

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                |                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование дисциплины        | <b>Б1.О.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</b> |
| Направление подготовки         | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование                                    |
| Направленность (специализация) | Клиническая логопедия с основами нейродефектологии                                      |
| Форма обучения                 | заочная                                                                                 |
| Год начала подготовки          | 2026                                                                                    |

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Всего ЗЕТ                          | - 4       |
| Всего часов                        | -144      |
| Из них                             |           |
| Контактная работа по видам занятий | -14       |
| лекции                             | - 6       |
| практические занятия               | -8        |
| Контроль самостоятельной работы    | -9        |
| Самостоятельная работа             | -121      |
| Промежуточная аттестация           |           |
| Экзамен                            | 2 семестр |

г. Ставрополь, 2026 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование компетенций, обеспечивающих способность использовать знания об истории и философии специальной педагогики и психологии для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

1. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (3 семестр).
2. «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр)
3. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
4. «Проектирование вариативных образовательных программ» (3 семестр).
5. «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 февраля 2026 г. № 69н.

| Код и содержание компетенции                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                       |                                                                      |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Знать                                                                                 | Уметь                                                                | Владеть навыками                                                                                             |
| Общекультурные компетенции                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                              |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                      |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                              |
| ИУК1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.                                                           | Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. | Анализирует информацию, необходимой для решения поставленной задачи. | ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| И ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, ин- | Приемы анализа и интерпретации фактологического материала                             | аргументировать собственные суждения и оценки.                       | Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Иук- 1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.                                                                                                                                                                             | Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода               | Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски                                                                                                               | Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации                                                                                                                                                              |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| И ук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                              | Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).    | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                          | Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса основе информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                                              |
| И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом. | Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. |
| И ук- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимо-                                                                                                                                                                                                          | Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ                                                               | Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей                                                                                                                                                                  | Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения кон-                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | структивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей                                     |
| Общепрофессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| ИОПК 4.1. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                   | общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | создавать воспитательные ситуации, воздействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей. | Владеет эффективными способами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИОПК 4.2. Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей | содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. | Применять современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                      | методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития  |
| ИОПК 4.3. Разрабатывает и реализует                                                                                                                                                                                                   | Знает возрастные, типологические и инди-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учитывает возраст-                                                                                                                                                                                                                               | Разрабатывает про-                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. | видуальные особенности обучающихся. | и индивидуальные особенности обучающихся при разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности | нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Семестр | Наименование разделов дисциплины                                                                | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе |                      |                     |                      |                                  | Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах) |                                                                 |                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
|         |                                                                                                 | Лекции                                                                         | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы                                                                    | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
| 2       | Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.              | 2                                                                              |                      |                     |                      |                                  |                                                                                                    | 18                                                              |                        |
| 2       | Тема 2. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.    | 2                                                                              |                      |                     |                      |                                  |                                                                                                    | 18                                                              |                        |
| 2       | Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.                      | 2                                                                              |                      |                     |                      |                                  |                                                                                                    | 18                                                              |                        |
| 2       | Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии. |                                                                                | 2                    |                     |                      |                                  |                                                                                                    | 18                                                              |                        |
| 2       | Тема 5. Актуальные проблемы                                                                     |                                                                                | 2                    |                     |                      |                                  |                                                                                                    | 18                                                              |                        |

