


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы


СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

 / Н.В. Шульга /
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой дефектологии,
русского языка и социальной работы

 / Н.К. Маяцкая /
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Б1.О.30 Нарушения письма и чтения
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/зочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
ПК-3	Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	5 с эталоном ответов
ПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов

	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	5 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																								
1.	ОПК-6	<p>Соотнесите типы дислексии (по классификации Р. И. Лалаевой) с типичными ошибками, которые они вызывают у обучающихся:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы дислексии</th> <th colspan="2">Типичные ошибки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Фонематическая</td> <td>1</td> <td>Замены и смешения букв, обозначающих близкие по артикуляционно-акустическим признакам звуки (например, б–п, с–з, ш–с).</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Оптическая</td> <td>2</td> <td>Побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки слогов).</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аграмматическая</td> <td>3</td> <td>Трудности усвоения и смешение сходных по начертанию букв (б–д, и–у, п–т).</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Семантическая</td> <td>4</td> <td>Нарушение понимания прочитанного при технически правильном чтении; ребёнок читает, но не может объяснить смысл прочитанного.</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Мнестическая</td> <td>5</td> <td>Ошибки в согласовании слов в предложении, неправильное употребление окончаний («красивый кошка», «много стул»).</td> </tr> </tbody> </table>	Типы дислексии		Типичные ошибки		А	Фонематическая	1	Замены и смешения букв, обозначающих близкие по артикуляционно-акустическим признакам звуки (например, б–п, с–з, ш–с).	Б	Оптическая	2	Побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки слогов).	В	Аграмматическая	3	Трудности усвоения и смешение сходных по начертанию букв (б–д, и–у, п–т).	Г	Семантическая	4	Нарушение понимания прочитанного при технически правильном чтении; ребёнок читает, но не может объяснить смысл прочитанного.	Д	Мнестическая	5	Ошибки в согласовании слов в предложении, неправильное употребление окончаний («красивый кошка», «много стул»).	<p>А - 1 Б - 3 В - 5 Г - 4 Д - 2</p>
Типы дислексии		Типичные ошибки																									
А	Фонематическая	1	Замены и смешения букв, обозначающих близкие по артикуляционно-акустическим признакам звуки (например, б–п, с–з, ш–с).																								
Б	Оптическая	2	Побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки слогов).																								
В	Аграмматическая	3	Трудности усвоения и смешение сходных по начертанию букв (б–д, и–у, п–т).																								
Г	Семантическая	4	Нарушение понимания прочитанного при технически правильном чтении; ребёнок читает, но не может объяснить смысл прочитанного.																								
Д	Мнестическая	5	Ошибки в согласовании слов в предложении, неправильное употребление окончаний («красивый кошка», «много стул»).																								
2.	ОПК-6	<p>Установите соответствие между видами нарушений чтения и их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды нарушений</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дислексия</td> <td>1</td> <td>Нарушение, при котором трудности с чтением не связаны с интеллектуальными нарушениями, проблемами со зрением или слухом, а обусловлены специфическими нейропсихологическими факторами.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Алексия</td> <td>2</td> <td>Нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках при чтении, обусловленное несформированностью или нарушением высших психических функций, участвующих в акте чтения.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Специфическое расстройство чтения</td> <td>3</td> <td>Полная неспособность овладеть чтением или полная утрата навыка чтения.</td> </tr> </tbody> </table>	Виды нарушений		Характеристики		А	Дислексия	1	Нарушение, при котором трудности с чтением не связаны с интеллектуальными нарушениями, проблемами со зрением или слухом, а обусловлены специфическими нейропсихологическими факторами.	Б	Алексия	2	Нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках при чтении, обусловленное несформированностью или нарушением высших психических функций, участвующих в акте чтения.	В	Специфическое расстройство чтения	3	Полная неспособность овладеть чтением или полная утрата навыка чтения.	<p>А - 2 Б - 3 В - 1</p>								
Виды нарушений		Характеристики																									
А	Дислексия	1	Нарушение, при котором трудности с чтением не связаны с интеллектуальными нарушениями, проблемами со зрением или слухом, а обусловлены специфическими нейропсихологическими факторами.																								
Б	Алексия	2	Нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках при чтении, обусловленное несформированностью или нарушением высших психических функций, участвующих в акте чтения.																								
В	Специфическое расстройство чтения	3	Полная неспособность овладеть чтением или полная утрата навыка чтения.																								

3.	ОПК-6	<p>Установите соответствие между видами дисграфии и психолого-педагогическими технологиями/упражнениями, наиболее эффективными для коррекции данного нарушения:</p> <table border="1" data-bbox="427 232 1230 943"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды дисграфии</th> <th colspan="2">Коррекционные технологии и упражнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Артикуляторно-акустическая</td> <td>1</td> <td>Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза: выделение звуков в словах, определение их последовательности, составление слов из звуков.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Акустическая</td> <td>2</td> <td>Упражнения на уточнение артикуляции звуков, постановка и автоматизация звуков в речи, проговаривание слов по слогам.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Оптическая</td> <td>3</td> <td>Задания на развитие зрительного восприятия и пространственных представлений: конструирование букв из элементов, дописывание недостающих элементов букв, обведение букв по контуру.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Аграмматическая</td> <td>4</td> <td>Упражнения на согласование слов в предложении, работу с падежными окончаниями, составление предложений по картинкам, распространение предложений.</td> </tr> </tbody> </table>	Виды дисграфии		Коррекционные технологии и упражнения		А	Артикуляторно-акустическая	1	Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза: выделение звуков в словах, определение их последовательности, составление слов из звуков.	Б	Акустическая	2	Упражнения на уточнение артикуляции звуков, постановка и автоматизация звуков в речи, проговаривание слов по слогам.	В	Оптическая	3	Задания на развитие зрительного восприятия и пространственных представлений: конструирование букв из элементов, дописывание недостающих элементов букв, обведение букв по контуру.	Г	Аграмматическая	4	Упражнения на согласование слов в предложении, работу с падежными окончаниями, составление предложений по картинкам, распространение предложений.	<p>А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 4</p>
Виды дисграфии		Коррекционные технологии и упражнения																					
А	Артикуляторно-акустическая	1	Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза: выделение звуков в словах, определение их последовательности, составление слов из звуков.																				
Б	Акустическая	2	Упражнения на уточнение артикуляции звуков, постановка и автоматизация звуков в речи, проговаривание слов по слогам.																				
В	Оптическая	3	Задания на развитие зрительного восприятия и пространственных представлений: конструирование букв из элементов, дописывание недостающих элементов букв, обведение букв по контуру.																				
Г	Аграмматическая	4	Упражнения на согласование слов в предложении, работу с падежными окончаниями, составление предложений по картинкам, распространение предложений.																				
4.	ОПК-6	<p>Соотнесите этапы коррекционной работы при нарушениях письма и чтения с конкретными задачами, решаемыми на каждом этапе:</p> <table border="1" data-bbox="427 1128 1230 1704"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы коррекционной работы</th> <th colspan="2">Задачи этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Подготовительный этап</td> <td>1</td> <td>Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, закрепление связи между звуком и буквой, отработка навыков чтения и письма слогов, слов, предложений.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Основной этап</td> <td>2</td> <td>Автоматизация навыков чтения и письма, развитие осознанного чтения, работа с текстом (пересказ, ответы на вопросы, составление плана), профилактика ошибок.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Заключительный этап</td> <td>3</td> <td>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, пространственных и временных представлений, мелкой моторики, фонематического восприятия.</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы коррекционной работы		Задачи этапа		А	Подготовительный этап	1	Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, закрепление связи между звуком и буквой, отработка навыков чтения и письма слогов, слов, предложений.	Б	Основной этап	2	Автоматизация навыков чтения и письма, развитие осознанного чтения, работа с текстом (пересказ, ответы на вопросы, составление плана), профилактика ошибок.	В	Заключительный этап	3	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, пространственных и временных представлений, мелкой моторики, фонематического восприятия.	<p>А - 3 Б - 1 В - 2</p>				
Этапы коррекционной работы		Задачи этапа																					
А	Подготовительный этап	1	Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, закрепление связи между звуком и буквой, отработка навыков чтения и письма слогов, слов, предложений.																				
Б	Основной этап	2	Автоматизация навыков чтения и письма, развитие осознанного чтения, работа с текстом (пересказ, ответы на вопросы, составление плана), профилактика ошибок.																				
В	Заключительный этап	3	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, пространственных и временных представлений, мелкой моторики, фонематического восприятия.																				
5.	ОПК-6	<p>Установите соответствие между особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями письма и чтения и психолого-педагогическими условиями, способствующими их удовлетворению:</p> <table border="1" data-bbox="427 1935 1230 2114"> <thead> <tr> <th colspan="2">Особые образовательные потребности</th> <th colspan="2">Психолого-педагогические условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Потребность в адаптации объема и</td> <td>1</td> <td>Гибкий график выполнения заданий, возможность работать в собственном темпе,</td> </tr> </tbody> </table>	Особые образовательные потребности		Психолого-педагогические условия		А	Потребность в адаптации объема и	1	Гибкий график выполнения заданий, возможность работать в собственном темпе,	<p>А - 2 Б - 3 В - 4 Г - 1</p>												
Особые образовательные потребности		Психолого-педагогические условия																					
А	Потребность в адаптации объема и	1	Гибкий график выполнения заданий, возможность работать в собственном темпе,																				

