

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Научно-исследовательская практика (квалификационная практика)
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2026
Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Контактные часы	162
Промежуточная аттестация -	6 курс зачет с оценкой

Ставрополь
2026

1.Цели практики

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, закрепление формирования профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской работы клинического психолога.

Задачи практики:

- закрепление и углубление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- формирование умения реализовывать научное исследование, обладающее характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования, формулировать основные атрибуты научного исследования, интерпретировать полученные эмпирические факты.
- формирование навыков грамотной психодиагностики (сбора, обработки и анализа данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории), планирования и реализации, навыков владения техникой исследования с учетом этических и других особенностей (культуральных, демографических, нозологических, индивидуально-психологических).
- формирование понимания этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и при обоснованном вмешательстве (психокоррекция, консультирование, психотерапия).
- формирование умения реализовать обоснованный переход от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья людей.
- развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.
- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в период обучения
- формирование профессиональной позиции клинического психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики.

3. Форма проведения практики – дискретная

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
ИДук 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	критерии выявления научной проблемы и обоснования актуальности исследования; способы поиска и отбора релевантных научных источников; принципы оценки валидности и репрезентативности психодиагностических	формулировать цели, задачи и гипотезу исследования; отбирать и систематизировать данные для теоретической базы работы; подбирать диагностический инструментарий в соответствии с проблемой и клинической выборкой;	навыком аналитического обзора литературы и обоснования дизайна исследования; опытом комплектования батареи методик с доказанными психометрическими свойствами; опытом научной коммуникации и ведения

	методик; требования к обобщению результатов в формате научных публикаций и докладов.	представлять результаты в статьях, тезисах и устных докладах на конференциях.	дискуссии по результатам исследования.
ИДук 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	принципы планирования этапов исследования и распределения ресурсов; правовые и этические нормы клинико-психологического исследования с участием пациентов; структуру психодиагностического заключения; теоретические подходы к разработке и оценке эффективности психокоррекционных и психотерапевтических программ.	составлять реалистичный план исследования с учётом ограничений; применять методики с соблюдением этических и правовых требований; оформлять заключение по итогам диагностики; разрабатывать психокоррекционную/психотерапевтическую программу на основе полученных данных; оценивать динамику состояния пациента и результативность вмешательства.	навыком гибкой коррекции этапов проекта при ресурсных и организационных ограничениях; опытом ведения полной документации исследования (согласие, протоколы, заключения); опытом самостоятельного обоснования и оценки эффективности программы вмешательства, вытекающей из квалификационного исследования.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИДук 4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	структуру и особенности научного доклада в профессиональной среде; принципы адаптации содержания, стиля и визуального ряда к цели деловой коммуникации (информирование, обсуждение, убеждение); базовую профессиональную терминологию на иностранном языке для представления результатов клинико-психологического исследования.	выстраивать публичное выступление с учётом регламента, формата мероприятия и подготовленности аудитории; создавать наглядные презентационные материалы, отражающие цели, ход и ключевые выводы исследования; выступать с докладом на конференции, вести обсуждение и аргументированно отвечать на вопросы, в том числе на иностранном языке.	опытом подготовки и произнесения научного выступления по теме квалификационного исследования, соответствующим целям деловой коммуникации; навыком презентации исследования в формах устного и постерного докладов на русском и иностранном языке; опытом использования обратной связи от аудитории для доработки материалов и развития исследования.
УК - 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
ИДук 11.2 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению	признаки фальсификации, фабрикация данных, плагиата и иного коррупционного поведения в исследовательской среде; психологические и поведенческие индикаторы склонности к экстремистской и террористической активности, проявляющиеся при клинико-психологическом об-	выявлять маркеры коррупционного поведения при планировании, проведении и документировании этапов выпускного исследования; распознавать в ходе психодиагностической работы с пациентом признаки, требующие оценки риска вовлечённости в экстремистскую или террористическую дея-	опытом соблюдения стандартов научной добросовестности при сборе, обработке и публикации данных квалификационного исследования; навыком документирования подозрительных признаков и корректного информирования уполномоченных лиц в рамках правового поля при вы-

