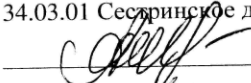
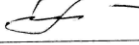


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом дополнительного профессионального образования

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления подготовки  
34.03.01 Сестринское дело  
 /Т.Н. Шишалова/  
«27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета гуманитарного и  
медико-биологического образования  
 /Федько Н.А./  
«27» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины	<b>Сестринское дело в семейной медицине</b>
Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025

### 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

### 2.Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-5	Задание закрытого типа на установление соответствия	2 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	2 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	2 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	2 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	2 с эталоном ответов
ОПК-9	Задание закрытого типа на установление соответствия	2 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	2 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	2 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	2 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	2 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		<b>20 заданий</b>

### 3.Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
1.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Технологии социальной работы, направленные на эффективное обеспечение жизнедеятельности граждан в кризисных ситуациях, оказание финансовой или материальной помощи называются: А.Социально-управленческие технологии. Б.Организационно-экономические технологии. В.Социально-экономические технологии. Г.Организационно-управленческие технологии.	Г
2.	УК-5	Социально-экономическая помощь, оказываемая гражданам в случаи наступления временной нетрудоспособности, относится к А.нестраховой форме. Б.государственной форме. В.застрахованной форме. Г.страховой форме.	Г

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
3.	УК-5	Какой основополагающий принцип семейной медицины? а) эпизодичность наблюдения; б) непрерывность медицинской помощи; в) оказание помощи только при острых состояниях; г) приоритет узкоспециализированной помощи.	б
4.	УК-5	Какова основная роль медицинской сестры общей практики в работе с семьёй? а) администратор; б) учитель (просветитель); в) психолог; г) социальный работник.	б
5.	УК-5	Сколько уровней профилактики выделяют в сестринском деле? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.	в
6.	УК-5	Какой процент рабочего времени медсестры первичного звена должна выделять на профилактическую работу? а) 5 %; б) 10 %; в) 20 %; г) 30 %.	в
7.	УК-5	Что является оценочным показателем качества работы отделения общей врачебной практики по диспансерной работе? а) количество выписанных лекарств; б) доля диспансерных посещений; в) число вызовов на дом; г) количество проведённых анализов.	б
8.	УК-5	Какая семья считается нуклеарной? а) многодетная семья; б) семья с тремя поколениями; в) супружеская пара и её потомство; г) семья с приёмными детьми.	в
9.	УК-5	Какую помощь обязана уметь оказывать семейная медицинская сестра в условиях ЧС? а) хирургическую; б) психотерапевтическую; в) доврачебную медицинскую; г) реабилитационную.	в
10.	УК-5	Что не входит в план сестринских вмешательств медицинской сестры общей практики? а) решение физиологических проблем пациента; б) решение психологических проблем; в) решение социальных проблем; г) решение юридических проблем.	г
11.	УК-5	К мерам неспецифической профилактики в инфекционном очаге относится: а) вакцинация; б) выявление, изоляция и лечение инфекционных больных; в) назначение антибиотиков контактными лицам; г) проведение лабораторных исследований	б

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
12.	УК-5	Какой период считается наиболее критическим в жизни семьи? а) первые 2 года; б) 3–7 лет; в) 8–10 лет; г) после 15 лет совместной жизни	б
13.	УК-5	Что является ключевым элементом семейного анамнеза? а) список хронических заболеваний пациента; б) сведения о заболеваниях ближайших родственников; в) перечень принимаемых лекарств; г) данные о перенесённых операциях	б
14.	УК-5	Какой метод наиболее эффективен для обучения семьи основам здорового образа жизни? а) раздача листовок; б) индивидуальные консультации и беседы; в) размещение информации в соцсетях; г) лекции в актовом зале.	б
15.	УК-5	Какова основная задача медсестры при диспансеризации семьи? а) оформление медицинской документации; б) выявление факторов риска и ранних признаков заболеваний; в) проведение лабораторных исследований; г) назначение лечения.	б
16.	УК-5	Какой показатель отражает охват профилактическими мероприятиями в семье? а) количество посещений врача; б) процент привитых членов семьи; в) число выданных больничных листов; г) объём проведённых анализов	б
17.	УК-5	Что входит в обязанности медсестры при наблюдении за беременной в условиях семейной медицины? а) постановка диагноза; б) контроль артериального давления и веса; в) назначение лекарственных препаратов; г) проведение УЗИ.	б
18.	УК-5	Что является приоритетом в работе медсестры с пожилыми членами семьи? а) назначение диеты; б) профилактика падений и травм; в) контроль уровня глюкозы; г) вакцинация от гриппа.	б
19.	УК-5	Какой документ фиксирует динамику здоровья семьи? а) амбулаторная карта пациента; б) семейная медицинская карта; в) листок временной нетрудоспособности; г) справка о состоянии здоровья	б
20.	УК-5	Какой метод используется для оценки психоэмоционального состояния семьи? а) общий анализ крови; б) анкетирование и беседа; в) УЗИ органов брюшной полости; г) рентгенография.	б