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>характера учебного материала</td> <td></td> <td>предоставление дополнительного времени на выполнение контрольных работ.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Потребность в развитии познавательных процессов</td> <td>2</td> <td>Поэтапное предъявление заданий, дробление инструкций, использование наглядных опор (схемы, таблицы, алгоритмы).</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Потребность в формировании положительной мотивации к обучению</td> <td>3</td> <td>Включение в урок упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, специально подобранных с учётом структуры нарушения.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Потребность в индивидуализации темпа обучения</td> <td>4</td> <td>Создание ситуации успеха, поощрение малейших достижений, использование игровых и интерактивных методов обучения, учёт интересов ребёнка.</td> </tr> </table>		характера учебного материала		предоставление дополнительного времени на выполнение контрольных работ.	Б	Потребность в развитии познавательных процессов	2	Поэтапное предъявление заданий, дробление инструкций, использование наглядных опор (схемы, таблицы, алгоритмы).	В	Потребность в формировании положительной мотивации к обучению	3	Включение в урок упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, специально подобранных с учётом структуры нарушения.	Г	Потребность в индивидуализации темпа обучения	4	Создание ситуации успеха, поощрение малейших достижений, использование игровых и интерактивных методов обучения, учёт интересов ребёнка.	
	характера учебного материала		предоставление дополнительного времени на выполнение контрольных работ.																
Б	Потребность в развитии познавательных процессов	2	Поэтапное предъявление заданий, дробление инструкций, использование наглядных опор (схемы, таблицы, алгоритмы).																
В	Потребность в формировании положительной мотивации к обучению	3	Включение в урок упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, специально подобранных с учётом структуры нарушения.																
Г	Потребность в индивидуализации темпа обучения	4	Создание ситуации успеха, поощрение малейших достижений, использование игровых и интерактивных методов обучения, учёт интересов ребёнка.																
6.	ОПК-6	<p>Расположите этапы коррекционной работы при дисграфии на основе нарушений языкового анализа и синтеза в правильной последовательности:</p> <p>А) Развитие слогового анализа и синтеза. Б) Развитие фонематического анализа и синтеза (определение количества, последовательности звуков). В) Развитие анализа предложений на слова. Г) Развитие фонематического восприятия (различение звуков на слух). Д) Закрепление навыков звуко-буквенного соотнесения на письме.</p>	ГБВД																
7.	ОПК-6	<p>Установите правильную последовательность диагностических шагов при выявлении дислексии у младшего школьника:</p> <p>А) Анализ письменных работ (диктантов, изложений) на предмет специфических ошибок. Б) Беседа с учителем и родителями для сбора анамнестических данных и выявления трудностей в обучении. В) Комплексное обследование устной речи (звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй). Г) Тестирование навыков чтения (скорость, способ, понимание прочитанного). Д) Оценка когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления), влияющих на овладение чтением.</p>	БВГДА																
8.	ОПК-6	<p>Расположите в правильной последовательности этапы логопедического занятия по коррекции оптической дисграфии:</p> <p>А) Пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика. Б) Закрепление образа буквы через тактильные ощущения (обводка, лепка, конструирование). В) Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Г) Дифференциация смешиваемых букв в слогах и словах. Д) Развитие зрительного восприятия и внимания (нахождение заданных фигур, букв, работа с зашумлёнными изображениями).</p>	ВАДБГ																
9.	ОПК-6	<p>Установите последовательность применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения ребёнка с дислексией на уроке литературного чтения:</p> <p>А) Использование аудиоверсий текста для параллельного прослушивания при чтении. Б) Предварительное знакомство с новыми словами и понятиями, встречающимися в тексте. В) Поэтапное чтение текста небольшими частями с обсуждением содержания после каждого фрагмента. Г) Визуализация сюжета (составление картинного плана, использование иллюстраций). Д) Выполнение творческого задания по тексту (пересказ, ответы на вопросы, создание продолжения).</p>	БАГВД																
10.	ОПК-6	<p>Расположите в верной последовательности шаги разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с нарушениями письма и чтения:</p>	ВАБГД																

		<p>А) Определение конкретных образовательных и коррекционных задач на определённый период.</p> <p>Б) Подбор и адаптация психолого-педагогических технологий, методов и материалов.</p> <p>В) Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики (выявление структуры нарушения, сильных и слабых сторон).</p> <p>Г) Согласование ИОМ с родителями и другими специалистами (логопедом, психологом, дефектологом).</p> <p>Д) Мониторинг и корректировка ИОМ на основе динамики развития обучающегося.</p>	
11.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Опишите три психолого-педагогические технологии, которые можно использовать для коррекции дислексии у младших школьников.</p>	<p>Мультисенсорное обучение (метод Ортона-Гиллингема): задействует зрительный, слуховой и кинестетический каналы восприятия, что помогает детям лучше усваивать связь между звуком и буквой.</p> <p>Послоговое чтение с визуальной поддержкой (карточки, схемы слогов): разбивает сложный процесс чтения на более простые этапы, снижая когнитивную нагрузку.</p> <p>Дифференцированные задания с учётом уровня сформированности навыков: позволяет подбирать тексты и упражнения строго по возможностям ученика, постепенно усложняя материал.</p>
12.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Ученик 2-го класса демонстрирует признаки дисграфии: пропускает буквы в словах, путает похожие по написанию буквы (б/д, и/у), допускает ошибки в обозначении мягкости согласных. Предложите 2–3 игровых упражнения для развития зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики, которые можно включить в индивидуальный план коррекционной работы.</p>	<p>«Обведи и заштрихуй»: ребёнок обводит контуры букв разного размера и заштриховывает их разными способами. Цель: развитие зрительного восприятия формы и координации движений руки.</p> <p>«Буквы из пластилина»: лепка букв из пластилина с проговариванием их элементов. Цель: закрепление зрительного образа буквы через</p>

			<p>тактильные ощущения.</p> <p>«Графический диктант» (по клеточкам):</p> <p>рисование узоров или простых фигур под диктовку. Цель: формирование пространственных представлений и точности движений.</p>
13.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Составьте краткий план (3–4 пункта) консультации для родителей ребёнка с дислексией. Включите рекомендации по организации домашней работы с текстами, которые помогут снизить тревожность и повысить мотивацию к чтению. Приведите 1 пример адаптированного задания для домашнего чтения.</p>	<p>Объяснить природу дислексии:</p> <p>подчеркнуть, что это не лень, а особенность обработки информации.</p> <p>Дать рекомендации по режиму чтения: короткие сессии (10-15 мин), регулярность важнее длительности.</p> <p>Предложить приёмы поддержки: чтение вслух по очереди, обсуждение сюжета до и после чтения.</p> <p>Рекомендовать использование аудиокниг как альтернативы и дополнения к печатному тексту.</p> <p>Пример задания: «Прочитай 5 коротких предложений.</p> <p>Подчеркни в каждом предложении слово, которое тебе больше всего понравилось. Объясни, почему оно тебе запомнилось».</p>
14.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Перечислите 3 признака, которые могут свидетельствовать о наличии у первоклассника предрасположенности к нарушениям письма. Для каждого признака предложите 1 профилактическое упражнение, направленное на развитие соответствующего навыка.</p>	<p>Признак: трудности в определении правой/левой стороны, путаница в пространственных предлогах (над/под).</p> <p>Упражнение: «Покажи, что находится слева от окна, справа от двери».</p> <p>Аспект: пространственная ориентация, необходимая для правильного расположения букв и строк.</p> <p>Признак: нечёткое произношение</p>

			<p>звуков, замена свистящих на шипящие (с - ш). Упражнение: артикуляционная гимнастика и игра «Поймай звук» (хлопнуть, когда услышишь заданный звук в ряду других). Аспект: фонематическое восприятие, основа звуко-буквенного анализа. Признак: слабый нажим карандаша, неровные линии при раскрашивании. Упражнение: штриховка фигур в заданном направлении (вертикально, горизонтально, по диагонали). Аспект: развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.</p>
15.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Разработайте краткое (3–4 шага) руководство для учителя начальной школы по адаптации письменных заданий для ученика с дисграфией. Включите 1 пример модифицированного задания по русскому языку (тема: «Безударные гласные в корне слова») и поясните, какие трудности оно помогает преодолеть.</p>	<p>Руководство: Сократить объем письменных заданий (например, 5 слов вместо 10). Разрешить использовать печатные карточки с буквами для составления слов. Заменить диктант на выборочное списывание с пропущенными буквами. Давать дополнительное время на выполнение и возможность исправить ошибки. Пример задания: «Вставь пропущенные буквы в слова, используя подсказки в скобках: в_да (воды), гр_за (грозы), л_са (лес).» Преодолеваемые трудности: снижает нагрузку на моторную память, фокусирует внимание на поиске проверочных слов,</p>

			минимизирует ошибки из-за поспешности.
16.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. У ребёнка с дислексией наблюдаются трудности с распознаванием отдельных букв и слов, что приводит к замедленному и неточному чтению. Для индивидуализации обучения такому ученику важно применять специальные психолого-педагогические технологии. В частности, эффективными методами работы с данным обучающимся будут...</p>	использование мультисенсорных техник обучения (зрительных, слуховых, тактильных опор), работа с разрезной азбукой, упражнения на развитие фонематического восприятия, постепенное усложнение читаемых текстов с опорой на иллюстрации, применение аудиовизуальных материалов и специализированных компьютерных программ для коррекции дислексии.
17.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. Дисграфия у школьника проявляется в стойких ошибках на письме, не связанных с незнанием правил: пропуски букв, замены сходных по написанию знаков, нарушение структуры слова. Для поддержки такого ученика требуется индивидуальный подход. Для коррекции дисграфии целесообразно внедрить в образовательный процесс...</p>	поэтапную работу над графическим образом буквы (обводка, штриховка, конструирование из элементов), упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, задания на анализ и синтез звуко-буквенной структуры слова, использование графических диктантов и специальных прописей, а также дифференцированную помощь при списывании и письме под диктовку.
18.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. Обучающийся с особыми образовательными потребностями испытывает сложности при освоении навыков чтения из-за недостаточного развития фонематического слуха. Это затрудняет сопоставление звуков и букв, слияние слогов в слова. С целью индивидуализации обучения и развития фонематического восприятия рекомендуется...</p>	проведение игр и упражнений на выделение и различение звуков в словах (например, «Найди звук», «Цепочка слов»), работа с фишками или символами для обозначения звуков,

			составление звуковых схем слов, отработка навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на простых слогах и словах, использование наглядных опор и алгоритмов действий.
19.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. При нарушениях письма у младших школьников часто отмечается несформированность пространственных представлений, что проявляется в зеркальном написании букв, путанице похожих знаков (б-д, п-т и т.д.). Для преодоления данных трудностей целесообразно использовать психолого-педагогические технологии, направленные на...</p>	<p>развитие пространственной ориентировки (в т.ч. схемы тела, «лево-право»), упражнения на анализ графического образа буквы (выделение элементов, определение их расположения), конструирование букв из палочек и шнуров, обводку и штриховку с заданными направлениями линий, работу с лабиринтами и графическими диктантами, а также закрепление правильного написания через тактильные ощущения (письмо на песке, манке).</p>
20.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. У обучающихся с трудностями чтения и письма важно не только корректировать специфические ошибки, но и поддерживать мотивацию к учебной деятельности, предотвращать негативные эмоциональные реакции на неудачи. Для реализации индивидуализированного подхода и создания благоприятной образовательной среды необходимо...</p>	<p>создавать ситуации успеха на уроке, дозировать объём заданий и усложнять их постепенно, использовать игровые и интерактивные формы работы, поощрять усилия ребёнка, а не только результат, применять визуальные планы и чек-листы для структурирования деятельности, обучать приёмам самоконтроля и самооценки, а также обеспечивать эмоциональную поддержку и сотрудничество с родителями и специалистами</p>

