

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Нарушения письма и чтения
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 42
Лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	3 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н (ТФ–А/01.6, А/03.6).

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) (ТФ–А/04.6, А/05.6);

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658) (ТФ–А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы

работу			
Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			
ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Методически обоснованно отбирать направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими
ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды

содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи		команды	
ПК-2 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи			
ИПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	Основные виды и формы документации логопеда	Анализировать и заполнять профессиональную документацию	Введения профессиональной документации
ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Отбирать эффективные методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Составления конспекта коррекционно-развивающих занятий, содержания психопрофилактических, психогигиенических мероприятий
ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности			
ИПК-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Называть компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Описывать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Разработки содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи
ИПК-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Анализировать психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Отбора психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс

процесс			
ИПК-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Структуру уроков, логопедических занятий	Анализировать структуру уроков, логопедических занятий	Разработки логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Раздел 1. Нарушения письменной речи (Дисграфия)	8	14					2	30
3	Раздел 2. Нарушения процесса чтения (Дислексия)	6	14					2	32
3	Промежуточная аттестация зачет с оценкой								
	Итого по дисциплине:		14	28				4	62
	Часов 108	Зач.ед. 3	42					66	
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		12 час/ 28,6%					19 час/ 28,7%	
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		20 час./47,6%					15 час./22,7%	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2	Раздел 1. Нарушения письменной речи (Дисграфия)	Определение, терминология, распространенность нарушений письменной речи. Краткие сведения из истории изучения проблемы, вклад отдельных исследователей в разработку вопросов теории и

ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3		практики преодоления и предупреждения нарушений письменной речи. Современные научные представления об этиологии нарушений письменной речи. Связь расстройств устной и письменной речи. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Симптоматика и механизмы дисграфии. Классификация дисграфии. Характеристика отдельных форм (артикулярно-акустической, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической). Отличие дисграфий и дислексий от ошибок письма и чтения иного характера. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Система коррекции нарушений письменной речи. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи. Организационно-методические требования к планированию и проведению работы при нарушениях письменной речи. Перспективное и календарное планирование. Специальные пособия. Профилактика нарушения письма в системе дошкольной логопедической работы.
ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Раздел 2. Нарушения процесса чтения (Дислексия)	Дислексия. Психо-физиологическая структура процесса овладения чтением. Краткие сведения из истории изучения проблемы, вклад отдельных исследователей в разработку вопросов теории и практики преодоления и предупреждения нарушений процесса чтения. Современные научные представления об этиологии нарушений чтения. Связь нарушений речи с расстройством чтения. Симптоматика и механизмы дислексии. Классификация дислексий. Характеристика отдельных форм (фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической и тактильной). Обследование детей с нарушениями письменной речи. Система коррекции нарушений чтения. Организационно-методические требования к планированию и проведению работы при нарушениях чтения. Профилактика возникновения нарушения чтения в системе дошкольной логопедической работы.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Краткая история и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей.	2	1. Изучение проблемы расстройств письма и чтения в отечественной и зарубежной логопедии. 2. Направления исследования проблемы нарушений письма и чтения.	ОФО	-
1	Обследование детей с нарушениями письма и чтения.	2	1. Схема обследования детей с нарушениями письма и чтения. 2. Методика раннего выявления дислексии. 3. Обследование детей с нарушениями письма. 4. Оценка умственного развития.	ОФО	ПНП
1	Дисграфия: этиология, симптоматика, классификация.	2	1. Определение понятия, распространенность нарушения. 2. Этиология и патогенез нарушения. 3. Классификация нарушений письма. 4. Симптоматика дисграфии.	ОФО	ПНП
2	Дислексия.	2	1. Определение понятия, распространенность нарушения. 2. Этиология и патогенез дислексии. 3. Классификация нарушений чтения.	ОФО	ПНП
2	Клинико-психопатологические симптомы дислексии.	2	1. Общая симптоматика дислексии. 2. Языковые способности и навыки у детей с дислексией. 3. Чтение у детей с дислексией. 4. Письмо у детей с дислексией. Когнитивные функции у детей с дислексией.	ОФО	ПНП
2	Коррекция дислексии.	2	1. Принципы логопедической работы по коррекции дислексии. 2. Методы коррекции дислексии. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие языкового анализа и синтеза. 5. Развитие слогового анализа и синтеза.	ОФО	ПНП

			6. Развитие фонематического анализа и синтеза. 7. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии. 8. Устранение оптической дислексии и дисграфии.		
2	Профилактика дислексии и дисграфии.	2	1. Профилактика дислексии. 2. Профилактика дисграфии. 3. Направления работы по профилактике нарушений письма.	ОФО	ПНП
Всего часов		14			12