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
21.	УК-5	Что относится к первичной профилактике в семейной медицине? а) реабилитация после инфаркта; б) пропаганда здорового питания; в) лечение артериальной гипертензии; г) диспансерное наблюдение за онкобольными;	б
22.	УК-5	Какова роль медсестры в организации патронажа новорожденного? а) выписка рецептов; б) обучение родителей уходу за ребенком; в) проведение прививок; г) постановка диагноза	б
23.	УК-5	Что является ключевым элементом обучения семьи при артериальной гипертензии? а) список разрешённых лекарств; б) правила измерения АД и ведения дневника давления; в) диета с высоким содержанием соли; г) рекомендации по снижению физической активности.	б
24.	УК-5	Какой документ оформляет медсестра при постановке семьи на диспансерный учёт? а) листок нетрудоспособности; б) карта диспансерного наблюдения; в) справка о состоянии здоровья; г) направление на госпитализацию	б
25.	УК-5	Какой метод использует медсестра для оценки физической активности семьи? а) общий анализ крови; б) анкетирование о режиме дня и нагрузках; в) УЗИ сердца; г) рентгенография грудной клетки	б
26.	УК-5	Что входит в обязанности медсестры при организации вакцинации семьи? а) информирование о графике прививок и возможных реакциях; б) назначение противопоказаний; в) проведение серологических исследований; г) оформление инвалидности	а
27.	УК-5	Какой показатель отражает эффективность профилактической работы медсестры? а) количество выписанных рецептов; б) снижение частоты ОРВИ в семье; в) число проведённых инъекций; г) объём заполненной документации	б
28.	УК-5	Что должна сделать медсестра при выявлении у члена семьи признаков депрессии? а) назначить антидепрессанты; б) направить к врачу и оказать психологическую поддержку; в) рекомендовать отдых на природе; г) оформить больничный лист	б

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
29.	УК-5	Какой принцип лежит в основе сестринского ухода за пожилым пациентом с остеопорозом? а) ограничение питьевой нагрузки; б) профилактика падений и обучение безопасному передвижению; в) увеличение потребления кофеина; г) отказ от физической активности	б
30.	УК-5	Что относится к вторичным профилактическим мероприятиям в семейной медицине? а) вакцинация здоровых детей; б) диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями; в) пропаганда ЗОЖ среди молодёжи; г) санитарно-просветительская работа в школах.	б
31.	УК-5	Соотнесите виды профилактики с примерами сестринских вмешательств Вид профилактики: 1. Первичная профилактика. 2. Вторичная профилактика. 3. Третичная профилактика. Пример вмешательства: а) Обучение семьи правилам здорового питания и физической активности. б) Регулярный контроль артериального давления у пациента с гипертонической болезнью. в) Обучение пациента с сахарным диабетом технике самоконтроля глюкозы и уходу за стопами.	1 - а 2 - б 3 - в
32.	УК-5	Соотнесите этапы сестринского процесса с действиями медсестры. Этап: 1. Сестринское обследование. 2. Постановка сестринских диагнозов. 3. Планирование сестринского ухода. 4. Реализация плана. 5. Оценка эффективности.  Действие: А) Составление индивидуального плана мероприятий по уходу. Б) Сбор анамнеза, измерение АД, пульса, температуры. В) Выявление проблем пациента (например, «дефицит знаний о заболевании»). Г) Проведение обучающей беседы, выполнение манипуляций. Д) Анализ динамики состояния пациента, корректировка плана	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г 5 – Д