			(логопедом, психологом).
21.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Как называется частичное специфическое нарушение процесса чтения? а) дисграфия; б) дислексия; в) аграфия; г) алексия.	Б
22.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных нарушений относится к оптической дисграфии? а) замена звонких согласных на глухие; б) пропуск букв, обозначающих гласные звуки; в) зеркальное написание букв; г) смешение свистящих и шипящих звуков.	В
23.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой вид дислексии связан с недоразвитием фонематической системы? а) фонематическая; б) грамматическая; в) семантическая; г) мнестическая.	А
24.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является основным симптомом артикуляторно-акустической дисграфии? а) ошибки на правописание безударных гласных; б) нарушение согласования слов в предложении; в) пропуск предлогов; г) ошибки, отражающие неправильное произношение.	Г
25.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод наиболее эффективен для коррекции фонематической дислексии? а) развитие зрительного восприятия; б) развитие фонематического восприятия и звукового анализа; в) заучивание целых слов; г) увеличение скорости чтения.	Б
26.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой тип ошибок характерен для грамматической дисграфии? а) неправильное согласование слов в роде, числе и падеже; б) перестановки букв; в) замена букв, близких по звучанию; г) пропуски слогов.	А
27.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое «оптическая дислексия»? а) трудности понимания прочитанного; б) замедленное чтение; в) смешение букв, сходных по начертанию; г) пропуск строк при чтении.	В
28.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой возраст считается критическим для выявления предпосылок нарушений чтения и письма? а) 3–4 года; б) 5–6 лет; в) 7–8 лет; г) 9–10 лет.	Б
29.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой приём помогает развивать зрительно-пространственные представления у детей с оптической дисграфией? а) проговаривание слов по слогам; б) чтение вслух; в) заучивание скороговорок; г) конструирование букв из элементов.	Г
30.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что лежит в основе мнестической дисграфии?	А

		а) нарушение слухоречевой памяти; б) нарушение зрительного восприятия; в) нарушение грамматического строя речи; г) нарушение звукопроизношения.	
31.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой вид деятельности помогает формировать фонематический слух? а) раскрашивание картинок; б) выделение заданного звука из ряда звуков; в) пересказ текста; г) списывание текста.	Б
32.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является целью логопедической работы при семантической дислексии? а) автоматизация звуков; б) улучшение каллиграфии; в) развитие понимания прочитанного; г) развитие мелкой моторики.	В
33.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой тип заданий используется для профилактики дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза? а) подбор рифм; б) раскрашивание по образцу; в) заучивание стихов; г) деление слов на слоги.	Г
34.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой принцип лежит в основе коррекционной работы при нарушениях чтения и письма? а) принцип наглядности; б) принцип комплексного подхода; в) принцип доступности; г) все перечисленные.	Г
35.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое «фонематический анализ»? а) умение различать звуки на слух; б) умение выделять звуки в слове, определять их последовательность; в) умение правильно произносить звуки; г) умение подбирать слова на заданный звук.	Б
36.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой вид упражнений способствует развитию зрительной памяти при оптической дисграфии? а) запоминание и воспроизведение последовательности букв; б) повторение скороговорок; в) составление предложений; г) чтение по слогам.	А
37.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является важным условием индивидуализации обучения детей с нарушениями чтения и письма? а) использование одинаковых заданий для всех; б) сокращение времени на выполнение заданий; в) учёт структуры нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка; г) исключение письменных работ.	В
38.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод используется для развития навыков слогового чтения? а) чтение целых слов; б) заучивание текстов наизусть; в) чтение про себя; г) чтение по слогам с опорой на схемы.	Г
39.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что помогает предотвратить развитие дисграфии у дошкольников? а) раннее обучение чтению по целым словам; б) развитие фонематических процессов, мелкой моторики, пространственных представлений; в) ограничение речевой активности; г) интенсивные письменные тренировки.	Б
40.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.	Б

		Какой вид помощи относится к психолого-педагогическим технологиям при работе с дислексией? а) медикаментозное лечение; б) использование визуальных опор, алгоритмов, схем; в) хирургическое вмешательство; г) ограничение учебной нагрузки без коррекции.	
41.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое «языковой анализ и синтез»? а) умение делить речь на предложения, слова, слоги, звуки и объединять их; б) анализ литературных произведений; в) изучение иностранных языков; г) составление рассказов по картинкам.	А
42.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой тип заданий помогает развивать навыки звукобуквенного соотнесения? а) обведение букв по контуру; б) раскрашивание букв; в) соотнесение звука с буквой, подбор слов на заданную букву; г) копирование текста.	В
43.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является признаком аграмматической дислексии? а) побуквенное чтение; б) медленный темп чтения; в) смешение оптически сходных букв; г) трудности понимания грамматических конструкций, неправильное согласование слов.	Г
44.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод эффективен для коррекции оптической дисграфии? а) упражнения на развитие фонематического слуха; б) упражнения на дифференциацию букв, сходных по написанию; в) заучивание правил орфографии; г) скорочтение.	Б
45.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что включает в себя понятие «индивидуализация обучения» при нарушениях письма и чтения? а) адаптация заданий под уровень и особенности ребёнка; б) одинаковые задания для всех учеников; в) исключение сложных заданий; г) освобождение от письменных работ.	А
46.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое «мнестическая дислексия»? а) нарушение понимания прочитанного; б) неправильное произношение слов при чтении; в) трудности запоминания и соотнесения буквы и звука; г) пропуск слов при чтении.	В
47.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой приём помогает детям с дислексией лучше понимать прочитанное? а) многократное перечитывание без анализа; б) составление плана текста, ответы на вопросы по содержанию; в) чтение на скорость; г) заучивание текста наизусть.	Б
48.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что лежит в основе семантической дислексии? а) нарушение понимания смысла прочитанного при технически правильном чтении; б) нарушение звукобуквенного анализа; в) зеркальное чтение; г) медленный темп чтения	А
49.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод помогает развивать навык слогового анализа и синтеза? а) чтение скороговорок; б) деление слов на слоги, составление слов из слогов; в) списывание текстов; г) заучивание правил орфографии.	Б

50.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой тип заданий эффективен для профилактики оптической дисграфии? а) упражнения на различение букв, сходных по написанию (б–д, п–т); б) упражнения на постановку ударения; в) заучивание словарных слов; г) решение математических задач.	А
-----	--------------	--	----------

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
51.	ПК-1	<p>Соотнесите виды дислексии с типичными трудностями, которые испытывают дети при чтении:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды дислексии</th> <th colspan="2">Трудности при чтении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Фонематическая</td> <td>1</td> <td>Затруднения в понимании смысла прочитанного при технически правильном чтении</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Семантическая</td> <td>2</td> <td>Побуквенное чтение, трудности слияния букв в слоги и слова</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аграмматическая</td> <td>3</td> <td>Искажения, замены, пропуски слов; трудности понимания грамматических конструкций</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Оптическая</td> <td>4</td> <td>Смещение графически сходных букв (например, п–н, в–д, м–ш), «зеркальное» чтение</td> </tr> </tbody> </table>	Виды дислексии		Трудности при чтении		А	Фонематическая	1	Затруднения в понимании смысла прочитанного при технически правильном чтении	Б	Семантическая	2	Побуквенное чтение, трудности слияния букв в слоги и слова	В	Аграмматическая	3	Искажения, замены, пропуски слов; трудности понимания грамматических конструкций	Г	Оптическая	4	Смещение графически сходных букв (например, п–н, в–д, м–ш), «зеркальное» чтение	А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 4
Виды дислексии		Трудности при чтении																					
А	Фонематическая	1	Затруднения в понимании смысла прочитанного при технически правильном чтении																				
Б	Семантическая	2	Побуквенное чтение, трудности слияния букв в слоги и слова																				
В	Аграмматическая	3	Искажения, замены, пропуски слов; трудности понимания грамматических конструкций																				
Г	Оптическая	4	Смещение графически сходных букв (например, п–н, в–д, м–ш), «зеркальное» чтение																				
52.	ПК-1	<p>Установите соответствие между этапами логопедической работы по коррекции дисграфии и конкретными заданиями, используемыми на каждом этапе:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы коррекции дисграфии</th> <th colspan="2">Задания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Развитие фонематического восприятия</td> <td>1</td> <td>Составление предложений из слов, данных в начальной форме</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Формирование навыков языкового анализа и синтеза</td> <td>2</td> <td>Выделение заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Развитие лексико-грамматической стороны речи</td> <td>3</td> <td>Деление слов на слоги, определение количества звуков в слове, составление слова из заданных звуков</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Формирование зрительного восприятия и пространственных представлений</td> <td>4</td> <td>Конструирование букв из элементов, нахождение «зашумлённых» букв, дифференциация сходных по написанию букв</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы коррекции дисграфии		Задания		А	Развитие фонематического восприятия	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Б	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	2	Выделение заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов	В	Развитие лексико-грамматической стороны речи	3	Деление слов на слоги, определение количества звуков в слове, составление слова из заданных звуков	Г	Формирование зрительного восприятия и пространственных представлений	4	Конструирование букв из элементов, нахождение «зашумлённых» букв, дифференциация сходных по написанию букв	А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 4
Этапы коррекции дисграфии		Задания																					
А	Развитие фонематического восприятия	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме																				
Б	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	2	Выделение заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов																				
В	Развитие лексико-грамматической стороны речи	3	Деление слов на слоги, определение количества звуков в слове, составление слова из заданных звуков																				
Г	Формирование зрительного восприятия и пространственных представлений	4	Конструирование букв из элементов, нахождение «зашумлённых» букв, дифференциация сходных по написанию букв																				
53.	ПК-1	<p>Соотнесите методы диагностики нарушений чтения и письма с их целями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы диагностики</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анализ письменных работ (диктантов, изложений)</td> <td>1</td> <td>Выявление уровня сформированности навыков чтения: скорости, правильности, способа чтения, понимания прочитанного</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Чтение специально подобранных текстов</td> <td>2</td> <td>Определение характера и частоты специфических ошибок (дисграфических, дизорфографических)</td> </tr> </tbody> </table>	Методы диагностики		Цели		А	Анализ письменных работ (диктантов, изложений)	1	Выявление уровня сформированности навыков чтения: скорости, правильности, способа чтения, понимания прочитанного	Б	Чтение специально подобранных текстов	2	Определение характера и частоты специфических ошибок (дисграфических, дизорфографических)	А - 2 Б - 1 В - 4 Г - 3								
Методы диагностики		Цели																					
А	Анализ письменных работ (диктантов, изложений)	1	Выявление уровня сформированности навыков чтения: скорости, правильности, способа чтения, понимания прочитанного																				
Б	Чтение специально подобранных текстов	2	Определение характера и частоты специфических ошибок (дисграфических, дизорфографических)																				

