

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психологические основы лидерства и командной работы
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-26
лекции	-6
семинары	-16
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-46
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в области лидерства и командной работы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Психологические основы лидерства и командной работы**» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем этапе обучения:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Б1.В.ДВ.03.01 Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр)
2. Б1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке (2 семестр)
3. Б1.О.08 Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов (3 семестр)
4. Б2.О.03(Н), Б2.О.04(Н), Б2.В.03(Н), Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа (1-4 семестр)
5. Б2.В.05(П) Практика по информационным технологиям и обработке данных
6. Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения(дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
И ук-3.3 Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее	-стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели,	предвосхищать результаты и использует способы коррекции (последствия) личных	руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами

работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.	определяет свою роль в команде,	действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
ПК- 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала			
ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Анализирует должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала
ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)			
ПК -7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	наблюдает ход процесса реабилитации и анализирует информацию от всех участников реабилитационного процесса	организовывает и управляет деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
	Раздел 1. Психология лидерства	6	6						
2	Тема 1. Лидерство и руководство как психологические феномены	2	2						
2	Тема 2. Лидерство в малой группе и организации	2	2						10
2	Тема 3. Психология управления неформальными коммуникациями в организации	2	2						10
	Раздел 2. Психология команды	-	10						
2	Тема 4. Психологические аспекты эффективной работы команды		2						
2	Тема 5. Классификация рабочих команд		2						
2	Тема 6. Стили руководства при командной работе		2						10
2	Тема 7. Процесс командообразования		2						10
2	Тема 8. Тренинг командообразования		2						6
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	6	16					4	46
	Часов 72 Зач.ед. 2				22			50	
	Объём профессиональной практической подготовки				0 час/0%			0 час/0%	
	Объём профессионально направленной подготовки				10 час /43 %			46 час/ 90 %	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем

компетенции		
<p>И УК-3.3 ИПК -5.2- ИПК-7.1</p>	<p>Раздел 1. Психология лидерства</p>	<p>Лидерство и руководство как психологические феномены Характеристика лидерства как психологического феномена Критерии различия понятий «лидерство» и «руководство». Сущность авторитарного, демократического и либерального стилей руководства. Сущность харизматической, ситуативной, последователей и интегральной теорий лидерства. Лидерство в малой группе и организации Структура формальных и неформальных отношений в группе. Психологическая характеристика групповых статусов и ролей. Функции лидера в малой группе. .Психологическое содержание функций руководителя организации. Критерии эффективного лидерства в группе. Психология управления неформальными коммуникациями в организации Сущность неформальных коммуникаций в организации. Факторы возникновения и распространения слухов. Стратегии противодействия влиянию слухов. Искажения атрибуции в сплетне. Возможные способы противодействия сплетням</p>
<p>И УК-3.3 ИПК -5.2- ИПК-7.1</p>	<p>Раздел 2. Психология команды</p>	<p>Психологические аспекты эффективной работы команды Целевой, ресурсный подход и подход внутренних процессов в оценке эффективности команды Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды Критерии эффективно работающей команды Психологические и непсихологические критерии для определения эффективности команды Классификация рабочих команд Интрафункциональные команды; Оперативные команды; Кроссфункциональные команды;</p>

		<p>Предпринимательские команды; Исполнительные команды менеджеров; Координационные команды менеджеров; Самоуправляемые команды; Самонаправляемые команды в производстве и сервисе; Самонаправляемые команды в интеллектуальной сфере Виртуальные команды Стили руководства при командной работе Стили по Кузьмину, И.Н. Волкову, Ю.Н. Емельянову (дистанционный, контактный, целеполагающий, делегирующий, проблемно-организующий). Стили по И. Шипону и Т. Колларику (авторитарный, директивный, ситуационный, конформный, дезорганизующий) 1. Стили по А.Л. Журавлеву и В.Ф. Рубахину (директивный, коллегиальный, либеральный, директивно-коллегиальный, директивно-либеральный, коллегиально-либеральный, смешанный) Процесс командообразования Подходы к формированию команды (М. Бир): целеполагающий, межличностный, ролевой и подход управленческой решетки. Этапы командообразования (формирование и развитие навыков командной работы, формирование командного духа, формирование команды) . Этапы командообразования (Базаров Т.Ю., Рыбкин И.В., Пыркова Т.С.): адаптация, группирование, кооперация, нормирование деятельности, функционирование. Этапы по Д. Янкеловичу: старт; состояние неопределенности; ориентация на лидера; жестко структурированная команда; самоуправляемая рабочая команда . Организационное развитие. Классификация подходов к организационному развитию. 1. Опросы с обратной связью (survey feedback) : консультирование по процессу, программа повышения качества работы и жизни сотрудников. Тренинг командообразования</p>
--	--	---