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Определение, терминология, распространенность нарушений письменной речи.	2	1. Общее представление о нарушениях письменной речи. 2. Направления исследования проблемы нарушений письма и чтения.	ОФО	-
1	Обследование детей с нарушениями письма.	2	1.Схема обследования детей с нарушениями письма. 2.Методика раннего выявления нарушений письма. 3.Обследование детей с нарушениями письма. 4.Оценка умственного развития.	ОФО	ПНП/ПП
1	Дисграфия: этиология, симптоматика, классификация.	4	1.Определение понятия, распространенность нарушения. 2. Этиология и патогенез нарушения. 3. Классификация нарушений письма. 4. Симптоматика дисграфии.	ОФО	ПНП/ПП

1	Логопедическое воздействие при дисграфии.	4	1. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи. 2. Организационно-методические требования к планированию и проведению работы при нарушениях письменной речи. Перспективное и календарное планирование. Специальные пособия.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Дислексия.	4	1. Определение понятия, распространенность нарушения. 2. Этиология и патогенез дислексии. 3. Классификация нарушений чтения.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Клинико-психопатологические симптомы дислексии.	2	1. Общая симптоматика дислексии. 2. Языковые способности и навыки у детей с дислексией. 3. Чтение у детей с дислексией. 4. Письмо у детей с дислексией. 5. Когнитивные функции у детей с дислексией.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Обследование детей с дислексией.	2	1. Методы обследования детей с дислексией. 2. Дифференциальная диагностика.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Коррекция дислексии.	4	1. Принципы логопедической работы по коррекции дислексии. 2. Методы коррекции дислексии. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие языкового анализа и синтеза. 5. Развитие слогового анализа и синтеза. 6. Развитие фонематического анализа и синтеза. 7. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии. 8. Устранение оптической дислексии и дисграфии.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Профилактика дислексии и дисграфии.	4	1. Профилактика дислексии. 2. Профилактика дисграфии. 3. Направления работы по профилактике нарушений письма.	ОФО	ПНП/ ПП
Всего часов		28			8/8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Нарушения письменной речи (Дисграфия)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	24/-	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
	Аннотирование, литературы (ПНП+ПП)	Тема, наименование источника	10/4/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП+ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3
Раздел 2. Нарушения процесса чтения (Дислексия)	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП+ПП)	Индивидуальное задание	10/4/6	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	-	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
	Подготовка к тестированию (ПНП+ПП)	Тестовые задания	8/4/4	ИПК-2.3 ИПК-2.4
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП+ПП)</i>	Индивидуальное задание	4/2/2	ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3
Всего часов			66/15/19	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Нарушения письма и чтения».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Нарушения письма и чтения»;
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нарушения письма и чтения»;

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК-6.1	3	Промежуточный
	ИОПК-6.2	3	Промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1	3	Промежуточный
	ИПК-1.2	3	Промежуточный

	ИПК-1.3	3	Промежуточный
	ИПК-1.4	3	Промежуточный
ПК-2	ИПК-2.3	3	Промежуточный
	ИПК-2.4	3	Промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1	3	Промежуточный
	ИПК-3.2	3	Промежуточный
	ИПК-3.3	3	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Иопк-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Характеризует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
	Анализировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Анализирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий Тестирование	В соответствии с БРС
Владеет	Отбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС

		Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
--	--	--	-----------------------------------	----------------------

Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование Выполнение индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий Тестирование	В соответствии с БРС
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Ипк-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Характеризует направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС

Умеет	Методически обоснованно отбирать направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирает направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применяет методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС

Ипк-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной).

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Описывает технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Умеет	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Анализирует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Владеет	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Использует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС

Ипк-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Характеризует методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Умеет	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Осуществляет анализ и отбор методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Владеет	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Применяет методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС

Ипк-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Перечисляет основные формы, методы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Умеет	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализирует основные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Владеет	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Подбирает наиболее эффективные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Индикатор И_{ПК-2.3} Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные виды и формы документации логопеда	Характеризует основные виды и формы документации логопеда	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Умеет	Анализировать и заполнять профессиональную документацию	Анализирует основные формы документации логопеда	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Владеет	Введения профессиональной документации	Заполняет профессиональную документацию	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС

Индикатор И_{ПК-2.4} Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Описывает компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Умеет	Отбирать эффективные методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и психопрофилактически, психогигиенических мероприятий	Анализирует методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и психопрофилактически, психогигиенических мероприятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС

Владеет	Составления конспекта коррекционно-развивающих занятий, содержания психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Составляет конспекты коррекционно-развивающих занятий, определяет содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС
---------	--	--	------------------------	----------------------

Компетенция ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности.