		<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Задания на фонематический анализ и синтез</td> <td>3</td> <td>Выявление нарушений звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, которые могут влиять на письмо и чтение</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Обследование устной речи</td> <td>4</td> <td>Оценка способности выделять звуки в словах, определять их последовательность, количество и место</td> </tr> </table>	В	Задания на фонематический анализ и синтез	3	Выявление нарушений звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, которые могут влиять на письмо и чтение	Г	Обследование устной речи	4	Оценка способности выделять звуки в словах, определять их последовательность, количество и место													
В	Задания на фонематический анализ и синтез	3	Выявление нарушений звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, которые могут влиять на письмо и чтение																				
Г	Обследование устной речи	4	Оценка способности выделять звуки в словах, определять их последовательность, количество и место																				
54.	ПК-1	<p>Установите соответствие между направлениями психолого-педагогической (логопедической) помощи и конкретными задачами, решаемыми в процессе социальной адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями речи, письма и чтения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направления помощи</th> <th colspan="2">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Коррекционно-развивающее</td> <td>1</td> <td>Обучение навыкам коммуникации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодоление тревожности и неуверенности в ситуациях, требующих чтения/письма</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Консультативно-просветительское</td> <td>2</td> <td>Формирование и коррекция навыков устной и письменной речи, развитие когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления), необходимых для успешного овладения чтением и письмом</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социально-адаптационное</td> <td>3</td> <td>Информирование педагогов и родителей о специфике нарушений, методах помощи, создание благоприятной среды для развития ребёнка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Профилактическое</td> <td>4</td> <td>Раннее выявление предпосылок нарушений письма и чтения, проведение мероприятий, направленных на предупреждение возникновения трудностей в обучении</td> </tr> </tbody> </table>	Направления помощи		Задачи		А	Коррекционно-развивающее	1	Обучение навыкам коммуникации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодоление тревожности и неуверенности в ситуациях, требующих чтения/письма	Б	Консультативно-просветительское	2	Формирование и коррекция навыков устной и письменной речи, развитие когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления), необходимых для успешного овладения чтением и письмом	В	Социально-адаптационное	3	Информирование педагогов и родителей о специфике нарушений, методах помощи, создание благоприятной среды для развития ребёнка	Г	Профилактическое	4	Раннее выявление предпосылок нарушений письма и чтения, проведение мероприятий, направленных на предупреждение возникновения трудностей в обучении	<p>А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 4</p>
Направления помощи		Задачи																					
А	Коррекционно-развивающее	1	Обучение навыкам коммуникации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодоление тревожности и неуверенности в ситуациях, требующих чтения/письма																				
Б	Консультативно-просветительское	2	Формирование и коррекция навыков устной и письменной речи, развитие когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления), необходимых для успешного овладения чтением и письмом																				
В	Социально-адаптационное	3	Информирование педагогов и родителей о специфике нарушений, методах помощи, создание благоприятной среды для развития ребёнка																				
Г	Профилактическое	4	Раннее выявление предпосылок нарушений письма и чтения, проведение мероприятий, направленных на предупреждение возникновения трудностей в обучении																				
55.	ПК-1	<p>Установите соответствие между видами нарушений письменной речи и методами их диагностики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды нарушений</th> <th colspan="2">Методы диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза</td> <td>1</td> <td>Списывание текста с рукописного образца, анализ ошибок в согласовании слов в предложении</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Оптическая дисграфия</td> <td>2</td> <td>Диктант с утрированным проговариванием, анализ пропусков и перестановок букв/слов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аграмматическая дисграфия</td> <td>3</td> <td>Задание «Найди и обведи неправильно написанные буквы», анализ зеркального написания</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Артикуляторно-акустическая дисграфия</td> <td>4</td> <td>Диктант, анализ ошибок, соответствующих неправильному произношению</td> </tr> </tbody> </table>	Виды нарушений		Методы диагностики		А	Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	1	Списывание текста с рукописного образца, анализ ошибок в согласовании слов в предложении	Б	Оптическая дисграфия	2	Диктант с утрированным проговариванием, анализ пропусков и перестановок букв/слов	В	Аграмматическая дисграфия	3	Задание «Найди и обведи неправильно написанные буквы», анализ зеркального написания	Г	Артикуляторно-акустическая дисграфия	4	Диктант, анализ ошибок, соответствующих неправильному произношению	<p>А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 4</p>
Виды нарушений		Методы диагностики																					
А	Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	1	Списывание текста с рукописного образца, анализ ошибок в согласовании слов в предложении																				
Б	Оптическая дисграфия	2	Диктант с утрированным проговариванием, анализ пропусков и перестановок букв/слов																				
В	Аграмматическая дисграфия	3	Задание «Найди и обведи неправильно написанные буквы», анализ зеркального написания																				
Г	Артикуляторно-акустическая дисграфия	4	Диктант, анализ ошибок, соответствующих неправильному произношению																				

56.	ПК-1	<p>Установите правильную последовательность этапов логопедической диагностики нарушений чтения у младшего школьника:</p> <p>А) Анализ ошибок при чтении связного текста. Б) Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. В) Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы, пересказ). Г) Оценка навыков слогового чтения. Д) Изучение анамнеза и документации (медицинские заключения, характеристики педагогов).</p>	ДБГАВ
57.	ПК-1	<p>Расположите в правильной последовательности этапы коррекционной работы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:</p> <p>А) Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на уровне слова. Б) Формирование навыков слогового анализа и синтеза. В) Отработка навыков языкового анализа на уровне предложения (определение количества и последовательности слов). Г) Автоматизация полученных навыков на письме (диктанты, списывание с заданиями). Д) Развитие фонематического восприятия и дифференциации звуков.</p>	ДАБВГ
58.	ПК-1	<p>Установите последовательность действий логопеда при организации помощи ребёнку с дислексией в условиях общеобразовательной школы:</p> <p>А) Составление индивидуального плана логопедических занятий с учётом выявленных трудностей. Б) Взаимодействие с учителем по адаптации учебных заданий. В) Первичная диагностика навыков чтения и сопутствующих речевых функций. Г) Мониторинг динамики и корректировка программы помощи. Д) Информирование родителей о характере нарушения и способах поддержки ребёнка дома.</p>	ВАДБГ
59.	ПК-1	<p>Расположите этапы работы по коррекции оптической дисграфии в правильном порядке:</p> <p>А) Формирование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в пространстве, на листе бумаги). Б) Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (например, п–т, б–д), на уровне письменных упражнений. В) Развитие зрительного восприятия и памяти (узнавание предметов, геометрических фигур, контуров). Г) Закрепление образа буквы через тактильные и двигательные ощущения (лепка, обводка, штриховка). Д) Отработка различения сходных букв на уровне слогов и слов в письменных работах.</p>	ВАГБД
60.	ПК-1	<p>Установите правильную последовательность мероприятий по социальной адаптации обучающегося с тяжёлыми нарушениями письма и чтения:</p> <p>А) Включение ребёнка в групповые формы работы с учётом его возможностей. Б) Создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности. В) Индивидуальная коррекционная работа по развитию навыков чтения и письма. Г) Формирование позитивного отношения одноклассников к особенностям ребёнка. Д) Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей о специфике нарушения.</p>	ДВБГА
61.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите три типичных симптома дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Приведите по одному примеру ошибок для каждого симптома, которые могут встречаться в письменных работах школьника младших классов.</p>	<p>Пропуски букв (чаще согласных) - «снки» вместо «санки».</p> <p>Перестановки букв или слогов - «онко» вместо «окно».</p> <p>Слияние или разделение слов - «вдоме» вместо «в доме» или «на</p>

			ступила» вместо «наступила».
62.	ПК-1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите два логопедических упражнения для коррекции дислексии у ребёнка младшего школьного возраста, направленных на развитие фонематического восприятия. Опишите суть каждого упражнения.	«Поймай звук». Ребёнок хлопает в ладоши, когда слышит заданный звук (например, [p]) в ряду других звуков или в словах, произнесённых логопедом. Развивает умение выделять конкретный звук на слух. «Составь слово из звуков». Логопед медленно произносит звуки слова по отдельности (например, [д], [о], [м]), а ребёнок должен назвать целое слово («дом»). Тренирует звуковой синтез.
63.	ПК-1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите три рекомендации для учителя начальной школы по организации учебного процесса для ребёнка с диагностированной оптической дисграфией. Поясните, как каждая рекомендация помогает в коррекции нарушения.	Использование прописей с крупной разлиновкой и выделением рабочей строки. Помогает ребёнку чётче ориентироваться в пространстве листа и соблюдать границы строки. Акцент на зрительно-моторную координацию: обведение букв по контуру, штриховка, графические диктанты. Укрепляет связь между зрительным образом буквы и моторным навыком её написания. Визуальные опоры: карточки с буквами, имеющими схожие элементы (например, и–ш, п–т), с выделением отличительных признаков. Снижает вероятность смешения похожих по написанию букв.
64.	ПК-1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите три формы дислексии согласно классификации Р.И. Лалаевой. Для каждой формы укажите ключевой механизм нарушения и приведите по одному примеру типичной ошибки при чтении.	Фонематическая дислексия. Связана с недоразвитием фонематического восприятия и анализа. Пример

			<p>ошибки: «коса» читается как «коза». Оптическая дислексия. Обусловлена несформированностью зрительно-пространственных функций. Пример ошибки: зеркальное чтение букв («Е» читается как «З»), пропуск или добавление элементов букв. Аграмматическая дислексия. Возникает из-за недоразвития грамматического строя речи. Пример ошибки: неправильное согласование слов в предложении при чтении («большой дом» читается как «большая дом»).</p>
65.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Опишите алгоритм экспресс-диагностики предпосылок дисграфии у ребёнка старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Укажите 3–4 задания, которые позволят оценить: уровень развития фонематического восприятия, сформированность зрительно-пространственных представлений, состояние мелкой моторики.</p>	<p>Задание на фонематическое восприятие: «Покажи картинку, где изображён дом, а не том». Признак риска: ребёнок путает слова, отличающиеся одним звуком.</p> <p>Задание на зрительно-пространственные функции: «Нарисуй фигуру (круг, квадрат, треугольник) справа/слева от вертикальной линии». Признак риска: неверное расположение фигур, зеркальное изображение, грубые искажения формы.</p> <p>Задание на мелкую моторику: «Обведи контур рисунка, не отрывая карандаш». Признак риска: неровные, дрожащие линии, частые отрывы карандаша, выход за пределы контура.</p>