	следовании.	тельность; оценивать полученные данные, заключения и психокоррекционные программы на предмет отсутствия предвзятости, подлога и незаконного использования информации.	явлении угроз; опытом построения профессионального взаимодействия, исключающего условия для коррупционных проявлений, пропаганды экстремизма и терроризма в исследовательской и прикладной работе клинического психолога.
ПК - 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях			
ИДпк -1.1 Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса	теоретические основы, классификации и методы клинико-психологической диагностики субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в контексте задач квалификационного исследования; критерии отбора валидных и репрезентативных методик, соответствующих возрасту, нозологии и психолого-педагогическим особенностям обследуемых групп; принципы этики и деонтологии при проведении диагностики в образовательной организации, правила информированного согласия и конфиденциальности.	формулировать диагностические задачи квалификационного исследования, операционализировать переменные и обосновывать выбор батареи методик для их решения; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование субъектов образовательного процесса (индивидуально и в группе) в соответствии с протоколом, инструкцией и нормами времени; интерпретировать полученные результаты с учётом возрастных, клинических и социально-педагогических факторов, составлять целостное заключение по итогам диагностики.	опытом реализации диагностического этапа квалификационного исследования с соблюдением всех организационных и методических требований; навыком написания развёрнутого психологического заключения, интегрирующего количественные и качественные данные, с рекомендациями для педагогов и родителей; опытом адаптации процедуры обследования к специфике конкретного субъекта образовательного процесса (трудности контакта, сензитивные периоды, особенности развития).
ПК – 2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп			
ИДпк -2.1 Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	теоретические модели и клинико-психологические классификации проблем, характерных для различных возрастных и социальных групп, в контексте задач квалификационного исследования; критерии и методы выявления психологических проблем (клиническое интервью, наблюдение, психодиагностические методики), соответствующие цели и гипотезам исследова-	формулировать диагностические гипотезы и операционализировать психологические проблемы, подлежащие изучению в квалификационном исследовании; самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование клиентов, адекватно подбирая методы для выявления актуальных проблем с учётом возрастных, социальных и нозологических особенностей; анализи-	навыком проведения структурированного и полуструктурированного клинического интервью, направленного на выявление психологических проблем у разных категорий клиентов; опытом интеграции данных нескольких методик для построения целостного профиля проблем клиента в рамках квалификационного исследования; навыком формулирования диагностических выводов,

	дования; этические нормы и правила установления контакта при первичной диагностике клиентов разного возраста и социального статуса.	ровать и обобщать результаты диагностики в заключении, чётко выделяя ключевые психологические проблемы клиента как основу для дальнейшего сопровождения.	непосредственно связанных с исследовательскими вопросами и задачами психологического сопровождения.
ИДпк -2.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	теоретические подходы и принципы проектирования программ психологического сопровождения (психокоррекционных, психотерапевтических, профилактических) для различных возрастных и социальных групп; структуру программы сопровождения: целеполагание, мишени воздействия, этапы, методы, критерии оценки результативности; требования к адаптации программ с учётом возрастных, социальных, культурных и клинических особенностей клиентов, выявленных в квалификационном исследовании.	на основе результатов квалификационного исследования обосновывать мишени и разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения; формулировать конкретные, измеримые цели программы, подбирать методы и техники, релевантные выявленным проблемам и возрасту клиентов; планировать оценку результативности программы с опорой на динамику психического состояния и обратную связь от клиентов.	опытом составления развёрнутой программы психологического сопровождения, интегрирующей данные диагностики и теоретические положения, изученные в ходе работы над квалификационным исследованием; навыком адаптации типовых протоколов вмешательства под индивидуальные и групповые потребности клиентов разного возраста и социальных групп; опытом подготовки методических материалов для реализации программы (сценарии занятий, памятки, критерии мониторинга эффективности).
ПК - 3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)			
ИДпк -3.1 Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	типологию трудных жизненных ситуаций и социальной уязвимости, специфику психологических проблем данных групп в контексте задач квалификационного исследования; методы клинико-психологической диагностики (интервью, наблюдение, стандартизированные методики), валидные для выявления проблем у социально-уязвимых пациентов; этические принципы и правила установления доверительного контакта с учётом уязвимого положения, травматизации и особых потребно-	формулировать диагностические гипотезы квалификационного исследования, операционализировать психологические проблемы, характерные для целевой уязвимой группы; самостоятельно проводить психологическое обследование пациентов в трудной жизненной ситуации, адекватно подбирать батарею методик и адаптируя процедуру к состоянию пациента; анализировать и интегрировать результаты диагностики в заключении, чётко определяя ключевые мишени для последующей психоло-	навыком проведения клинического интервью с социально-уязвимыми пациентами, сочетающего диагностический поиск с поддержкой и эмпатическим присоединением; опытом комплектования диагностического инструментария, чувствительного к проявлениям дистресса, социальной дезадаптации и коморбидных состояний у пациентов исследуемой группы; навыком формулирования диагностических выводов, непосредственно связанных с целями квалификационного иссле-