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
33.	УК-5	<p>Соотнесите группы пациентов с приоритетными задачами медсестры</p> <p>Группа пациентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беременные женщины.</li> <li>2. Дети до 3 лет.</li> <li>3. Пожилые люди (65+).</li> <li>4. Пациенты с хроническими заболеваниями (АГ, СД).</li> </ol> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Контроль психомоторного развития, вакцинация, обучение уходу.</li> <li>б) Профилактика падений, контроль когнитивных функций, адаптация жилья.</li> <li>в) Контроль АД, гликемии, обучение самоконтролю, профилактика осложнений.</li> <li>г) Наблюдение за течением беременности, обучение гигиене, подготовка к родам.</li> </ol>	<p>1 – г 2 – а 3 – б 4 – в</p>
34.	УК-5	<p>Соотнесите методы обучения семьи с их содержанием</p> <p>Метод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации.</li> <li>2. Групповые занятия (школы здоровья).</li> <li>3. Наглядные материалы (памятки, плакаты).</li> <li>4. Дистанционное обучение (онлайнкурсы, мессенджеры).</li> </ol> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Краткие инструкции по применению лекарств, правилам гигиены.</li> <li>б) Персональные рекомендации по режиму, диете, уходу.</li> <li>в) Коллективное обсуждение темы (например, «Сахарный диабет: жизнь с диагнозом»).</li> <li>г) Видеоуроки, чаты поддержки, электронные памятки.</li> </ol>	<p>1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – г.</p>
35.	УК-5	<p>Соотнесите документы с их назначением</p> <p>Документ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная медицинская карта.</li> <li>2. Карта диспансерного наблюдения.</li> <li>3. Патронажный лист.</li> <li>4. Протокол профилактического осмотра</li> </ol> <p>Назначение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Фиксация результатов регулярных визитов медсестры к пациенту на дому (например, к беременной или пожилому человеку).</li> <li>Б) Отражение динамики здоровья всех членов семьи, факторов риска, проведённых мероприятий.</li> <li>В) Регистрация данных о профилактических осмотрах, скринингах, прививках.</li> <li>Г) Учёт состояния пациента с хроническим заболеванием, график обследований и вмешательств.</li> </ol>	<p>1 – б 2 – г 3 – а 4 – в</p>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
36.	УК-5	<p>Порядок проведения первичного патронажа новорожденного. Расставьте шаги в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка условий проживания и гигиенического режима.</li> <li>2. Измерение температуры тела, частоты дыхания, ЧСС.</li> <li>3. Сбор анамнеза (течение беременности, родов, неонатального периода).</li> <li>4. Обучение родителей технике грудного вскармливания и ухода за пупочной ранкой.</li> <li>5. Осмотр кожных покровов, родничков, мышечного тонуса.</li> </ol>	<p>3 1 5 2 4</p>
37.	УК-5	<p>Этапы сестринского процесса при работе с семьей, где есть пациент с артериальной гипертензией. Установите правильную последовательность действий медсестры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана обучения семьи (измерение АД, диета, режим).</li> <li>2. Оценка эффективности обучения и коррекция плана.</li> <li>3. Сбор информации о режиме дня, питании, приеме лекарств.</li> <li>4. Проведение обучающих бесед и практических занятий.</li> <li>5. Выявление проблем (например, «дефицит знаний о самоконтроле АД»).</li> </ol>	<p>3 5 1 4 2</p>
38.	УК-5	<p>Порядок действий при выявлении у члена семьи признаков ОРВИ</p> <p>Расположите шаги в верной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о правилах изоляции и гигиены.</li> <li>2. Оценка симптомов (температура, кашель, насморк).</li> <li>3. Рекомендации по режиму, питью, использованию масок.</li> <li>4. Контроль динамики состояния через 24-48 часов.</li> <li>5. Направление к врачу при ухудшении состояния.</li> </ol>	<p>2 1 3 4 5</p>
39.	УК-5	<p>Последовательность мероприятий при организации вакцинации семьи.</p> <p>Восстановите порядок действий медсестры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запись на прививку и оформление согласия.</li> <li>2. Информирование о графике вакцинации и возможных реакциях.</li> <li>3. Наблюдение за пациентом 20–30 минут после прививки.</li> <li>4. Проверка противопоказаний (аллергии, острые заболевания).</li> <li>5. Введение вакцины с соблюдением асептики.</li> </ol>	<p>2 4 1 5 3</p>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
40.	УК-5	<p>Порядок работы медсестры при диспансеризации семьи.</p> <p>Определите верную последовательность этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение диспансерных карт и планирование наблюдений.</li> <li>2. Проведение антропометрии и измерения АД у всех членов семьи.</li> <li>3. Анализ факторов риска (курение, гиподинамия, питание).</li> <li>4. Сбор анамнеза (хронические заболевания, наследственность).</li> <li>5. Направление на дополнительные обследования при необходимости.</li> </ol>	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p>
41.	УК-5	<p>Закончите предложение:</p> <p>Основной метод выявления факторов риска в семье — сбор _____</p>	Анамнеза
42.	УК-5	Обучение членов семьи правилам ухода за больным называется...	Просветительская работа
43.	УК-5	Регулярное наблюдение за пациентом с хроническим заболеванием — это...	Диспансерное наполнение
44.	УК-5	Посещение семьи на дому с целью оценки условий жизни и состояния здоровья — это...	Патронаж
45.	УК-5	Ключевой показатель эффективности профилактической работы медсестры в семье — снижение частоты	Хронических заболеваний
46.	УК-5	<p>Задача: В семью с новорождённым (10 дней) направлен патронаж медсестры. Родители волнуются, не знают, как купать ребёнка и обрабатывать пупочную ранку.</p> <p>Вопрос. Какие действия выполнит медсестра в первую очередь?</p>	<p>Проведёт обучающую беседу:</p> <p>продемонстрирует технику купания и обработки пупочной ранки, выдаст памятку, ответит на вопросы родителей.</p>
47.	УК-5	<p>В семье двое детей (4 и 7 лет). Мама просит медсестру объяснить, как организовать режим дня и питание для профилактики ОРВИ.</p> <p>Вопрос. Перечислите 3–4 ключевых рекомендации медсестры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение режима сна и бодрствования;</li> <li>2. Рациональное питание с достаточным количеством витаминов;</li> <li>3. Регулярные прогулки на свежем воздухе;</li> <li>4. Гигиена рук, проветривание помещений.</li> </ol>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
48.	УК-5	В семье ребёнок 5 лет с частыми ОРВИ. Родители хотят знать, как укрепить его иммунитет. Вопрос. Назовите 4 профилактические меры, которые объяснит медсестра.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливание (воздушные ванны, обливание ног)</li> <li>2. Регулярная физическая активность.</li> <li>3. Полноценное питание с фруктами и овощами.</li> <li>4. Соблюдение графика прививок.</li> </ol>
49.	УК-5	Семья с подростком, страдающим ожирением, просит помощи в составлении плана физической активности. Вопрос. Какие рекомендации даст медсестра?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать с 30 минут ходьбы ежедневно.</li> <li>2. Включить любимые виды активности (плавание, велосипед).</li> <li>3. Избегать сидячего образа жизни (ограничить экранное время).</li> <li>4. Вести дневник активности и достижений</li> </ol>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
50.	УК-5	<p>К медсестре общей практики обратилась семья с ребёнком 3 лет. В анамнезе — атопический дерматит, обострения связаны с пищевыми триггерами. Родители не уверены, какие продукты безопасны, ведут дневник питания фрагментарно, иногда нарушают диету из-за капризов ребёнка.</p> <p>Вопрос. Перечислите 4 ключевых действий медсестры для повышения приверженности семьи к лечению и профилактики обострений.</p>	<p>1. Провести детальный разбор дневника питания: выявить частые триггеры, отметить пробелы в записях.</p> <p>2. Составить индивидуальный список разрешённых и запрещённых продуктов с учётом последних обострений; выдать наглядную памятку таблицу.</p> <p>3. Обучить родителей технике ведения дневника: фиксировать не только еду, но и состояние кожи, сон, активность; показать пример заполнения</p> <p>4. Дать практические советы по замене запрещённых продуктов (например, вместо коровьего молока — гипоаллергенные альтернативы, вместо сладостей — фрукты из разрешённого.</p>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
51	ПК-2	Какова ключевая функция медсестры общей практики при работе с семьёй? а) выполнение узкоспециализированных медицинских манипуляций; б) координация профилактической и лечебно-диагностической помощи; в) постановка клинических диагнозов; г) ведение бухгалтерской документации медучреждения	б
52	ПК-2	Что является приоритетом в сестринском уходе за пожилыми членами семьи? а) назначение диетических добавок; б) профилактика падений и травм, обучение безопасной среде; в) проведение физиотерапевтических процедур; г) оформление льгот и пособий.	б
53	ПК-2	Какой документ заполняет медсестра при первом посещении семьи? а) листок нетрудоспособности; б) семейная медицинская карта/паспорт семьи; в) направление на госпитализацию; г) протокол оперативного вмешательства	б
54	ПК-2	Что входит в обязанности медсестры при диспансерном наблюдении за пациентом с АГ? а) коррекция схемы медикаментозной терапии; б) контроль АД, веса, обучение самоконтролю, ведение документации; в) назначение дополнительных лабораторных исследований; г) проведение ЭКГ и расшифровка результатов.	б
55	ПК-2	Какой метод использует медсестра для выявления факторов риска в семье? а) сбор анамнеза и анкетирование; б) ультразвуковая диагностика; в) биохимический анализ крови; г) рентгенологическое обследование	а
56	ПК-2	Какова цель патронажа новорождённого на дому? а) проведение плановых прививок; б) оценка условий проживания, обучение родителей, контроль развития ребёнка; в) оформление свидетельства о рождении; г) назначение витаминных препаратов	б
57	ПК-2	Что относится к задачам медсестры при работе с семьёй, где есть пациент с СД 2го типа? а) расчёт инсулиновой дозы; б) обучение технике измерения глюкозы, ведению дневника, основам диетотерапии; в) проведение инсулинотерапии; г) выдача справок о нетрудоспособности	б
58	ПК-2	Какой принцип лежит в основе сестринской помощи семье? а) эпизодичность вмешательств; б) непрерывность и преемственность ухода; в) приоритет медикаментозного лечения; г) ограничение контактов с пациентом.	б