			Задание на звуковой анализ: «Сколько звуков в слове мак? Назови первый звук». Признак риска: ошибки в подсчёте звуков, неспособность выделить первый звук.
66.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение. При работе с ребёнком, имеющим дислексию, логопед в первую очередь должен...	провести комплексную диагностику, чтобы выявить конкретный тип дислексии (фонематическую, семантическую, аграмматическую и т.д.) и определить уровень сформированности речевых и неречевых функций.
67.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение. Для коррекции дисграфии у младших школьников наиболее эффективными являются...	мультимодальные упражнения, задействующие зрительный, слуховой и кинестетический каналы восприятия: проговаривание при письме, тактильное опознавание букв, графические диктанты, работа с разрезной азбукой.
68.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение. Социальная адаптация обучающегося с нарушениями письма и чтения достигается через...	создание инклюзивной среды, адаптацию учебных материалов (упрощение инструкций, использование визуальной поддержки), обучение сверстников основам коммуникации с ребёнком с речевыми нарушениями, а также развитие у самого ребёнка навыков самопрезентации и просьбы о помощи.
69.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение. Ключевым элементом психолого-педагогической помощи при нарушениях чтения является...	позапное формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза: от различения звуков на слух - к соотносению звука с буквой, затем к

			слоговому чтению и, наконец, к осмысленному чтению целых текстов с постепенным наращиванием сложности.
70.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение. Реабилитационная работа с подростком, имеющим стойкие нарушения письменной речи, должна включать...	не только коррекционные занятия по развитию орфографического навыка и связной речи, но и психологическую поддержку (снижение тревожности, формирование позитивной самооценки), а также обучение компенсаторным стратегиям (использование голосовых помощников, текстовых редакторов с проверкой орфографии).
71.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой приём используется для развития зрительно-моторной координации у детей с дисграфией? а) обведение букв по трафарету, штриховка, рисование бордюров; б) заучивание стихов; в) прослушивание аудиокниг; г) решение логических задач.	А
72.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое «артикуляторно-акустическая дислексия»? а) трудности запоминания букв; б) ошибки чтения, связанные с неправильным произношением звуков; в) пропуск строк при чтении; г) непонимание грамматических конструкций.	Б
73.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является важным элементом индивидуализированного подхода при коррекции дислексии? а) одинаковые задания для всех детей; б) сокращение времени на уроки; в) исключение чтения из обучения; г) подбор заданий с учётом вида дислексии и уровня развития ребёнка.	Г
74.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое «аграмматическая дислексия»? а) побуквенное чтение; б) трудности понимания текста из-за нарушения грамматического строя речи; в) смешение букв, похожих по написанию; г) медленный темп чтения без ошибок.	Б
75.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод эффективен для коррекции мнестической дисграфии? а) развитие слухоречевой памяти, запоминание звукобуквенных соответствий; б) увеличение скорости письма; в) копирование текстов без анализа; г) исключение письменных работ.	А

76.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является целью логопедической работы при артикуляторно-акустической дисграфии? а) коррекция звукопроизношения и соотнесение звука с буквой; б) развитие скорости чтения; в) заучивание орфографических правил; г) улучшение каллиграфии без учёта ошибок.	А
77.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Как называется частичное специфическое нарушение процесса чтения? а) дисграфия; б) дислексия; в) аграфия; г) алексия.	Б
78.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных нарушений относится к оптической дисграфии? а) замена букв, сходных по написанию; б) пропуск букв; в) слитное написание слов; г) ошибки в ударении.	А
79.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой вид дислексии связан с недоразвитием фонематического восприятия? а) семантическая; б) аграмматическая; в) фонематическая; г) мнестическая.	В
80.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является основной целью логопедической работы при дисграфии? а) развитие общей моторики; б) коррекция звукопроизношения; в) расширение словарного запаса; г) формирование языкового анализа и синтеза.	Г
81.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какая ошибка характерна для акустической дисграфии? а) замена звонких согласных на глухие; б) пропуск предлогов; в) нарушение согласования слов; г) пропуск гласных букв.	А
82.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой тип ошибок указывает на аграмматическую дисграфию? а) перестановка букв; б) неправильное употребление падежных окончаний; в) зеркальное написание букв; г) пропуск слогов.	Б
83.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что означает термин «парафазия» в контексте нарушений чтения? а) замена слов на близкие по смыслу; б) замедленное чтение; в) пропуск строк; г) чтение по буквам.	А
84.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой тест используется для оценки фонематического восприятия? а) повторение предложений; б) различение оппозиционных звуков; в) пересказ текста; г) списывание текста.	Б
85.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какая ошибка свидетельствует о нарушении зрительно-пространственного восприятия? а) пропуск знаков препинания; б) ошибки в согласовании; в) замена гласных; г) зеркальное написание букв.	Г

86.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой этап предшествует работе над письмом при коррекции дисграфии? а) развитие мелкой моторики; б) обучение чтению; в) формирование фонематического восприятия; г) заучивание правил орфографии.	В
87.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какое упражнение помогает при фонематической дислексии? а) чтение скороговорок; б) выделение звуков в словах; в) пересказ текста; г) списывание с образца.	Б
88.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод используется для коррекции аграмматической дисграфии? а) работа с деформированными предложениями; б) заучивание словарных слов; в) развитие слуховой памяти; г) тренировка внимания.	А
89.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какое задание помогает при мнестической дислексии? а) работа с иллюстрациями; б) чтение вслух; в) запоминание и воспроизведение рядов букв; г) фонетический разбор.	В
90.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что важно учитывать при организации инклюзивного обучения ребёнка с дислексией? а) увеличение объёма письменных заданий; б) использование аудиоматериалов и визуальных опор; в) запрет на использование компьютера; г) жёсткий контроль за скоростью чтения.	Б
91.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой вид дисграфии проявляется в пропусках и перестановках букв в словах? а) акустическая; б) оптическая; в) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; г) аграмматическая.	В
92.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какая форма дислексии связана с нарушением понимания прочитанного? а) фонематическая; б) семантическая; в) оптическая; г) мнестическая.	Г
93.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод коррекции используется при оптической дислексии? а) упражнения на развитие зрительно-пространственных представлений; б) тренировка скорочтения; в) заучивание текстов наизусть; г) работа с рифмами.	А
94.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что включает реабилитация ребёнка с тяжёлой формой дисграфии? а) только индивидуальные логопедические занятия; б) комплексный подход (логопед, психолог, педагог); в) исключение письменных заданий навсегда; г) обучение по программе для детей с интеллектуальными нарушениями.	Б
95.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой приём помогает при семантической дислексии? а) многократное чтение одного текста; б) механическое списывание; в) работа с вопросами по тексту и иллюстрациями;	В

		г) заучивание правил грамматики.	
96.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Ученик заменяет «д» на «т», «з» на «с». Какой вид дисграфии вероятен? а) акустическая; б) оптическая; в) аграмматическая; г) моторная.	А
97.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Ребёнок пишет «стол» как «сто», «книга» как «кига». Какая ошибка преобладает? а) пропуск согласных; б) пропуск гласных; в) перестановка слогов; г) замена букв.	Б
98.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой вид дислексии проявляется в медленном, побуквенном чтении? а) фонематическая; б) семантическая; в) мнестическая; г) оптическая.	А
99.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какое упражнение наиболее эффективно для коррекции аграмматической дисграфии? а) заучивание стихов; б) списывание текста; в) чтение вслух; г) составление предложений из слов в начальной форме.	Г
100.	ПК-1	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Ученик читает «кот» как «ток». Какой тип ошибки это демонстрирует? а) перестановка букв; б) замена звуков; в) пропуск букв; г) добавление букв.	А

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
101.	ПК-2	<p>Соотнесите виды дисграфии с конкретными примерами ошибок в письменных работах учащихся:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды дисграфии</th> <th colspan="2">Примеры ошибок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Оптическая</td> <td>1</td> <td>«письмо» вместо письмо, «снка» вместо санки (пропуски букв)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Акустическая</td> <td>2</td> <td>«лука» вместо рука, «коловал» вместо корова (замена букв, обозначающих фонетически схожие звуки)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>На почве нарушения языкового анализа и синтеза</td> <td>3</td> <td>«иш» вместо ищи, «дом» вместо том (недоразвитие зрительного образа буквы, смешение графически сходных букв)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Аграмматическая</td> <td>4</td> <td>«много книг», «красивый сумка» (ошибки в согласовании слов в предложении)</td> </tr> </tbody> </table>	Виды дисграфии		Примеры ошибок		А	Оптическая	1	«письмо» вместо письмо, «снка» вместо санки (пропуски букв)	Б	Акустическая	2	«лука» вместо рука, «коловал» вместо корова (замена букв, обозначающих фонетически схожие звуки)	В	На почве нарушения языкового анализа и синтеза	3	«иш» вместо ищи, «дом» вместо том (недоразвитие зрительного образа буквы, смешение графически сходных букв)	Г	Аграмматическая	4	«много книг», «красивый сумка» (ошибки в согласовании слов в предложении)	А - 3 Б - 2 В - 1 Г - 4
Виды дисграфии		Примеры ошибок																					
А	Оптическая	1	«письмо» вместо письмо, «снка» вместо санки (пропуски букв)																				
Б	Акустическая	2	«лука» вместо рука, «коловал» вместо корова (замена букв, обозначающих фонетически схожие звуки)																				
В	На почве нарушения языкового анализа и синтеза	3	«иш» вместо ищи, «дом» вместо том (недоразвитие зрительного образа буквы, смешение графически сходных букв)																				
Г	Аграмматическая	4	«много книг», «красивый сумка» (ошибки в согласовании слов в предложении)																				
102.	ПК-2	<p>Установите соответствие между видами нарушений письменной речи и их ключевыми характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды нарушений</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дисграфия</td> <td>1</td> <td>Нарушение процесса чтения, проявляющееся в трудностях опознания букв, слияния букв в слоги и слова, искажении понимания прочитанного</td> </tr> </tbody> </table>	Виды нарушений		Характеристики		А	Дисграфия	1	Нарушение процесса чтения, проявляющееся в трудностях опознания букв, слияния букв в слоги и слова, искажении понимания прочитанного	А - 2 Б - 1 В - 3												
Виды нарушений		Характеристики																					
А	Дисграфия	1	Нарушение процесса чтения, проявляющееся в трудностях опознания букв, слияния букв в слоги и слова, искажении понимания прочитанного																				