Индикатор Ипк-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называть компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Перечисляет компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Умеет	Описывать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Характеризовать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Владеет	Разработки содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Разрабатывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС

Индикатор Ипк-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Называет основные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС

Умеет	Анализировать психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Сравнивает основные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Владеет	Отбора психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Отбирает эффективные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС

Индикатор Ипк-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру уроков, логопедических занятий	Называет основные компоненты уроков, логопедических занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Умеет	Анализировать структуру уроков, логопедических занятий	Осуществляет анализ, самоанализ структуры уроков, логопедических занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	В соответствии с БРС
Владеет	Разработки логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Составляет конспекты логопедических занятий, уроков	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков:

1. Анализирует современные представления о нарушениях письма и чтения.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости данных нарушений
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций нарушений письма и чтения.
5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы нарушений письма и чтения.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме нарушений письма и чтения
8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.
9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах нарушений письма и чтения.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Определение письменной речи.
2. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.
3. Письменная речь – сложнейшая форма речевой деятельности.
4. История изучения письменной речи.
5. Этапы становления письменности.
6. Современные системы письменности.
7. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма.
8. Нарушения письма и чтения как самостоятельная речевая патология.
9. Взгляды западных исследователей на проблему нарушений письменной речи.
10. Взгляды отечественных исследователей на проблему нарушений письменной речи.
11. Категории и принципы русского письма.
12. Определение понятия «письмо». Функциональные системы письма.
13. Операции письма (по А.Р. Лурия).
14. Мозговая организация письма.
15. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения.
16. Отличия процессов чтения и письма.
17. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
18. Предпосылки формирования навыков чтения и письма.
19. Компоненты функциональной системы чтения.
20. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову).
21. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.
22. Нарушения письменной речи. Проблемы терминологии.
23. Современные подходы к изучению нарушений письма и чтения.
24. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.
25. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».
26. Современные классификации нарушений письма.
27. Современные классификации нарушений чтения.
28. Дисграфия и дисорфография.

29. Симптоматика нарушений письма.
30. Симптоматика нарушений чтения.
31. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
32. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.
33. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.
34. Обследование письменной речи.
35. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.
36. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.
37. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
38. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий
39. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта.
40. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
41. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
42. Основные методологические подходы по коррекции нарушений письма и чтения.
43. Основные направления коррекционной работы по преодолению дисграфии.
44. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия.
45. Формирование языкового анализа и синтеза.
46. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.
47. Развитие общей и мелкой моторики рук.
48. Устранение дислексии (вербальной, литеральной).
49. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
50. Коррекция дисграфии на основе фонемного распознавания.
51. Коррекция дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.
52. Коррекция аграмматической дисграфии.
53. Коррекция оптической дисграфии.
54. Коррекция моторной дисграфии.
55. Основные направления работы по коррекции дислексии.
56. Коррекция фонематической дислексии.
57. Коррекция семантической дислексии.
58. Коррекция аграмматической дислексии.
59. Коррекция оптической дислексии.
60. Предупреждение нарушений письма и чтения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Нарушения письма и чтения» учитывается:

- участие в дискуссии (Методика обследования ребенка с дисграфией или дислексией);
- участие в коллоквиуме (Зеркальное написание, пропуски букв и приемы их устранения);

- тестирование (Причины возникновения нарушений письма и чтения);
- подготовка интернет- обзора (Онтогенез письменной речи);
- составление глоссария по тексту (Методы логопедического воздействия при нарушениях письма и чтения).

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Логопедия [Текст]. учеб. и практ. для приклад. бакалавр. Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова – 2017, Однотомник. Книга. Соловьева Л. Г., (Бакалавр)	1.Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко; под редакцией Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 216 с. ISBN 978-5-9500789-7 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/117693 – Режим доступа по подписке. 2.Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155406 – Режим доступа по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Специальная психология [Текст]: учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.	1.Логопедическая ритмика: учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 117 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155380 – Режим доступа по подписке. 2.Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/207288 – Режим доступа по подписке. 3.Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9765-1163-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122624 – Режим доступа по подписке. 4.Понятийно терминологический словарь логопеда: учебное пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-8291-2839 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132688 – Режим доступа по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> – Московский психологический журнал.
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> – сайт по детской психологии и психотерапии.
3. <http://www.911i.ru> – психологическая помощь и поддержка.
4. PsyJournals.ru – Портал психологических изданий.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Информационные стенды 6 ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Методические и раздаточные наглядные материалы
		Учебная мебель на 14 посадочных мест
		Информационные стенды 6 ед.
		Доска
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Методические и раздаточные наглядные материалы
		Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Информационные стенды 5 ед.
		Доска
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Методические и раздаточные наглядные материалы
		Учебная мебель на 16 посадочных мест

	Ауд.4	Информационные стенды 5 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на 18 посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды 6 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на 28 посадочных мест
		Информационные стенды 5 ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Методические и раздаточные наглядные материалы
		Учебная мебель на 10 посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на 14 посадочных мест
		Информационные стенды 4 ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на 32 посадочных мест
		Доска 1 шт.
		Информационные стенды 8 ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Информационные стенды 1 ед.
		Телевизор 1 шт.
		Ноутбук 1 шт.

ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на 12 посадочных мест
		Информационные стенды 2 ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на 12 посадочных мест
		Информационные стенды 2 ед.
		Автоматизированные рабочие места 1 (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письма и чтения»

Разработана:

Преподаватель кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы

Рыбалкина М.А.

Обсуждена:

на заседании кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, доцент, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.