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
59	ПК-2	<p>Что включает санитарно-просветительская работа медсестры в семье?</p> <p>а) заполнение статистических форм;  б) проведение бесед, выдача памяток, обучение навыкам ЗОЖ;  в) выполнение инъекций;  г) организация госпитализации</p>	б
60	ПК-2	<p>Какой показатель отражает эффективность профилактической работы медсестры?</p> <p>а) количество выписанных рецептов;  б) снижение частоты обострений хронических заболеваний в семье;  в) число проведённых заборов крови;  г) объём заполненной электронной документации.</p>	б
61	ПК-2	<p>Что должна сделать медсестра при выявлении у члена семьи признаков депрессии?</p> <p>а) назначить антидепрессанты;  б) направить к врачу, оказать психологическую поддержку, информировать семью;  в) рекомендовать отдых в санатории;  г) оформить больничный лист.</p>	б
62	ПК-2	<p>Какой навык необходим медсестре при обучении семьи уходу за пациентом с ХОБЛ?</p> <p>а) проведение бронхоскопии;  б) обучение технике дыхания, использованию ингаляторов, профилактике обострений;  в) назначение антибактериальной терапии;  г) оформление группы инвалидности</p>	б
63	ПК-2	<p>Что является критерием качества сестринского вмешательства при ожирении?</p> <p>а) снижение уровня холестерина;  б) уменьшение окружности талии и ИМТ, формирование устойчивых привычек;  в) улучшение настроения пациента;  г) увеличение физической выносливости</p>	б
64	ПК-2	<p>Какой документ оформляет медсестра при постановке семьи на диспансерный учёт?</p> <p>а) листок временной нетрудоспособности;  б) карта диспансерного наблюдения;  в) справка о состоянии здоровья;  г) направление на консультацию к узкому специалисту.</p>	б
65	ПК-2	<p>Что входит в задачи медсестры при организации вакцинации семьи?</p> <p>а) информирование о графике, противопоказаниях и возможных реакциях;  б) назначение противопоказаний;  в) проведение серологических исследований;  г) оформление инвалидности</p>	а
66	ПК-2	<p>Что является первоочередной задачей медсестры при первичном посещении семьи?</p> <p>а) назначение лечения;  б) сбор семейного анамнеза и оценка условий жизни;  в) оформление больничного листа;  г) направление на стационарное лечение.</p>	б