		<table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>Дислексия</td> <td>2</td> <td>Нарушение процесса письма, выражающееся в стойких специфических ошибках, не связанных с незнанием грамматических правил</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дизорфография</td> <td>3</td> <td>Стойкое нарушение способности применять орфографические правила на письме при сохранном интеллекте и устной речи</td> </tr> </table>	Б	Дислексия	2	Нарушение процесса письма, выражающееся в стойких специфических ошибках, не связанных с незнанием грамматических правил	В	Дизорфография	3	Стойкое нарушение способности применять орфографические правила на письме при сохранном интеллекте и устной речи													
Б	Дислексия	2	Нарушение процесса письма, выражающееся в стойких специфических ошибках, не связанных с незнанием грамматических правил																				
В	Дизорфография	3	Стойкое нарушение способности применять орфографические правила на письме при сохранном интеллекте и устной речи																				
103.	ПК-2	<p>Установите соответствие между направлениями коррекционной работы и конкретными упражнениями, применяемыми для профилактики и коррекции нарушений чтения и письма:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направления коррекционной работы</th> <th colspan="2">Упражнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Развитие фонематического слуха</td> <td>1</td> <td>Игра «Найди лишнюю букву» (среди графически сходных)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Развитие зрительно-пространственных представлений</td> <td>2</td> <td>Упражнение «Определи первый/последний звук в слове»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Формирование навыков звуко-буквенного анализа</td> <td>3</td> <td>Игра «Подбери слово» (подбор слов по тематическим группам, антонимов, синонимов)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Развитие лексико-грамматического строя речи</td> <td>4</td> <td>Задание «Составь слово из звуков/букв»</td> </tr> </tbody> </table>	Направления коррекционной работы		Упражнения		А	Развитие фонематического слуха	1	Игра «Найди лишнюю букву» (среди графически сходных)	Б	Развитие зрительно-пространственных представлений	2	Упражнение «Определи первый/последний звук в слове»	В	Формирование навыков звуко-буквенного анализа	3	Игра «Подбери слово» (подбор слов по тематическим группам, антонимов, синонимов)	Г	Развитие лексико-грамматического строя речи	4	Задание «Составь слово из звуков/букв»	<p>А - 2 Б - 1 В - 4 Г - 3</p>
Направления коррекционной работы		Упражнения																					
А	Развитие фонематического слуха	1	Игра «Найди лишнюю букву» (среди графически сходных)																				
Б	Развитие зрительно-пространственных представлений	2	Упражнение «Определи первый/последний звук в слове»																				
В	Формирование навыков звуко-буквенного анализа	3	Игра «Подбери слово» (подбор слов по тематическим группам, антонимов, синонимов)																				
Г	Развитие лексико-грамматического строя речи	4	Задание «Составь слово из звуков/букв»																				
104.	ПК-2	<p>Соотнесите возрастные периоды и задачи профилактики нарушений письма и чтения в рамках педагогического сопровождения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастной период</th> <th colspan="2">Задачи профилактики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ранний возраст (1–3 года)</td> <td>1</td> <td>Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Младший дошкольный возраст (3–4 года)</td> <td>2</td> <td>Развитие слухового внимания, различения неречевых звуков, стимуляция речевой активности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Старший дошкольный возраст (5–7 лет)</td> <td>3</td> <td>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к освоению грамоты</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Младший школьный возраст (7–10 лет)</td> <td>4</td> <td>Своевременное выявление трудностей в овладении чтением и письмом, организация коррекционно-развивающей помощи</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной период		Задачи профилактики		А	Ранний возраст (1–3 года)	1	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи	Б	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	2	Развитие слухового внимания, различения неречевых звуков, стимуляция речевой активности	В	Старший дошкольный возраст (5–7 лет)	3	Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к освоению грамоты	Г	Младший школьный возраст (7–10 лет)	4	Своевременное выявление трудностей в овладении чтением и письмом, организация коррекционно-развивающей помощи	<p>А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 4</p>
Возрастной период		Задачи профилактики																					
А	Ранний возраст (1–3 года)	1	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи																				
Б	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	2	Развитие слухового внимания, различения неречевых звуков, стимуляция речевой активности																				
В	Старший дошкольный возраст (5–7 лет)	3	Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к освоению грамоты																				
Г	Младший школьный возраст (7–10 лет)	4	Своевременное выявление трудностей в овладении чтением и письмом, организация коррекционно-развивающей помощи																				
105.	ПК-2	<p>Установите соответствие между участниками образовательного процесса и их ролью в педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями речи, письма и чтения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Участники образовательного процесса</th> <th colspan="2">Роль в сопровождении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Учитель-логопед</td> <td>1</td> <td>Организация инклюзивного обучения, адаптация учебных</td> </tr> </tbody> </table>	Участники образовательного процесса		Роль в сопровождении		А	Учитель-логопед	1	Организация инклюзивного обучения, адаптация учебных	<p>А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 4</p>												
Участники образовательного процесса		Роль в сопровождении																					
А	Учитель-логопед	1	Организация инклюзивного обучения, адаптация учебных																				

			материалов, создание благоприятной среды		
		Б	Педагог-психолог	2	
		В	Учитель начальных классов	3	
		Г	Родители (законные представители)	4	
			Коррекция речевых нарушений, профилактика и преодоление дисграфии и дислексии		
			Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы, помощь в социализации		
			Поддержка ребёнка дома, выполнение рекомендаций специалистов, создание условий для развития речи и грамотности		
106.	ПК-2	Установите верную последовательность шагов педагогического сопровождения ребёнка с аграмматической дислексией и дисграфией: А) Формирование навыков согласования слов в предложении (род, число, падеж). Б) Обогащение словарного запаса и уточнение значений слов. В) Развитие понимания синтаксических конструкций (простые и сложные предложения). Г) Отработка навыков построения связных высказываний (рассказы, пересказы). Д) Формирование морфологических обобщений (изменение слов по грамматическим категориям).			БДАВГ
107.	ПК-2	Расположите в правильной последовательности этапы логопедической работы при артикуляторно-акустической дисграфии: А) Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи. Б) Коррекция звукопроизношения (постановка и закрепление звуков). В) Дифференциация смешиваемых звуков в устной и письменной речи. Г) Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Д) Закрепление правильного написания букв, соответствующих поставленным звукам.			БГВДА
108.	ПК-2	Установите последовательность действий педагога при организации инклюзивного обучения ребёнка с дислексией: А) Адаптация учебных материалов (упрощение текстов, использование визуальных опор). Б) Первичное выявление трудностей в овладении чтением и обсуждение с логопедом/психологом. В) Мониторинг динамики и корректировка методов работы. Г) Разработка индивидуального образовательного маршрута с учётом рекомендаций специалистов. Д) Обучение ребёнка компенсаторным стратегиям (использование аудиоматериалов, специальных приложений).			БГАДВ
109.	ПК-2	Расположите в верной последовательности этапы работы по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: А) Развитие навыков слогового анализа и синтеза (деление слов на слоги, составление слов из слогов). Б) Формирование навыков анализа предложений на слова (определение количества и последовательности слов). В) Развитие фонематического анализа и синтеза (выделение звуков в словах, определение их последовательности). Г) Закрепление навыков письма с опорой на звуковой анализ (диктанты, списывание с анализом). Д) Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.			ДБАВГ
110.	ПК-2	Установите правильную последовательность этапов работы педагога-логопеда по профилактике дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи: А) Развитие навыков элементарного звукового анализа (выделение первого и последнего звука в слове, определение количества звуков).			ВБДАГ

		<p>Б) Формирование фонематического восприятия (различение на слух гласных и согласных звуков, громких/тихих, длинных/коротких звуков).</p> <p>В) Развитие слухового внимания и памяти (узнавание и запоминание неречевых звуков: звуки природы, бытовые шумы, музыкальные инструменты).</p> <p>Г) Закрепление звуко-буквенных связей и подготовка к чтению (соотнесение звука с буквой, выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина).</p> <p>Д) Обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи (усвоение новых слов по темам, согласование слов в роде, числе и падеже, построение простых и сложных предложений).</p>	
111.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите 3–4 симптома дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Приведите по одному примеру типичных ошибок для каждого симптома в письменных работах младших школьников.</p>	<p>Нарушение деления предложений на слова (пример ошибки: «вдоме» вместо «в доме»).</p> <p>Пропуск или перестановка букв и слогов (пример: «кона» вместо «окно», «телефон» вместо «телефон»).</p> <p>Слияние нескольких слов в одно или разделение одного слова на части (пример: «идёт дождь» - «идёдождь», «под окном» - «по докном»).</p> <p>Неправильное определение границ предложений (пример: отсутствие точек, заглавных букв в начале предложений).</p>
112.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите 3–4 направления коррекционной работы при дислексии, обусловленной недоразвитием фонематического восприятия. Раскройте содержание одного из направлений.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия (различение звуков на слух).</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза (определение последовательности, количества и места звуков в слове).</p> <p>Автоматизация правильного произношения смешиваемых звуков.</p> <p>Обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи.</p> <p>Содержание направления «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»:</p>

			включает упражнения на выделение звуков в словах, определение их последовательности, составление слов из звуков, работу с разрезной азбукой и звуковыми схемами.
113.	ПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Составьте краткий план (3-5 пунктов) первичного логопедического обследования первоклассника с подозрением на нарушение чтения и письма. Укажите цель каждого пункта.	Беседа и сбор анамнеза - выявление особенностей речевого развития, условий обучения и воспитания, жалоб родителей и педагогов. Обследование устной речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь) - определение уровня речевого развития и возможных предпосылок нарушений письма и чтения. Проверка навыков чтения (послоговое, целыми словами; понимание прочитанного) - выявление типа и степени выраженности дислексии. Анализ письменных работ (списывание, диктант, самостоятельное письмо) - выявление специфических ошибок, характерных для дисграфии. Оценка неречевых функций (зрительно-пространственное восприятие, внимание, память) - определение влияния когнитивных процессов на формирование навыков письма и чтения.
114.	ПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	«Графический диктант». Ребёнок рисует узор или фигуру на листе в

		<p>Предложите 2-3 игровых упражнения для профилактики дисграфии у дошкольников 5-6 лет, направленных на развитие зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>клетку под диктовку взрослого (например: «1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка влево»). Развивает ориентировку на плоскости, мелкую моторику и внимание. «Найди и обведи». На листе с множеством наложенных друг на друга контуров букв ребёнок должен найти и выделить заданную букву. Учит узнавать буквы в усложнённых условиях, тренирует зрительное внимание. «Что изменилось?». Перед ребёнком выкладывают 4-5 предметов или карточек с буквами в определённом порядке. Затем он отворачивается, взрослый меняет расположение одного или нескольких предметов. Ребёнок должен определить, что изменилось. Развивает зрительную память и пространственные представления.</p>
115.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте, что вы консультируете родителей ребёнка 7 лет с дислексией. Сформулируйте 3-4 рекомендации для организации домашней работы по развитию навыков чтения.</p>	<p>Читайте вместе ежедневно по 10-15 минут, выбирая тексты, соответствующие уровню чтения ребёнка. Совместное чтение снижает тревожность, укрепляет навык и поддерживает интерес к книге. Используйте приёмы послогового чтения (прохлопывание слогов, маркировка гласных). Это помогает ребёнку осознать структуру слова и облегчает</p>