|   |                                                                                                   |                  |   |    |                  |  |     |     |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|----|------------------|--|-----|-----|--|
|   | специальной психологии и педагогики                                                               |                  |   |    |                  |  |     |     |  |
| 2 | Тема 6. Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ                        |                  | 2 |    |                  |  |     | 18  |  |
| 2 | Тема 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |                  | 2 |    |                  |  |     | 13  |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                                                          |                  |   |    |                  |  | 9   |     |  |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                       | 6                | 8 |    |                  |  | 9   | 121 |  |
|   | <b>Часов 144</b>                                                                                  | <b>Зач.ед. 4</b> |   | 14 |                  |  | 130 |     |  |
|   | Объем профессиональной практической подготовки (ПП)                                               | <b>0 час/ 0%</b> |   |    | <b>0 час/ 0%</b> |  |     |     |  |
|   | Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)                                               | 8/70%            |   |    | 121/90%          |  |     |     |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код компетенции                                                                                            | Наименование разделов                                                                | Краткое содержание разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 семестр</i>                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. | Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.           | История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии. Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Научные исследования дефектологии. |
| Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. | Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. | Проблема предмета и объекта специальной педагогики. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.                       |
| Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.              | Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.                   | Философские основания специальной педагогики. Естественно-научные основы специальной педагогики. Социально-экономические основы специального образования. Этика и деонтология в работе дефектолога.                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иопк 4.3.                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>И ук- 5.1<br>И ук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. | Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.    | Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии. Общественная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>И ук- 5.1<br>И ук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. | Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики                                    | Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>И ук- 5.1<br>И ук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. | Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ                         | Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.                                  |
| Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>И ук- 5.1<br>И ук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. | Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Мировая практика инклюзивного образования. За рубежом модели инклюзивного обучения. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. |

## 5.2. Лекции

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения |
|-----------|---------------------|--------------|---------------------------|------------------|
|-----------|---------------------|--------------|---------------------------|------------------|

|                    |                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Раздел 1           | Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.           | 2        | 1.История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии.<br>2.Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века.<br>3.Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.<br>4.Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.<br>5.Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.<br>6.Научные исследования дефектологии. | очная |
|                    | Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. | 2        | 1.Проблема предмета и объекта специальной педагогики.<br>2.Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования.<br>3.Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.<br>4.Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.<br>5.Прикладные и практические задачи специальной педагогики.                            | очная |
|                    | Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.                   | 2        | 1. Философские основания специальной педагогики.<br>2. Естественно-научные основы специальной педагогики.<br>3. Социально-экономические основы специального образования.<br>4. Этика и деонтология в работе дефектолога.                                                                                                                                                                                                                                   | очная |
| <b>Всего часов</b> |                                                                                      | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование тем                                                                        | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1         | Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии. | 2            | 1.Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.<br>2.Общенаучная методология специальной педагогики.<br>3.Полифункциональность специальной педагогики.<br>4. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.                                                                                                                                                                                                                                                  | очная            | ПНП                              |
| 2         | Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики                                 | 2            | 1.Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России.<br>2.Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России.<br>3.Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | очная            | ПНП                              |
| 3         | Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ                      | 2            | 1.Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.<br>2.Диагностика отклонений в развитии ребенка.<br>3.Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования.<br>4. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии.<br>5.Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.<br>6.Медико-социально-педагогический патронаж.<br>7.Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.<br>8.Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. | очная            | ПНП                              |
| 4         | Проблемы и пер-                                                                         | 2            | 1.Мировая практика инклюзивного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | очная            | ПНП                              |

|  |                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |          |
|--|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|  | спективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. |          | образования.<br>2.Зарубежные модели инклюзивного обучения.<br>3.Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.<br>4.Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.<br>5.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.<br>6.Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.<br>7.Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. |  |          |
|  | <b>Итого</b>                                                                 | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>8</b> |

#### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.7. Занятия с применением инновационных форм

#### 5.8. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела                                             | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство        | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП | Код индикатора компетенции                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.           | Самостоятельное изучение литературы                  | Вопросы для собеседования | 18/18                              | Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. |
| Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. | Подготовка к дискуссии                               | Вопросы для дискуссии     | 18/18                              | Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. |
| Научные основания                                                                    | Самостоятельное                                      | Вопросы для               | 18/18                              | Иук1.1,                                                                                                    |

|                                                                                            |                                     |                           |                |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| специальной педагогики и специальной психологии.                                           | изучение литературы                 | собеседования             |                | Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3.            |
| Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.    | Подготовка к дискуссии              | Вопросы для дискуссии     | 18/18          | Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. |
| Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики                                    | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для собеседования | 18/18          | Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. |
| Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ                         | Подготовка к дискуссии              | Вопросы для дискуссии     | 18/18          | Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. |
| Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для собеседования | 13/13          | Иук1.1,<br>Иук- 1.2,<br>Иук- 1.3,<br>Иук- 5.1<br>Иук- 5.2<br>Иук- 5.3<br>Иопк 4.1<br>Иопк4.2.<br>Иопк 4.3. |
|                                                                                            |                                     |                           | <b>121/121</b> |                                                                                                            |