	стей пациентов.	гической помощи.	дования и планирова- нием программ сопро- вождения.
ИДпк -3.3 Разраба- тывает индивидуаль- ные и групповые программы психоло- гического сопровож- дения социально- уязвимых и попав- ших в трудную жиз- ненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	теоретические подходы и модели психологиче- ского сопровождения (психокоррекция, пси- хотерапия, психосоци- альная реабилитация) социально-уязвимых групп и лиц в трудной жизненной ситуации; структуру программы сопровождения: целепо- лагание, обоснование мишеней, этапы, мето- ды, ресурсы и критерии оценки результативно- сти; требования к адап- тации программ с учё- том социальных, куль- турных, возрастных и клинических особенно- стей уязвимых пациен- тов, выявленных в ква- лификационном иссле- довании.	опираясь на результаты собственного квалифи- кационного исследова- ния, обосновывать ми- шени и разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического со- провождения; форму- лировать конкретные, измеримые цели про- граммы, подбирать ме- тоды вмешательства, адекватные характеру уязвимости, жизненным обстоятельствам и ре- сурсам пациента; пла- нировать оценку эффек- тивности программы, включая показатели ди- намики психического состояния, социального функционирования и субъективного благопо- лучия.	опытом составления развёрнутой программы психологического со- провождения, интегри- рующей эмпирические данные квалификаци- онного исследования и теоретическую базу; навыком гибкой адап- тации протоколов вме- шательства под инди- видуальные потребно- сти уязвимых пациен- тов с учётом контекста трудной жизненной си- туации; опытом подго- товки методического обеспечения програм- мы (алгоритмы, памят- ки, критерии монито- ринга и оценки резуль- тативности).

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими докумен-
тами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), код 01.002, трудовая функция А/03.7, А/04.7;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный при-
казом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), код 03.008, трудовая функ-
ция А/03.7, А/04.7

Виды професси- ональной дея- тельности вы- пускника в соот- ветствии с ОПОП	Реализу- емые компе- тенции	Задачи професси- ональной деятель- ности выпускника (в соответствии с видом профес- сиональной дея- тельности ОПОП)	Трудовые функ- ции (в соответ- ствии с профес- сиональным стандартом)	Вид работы на практике

научно-исследовательская деятельность:	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.3 УК-11.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	-обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; -формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; -выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; -самостоятельное проведение исследования, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; - участие в их работе научных и профессиональных собраний и конференций	Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного.	Формулирует цели и задачи исследования; -планирует этапы исследования - проводит исследование в соответствии с планом; -обобщает результаты исследования в виде статей; - участвует в конференциях
психодиагностическая деятельность	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	-выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического	проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим фак-	-отбирает валидные и репрезентативные психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с проблемой, поставленной в исследовании;

		<p>(биографического) метода и других клиничко-психологических методов;</p> <p>-определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>-диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>-составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p>	<p>торы риска психических расстройств.</p>	<p>-применяет методики при работе с пациентами;</p> <p>-составляет заключение по результатам психодиагностического исследования</p>
--	--	--	--	---

		<p>-обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения</p>		
<p>консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p>УК-2.2 УК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3</p>	<p>-определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; -проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; -консультирование медицинского персонала,</p>	<p>-проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; -осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, -оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников</p>	<p>Разрабатывает психокоррекционную программу на основе результатов исследования, опираясь на анализ теоретических подходов к психокоррекции в клинической психологии.</p> <p>Составляет программу психотерапевтического вмешательства адекватно результатам исследования.</p>

		<p>работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;</p> <p>-психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств</p>	<p>по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	
--	--	--	--	--

. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП и проводится в 11 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Судебно-психологическая экспертиза (8 семестр)
2. Практикум по нейропсихологической диагностике (8 семестр)
3. Практикум по патопсихологической диагностике (10 семестр).
4. Психологическая супервизия (10 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Государственная итоговая аттестация (11 семестр)

6. Объем практики – 9 ЗЕТ (324 часов), продолжительность практики – 6 недель.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
---	--------------------------	---------------------	---	--------------	------------------------------