		<p>Личность тренера в командообразовательном тренинге.</p> <p>Теория и практика тренинга командообразования.</p> <p>Виды, этапы и методики проведения тренинга.</p>
--	--	---

5.2. Лекции

№ радела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Тема 1. Лидерство и руководство как психологические феномены	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика лидерства как психологического феномена 2. Критерии различия понятий «лидерство» и «руководство». 3. Сущность авторитарного, демократического и либерального стилей руководства. 4. Сущность харизматической, ситуативной, последователей и интегральной теорий лидерства. 	ОФО
1	Тема 2. Лидерство в малой группе и организации	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура формальных и неформальных отношений в группе. 2. Психологическая характеристика групповых статусов и ролей. 3. Функции лидера в малой группе. 4. Психологическое содержание функций руководителя организации. 5. Критерии эффективного лидерства в группе. 	ОФО
1	Тема 3. Психология управления неформальными коммуникациями в организации	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность неформальных коммуникаций в организации. 2. Факторы возникновения и 	ОФО

			распространения слухов. 3. Стратегии противодействия влиянию слухов. 4. Искажения атрибуции в сплетне. 5. Возможные способы противодействия сплетням.	
	Всего часов	6		6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Тема 1. Лидерство и руководство как психологические феномены	2	1. Какова характеристика лидерства как психологического феномена? 2. По каким критериям различаются понятия «лидерство» и «руководство»? 3. В чем сущность авторитарного, демократического и либерального стилей руководства? 4. Что вы знаете об индивидуальном стиле деятельности руководителя? 5. Каковы типы социальной власти по Д. Френчу и Б.	ОФО	

			<p>Равену?</p> <p>6. В чем сущность харизматической, ситуативной, последователей и интегральной теорий лидерства?</p> <p>7. В чем состоят ключевые идеи понимания феномена лидерства в психологии XX века?</p>		
1	Тема 2. Лидерство в малой группе и организации	2	<p>1. Что вы знаете о структуре формальных и неформальных отношений в группе?</p> <p>2. Какова психологическая характеристика групповых статусов и ролей?</p> <p>3. В чем состоят функции лидера в малой группе?</p> <p>4. Каково психологическое содержание функций руководителя организации?</p> <p>5. Каковы критерии эффективного лидерства в группе?</p> <p>6. Обоснуйте возможность выполнения индивидом ролей лидера и руководителя в одной и той же группе.</p>	ОФО	
1	Тема 3. Психология управления неформальными коммуникациями в организации	2	<p>1. В чем состоит сущность неформальных коммуникаций в организации?</p> <p>2. Каковы сложности управления неформальными коммуникациями?</p> <p>3. Каковы факторы возникновения и распространения слухов?</p> <p>4. Что вам известно о факторах нарушения</p>	ОФО	

			<p>достоверности содержания слухов?</p> <p>5. Каковы стратегии противодействия влиянию слухов?</p> <p>6. Каковы основные функции сплетен в социальной среде?</p> <p>7. Какие искажения атрибуции имеют место в сплетне?</p> <p>8. Каковы возможные способы противодействия сплетням?</p>		
2.	Тема 4. Психологические аспекты эффективной работы команды	2	<p>1. Целевой, ресурсный подход и подход внутренних процессов в оценке эффективности команды</p> <p>2. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды</p> <p>3. Критерии эффективно работающей команды</p> <p>4. Психологические и непсихологические критерии для определения эффективности команды</p>	ОФО	ПНП
2	Тема 5. Классификация рабочих команд	2	<p>1. Интрафункциональные команды;</p> <p>2. Оперативные команды;</p> <p>3. Кроссфункциональные команды;</p> <p>4. Предпринимательские команды;</p> <p>5. Исполнительные команды менеджеров;</p> <p>6. Координационные команды менеджеров;</p> <p>7. Самоуправляемые</p>	ОФО	ПНП