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Современные проблемы науки и дефектологического образования»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и дефектологического образования»

3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки и дефектологического образования».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы                                                             | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| УК-1            | И <sub>УК1.1</sub><br>И <sub>УК- 1.2</sub> ,<br>И <sub>УК- 1.3</sub> , | 2       | промежуточный     |
| УК-5            | И <sub>УК- 5.1</sub><br>И <sub>УК- 5.2</sub><br>И <sub>УК- 5.3</sub>   | 2       | промежуточный     |
| ОПК-4           | И <sub>ОПК 4.1</sub><br>И <sub>ОПК4.2</sub><br>И <sub>ОПК 4.3</sub> .  | 2       | промежуточный     |

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Индикатор компетенции** И<sub>УК1.1</sub>, Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                           | Процедура оценивания                      |                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                       |                                                                                                               | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.                 | Знает основные термины специальной педагогики и психологии.                                                   | Участие в дискуссии                       | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                       | Знает проблематику дефектологической науки                                                                    |                                           |                                   |
|                                    |                                                                                                       | Формулирует цели и задачи научного исследования                                                               |                                           |                                   |
| Умеет                              | Анализирует информацию, необходимой для решения поставленной задачи.                                  | Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии                                          | Участие в дискуссии                       | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                       | Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ                   |                                           |                                   |
| Владеет навыком                    | Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций | Демонстрация практического навыка анализа | Выполнение индивидуальных заданий |

|  |  |  |                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|
|  |  |  | педагогической и научно-педагогической документации |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|

**Индикатор компетенции** ИУК1.2. Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                           | Процедура оценивания                                                                          |                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                       |                                                                                                               | Текущий контроль                                                                              | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Приемы анализа и интерпретации фактологического материала                                             | Знает основные термины специальной педагогики и психологии.                                                   | Участие в дискуссии                                                                           | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                       | 2. Знает проблематику дефектологической науки                                                                 |                                                                                               |                                   |
|                                    |                                                                                                       | 3. Формулирует цели и задачи научного исследования                                                            |                                                                                               |                                   |
| Умеет                              | аргументировать собственные суждения и оценки.                                                        | 1. Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии                                       | Участие в дискуссии                                                                           | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                       | 1. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ                |                                                                                               |                                   |
| Владеет навыком                    | Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций | Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации | Выполнение индивидуальных заданий |

**Индикатор компетенции** ИУК1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания | Процедура оценивания |                          |
|------------------------------------|--|---------------------|----------------------|--------------------------|
|                                    |  |                     | Текущий контроль     | Промежуточная аттестация |

|                 |                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                               |                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Знает           | Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода                                  | Участие в дискуссии                                                                            | Участие в дискуссии                                                                           | Выполнение индивидуальных заданий |
|                 |                                                                                                                              | 2.Знает проблематику дефектологической науки                                                   |                                                                                               |                                   |
|                 |                                                                                                                              | 3.Формулирует цели и задачи научного исследования                                              |                                                                                               |                                   |
| Умеет           | Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Участие в дискуссии                                                                            | Участие в дискуссии                                                                           | Выполнение индивидуальных заданий |
|                 |                                                                                                                              | 2. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ |                                                                                               |                                   |
| Владеет навыком | Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации                        | Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации  | Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации | Выполнение индивидуальных заданий |