1	Организационно-подготовительный этап	УК-2.1 УК-2.2	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности.	2	выпускная квалификационная работа
2	Научно-исследовательский этап	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.3 УК-11.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Определение проблемы исследования, анализ теоретический источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Формулирование плана исследования, формулирование задач и гипотез. Подбор психодиагностического инструментария адекватно методологической базе исследования. Определении категории испытуемых, формирование экспериментальной и контрольной выборок. Проведение диагностического исследования, обработка полученных результатов. Формулирование выводов.	180	выпускная квалификационная работа
3	Аналитический этап	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Разработка психокоррекционных мероприятий на основе полученных выводов. Обобщение результатов исследования и эффективности психокоррекционной деятельности. Обобщение результатов в виде статьи. Выступление на конференции с апробацией результатов исследования.	108	выпускная квалификационная работа
4	Результативно-аналитический этап	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.3	Подготовка описательных и аналитических материалов в со-	34	выпускная квалификационная работа

			ответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.		
	Всего			324	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2.1	11	промежуточный
УК-2.2	11	промежуточный
УК-4.3	11	промежуточный
УК-11.2	11	промежуточный
ПК-1.1	11	промежуточный
ПК-2.1	11	промежуточный
ПК-2.3	11	промежуточный
ПК-3.1	11	промежуточный
ПК-3.3	11	промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

2	«Психолог в социальной сфере»	А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p>
---	-------------------------------	---	---

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p>
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов

		психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</p>
--	--	---	--

Типовые задания для оценивания практических навыков и умений

1. Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки дипломного исследования.
2. Представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.
3. Реализовать научное исследование (пилотное).
4. Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет.

8.2.2. Индивидуальные задания:

Написать научную статью по проблеме исследования.

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ИДук 2.1 - Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	критерии выявления научной проблемы и обоснования актуальности исследования; способы поиска и отбора релевантных научных источников; принципы оценки валидности и репрезентативности психодиагностических методик; требования к	самостоятельно формулирует проблему, цель и гипотезу квалификационного исследования;	собеседование
		грамотно отбирает и систематизирует научную литературу по теме;	
		аргументированно обосновывает выбор диагностического инструментария с учётом его психометрических характеристик;	

	обобщению результатов в формате научных публикаций и докладов.	готовит материалы исследования в виде статей и тезисов, соблюдая требования научного стиля.	
Умеет	формулировать цели, задачи и гипотезу исследования; отбирать и систематизировать данные для теоретической базы работы; подбирать диагностический инструментарий в соответствии с проблемой и клинической выборкой; представлять результаты в статьях, тезисах и устных докладах на конференциях.	ставит исследовательские задачи, логически вытекающие из анализа проблемы;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		выстраивает обзор литературы, выделяя степень разработанности темы;	
		комплектует батарею валидных и репрезентативных методик, релевантных задачам исследования;	
		выступает с докладом и участвует в научной дискуссии, грамотно отвечая на вопросы.	
Владеет навыком	навыком аналитического обзора литературы и обоснования дизайна исследования; опытом комплектования батареи методик с доказанными психометрическими свойствами; опытом научной коммуникации и ведения дискуссии по результатам исследования	представляет развёрнутый аналитический обзор, демонстрирующий глубокое понимание проблемы;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		подбирает и обосновывает методический аппарат, готовый к применению в клинической выборке;	
		уверенно презентует и защищает результаты исследования, получая положительную обратную связь от научного сообщества.	

ИДук 2.2 - Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы планирования этапов исследования и распределения ресурсов; правовые и этические нормы клинико-психологического исследования с участием пациентов; структуру психодиагностического заключения; теоретические подходы к разработке и оценке эффективности психокоррекционных и психотерапевтических программ.	проектирует поэтапный план исследования, реалистично оценивая временные, методические и организационные ресурсы;	собеседование
		перечисляет действующие правовые и этические требования, предъявляемые к работе с пациентами;	
		воспроизводит структуру заключения и основные компоненты программ вмешательства.	
Умеет	составлять реалистичный план исследования с учётом ограничений; применять методики с соблюдением этических и правовых требований; оформлять заключение по	своевременно выполняет намеченные этапы, при необходимости корректируя план; получает информированное добровольное согласие, соблюдает конфиденциальность;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

	итогах диагностики; разрабатывать психокоррекционную/психотерапевтическую программу на основе полученных данных; оценивать динамику состояния пациента и результативность вмешательства.	составляет структурированное психодиагностическое заключение, интегрируя количественные и качественные данные;	
		разрабатывает программу вмешательства, мишени которой обоснованы результатами собственного исследования;	
		объективно оценивает эффективность программы по динамике психического состояния.	
Владеет навыком	навыком гибкой коррекции этапов проекта при ресурсных и организационных ограничениях; опытом ведения полной документации исследования (согласие, протоколы, заключения); опытом самостоятельного обоснования и оценки эффективности программы вмешательства, вытекающей из квалификационного исследования.	демонстрирует способность завершить исследование в установленные сроки, адаптируясь к меняющимся условиям клинической базы;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		представляет полный пакет документов, оформленных в соответствии с нормативными требованиями; убедительно обосновывает разработанную программу сопровождения.	