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
67	ПК-2	Какой метод использует медсестра для выявления вредных привычек в семье? а) УЗИ органов брюшной полости; б) анкетирование и доверительная беседа; в) общий анализ крови; г) рентгенография грудной клетки	б
68	ПК-2	Что входит в обязанности медсестры при наблюдении за ребенком до 1 года? а) проведение прививок без согласования с врачом; б) контроль физического и психомоторного развития, консультирование родителей; в) назначение витаминно-минеральных комплексов; г) выдача справок в детские учреждения	б
69	ПК-2	Какова цель диспансерного наблюдения за пациентом с хроническим заболеванием? а) однократное обследование; б) предупреждение обострений и осложнений; в) оформление группы инвалидности; г) назначение хирургического лечения.	б
70	ПК-2	Какой документ заполняет медсестра при выявлении случая инфекционного заболевания в семье? а) листок нетрудоспособности; б) экстренное извещение (форма № 058/у); в) справка о контакте с инфекционным больным; г) протокол врачебного консилиума.	б
71	ПК-2	Что относится к задачам медсестры при работе с семьей, где есть пациент после инсульта? а) обучение технике позиционирования, профилактике пролежней, основам реабилитации; б) назначение физиопроцедур; в) проведение МРТ-диагностики; г) выписка рецептов на наркотические анальгетики.	а
72	ПК-2	Что должна сделать медсестра при выявлении у члена семьи повышенного уровня глюкозы? а) самостоятельно назначить инсулин; б) провести инструктаж по самоконтролю, направить к врачу; в) оформить инвалидность; г) рекомендовать голодание	б
73	ПК-2	Какой метод применяет медсестра для оценки питания семьи? а) биохимический анализ крови; б) пищевой дневник и опрос о рационе; в) антропометрия без интерпретации; г) УЗИ желудочнокишечного тракта	б
74	ПК-2	Какова роль медсестры при организации школы здоровья для семей с гипертониками? а) проведение занятий по измерению АД, диете, режиму; б) назначение гипотензивных препаратов; в) выполнение ЭКГ и интерпретация результатов г) выдача направлений на КТ.	а