			<p>процесс декодирования. Закрепляйте понимание прочитанного через вопросы, пересказ, рисование иллюстраций к тексту. Понимание смысла поддерживает мотивацию и предотвращает механическое чтение. Создавайте «ситуации успеха»: предлагайте короткие, доступные тексты, хвалите за достижения. Позитивный опыт повышает уверенность ребёнка в своих силах и желание читать.</p>
116.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. У первоклассника наблюдаются трудности с чтением: он путает буквы б и д, п и т, часто пропускает слоги в длинных словах. Учитель отмечает, что мальчик читает медленно, по слогам, иногда теряет строку. Для педагогического сопровождения первоклассника целесообразно в первую очередь ...</p>	<p>провести диагностику у логопеда для выявления формы дислексии, разработать индивидуальный план коррекционной работы с акцентом на развитие звуко-буквенного анализа и зрительно-пространственных представлений, а также адаптировать учебные материалы (использовать тексты с крупным шрифтом, чёткой разбивкой на слоги).</p>
117.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. В 3-м классе учительница заметила, что ученик делает много ошибок на письме: пропускает буквы, сливает предлоги со словами, иногда пишет слова задом наперёд. При этом устный счёт и устные ответы на уроках у ребёнка хорошие. В рамках педагогического сопровождения ученику будет полезно ...</p>	<p>включать в уроки упражнения на развитие фонематического восприятия и языкового анализа (деление слов на слоги и звуки, составление слов из букв), использовать зрительные опоры (схемы слов, цветные маркеры для предлогов), а также проводить короткие пятиминутки каллиграфии для</p>

			закрепления образа буквы.
118.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>У ученицы 2-го класса выявлены признаки дисграфии: она заменяет буквы, обозначающие акустически близкие звуки (с - ш, з - ж), пропускает безударные гласные. При списывании текста ошибок меньше, чем при письме под диктовку.</p> <p>Для профилактики и коррекции нарушений письма педагог может ...</p>	<p>организовать дифференцированную работу: на начальном этапе сосредоточиться на развитии слухового восприятия (игры на различение звуков, фонематический анализ), затем постепенно вводить письмо под диктовку с предварительным проговариванием, использовать тактильные и визуальные приёмы запоминания букв (лепка, обводка).</p>
119.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Ученик 4-го класса читает бегло, но не понимает смысла прочитанного, не может пересказать текст, отвечает на вопросы формально. Учитель подозревает семантическую дислексию. Педагогическое сопровождение ученика должно включать ...</p>	<p>работу над пониманием прочитанного: чтение с остановками и обсуждением содержания, составление плана текста, выделение ключевых слов, ответы на уточняющие вопросы, использование наглядных опор (иллюстрации, схемы), а также постепенное усложнение текстов с учётом интересов ребёнка.</p>
120.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>В инклюзивном классе обучаются дети с разными формами речевых нарушений. Учитель планирует профилактическую работу по предупреждению нарушений письма и чтения для всей группы.</p> <p>Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся педагог может использовать следующие профилактические приёмы: ...</p>	<p>игровые упражнения на развитие фонематического слуха (например, «Поймай звук»), задания на анализ и синтез слогов и слов, работу с разрезной азбукой, чтение коротких ритмичных текстов, пальчиковые игры для развития мелкой моторики, а также создание речевой среды с активным обсуждением прочитанного и составлением собственных мини-рассказов.</p>
121.	ПК-2	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p>	Б

		Ребёнок не может запомнить образ буквы «Ж», постоянно путает её с другими. Какой вид дисграфии вероятен? а) акустическая; б) оптическая; в) грамматическая; г) моторная.	
122.	ПК-2	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какое упражнение развивает зрительно-пространственные функции при оптической дислексии? а) повторение скороговорок; б) пересказ текста; в) заучивание стихотворений; г) конструирование букв из палочек.	Г
123.	ПК-2	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой вид дисграфии проявляется в неправильном употреблении падежных окончаний? а) грамматическая; б) акустическая; в) оптическая; г) моторная.	А
124.	ПК-2	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод коррекции используется при семантической дислексии? а) работа с деформированными текстами; б) тренировка скорочтения; в) механическое списывание; г) фонетические упражнения.	А
125.	ПК-2	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является ключевым фактором успешной реабилитации ребёнка с нарушениями чтения и письма? а) медикаментозная терапия; б) исключение письменных заданий; в) самостоятельное обучение родителей; г) раннее выявление и комплексный подход.	Г

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
126.	ПК-3	<p>Установите соответствие между терминами и их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термины</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Фонематическая дислексия</td> <td>1</td> <td>Ошибки согласования слов в предложении при чтении</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Семантическая дислексия</td> <td>2</td> <td>Трудности узнавания графически сходных букв</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Грамматическая дислексия</td> <td>3</td> <td>Трудности понимания прочитанного при технически правильном чтении</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Оптическая дислексия</td> <td>4</td> <td>Побуквенное чтение, смешение акустически близких звуков</td> </tr> </tbody> </table>	Термины		Характеристики		А	Фонематическая дислексия	1	Ошибки согласования слов в предложении при чтении	Б	Семантическая дислексия	2	Трудности узнавания графически сходных букв	В	Грамматическая дислексия	3	Трудности понимания прочитанного при технически правильном чтении	Г	Оптическая дислексия	4	Побуквенное чтение, смешение акустически близких звуков	А - 4 Б - 3 В - 1 Г - 2
Термины		Характеристики																					
А	Фонематическая дислексия	1	Ошибки согласования слов в предложении при чтении																				
Б	Семантическая дислексия	2	Трудности узнавания графически сходных букв																				
В	Грамматическая дислексия	3	Трудности понимания прочитанного при технически правильном чтении																				
Г	Оптическая дислексия	4	Побуквенное чтение, смешение акустически близких звуков																				
127.	ПК-3	<p>Соотнесите виды ошибок с видами дисграфии:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ошибки</th> <th colspan="2">Виды дисграфии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Пропуски букв</td> <td>1</td> <td>Оптическая</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Смещение б и д</td> <td>2</td> <td>Акустическая</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Замена с на з</td> <td>3</td> <td>На почве нарушения языкового анализа и синтеза</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«красивый сумка»</td> <td>4</td> <td>Грамматическая</td> </tr> </tbody> </table>	Ошибки		Виды дисграфии		А	Пропуски букв	1	Оптическая	Б	Смещение б и д	2	Акустическая	В	Замена с на з	3	На почве нарушения языкового анализа и синтеза	Г	«красивый сумка»	4	Грамматическая	А - 3 Б - 1 В - 2 Г - 4
Ошибки		Виды дисграфии																					
А	Пропуски букв	1	Оптическая																				
Б	Смещение б и д	2	Акустическая																				
В	Замена с на з	3	На почве нарушения языкового анализа и синтеза																				
Г	«красивый сумка»	4	Грамматическая																				
128.	ПК-3	<p>Установите соответствие между методами коррекции и целями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы коррекции</th> <th>Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Методы коррекции	Цели			А - 3 Б - 4 В - 1 Г - 2																
Методы коррекции	Цели																						

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Артикуляционная гимнастика</td> <td>1</td> <td>Развитие лексико-грамматического строя речи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Звуковой анализ слов</td> <td>2</td> <td>Профилактика оптической дисграфии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Работа с деформированными предложениями</td> <td>3</td> <td>Постановка правильного звукопроизношения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Зрительный диктант</td> <td>4</td> <td>Развитие фонематического восприятия</td> </tr> </table>	А	Артикуляционная гимнастика	1	Развитие лексико-грамматического строя речи	Б	Звуковой анализ слов	2	Профилактика оптической дисграфии	В	Работа с деформированными предложениями	3	Постановка правильного звукопроизношения	Г	Зрительный диктант	4	Развитие фонематического восприятия					
А	Артикуляционная гимнастика	1	Развитие лексико-грамматического строя речи																				
Б	Звуковой анализ слов	2	Профилактика оптической дисграфии																				
В	Работа с деформированными предложениями	3	Постановка правильного звукопроизношения																				
Г	Зрительный диктант	4	Развитие фонематического восприятия																				
129.	ПК-3	<p>Соотнесите этапы развития речи и задачи профилактики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап развития</th> <th colspan="2">Задачи профилактики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Доречевой (0–1 год)</td> <td>1</td> <td>Формирование навыков чтения и письма</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ранний возраст (1–3 года)</td> <td>2</td> <td>Стимуляция гуления и лепета, развитие слухового внимания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дошкольный возраст (3–7 лет)</td> <td>3</td> <td>Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Школьный возраст (7+ лет)</td> <td>4</td> <td>Обогащение словарного запаса, развитие связной речи</td> </tr> </tbody> </table>	Этап развития		Задачи профилактики		А	Доречевой (0–1 год)	1	Формирование навыков чтения и письма	Б	Ранний возраст (1–3 года)	2	Стимуляция гуления и лепета, развитие слухового внимания	В	Дошкольный возраст (3–7 лет)	3	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Г	Школьный возраст (7+ лет)	4	Обогащение словарного запаса, развитие связной речи	<p>А - 2 Б - 3 В - 4 Г - 1</p>
Этап развития		Задачи профилактики																					
А	Доречевой (0–1 год)	1	Формирование навыков чтения и письма																				
Б	Ранний возраст (1–3 года)	2	Стимуляция гуления и лепета, развитие слухового внимания																				
В	Дошкольный возраст (3–7 лет)	3	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму																				
Г	Школьный возраст (7+ лет)	4	Обогащение словарного запаса, развитие связной речи																				
130.	ПК-3	<p>Установите соответствие между упражнениями и целями их применения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Упражнения</th> <th colspan="2">Цели применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Назови первый звук»</td> <td>1</td> <td>Профилактика оптической дисграфии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Найди лишнюю букву»</td> <td>2</td> <td>Развитие лексико-грамматического строя речи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Составь предложение»</td> <td>3</td> <td>Развитие понимания прочитанного</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«Прочитай и перескажи»</td> <td>4</td> <td>Развитие фонематического восприятия</td> </tr> </tbody> </table>	Упражнения		Цели применения		А	«Назови первый звук»	1	Профилактика оптической дисграфии	Б	«Найди лишнюю букву»	2	Развитие лексико-грамматического строя речи	В	«Составь предложение»	3	Развитие понимания прочитанного	Г	«Прочитай и перескажи»	4	Развитие фонематического восприятия	<p>А - 4 Б - 1 В - 2 Г - 3</p>
Упражнения		Цели применения																					
А	«Назови первый звук»	1	Профилактика оптической дисграфии																				
Б	«Найди лишнюю букву»	2	Развитие лексико-грамматического строя речи																				
В	«Составь предложение»	3	Развитие понимания прочитанного																				
Г	«Прочитай и перескажи»	4	Развитие фонематического восприятия																				
131.	ПК-3	<p>Установите правильную последовательность этапов логопедической работы по профилактике дисграфии у дошкольников с нарушениями речи:</p> <p>А) Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p> <p>Б) Формирование зрительно-пространственных представлений и графомоторных навыков.</p> <p>В) Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Г) Закрепление связи между звуком и буквой, подготовка к слитному чтению и письму.</p> <p>Д) Развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса.</p>	ВДАБГ																				
132.	ПК-3	<p>Установите верную последовательность этапов работы по коррекции дислексии у младших школьников:</p> <p>А) Формирование навыков слогового чтения.</p> <p>Б) Развитие фонематического слуха и звукового анализа.</p> <p>В) Автоматизация навыка чтения целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Г) Развитие зрительно-вербальных функций, узнавание букв.</p> <p>Д) Работа над пониманием прочитанного текста.</p>	ГБАВД																				
133.	ПК-3	<p>Расположите в правильном порядке шаги педагогического сопровождения семьи ребёнка с нарушениями письма и чтения:</p> <p>А) Консультирование родителей по вопросам организации домашней работы и создания благоприятной среды.</p> <p>Б) Информирование родителей о специфике нарушений и возможностях коррекции.</p>	ГБВАД																				