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИДук 4.3 -Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	структуру и особенности научного доклада в профессиональной среде; принципы адаптации содержания, стиля и визуального ряда к цели деловой коммуникации (информирование, обсуждение, убеждение); базовую профессиональную терминологию на иностранном языке для представления результатов клинико-психологического исследования.	раскрывает требования к композиции научного доклада; поясняет, как цель выступления влияет на отбор содержания и средства визуализации;	собеседование
		владеет профессиональным глоссарием достаточным для изложения основных положений своего исследования.	
Умеет	выстраивать публичное выступление с учётом регламента, формата мероприятия и подготовленности аудитории; создавать наглядные презентацион-	соблюдает регламент, логично и доступно излагает материал;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		представляет презентацию, в которой ключевые положения исследования подкреплены	

	ные материалы, отражающие цели, ход и ключевые выводы исследования; выступать с докладом на конференции, вести обсуждение и аргументированно отвечать на вопросы, в том числе на иностранном языке.	качественным визуальным рядом; в ходе дискуссии удерживает внимание, корректно реагирует на замечания и способен дать пояснения при необходимости.	
Владеет навыком	опытом подготовки и произнесения научного выступления по теме квалификационного исследования, соответствующим целям деловой коммуникации; навыком презентации исследования в форматах устного и письменного докладов на русском и иностранном языке; опытом использования обратной связи от аудитории для доработки материалов и развития исследования	успешно представляет результаты исследования на конференциях разного уровня; получает позитивные отзывы о ясности и убедительности выступления; учитывает замечания и рекомендации слушателей для совершенствования как устных, так и письменных форм научной коммуникации.	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

Компетенция УК - 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИДук 11.2 -Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	признаки фальсификации, фабрикации данных, плагиата и иного коррупционного поведения в исследовательской среде; психологические и поведенческие индикаторы склонности к экстремистской и террористической активности, проявляющиеся при клинико-психологическом обследовании.	перечисляет основные нормативные акты и этические кодексы; дифференцирует формы недобросовестного научного поведения; описывает возможные маркеры деструктивных установок у пациентов, не допуская стигматизации.	собеседование
Уметь	выявлять маркеры коррупционного поведения при планировании, проведении и документировании этапов выпускного исследования; распознавать в ходе психодиагностической работы с пациентом признаки, требующие оценки риска вовлечённости в экстремистскую или террористическую деятель-	в собственной работе строго следует принципам научной добросовестности, проверяет первичные данные и корректно цитирует источники; при обнаружении подозрительных поведенческих паттернов фиксирует их и определяет дальнейший маршрут действий в правовом поле;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

	ность; оценивать полученные данные, заключения и психокоррекционные программы на предмет отсутствия предвзятости, подлога и незаконного использования информации.	все рабочие материалы и заключения выдерживают проверку на объективность и этическую безупречность.	
Владеть навыком	опытом соблюдения стандартов научной добросовестности при сборе, обработке и публикации данных квалификационного исследования; навыком документирования подозрительных признаков и корректного информирования уполномоченных лиц в рамках правового поля при выявлении угроз; опытом построения профессионального взаимодействия, исключающего условия для коррупционных проявлений, пропаганды экстремизма и терроризма в исследовательской и прикладной работе клинического психолога	все этапы квалификационного исследования проходят проверку на академическую честность;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		студент демонстрирует готовность действовать строго в соответствии с законом при столкновении с подозрительными ситуациями;	
		профессиональное поведение служит образцом антикоррупционной позиции и нетерпимости к деструктивным идеологиям.	

Компетенция ПК - 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях

ИДпк -1.1 Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	теоретические основы, классификации и методы клинико-психологической диагностики субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в контексте задач квалификационного исследования; критерии отбора валидных и репрезентативных методик, соответствующих возрасту, нозологии и психолого-педагогическим особенностям обследуемых групп; принципы этики и деонтологии при проведении диагностики в образовательной организации, правила информированного согласия и конфиденциальности.	точно подбирает теоретико-методологическую базу диагностики, адекватную образовательному контексту;	собеседование
		обосновывает выбор методик, опираясь на их психометрические свойства и возрастные нормы;	
		соблюдает нормативные требования к организации обследования в учреждении образования.	
Уметь	формулировать диагностические задачи квалификационного исследования, операционализи-	корректно переводит исследовательские гипотезы в конкретные диагностические по-	демонстрация практических навыков,