**Компетенция УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор компетенции ИУК5.1** Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

|       |                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                    | Процедура оценивания        |                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|       |                                                                                                        |                                                                                                        | Текущий контроль            | Промежуточная аттестация          |
| Знает | Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | 1. Знает социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.                                | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
|       |                                                                                                        | 2.Знает культурные особенности и традиции различных сообществ                                          |                             |                                   |
| Умеет | Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия                                               | 2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |

|                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                   |                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                             | 3. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |                                                   |                                   |
| Владеет навыком | Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия                                                                         | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

**Индикатор компетенции** И УК- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                        | Процедура оценивания        |                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            | Текущий контроль            | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.                                                                                                                                  | Называет этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.         | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ                                                            |                             |                                   |
| Умеет                              | Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | 3. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов                     | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | 4. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |                             |                                   |
| Владеет навыком                    | Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультур-                                                                                                                                                                  | Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия                                                                         | Демонстрация практического  | Выполнение индивидуальных зада-   |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                   |                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | ным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. |                                                                                                                              | навыка работы в группе                            | ний                               |
|  |                                                                                                                                                                                            | Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

**Индикатор компетенции** И<sub>УК-5.3</sub> Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                     | Процедура оценивания                              |                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                         | Текущий контроль                                  | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ                                                                                                                                      | Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ. | Подготовка устных сообщений                       | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                                                                                                  | Называет культурные особенности и традиции различных сообществ          |                                                   |                                   |
| Умеет                              | Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей                                                                                                        | Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей       | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                                                                                                  | Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями             |                                                   |                                   |
| Владеет навыком                    | Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей | Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия                      | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

**Компетенция** ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Индикатор компетенции** И<sub>ОПК 4.1</sub>. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |          |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|----------|
|                                    |                     | Текущий              | Промежу- |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                   |                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              | контроль                                          | точная аттестация                 |
| Знает           | общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;                                                                                                                                                | 1. Определяет общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.                                               | Подготовка устных сообщений                       | Выполнение индивидуальных заданий |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств                                      |                                                   |                                   |
| Умеет           | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей. | 4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции                                                       | Подготовка устных сообщений                       | Практическое задание              |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления                                                                             |                                                   |                                   |
| Владеет навыком | Владеет эффективными способами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                 | Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

**Индикатор компетенции** ИОПК 4.2. Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                  | Процедура оценивания        |                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      | Текущий контроль            | Промежуточная аттестация |
| Знает                              | содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования | Называет специфику возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ.                                      | Подготовка устных сообщений | Практическое задание     |
|                                    |                                                                                                                                                                          | Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств |                             |                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 | нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. | (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)                                                                                                                                     |                                                   |                                   |
| Умеет           | Применять современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                                                                          | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции<br>Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления | Подготовка устных сообщений                       | Практическое задание              |
| Владеет навыком | методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития                                                                                                                                                                       | Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития                         | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

**Индикатор компетенции** ИОПК 4.3. Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                  | Процедура оценивания        |                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                            |                                                                                                                      | Текущий контроль            | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся. | Называет специфику возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ.                                      | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                            | Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств |                             |                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                   |                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Умеет           | Учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности   | 5. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции                                                       | Подготовка устных сообщений                       | Выполнение индивидуальных заданий |
|                 |                                                                                                                                                                                      | Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления                                                                                |                                                   |                                   |
| Владеет навыком | Разрабатывает программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития | Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

| Балл          | Оценка                |
|---------------|-----------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично»             |
| от 3,5 до 4,5 | «хорошо»              |
| от 2,6 до 3,5 | «удовлетворительно»   |
| 2,6 и менее   | «неудовлетворительно» |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии.
2. Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
3. Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.
4. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.
5. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.
6. Научные исследования дефектологии
7. Проблема предмета и объекта специальной педагогики.
8. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специального образования.
9. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.
10. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.
11. Философские основания специальной педагогики.
12. Естественные-научные основы специальной педагогики.
13. Социально-экономические основы специального образования.
14. Этика и деонтология в работе дефектолога.
15. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.
16. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования
17. Зарубежные модели инклюзивного обучения.
18. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
19. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.
20. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
21. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
- Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
23. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
24. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования.
25. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии.
26. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
27. Медико-социально-педагогический патронаж.
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