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
75	ПК-2	<p>Что является признаком эффективной работы медсестры в семейной медицине?</p> <p>а) увеличение числа госпитализаций;</p> <p>б) снижение частоты вызовов скорой помощи в семье;</p> <p>в) рост количества выписанных рецептов;</p> <p>г) увеличение времени приёма у врача</p>	б
76	ПК-2	<p>Что должна сделать медсестра при выявлении у пожилого пациента признаков депрессии?</p> <p>а) назначить антидепрессанты;</p> <p>б) направить к врачу, оказать психологическую поддержку, проинформировать семью;</p> <p>в) рекомендовать санаторно-курортное лечение;</p> <p>г) оформить инвалидность.</p>	б
77	ПК-2	<p>Какой навык необходим медсестре при работе с семьёй, где есть пациент с бронхиальной астмой?</p> <p>а) проведение спирометрии;</p> <p>б) обучение использованию ингалятора и пикфлоуметра, составление плана действий при приступе;</p> <p>в) назначение гормональных препаратов;</p> <p>г) оформление документов на льготные лекарства</p>	б
78	ПК-2	<p>Что включает санитарно-просветительская работа медсестры в семье?</p> <p>а) заполнение медицинской документации;</p> <p>б) проведение обучающих бесед, выдача памяток, демонстрация навыков (например, мытья рук, измерения АД);</p> <p>в) выполнение инъекций на дому;</p> <p>г) организация госпитализации</p>	б
79	ПК-2	<p>Какой показатель свидетельствует об эффективности профилактической работы медсестры в семье?</p> <p>а) количество выписанных рецептов;</p> <p>б) снижение частоты обострений хронических заболеваний и острых респираторных инфекций;</p> <p>в) число проведённых заборов крови;</p> <p>г) объём заполненных электронных форм</p>	б
80	ПК-2	<p>Что является основной целью патронажа семьи с новорождённым?</p> <p>а) проведение плановых прививок;</p> <p>б) оценка условий воспитания и обучение родителей базовым навыкам ухода;</p> <p>в) оформление свидетельства о рождении;</p> <p>г) назначение витаминных добавок</p>	б
81	ПК-2	<p>Восстановите последовательность действий медицинской сестры при первичном сестринском обследовании пациента на дому.</p> <p>А) провести осмотр (кожные покровы, слизистые, отёки, положение в постели и т. п.)</p> <p>Б) установить контакт, представиться, объяснить цель визита</p> <p>В) измерить АД, ЧСС, ЧДД, температуру тела</p> <p>Г) собрать анамнез (жалобы, история болезни, жизни, аллергологический статус)</p> <p>Д) зафиксировать данные в документации (сестринская история, лист наблюдений)</p>	Б Г А В Д