	<p>ровать переменные и обосновывать выбор батареи методик для их решения; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование субъектов образовательного процесса (индивидуально и в группе) в соответствии с протоколом, инструкцией и нормами времени; интерпретировать полученные результаты с учётом возрастных, клинических и социально-педагогических факторов, составлять целостное заключение по итогам диагностики.</p>	казатели;	индивидуальное задание
		проводит обследование без нарушений процедуры, устанавливая продуктивный контакт;	
Владеть навыком	<p>опытом реализации диагностического этапа квалификационного исследования с соблюдением всех организационных и методических требований; навыком написания развёрнутого психологического заключения, интегрирующего количественные и качественные данные, с рекомендациями для педагогов и родителей; опытом адаптации процедуры обследования к специфике конкретного субъекта образовательного процесса (трудности контакта, сензитивные периоды, особенности развития).</p>	готовит развёрнутое заключение, в котором результаты соотношены с возрастной нормой, клинической картиной и образовательной ситуацией обследуемого.	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		успешно проводит полный цикл диагностики на выборке, соответствующей задачам квалификационного исследования;	
		заключения получают положительную оценку научного руководителя и педагогов-практиков;	
		гибко модифицирует процедуру, добиваясь достоверных данных без ущерба для психологического благополучия обследуемого.	

Компетенция ПК – 2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп

ИДпк -2.1 Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	теоретические модели и клинико-психологические классификации проблем, характерных для различных возрастных и социальных групп, в контексте задач квалификационного исследования; критерии и методы выявления психологических	описывает специфику психологических проблем в разных возрастных и социальных когортах;	собеседование
		подбирает диагностический инструментарий, позволяющий выявить данные проблемы;	

	проблем (клиническое интервью, наблюдение, психодиагностические методики), соответствующие цели и гипотезам исследования; этические нормы и правила установления контакта при первичной диагностике клиентов разного возраста и социального статуса.	демонстрирует знание принципов этического взаимодействия с клиентами, особенно из уязвимых групп.	
Уметь	формулировать диагностические гипотезы и операционализировать психологические проблемы, подлежащие изучению в квалификационном исследовании; самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование клиентов, адекватно подбирая методы для выявления актуальных проблем с учётом возрастных, социальных и нозологических особенностей; анализировать и обобщать результаты диагностики в заключении, чётко выделяя ключевые психологические проблемы клиента как основу для дальнейшего сопровождения.	диагностические гипотезы обоснованы теоретически и эмпирически;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		во время обследования устанавливает доверительные отношения и получает надёжные данные;	
		в заключении формулирует перечень проблем, которые становятся основой для планирования помощи.	
Владеть навыком	навыком проведения структурированного и полуструктурированного клинического интервью, направленного на выявление психологических проблем у разных категорий клиентов; опытом интеграции данных нескольких методик для построения целостного профиля проблем клиента в рамках квалификационного исследования; навыком формулирования диагностических выводов, непосредственно связанных с исследовательскими вопросами и задачами психологического сопровождения	свободно владеет техниками клинического интервью и получает полную, диагностически значимую информацию;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		выводы строит на перекрёстном анализе разных источников данных;	
		диагностическое заключение получает высокую оценку супервизора и используется при проектировании программ вмешательства.	

ИДпк -2.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знать	теоретические подходы и принципы проектирования программ психологического сопровождения (психокоррекционных, психотерапевтических, профилактических) для различных возрастных и социальных групп; структуру программы сопровождения: целеполагание, мишени воздействия, этапы, методы, критерии оценки результативности; требования к адаптации программ с учётом возрастных, социальных, культурных и клинических особенностей клиентов, выявленных в квалификационном исследовании.	перечисляет основные компоненты программы сопровождения и объясняет их взаимосвязь;	собеседование
		приводит примеры адаптации программ под возраст и социальный контекст;	
		демонстрирует знание критериев, по которым будет оцениваться эффективность вмешательства.	
Уметь	на основе результатов квалификационного исследования обосновывать мишени и разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения; формулировать конкретные, измеримые цели программы, подбирать методы и техники, релевантные выявленным проблемам и возрасту клиентов; планировать оценку результативности программы с опорой на динамику психического состояния и обратную связь от клиентов.	программа логично вытекает из данных диагностики, мишени чётко определены;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		цели сформулированы в терминах достижимых результатов;	
		методы отобраны с доказанной эффективностью для данной группы;	
		заложен понятный план оценки изменений.	
Владеть навыком	опытом составления развёрнутой программы психологического сопровождения, интегрирующей данные диагностики и теоретические положения, изученные в ходе работы над квалификационным исследованием; навыком адаптации типовых протоколов вмешательств под индивидуальные и групповые потребности клиентов разного возраста и социальных групп; опытом подготовки методических материалов для реализации программы (сценарии занятий, памятки, критерии мо-	представляет законченную программу, готовую к апробации;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		успешно адаптирует существующие протоколы, делая их чувствительными к особенностям конкретной выборки;	
		пакет методических материалов оценивается как достаточный для проведения вмешательства силами практического психолога.	