## **умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

| <b>Печатные издания</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Электронные издания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: / В.П.Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. | 1. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата "Логопедия" / сост. Г. В. Костина. - Ставрополь :Изд-во СтГМУ, 2021. - 142 с. - Ссылка на книгу |

### **8.2 Дополнительная литература**

| <b>Печатные издания</b>                                                                                                                              | <b>Электронные издания</b>                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Информационные и статистические методы в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров направления подготовки | 1. Нормативно-правовые основы обеспечения образования : учеб.-метод. пособие для студ.-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / сост. Л. Х. Чомаева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2020. – 71 с. | (дефектологическое) образование / А. В. Копылов, Т. Б. Светличная, И. И. Федько [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2021. - 116 с. - Ссылка на книгу |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

### **10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

| Наименование                                                   | Договор                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста                            | Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025  |
| 1С: Университет Проф                                           | Договор № 27 от 30.04.2014     |
| kasperskyendpointsecurity                                      | Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025  |
| Архиватор 7-zip                                                | Бесплатный                     |
| AdobeAcrobatReader DC                                          | Бесплатный                     |
| AstraLinuxCommonEdition                                        | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет            | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| Консультант Плюс                                               | Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025  |

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы**

| Адрес                                  | Наименование аудитории,<br>№ аудитории                             | Перечень оборудования                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 | Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест    |
|                                        |                                                                    | Информационные стенды <u>6</u> ед.             |
|                                        |                                                                    | Доска                                          |
|                                        |                                                                    | Телевизор, ноутбук                             |
|                                        |                                                                    | Методические и раздаточные наглядные материалы |

|                                        |                                                                                    |                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2                           | Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                    | Информационные стенды <u>6</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                    | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                    | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3                           | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                    | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                    | Информационные стенды <u>5</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                    | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4                           | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                    | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                    | Информационные стенды <u>5</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                    | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5                           | Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                    | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                    | Информационные стенды <u>6</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                    | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6                 | Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                    | Информационные стенды <u>5</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                    | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                    | Телевизор, ноутбук, проектор                                                     |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7                           | Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                    | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                    | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
|                                        |                                                                                    |                                                                                  |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская) | Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт. |
| ул. Пушкина, 8<br>(общежитие №1)       | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1                           | Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                    | Информационные стенды <u>4</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                    | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                    | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |

|                                        |                                                                                      |                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ул. Пушкина, 8<br>(общежитие №1)       | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10                   | Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест                                                                            |
|                                        |                                                                                      | Доска                                                                                                                  |
|                                        |                                                                                      | Телевизор, ноутбук                                                                                                     |
|                                        |                                                                                      | Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы                                                               |
| ул. Мира, 310                          | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа<br>Ауд. 1 (324)          | Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест                                                                            |
|                                        |                                                                                      | Доска <u>1</u> шт.                                                                                                     |
|                                        |                                                                                      | Информационные стенды <u>8</u> ед.                                                                                     |
|                                        |                                                                                      | Ноутбук 1 шт.                                                                                                          |
| ул. Мира, 310                          | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)                      | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест                                                                            |
|                                        |                                                                                      | Информационные стенды <u>1</u> ед.                                                                                     |
|                                        |                                                                                      | Телевизор <u>1 шт.</u>                                                                                                 |
|                                        |                                                                                      | Ноутбук 1 шт.                                                                                                          |
| ул. Мира, 310                          | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)                      | Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест                                                                            |
|                                        |                                                                                      | Информационные стенды <u>2</u> ед.                                                                                     |
| ул. Мира, 310                          | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры<br>Ауд. (313)               | Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест                                                                            |
|                                        |                                                                                      | Информационные стенды <u>2</u> ед.                                                                                     |
|                                        |                                                                                      | Автоматизированные рабочие места <u>1 (ноутбук)</u> ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а | Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально                      |

Рабочая программа дисциплины **«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.