			<p>команды;</p> <p>8. Самонаправляемые команды в производстве и сервисе;</p> <p>9. Самонаправляемые команды в интеллектуальной сфере</p> <p>10. Виртуальные команды</p>		
2	Тема 6. Стили руководства при командной работе	2	<p>1. Стили по Кузьмину, И.Н. Волкову, Ю.Н. Емельянову (дистанционный, контактный, целеполагающий, делегирующий, проблемно-организующий).</p> <p>2. Стили по И. Шипону и Т. Колларику (авторитарный, директивный, ситуационный, конформный, дезорганизующий)</p> <p>3. Стили по А.Л. Журавлеву и В.Ф. Рубахину (директивный, коллегиальный, либеральный, директивно-коллегиальный, директивно-либеральный, коллегиально-либеральный, смешанный)</p>	ОФО	ПНП
2	Тема 7. Процесс командообразования	2	<p>1. Подходы к формированию команды (М. Бир): целеполагающий, межличностный, ролевой и подход управленческой решетки.</p> <p>2. Этапы командообразования (формирование и развитие навыков командной работы, формирование командного духа,</p>	ОФО	ПНП

			<p>формирование команды)</p> <p>3. . Этапы командообразования (Базаров Т.Ю., Рыбкин И.В., Пыркова Т.С.): адаптация, группирование, кооперация, нормирование деятельности, функционирование.</p> <p>4. 2. Этапы по Д. Янkelовичу: старт; состояние неопределенности; ориентация на лидера;</p> <p>5. жестко структурированная команда; самоуправляемая рабочая команда .</p> <p>6. Организационное развитие.</p> <p>7. Классификация подходов к организационному развитию.</p> <p>8. Опросы с обратной связью (survey feedback) : консультирование по процессу, программа повышения качества работы и жизни сотрудников.</p>		
2	Тема 8.Тренинг командообразования	2	<p>1. Личность тренера в командообразовательном тренинге.</p> <p>2. Теория и практика тренинга командообразования.</p> <p>3.Виды, этапы и методики проведения тренинга.</p>	ОФО	ПНП
	Всего	16			10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Психология лидерства	Подготовка к дискуссии(ПНП)	Вопросы для дискуссии	46/20	И ук-3.3 ИПК -5.2- ИПК-7.1
Раздел 2. Психология команды	Самостоятельное изучение литературы(ПНП)	Вопросы для собеседования	46/26	И ук-3.3 ИПК -5.2- ИПК-7.1
Всего часов			46/46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психологические основы лидерства и командной работы».

Лекционный материал по дисциплине «Психологические основы лидерства и командной работы».

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психологические основы лидерства и командной работы».

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психологические основы лидерства и командной работы».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-3	И ук-3.3	2	начальный
ПК-5	ИПК -5.2	2	начальный
ПК-7	ИПК-7.1	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор И ук-3.3

Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	предвосхищать результаты и использует способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК - 5

Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении

персонала

Индикатор ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет уровень исполнения функциональных обязанностей нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет основные требования к выполнению функции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

Индикатор ПК -7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Оперировать информацией о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	наблюдает ход процесса реабилитации и анализирует информацию от всех участников реабилитационного процесса	использует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	организовывает и управляет деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Демонстрирует навык контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Шкалы оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Целевой, ресурсный подход и подход внутренних процессов в оценке эффективности команды
2. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды
3. Критерии эффективно работающей команды
4. Психологические и непсихологические критерии для определения эффективности команды
5. Интрафункциональные команды;
6. Оперативные команды;
7. Кроссфункциональные команды;