	мониторинга эффективности).		
--	-----------------------------	--	--

Компетенция ПК - 3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)

ИДпк -3.1 Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	типологию трудных жизненных ситуаций и социальной уязвимости, специфику психологических проблем данных групп в контексте задач квалификационного исследования; методы клинико-психологической диагностики (интервью, наблюдение, стандартизированные методики), валидные для выявления проблем у социально-уязвимых пациентов; этические принципы и правила установления доверительного контакта с учётом уязвимого положения, травматизации и особых потребностей пациентов.	характеризует основные категории уязвимости и типичные для них психологические трудности;	собеседование
		обосновывает выбор методик, позволяющих деликатно и точно оценить состояние пациента;	
		раскрывает дополнительные этические обязательства психолога при работе с данной категорией лиц.	
Уметь	формулировать диагностические гипотезы квалификационного исследования, operationalизировать психологические проблемы, характерные для целевой уязвимой группы; самостоятельно проводить психологическое обследование пациентов в трудной жизненной ситуации, адекватно подбирая батарею методик и адаптируя процедуру к состоянию пациента; анализировать и интегрировать результаты диагностики в заключение, чётко определяя ключевые мишени для последующей психологической помощи.	выдвигает обоснованные гипотезы, ориентированные на понимание проблем уязвимых пациентов;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		проводит обследование в поддерживающей, нестигматизирующей манере, получая качественные протоколы;	
		заключение отражает не только дефициты, но и ресурсы пациента, а также содержит конкретные выходы на программу помощи.	
Владеть навы-	навыком проведения клинического интервью с социально-уязвимыми пациентами, сочетающего диагностический по-	демонстрирует мастерство интервьюирования, способствующее раскрытию сложных переживаний без ретравматизации;	демонстрация практических навыков, индивидуаль-

	иск с поддержкой и эмпатическим присоединением; опытом комплектования диагностического инструментария, чувствительного к проявлениям дистресса, социальной дезадаптации и коморбидных состояний у пациентов исследуемой группы; навыком формулирования диагностических выводов, непосредственно связанных с целями квалификационного исследования и планированием программ сопровождения.	батарея методик полностью покрывает цели исследования и даёт надёжные данные;	ное задание
		диагностические формулировки служат прочным основанием для адресных рекомендаций и вмешательства.	

ИДпк -3.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	теоретические подходы и модели психологического сопровождения (психокоррекция, психотерапия, психосоциальная реабилитация) социально-уязвимых групп и лиц в трудной жизненной ситуации; структуру программы сопровождения: целеполагание, обоснование мишеней, этапы, методы, ресурсы и критерии оценки результативности; требования к адаптации программ с учётом социальных, культурных, возрастных и клинических особенностей уязвимых пациентов, выявленных в квалификационном исследовании.	воспроизводит и сравнивает модели сопровождения, применимые к конкретной уязвимой группе;	собеседование
		чётко выделяет обязательные компоненты программы;	
		объясняет, каким образом учтены особенности пациентов при проектировании вмешательства.	
Уметь	опираясь на результаты собственного квалификационного исследования, обосновывать мишени и разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения; формулировать конкретные, измеримые цели программы, подбирать методы вмешательства, адекватные характеру уязвимости,	мишени программы прямо соотносятся с эмпирически выявленными проблемами;.	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		цели реалистичны и достижимы в имеющихся условиях;	
		предложен многомерный подход к оценке эффективности, не ограничивающийся лишь симптоматической динамикой	

	жизненным обстоятельствам и ресурсам пациента; планировать оценку эффективности программы, включая показатели динамики психического состояния, социального функционирования и субъективного благополучия.		
Владеть навыком	опытом составления развёрнутой программы психологического сопровождения, интегрирующей эмпирические данные квалификационного исследования и теоретическую базу; навыком гибкой адаптации протоколов вмешательства под индивидуальные потребности уязвимых пациентов с учётом контекста трудной жизненной ситуации; опытом подготовки методического обеспечения программы (алгоритмы, памятки, критерии мониторинга и оценки результативности).	в описании программы предусмотрены механизмы гибкой адаптации вмешательства под вероятные изменения состояния и обстоятельств пациентов (студент демонстрирует способность предусмотреть варианты модификации, а не реализует их фактически);	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		представлен полный пакет подготовленных методических материалов, позволяющих в дальнейшем реализовать программу в аналогичных условиях	
		программа готова к реализации, не содержит пробелов, препятствующих её тиражированию	

Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе текущего контроля на каждом этапе преддипломной практики. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить сформированность индикаторов компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-4.3; УК-11.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3.