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
82	ПК-2	<p>Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения внутримышечной инъекции.</p> <p>А) обработать место инъекции антисептиком  Б) набрать препарат в шприц, удалить воздух  В) выбрать и обработать место инъекции, убедиться в отсутствии противопоказаний  Г) ввести иглу под углом 90°, медленно ввести препарат  Д) провести дезинфекцию рабочего места и утилизацию отходов  Е) проверить назначение, срок годности препарата, целостность ампулы</p>	<p>Е Б В А Г Д</p>
83	ПК-2	<p>Восстановите последовательность действий при проведении пикфлоуметрии у пациента с бронхиальной астмой.</p> <p>А) зафиксировать показание на шкале прибора  Б) сделать глубокий вдох, затем максимально быстрый и сильный выдох в мундштук  В) объяснить пациенту цель и порядок процедуры, получить согласие  Г) установить указатель прибора на ноль, взять мундштук в рот, плотно обхватив губами  Д) повторить измерение 2–3 раза, записать лучший результат</p>	<p>В Г Б А Д</p>
84	ПК-2	<p>Восстановите последовательность шагов</p> <p>А) вызвать врача/скорую помощь  Б) измерить АД, ЧСС, оценить сознание и дыхание  В) обеспечить покой, полусидячее положение, доступ свежего воздуха  Г) контролировать АД и состояние каждые 10–15 мин до приезда врача  Д) уточнить, принимал ли пациент назначенные гипотензивные препараты</p>	<p>Б В Д А Г</p>
85	ПК-2	<p>Восстановите последовательность шагов при обучении пациента самоконтролю гликемии с помощью глюкометра.</p> <p>А) вымыть и высушить руки, подготовить ланцет и тест-полоску  Б) вставить тест-полоску в глюкометр, включить прибор  В) проколоть палец, нанести каплю крови на тест-полоску  Г) Объяснить цель и алгоритм процедуры, получить согласие  Д) зафиксировать результат, утилизировать расходные материалы  Е) сравнить показатель с целевыми значениями, обсудить действия при отклонении</p>	<p>Г А Б В Д Е</p>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
86	ПК-2	<p>Соотнесите колонки Вмешательства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение пиковой скорости выдоха (пикфлоуметрия).</li> <li>2. Наложение асептической повязки на пупочную ранку.</li> <li>3. Проведение пробы Манту.</li> <li>4. Контроль суточного диуреза и объёма выпитой жидкости.</li> <li>5. Обучение технике правильного кашля и дренажного положения.</li> </ol> <p>Показания/ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Ребёнок 1 месяц, физиологическое заживление пупочной ранки.</li> <li>Б. Пациент с хронической обструктивной болезнью лёгких (ХОБЛ) для мониторинга состояния.</li> <li>В. Профилактическое обследование ребёнка 6 лет на туберкулёз.</li> <li>Г. Пациент с отёками и артериальной гипертензией для оценки водно-солевого баланса.</li> <li>Д. Пациент с бронхитом для улучшения отхождения мокроты.</li> </ol>	<p>1 – Б 2 – А 3 – В 4 – Г 5 – Д</p>
87	ПК-2	<p>Соотнесите колонки: Вмешательства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение окружности головы у младенца.</li> <li>2. Постановка согревающего компресса на горло.</li> <li>3. Обучение пациента ведению дневника артериального давления.</li> <li>4. Проведение гигиенической ванны новорождённому.</li> <li>5. Инъекция инсулина.</li> </ol> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Профилактика инфекций кожи и поддержание чистоты.</li> <li>Б. Контроль динамики роста головного мозга и выявления патологий.</li> <li>В. Снижение местной отёчности и болевого синдрома при фарингите.</li> <li>Г. Коррекция уровня глюкозы при сахарном диабете.</li> <li>Д. Самоконтроль и оценка эффективности гипотензивной терапии.</li> </ol>	<p>1 – Б 2 – В 3 – Д 4 – А 5 – Г</p>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
88	ПК-2	<p>Соотнесите колонки:</p> <p>Симптомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 39,2 °С у ребёнка 3 лет.</li> <li>2. Одышка и цианоз губ у пациента с ХОБЛ.</li> <li>3. Резкая боль в животе, рвота, напряжение мышц передней брюшной стенки.</li> <li>4. Кровотечение из поверхностной раны предплечья.</li> <li>5. Головокружение и слабость у пациента с артериальной гипотензией.</li> </ol> <p>Действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Наложить асептическую давящую повязку, вызвать врача.</li> <li>Б. Обеспечить покой, уложить с приподнятым ножным концом, контролировать АД.</li> <li>В. Немедленно вызвать врача, обеспечить доступ кислорода.</li> <li>Г. Вызвать врача, не давать пищу/воду, подготовить к осмотру хирурга.</li> <li>Д. Дать жаропонижающее по назначению, обеспечить обильное питьё, проветривание</li> </ol>	<p>1 – Д 2 – В 3 – А 4 – Г 5 – Б</p>
89	ПК-2	<p>Соотнесите колонки:</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринское обследование.</li> <li>2. Постановка сестринских диагнозов.</li> <li>3. Планирование ухода.</li> <li>4. Реализация плана.</li> <li>5. Оценка эффективности.</li> </ol> <p>Действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Составление перечня краткосрочных и долгосрочных целей ухода.</li> <li>Б. Опрос пациента, измерение АД, пульса, температуры.</li> <li>В. Выполнение назначенных вмешательств (инъекции, перевязки и т. п.).</li> <li>Г. Анализ достигнутых результатов и корректировка плана.</li> <li>Д. Формулировка проблем пациента (например, «дефицит знаний о диете</li> </ol>	<p>1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б 5 – Д</p>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
90	ПК-2	<p>Соотнесите колонки:</p> <p>Документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринская история пациента (сестринская карта ухода).</li> <li>2. Лист назначений (сестринский раздел медицинской карты).</li> <li>3. Журнал учёта процедур.</li> <li>4. Температурный лист.</li> <li>5. Журнал передачи дежурств.</li> </ol> <p>Назначение и содержание:</p> <p>А. Фиксация выполненных манипуляций (инъекции, перевязки, забор биоматериалов и т. п.) с указанием даты, времени, ФИО медсестры.</p> <p>Б. Отражение динамики температуры тела, пульса, АД, ЧДД, диуреза и других объективных показателей в графической и табличной форме.</p> <p>В. Описание результатов сестринского обследования, сестринских диагнозов, плана ухода, реализованных вмешательств и оценки их эффективности.</p> <p>Г. Перечень врачебных назначений (лекарства, процедуры, диеты, режимы), заверенный подписью врача; контроль исполнения медсестрой.</p> <p>Д. Передача ключевой информации о состоянии пациентов, срочных назначениях, предстоящих манипуляциях и особых ситуациях при смене дежурств.</p>	<p>1 – В</p> <p>2 – Г</p> <p>3 – А</p> <p>4 – Б</p> <p>5 – Д</p>
91	ПК-2	При измерении сатурации пульсоксиметром датчик обычно размещают...	На пальцах рук
92	ПК-2	При выполнении внутримышечной инъекции в дельтовидную область угол введения иглы должен быть...	90 градусов
93	ПК-2	При проведении подкожной инъекции оптимальным местом введения является...	Верхненаружный квадрант ягодицы
94	ПК-2	При проведении внутривенной инъекции иглу вводят под углом...	15-30 градусов
95	ПК-2	При проведении пробы на чувствительность к антибиотику вводят...	Разведённую дозу подкожно или внутрикожно;

