаций | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Владеет навыком | 1. Разработки комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп | 1.Демонстрирует навык в разработке комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп | Демонстрация практического навыка | Собеседование |

Иук 1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|----------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | 1. Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций | 1.Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций | Участие в дискуссии | Собеседование |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Умеет | 1. Применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для разрешения проблемных ситуаций | 1. Обоснованно применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта с учетом возрастных особенностей психологии личности | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Владеет навыком | 1. Реализации практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций | 1. Демонстрирует навык практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций | Демонстрация практического навыка | Демонстрация практического навыка |

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Иук 4.1. При решении профессиональных задач, использует современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|-----------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностике личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Анализирует современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностике личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Умеет | Решать профессиональные задачи, используя современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Обоснованно применяет современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Владеет навыком | Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении профессиональных задач | Демонстрирует навык практической деятельности по применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении | Демонстрация практического навыка | Демонстрация практического навыка |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|
| | | профессиональных задач | | |
|--|--|------------------------|--|--|

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Иук 6.1. Определяет способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки | Анализирует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Умеет | Определять способы совершенствования своей деятельности | Определяет на практике способы совершенствования своей деятельности | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Владеет навыком | Совершенствования своей деятельности на основе самооценки | Демонстрирует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки | Демонстрация практического навыка | Демонстрация практического навыка |

Иук 6.2. Применяет основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Анализирует основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Участие в дискуссии | Собеседование |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Умеет | Применять основные способы профессионального и личностного развития | Применяет основные способы профессионального и личностного развития | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Владеет навыком | Профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Демонстрирует профессиональное и личностное развитие, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Демонстрация практического навыка | Демонстрация практического навыка |

Иук 6.3. Оценивает результат собственной профессиональной деятельности и вносит коррективы по ее совершенствованию

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Знает | Результаты собственной профессиональной деятельности | Анализирует результаты собственной профессиональной деятельности | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Умеет | Оценивать результат собственной профессиональной деятельности | Оценивает результаты собственной профессиональной деятельности | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Владеет навыком | Внесения корректив по совершенствованию собственной профессиональной деятельности | Демонстрирует внесение корректив по совершенствованию собственной профессиональной деятельности | Демонстрация практического навыка | Демонстрация практического навыка |

Компетенция ПК-2 Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов

ИпК 2.2 Контролирует и корректирует тренировочные программы по развитию и совершенствованию физических и психических качеств и способностей занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|
|------------------------------------|---------------------|----------------------|

| | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности | 1.Анализирует формы педагогического анализа с использованием психодиагностики и различных видов психодиагностических методик для изучения личности | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Умеет | Использует психодиагностические методики для оценки психического состояния занимающихся | 1.Обоснованно применяет подбор содержания учебного материала профилактических мероприятий для оценки психического состояния занимающихся | Участие в дискуссии | Собеседование |
| Владеет навыком | Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик. | 1.Демонстрирует навык оценки учебно-тренировочных стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик | Демонстрация практического навыка | Демонстрация практического навыка |

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

| Балл | Оценка |
|---------------|--------------|
| от 2,5 до 5,0 | «зачтено» |
| 2,4 и менее | «не зачтено» |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачёток отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков

1. Измерение выраженности силы нервной системы (по Я.Стреляу)
2. Оценка подвижности-инертности нервной системы
3. Исследование подвижности нервных процессов (Теппинг-тест Е. П. Ильина)
4. Методика определения темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Понятие «Психодиагностика». Предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Основные принципы психологии
4. Основные этапы психодиагностического обследования
5. История психодиагностики
6. Связи психодиагностики с другими науками
7. Классификации психодиагностических методов по Й.Шванцаре
8. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову
9. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину
10. Краткая характеристика метода наблюдение
11. Эксперимент, характеристика метода
12. Опрос, как метод психодиагностики
13. Характеристика метода моделирование
14. Тестирование, характеристика метода
15. Рисуночные психодиагностические методики.
16. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам (Валидность, надежность, однозначность методики, точность)
17. Виды норм (Диагностическая норма, статистическая норма, тестовая норма, профессиональная норма, школьная норма и т.д.)
18. Методы оценки восприятия (Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»)
19. Методы исследования сенсорно-моторной сферы (Тест Бендера, Темпинг-тест, Дорожки по Л.А. Венгеру)
20. Методы оценки внимания (Корректирующая проба Бурдона, Методика «Проставь значки»)
21. Методы оценки внимания (Таблицы Шульте, Числовой квадрат, Красно-черная таблица)
22. Методики исследования памяти (Методика «Запомни и расставь точки», Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия)
23. Методы оценки мышления (Методика «Узнай, кто это», Закономерности числового ряда, Исключения понятий, Выявления общих понятий)
24. Основные подходы к определению интеллекта
25. Тест Роршаха – краткая характеристика
26. Тест Люшера – краткая характеристика
27. Понятие «Личность»
28. Структура личности
29. Личностные опросники, их виды
30. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) – краткая характеристика
31. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р.Кэттелла (16 PF) – краткая характеристика
32. Психодиагностический тест (ПДТ, тест Ямпольского) – краткая характеристика
33. Личностный опросник Айзенка (ЕРІ) – краткая характеристика
34. Опросник исследования акцентуированных свойств личности Шмишека – краткая

характеристика

35. Психодиагностика мотивации (Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ), Мотивационный тест Хекхаузена)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162571 (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. /С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html Режим доступа: по подписке 2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016.- 384 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html Режим доступа: по подписке 3. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] / Соколова В.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2017. -200 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511286.html Режим доступа: по подписке |

8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|--|
| Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : | 1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89234.html |

| | |
|---|--|
| <p>электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266936 (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>2. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11092.html</p> <p>3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88304.html</p> |
|---|--|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал;
2. <http://www.sportmedicine.ru/> - Спортивная медицина: информационный интернет-портал;
3. <http://outdoor-play.ru/> - Подвижные игры: коллекция подвижных игр для детей всех возрастов
4. <http://www.fizkult-ura.ru/node/702>- пояснения по сайту
5. <http://detskieigry.ru/categorii/podvizhnost-igry/podvizhnye-igry>
6. <http://www.bmsi.ru> - Библиотека международной спортивной информации БМСИ.
7. <http://teoriya.ru> - Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ".
8. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://wholesport.ru> - электронная библиотека спорта.
10. Рецепт-спорт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование | Договор |
|--|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста | Договор № 149/ЗК от 24.07.2023 |
| Платформа видеоконференций Webinar | Договор № С-9820 от 14.12.2022 |
| 1С: Университет Проф | Договор № 27 от 30.04.2014 |
| kaspersky endpoint security | Договор № 179/ЗК от 18.08.2023 |
| Архиватор 7-zip | Бесплатный |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатный |
| Astra Linux Common Edition | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| Консультант Плюс | Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023 |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.
- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК»

Разработана;

Доцент кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.п.н.

Тарасенко И.Р.

Старший преподаватель кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры»

Игнатова Ю.А.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.