При оценивании результатов обучения по преддипломной практике учитывается:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в разработке содержания и методики исследования, в процессе оформления результатов и выводов;
- методическое оснащение исследования;
- владение методикой проектирования и проведения исследования;
- новизна идей, подходов, проведения исследования;
- мера активности и приобщения к исследовательской работе;
- уровень проявления поисковых, творческих умений;
- уровень теоретической и психологической подготовленности в реализации методологических подходов;

При проверке отчетов оцениваются своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

При защите отчета оцениваются: выступление на конференции, логичность, убедительность, использование современных информационных технологий.

Вопросы для собеседования

1. Особенности экспериментального общения.
2. Экспериментатор: его личность и деятельность
3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
5. Организация и проведение экспериментального исследования.
6. Экспериментальная выборка. Критерии и способы конструирования экспериментальных групп.
7. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
8. Независимая переменная в эксперименте.
9. Зависимая переменная в эксперименте.
10. Отношение между переменными в эксперименте.

11. Внешние переменные в эксперименте.
12. Формы экспериментального контроля. Контроль посредством экспериментальных схем.
13. Форма экспериментального контроля. Контроль типа переменных.
14. Внешняя валидность психологического эксперимента.
15. Внутренняя валидность психологического эксперимента.
16. Научные эксперименты. Операциональная валидность.
17. Критерии классификации экспериментальных планов.
18. Доэкспериментальные планы.
19. Истинные экспериментальные планы.
20. Планы для одной независимой переменной.
21. Факторный эксперимент.
22. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных.
23. Квазиэксперимент. Общая характеристика квазиэксперимента.
24. Квазиэкспериментальные планы.
25. Планы ex-post-factum.
26. Классификация видов экспериментов.
27. Эксперименты «реальный» и «мысленный».
28. Лабораторный и естественный эксперименты.
29. Кросс - культурный эксперимент.
30. Эксперименты в психогенетических исследованиях.
31. Сравнительный эксперимент.
32. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
33. Типы эмпирических данных.
34. Требования к оформлению научного отчета (статьи).
35. Концепция планомерного формирования «умственных действий».

Отчетные документы по практике

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p> <p>2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. :</p>	<p>1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017036.html</p> <p>2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html</p>

<p>Юрайт, 2017. – 367 с.</p> <p>3. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 350 с.</p> <p>4. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб. для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD).</p>	<p>3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html</p> <p>4. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html</p>
---	---

9.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html 2. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html 3. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html 4. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html 5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

8. [http: //www.psy-gazeta.ru/](http://www.psy-gazeta.ru/) - «Психологическая газета»
9. [http: //magazine.mospsy.ru](http://magazine.mospsy.ru) – «Московский психологический журнал»
10. [http: //psychol.ras.ru/ippp_rjournal/](http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/) - Журнал практической психологии и психо-анализа

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоратив- ный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения практической подготовки, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам:

- структурные подразделения университета,
- помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО

10.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

10.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образец титульного листа дневника по преддипломной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК
научно-исследовательской практики

студента 6 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание),

(фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_

Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Отчет о реализации программы практики состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений.

1. Во введении необходимо определить цель и задачи практики, изложить задания на практику и указать, какие учебные материалы и нормативно-правовые документы использовались при составлении отчета.

2. Основная часть отчета состоит из 2 разделов с подпунктами. В первом разделе дается характеристика организации в целом, а также подразделения, в котором студент проходил практику; описываются его должностные обязанности. Во втором разделе дается анализ выполнения заданий на практику. Анализ иллюстрируется размещенными в приложениях графическими материалами, таблицами, копиями документов и др.

3. Заключение отчета по практике подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию практики.

4. В приложении приводятся графики, таблицы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч. Приложения выносятся после списка литературы.

5. Список литературы содержит нормативно-правовые акты, монографические, публицистические, статистические источники, использованные при прохождении производственной практики и составлении отчета.

6. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Основные требования к оформлению отчета по практике. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала; – убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Образец титульного листа отчета по преддипломной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Выполнил:

студент группы _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики:

(ученая степень, должность)

(Фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_