8. Предпринимательские команды;
9. Исполнительные команды менеджеров;
10. Координационные команды менеджеров;
11. Самоуправляемые команды;
12. Самонаправляемые команды в производстве и сервисе;
13. Самонаправляемые команды в интеллектуальной сфере
14. Виртуальные команды
15. Стили по Кузьмину, И.Н. Волкову, Ю.Н. Емельянову (дистанционный, контактный, целеполагающий, делегирующий, проблемно-организующий).
16. Стили по И. Шипону и Т. Колларику (авторитарный, директивный, ситуационный, конформный, дезорганизующий)
17. Стили по А.Л. Журавлеву и В.Ф. Рубахину (директивный, коллегиальный, либеральный, директивно-коллегиальный, директивно-либеральный, коллегиально-либеральный, смешанный)
18. Подходы к формированию команды (М. Бир): целеполагающий, межличностный, ролевой и подход управленческой решетки.
19. Этапы командообразования (формирование и развитие навыков командной работы, формирование командного духа, формирование команды)
20. Этапы командообразования (Базаров Т.Ю., Рыбкин И.В., Пыркова Т.С.): адаптация, группирование, кооперация, нормирование деятельности, функционирование.
21. Этапы по Д. Янкеловичу: старт; состояние неопределенности; ориентация на лидера.; жестко структурированная команда; самоуправляемая рабочая команда .
22. Организационное развитие.
23. Классификация подходов к организационному развитию.
24. Опросы с обратной связью (survey feedback) : консультирование по процессу, программа повышения качества работы и жизни сотрудников.
25. Личность тренера в командообразовательном тренинге.
26. Теория и практика тренинга командообразования.
27. Виды, этапы и методики проведения тренинга.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Какова характеристика лидерства как психологического феномена?
2. По каким критериям различаются понятия «лидерство» и «руководство»?
3. В чем сущность авторитарного, демократического и либерального стилей руководства?
4. Что вы знаете об индивидуальном стиле деятельности руководителя?
5. Каковы типы социальной власти по Д. Френчу и Б. Равену?
6. В чем сущность харизматической, ситуативной, последователей и интегральной теорий лидерства?
7. В чем состоят ключевые идеи понимания феномена лидерства в психологии XX века?
8. Что вы знаете о структуре формальных и неформальных отношений в группе?
9. Какова психологическая характеристика групповых статусов и ролей?
10. В чем состоят функции лидера в малой группе?
11. Каково психологическое содержание функций руководителя организации?

12. В чем состоит сущность неформальных коммуникаций в организации?
13. Каковы сложности управления неформальными коммуникациями?
14. Каковы факторы возникновения и распространения слухов?
15. Что вам известно о факторах нарушения достоверности содержания слухов?
16. Каковы стратегии противодействия влиянию слухов?
17. Каковы основные функции сплетен в социальной среде?
18. Какие искажения атрибуции имеют место в сплетне?
19. Каковы возможные способы противодействия сплетням?
20. Каковы критерии эффективного лидерства в группе?
21. Обоснуйте возможность выполнения индивидом ролей лидера и руководителя в одной и той же группе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- участие в дискуссии;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : Кнорус, 2015. - 208 с. (15 экз.)	Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. https://klex.ru/g2z
Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 440 с. (1 экз.)	Есакова, М. Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс] / М. Н. Есакова. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 280 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513457.html
Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник /под общ. ред. Г.В.Бороздиной.- М.: Юрайт, 2018.	Культура устной и письменной речи делового человека [Электронный ресурс] / Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клюев [и др.]. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 315 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493580.html

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2016. – 423 с. (1 экз.)	

а. Дополнительная:

Печатные издания	Электронные издания
Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с. (1 экз.)	Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / А. В. Коренева. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 221 с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513655.html
Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.	Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html
Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с.	Петрякова, А. Г. Культура речи [Электронный ресурс] / А. Г. Петрякова. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 256 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490251.html
Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с. (1 экз.)	Бодалев, А. А. Психология общения, - М. – Издательство «Внститут практической психологии», Воронеж: НПО, 2003 [Электронный ресурс], http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bodalev_aa/psihologiya_obscheniya/read https://www.litmir.me/bd/?b=208827&p=1
Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с. (1 экз.)	Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
Колесникова, Г. И. Специальная психология и	Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное

педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2	пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. https://znanium.com/catalog/document?id=359313
Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с. (1 экз.)	Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 688 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/200358
Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с. (1 экз.)	Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] / В. П. Ступницкий. - М. : Дашков и К, 2014. – 520 с. – Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
3. www.koob.ru электронная библиотека
4. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»
5. <http://www.sced.ru/ru/> Сайт редакции научных и образовательных изданий.
6. <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx> Информационный сайт Российской академии наук.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся; тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины **«Психологические основы лидерства и командной работы»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.