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
96	ПК-2	<p>Мать 3-месячного ребёнка звонит медсестре: у малыша температура 38,7 °С, он вялый, отказывается от груди.</p> <p>Какие рекомендации даст медсестра до приезда врача?</p>	<p>1. Дать жаропонижающую (парацетамол в возрастной дозе).</p> <p>2. Обеспечить обильное питьё (грудное молоко, вода по назначению).</p> <p>3. Не укутывать, проветривать помещение, поддерживать влажность 40–60 %.</p> <p><i>Обоснование:</i> высокая температура у младенца требует срочного снижения и гидратации; нельзя допускать перегрева</p>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
97	ПК-2	<p>Пациент с сахарным диабетом 2 типа делает инъекцию инсулина, но забывает поесть. Через 30 минут жалуется на дрожь, голод, потливость. Какова тактика медсестры?</p>	<p>Измерять уровень глюкозы крови.          При гипогликемии дать 15 г быстрых углеводов (сахар, сок).          Через 15 мин повторить измерение глюкозы; при сохранении симптомов — повторить приём углеводов.          Обоснование: симптомы указывают на гипогликемию; необходимо срочно повысить уровень глюкозы, чтобы избежать потери сознания</p>

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
98	ПК-2	После внутримышечной инъекции у пациента в месте укола появилась гиперемия, отёк и боль. Какие действия предпримет медсестра?	Осмотреть место инъекции, измерить окружность отёка. Приложить холодный компресс на 15–20 мин. Сообщить врачу (возможны постинъекционный абсцесс или аллергическая реакция). Обоснование: местные осложнения требуют оценки и профилактики воспаления; необходимо исключить инфекцию.
99	ПК-2	У пациента после забора крови из вены на предплечье появился большой синяк. Как медсестра объяснит причину и даст рекомендации?	Объяснить, что — результат повреждения сосуда или недостаточного давления после венепункции. Приложить холодный компресс на 10–15 мин. Рекомендовать не нагружать руку 24 часа. Обоснование: гематома обычно безопасна, но требует мер для уменьшения отёка и боли.

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Эталон ответа
100	ПК-2	Ребёнок 5 лет проглотил монету. Родители в панике звонят медсестре. <i>Какие рекомендации она даст?</i>	1. Успокоить родителей, запретить давать ребёнку еду/питьё. 2. Немедленно направить в стационар для рентгена и консультации хирурга. 3. Предупредить о запрете вызывать рвоту или давать слабительное. <i>Обоснование:</i> инородное тело в ЖКТ требует визуализации и возможного удаления; самостоятельные действия опасны.

Разработан:

ассистент кафедры пропедевтики детских болезней  
с курсом ДПО



Т.Н.Шिशалова

**Задания для оценочных средств должны быть пяти типов**

Типы заданий и примерный сценарий выполнения

№ п/п	Тип заданий	Сценарий выполнения	Примерное время выполнения минут
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: – список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; – список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>	1-3
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>	3-5
3	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>	1-3
4	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание.... ., дополнить предложенное.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> </ol>	3-5
5	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> </ol>	5-10

## Инструкции по выполнению заданий разного типа

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Прочитайте текст и установите последовательность	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы)
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание	Прочитайте текст и продолжите предложение
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

### Типичные ошибки при составлении оценочных средств

1. Использование «предсказуемого» варианта правильного ответа и (или) недостаточное количество дескрипторов, вследствие чего задание является упрощенным.
2. Несогласованность содержания тестового задания с индикатором проверяемой компетенции.
3. Использование заданий только репродуктивного характера.
4. Использование заданий одного типа и уровня сложности.
5. Наличие ошибочных ответов в ключах правильных ответов (эталонах ответов).
6. Многословные или некорректные формулировки, используемые в тестовых заданиях.
7. Грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в тестовых заданиях.
8. Фактические ошибки в тестовых заданиях: неверное указание числовых значений, дат, искажения фактов.
9. Логические ошибки, в том числе приводящие к неоднозначной трактовке тестового задания.
10. Отсутствие инструкции для выполнения тестового задания («установите последовательность...», «установите соответствие...», «выберите верный вариант ответа...» и т.п.).
11. Нарушение принципа однородности подбора дистракторов.
12. Многословные формулировки тестовых заданий и вариантов ответов, требующие слишком много времени на прочтение. Повторяющиеся формулировки.
13. Отрицательно сформулированные тестовые задания, сложно поддающиеся логическому анализу (формулировки типа: «какие из предложенных... не являются...»).
14. Использование дистракторов с формулировкой варианта «все ответы верные» или «нет верных ответов».
15. Нарушение единообразия обозначения дистракторов (только цифровое или только буквенное обозначение для всех тестовых заданий диагностической работы).
16. Ошибки в ключах к тестовым заданиям.