		<p>В) Совместное планирование коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Г) Первичная диагностика и обсуждение результатов с родителями.</p> <p>Д) Мониторинг динамики развития ребёнка и корректировка плана сопровождения.</p>	
134.	ПК-3	<p>Установите последовательность этапов профилактической работы по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста с ОНР:</p> <p>А) Развитие навыков элементарного звукового анализа (выделение первого звука в слове).</p> <p>Б) Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.</p> <p>В) Формирование фонематического слуха, различение речевых звуков.</p> <p>Г) Обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи.</p> <p>Д) Подготовка к звуко-буквенному анализу, закрепление связи звук–буква.</p>	БВГАД
135.	ПК-3	<p>Установите правильную последовательность этапов диагностики нарушений чтения у младших школьников:</p> <p>А) Анализ понимания прочитанного (ответы на вопросы, пересказ).</p> <p>Б) Оценка скорости и способа чтения (побуквенное, послоговое, целыми словами).</p> <p>В) Выявление специфических ошибок при чтении (замены, пропуски, искажения).</p> <p>Г) Проверка знания букв и звуко-буквенных соотношений.</p> <p>Д) Оценка техники чтения в целом (плавность, выразительность, соблюдение пауз).</p>	ГБВДА
136.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите 3–4 признака предрасположенности к дислексии у дошкольников (4–6 лет). Для каждого признака приведите пример, как он может проявляться в повседневной деятельности ребёнка.</p>	<p>Трудности с запоминанием детских стишков, песен, последовательности дней недели - ребёнок не может выучить короткий стишок, путает порядок дней</p> <p>Затруднения в освоении алфавита - долго не запоминает буквы, путает визуально похожие (например, б и д, п и т).</p> <p>Проблемы с фонематическим восприятием - не может подобрать слова, начинающиеся на определённый звук, не замечает рифму.</p> <p>Несформированность пространственных представлений - путает «лево» и «право», испытывает трудности с собиранием пазлов или конструкторов, где важна ориентация деталей в пространстве.</p>
137.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>	Акустическая дисграфия

		<p>Определите, к какому виду дисграфии относятся следующие ошибки в письменной работе ученика 2-го класса.</p> <p>Ошибки: «сесен» вместо «сосен», «пище» вместо «пищу», «тва» вместо «два», «роча» вместо «роща».</p>	<p>(дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания). Ошибки связаны с неточным различением и дифференциацией звуков речи на слух (замена гласных и согласных, близких по акустическим признакам).</p>
138.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Составьте 3 коротких задания (по 2–3 предложения каждое) для развития фонематического анализа у младших школьников с дисграфией. Задания должны быть ориентированы на дифференциацию звуков [с] и [ш].</p>	<p>«Подними карточку с буквой С, если услышишь звук [с], и карточку с буквой Ш, если услышишь звук [ш] в словах: санки, шапка, сок, шуба, сушка, шоссе».</p> <p>«Раздели слова на два столбика: в первый запиши слова со звуком [с], во второй - со звуком [ш]: шар, сом, сумка, шина, кошка, маска».</p> <p>«Придумай и запиши по три слова, которые начинаются на звук [с] и на звук [ш]. Подчеркни буквы С и Ш разными цветами».</p>
139.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Опишите 2–3 приёма коррекционной работы при семантической дислексии. Для каждого приёма укажите цель и опишите алгоритм его проведения на логопедическом занятии.</p>	<p>Приём: составление вопросов к прочитанному тексту. Цель: развитие понимания прочитанного, установление причинно-следственных связей. Алгоритм: ребёнок читает короткий текст, затем совместно с логопедом составляет 3-5 вопросов к нему (Кто? Что сделал? Почему?). Далее отвечает на эти вопросы своими словами.</p> <p>Приём: иллюстрирование текста. Цель: визуализация содержания текста, улучшение осмысленного восприятия. Алгоритм: после</p>

			<p>прочтения абзаца или короткого рассказа ребёнок рисует к нему картинку, отражающую суть. Затем объясняет рисунок, пересказывая соответствующий фрагмент текста. Приём: восстановление деформированного текста. Цель: формирование навыков установления логической последовательности событий. Алгоритм: ребёнку предлагаются предложения из прочитанного текста в нарушенной последовательности. Он должен расставить их правильно и прочитать получившийся рассказ.</p>
140.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте, что вы логопед. Вам нужно провести консультацию для учителей начальных классов по теме «Профилактика дисграфии и дислексии в 1-м классе». Сформулируйте 3-4 ключевых рекомендации для учителей.</p>	<p>Регулярно включайте в уроки упражнения на развитие фонематического восприятия (например, игры «Найди звук», «Придумай слово на заданный звук»). Это помогает детям научиться различать и анализировать звуки речи - основу для овладения чтением и письмом. Используйте зрительные опоры при изучении букв (обводка, штриховка, лепка из пластилина, конструирование из счётных палочек). Так формируется чёткий зрительный образ буквы, снижается риск оптической дисграфии. Уделяйте внимание развитию пространственных</p>

			представлений (ориентировка на листе бумаги, в пространстве класса, работа с предложениями). Это предупреждает ошибки, связанные с зеркальным написанием букв и нарушением структуры предложения. Обеспечьте постепенное усложнение заданий по чтению и письму, начиная с послогового чтения и списывания отдельных слов. Поэтапное формирование навыков снижает нагрузку на когнитивные процессы и предотвращает возникновение трудностей.
141.	ПК-3	Прочитайте текст и продолжите предложение. В классе обучается ребёнок с дислексией. Он испытывает трудности с распознаванием букв и сливанием их в слоги, из-за чего чтение получается медленным и с ошибками. Для создания специальных условий образовательной среды в данном случае необходимо...	адаптировать учебные материалы (использовать крупный шрифт, чёткие шрифты без засечек), сократить объём текстовых заданий, применять аудиоверсии текстов, ввести поэтапное обучение чтению (от букв к слогам, от слогов к словам), обеспечить дополнительное время на выполнение заданий, использовать визуальные опоры (схемы, картинки).
142.	ПК-3	Прочитайте текст и продолжите предложение. У ученика диагностирована дисграфия: он систематически путает похожие по написанию буквы (б и д, и и у), пропускает элементы букв, допускает ошибки в пространственной ориентации элементов на строке. Чтобы организовать специальную образовательную среду для этого ученика, следует...	использовать тетради с увеличенной клеткой и специальной разлиновкой, применять тактильные материалы для запоминания образа букв (лепка, обведение по контуру), включить упражнения на развитие зрительно-

			пространственных представлений, давать задания с опорой на образец, минимизировать письменные работы на этапе коррекции, давать устные ответы как альтернативу.
143.	ПК-3	Прочитайте текст и продолжите предложение. Ребёнок с нарушениями письма и чтения испытывает повышенную тревожность на контрольных работах, что усугубляет его ошибки и снижает успеваемость. С учётом компетенции по организации специальных условий деятельности для снижения тревожности и повышения результативности необходимо...	предоставить возможность выполнять контрольные работы в индивидуальном режиме (в отдельном помещении или с отсрочкой), сократить объём заданий, увеличить время на выполнение, использовать альтернативные формы контроля (устный ответ, проект, презентация), заранее ознакомить с форматом работы, проводить предварительные тренировочные упражнения.
144.	ПК-3	Прочитайте текст и продолжите предложение. В инклюзивном классе обучаются дети с разными формами нарушений письма и чтения: одни затрудняются в звуко-буквенном анализе, другие - в понимании прочитанного, третьи - в орфографическом оформлении текста. Для организации дифференцированных условий образовательной среды учителю следует...	разделить класс на небольшие группы по типу трудностей, подготовить разноуровневые задания (с опорой на схемы, с подсказками, с сокращённым объёмом), использовать мультимедийные средства (интерактивные упражнения, обучающие программы), предусмотреть возможность индивидуальной работы с логопедом/дефектологом, применять игровые методы для мотивации.
145.	ПК-3	Прочитайте текст и продолжите предложение. У школьника с дизорфографией наблюдаются стойкие ошибки на правила правописания, несмотря на знание самих правил. Он не может автоматически применять их на письме, особенно в условиях самостоятельной работы.	ввести алгоритмы и памятки с пошаговым применением правил, использовать

		В рамках организации специальных условий деятельности для коррекции дизорфографии целесообразно...	карточки-подсказки на уроках, практиковать орфографическое проговаривание, давать тексты с пропущенными буквами для тренировки, включать игровые упражнения на автоматизацию орфографических навыков, чередовать письменные и устные виды работ, предоставлять возможность самопроверки по образцу.
146.	ПК-3	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой приём поможет ребёнку с семантической дислексией лучше понимать прочитанное? а) многократное чтение одного текста; б) составление плана текста и ответы на вопросы; в) скорочтение; г) механическое переписывание текста.	Б
147.	ПК-3	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. При чтении ученик пропускает предлоги, соединяя слова в одно («вдоме» вместо «в доме»). Какой вид дислексии это может указывать? а) семантическая; б) фонематическая; в) оптическая; г) мнестическая.	В
148.	ПК-3	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Ученик пишет «большой» как «болшой», пропуская букву «ь». К какому типу ошибок это относится? а) дисграфическая ошибка на почве нарушения языкового анализа и синтеза; б) орфографическая ошибка; в) акустическая ошибка; г) оптическая ошибка.	А
149.	ПК-3	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод диагностики позволяет выявить уровень сформированности фонематического восприятия? а) анализ письменных работ; б) тест на различение оппозиционных звуков; в) наблюдение за поведением; г) анкетирование родителей.	Б
150.	ПК-3	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что включает профилактика дисграфии у дошкольников? а) обучение чтению по слогам; б) письмо прописей; в) заучивание букв; г) развитие фонематического слуха и мелкой моторики.	Г

Разработан:
преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



М.А. Рыбалкина