

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00A6D882A52309E7B55A6391106869931C  
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна  
Действителен: с 05.03.2025 до 29.05.2026

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Педагогика**

Специальность **31.08.70. Эндоскопия**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2025**

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| Всего ЗЕТ              | - 1          |
| Всего часов            | - 36         |
| Из них:                |              |
| Аудиторные занятия     | - 18         |
| лекции                 | - 2          |
| семинары               | - 8          |
| практические занятия   | - 8          |
| Самостоятельная работа | - 18         |
| <b>Зачет</b>           | <b>2 год</b> |

г. Ставрополь, 2025г.

### Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель освоения дисциплины:** формирование педагогической компетентности ординаторов посредством осознанного усвоения и практического применения основ педагогики и дидактики в условиях образовательного лечебного учреждения.

#### Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогики, дидактики необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основные виды, типы обучения, формы и методы воспитания субъектов образовательного лечебного учреждения.
3. Формировать умение эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования.
4. Формировать готовность к подготовке и проведению воспитательных мероприятий по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к смежным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды и содержание компетенций   | Планируемые результаты обучения  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Знать  | Уметь   | Владеть навыками  |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |  |   |   |
| <b>УК-3.</b><br>Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по | 1. Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении.<br>2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения. | 1. Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования. | Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |  |   |  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |  |
| <b>ПК-9.</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   | 1. Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения. | Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. | Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Год обучения | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, |
|--------------|----------------------------------|---|--|
|--------------|----------------------------------|---|--|

|   |   | ак. часах, в том числе |                      |                     | ак. час   |                        |
|---|---|------------------------|----------------------|---------------------|---|------------------------|
|   |   | Лекции                 | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
| 2 | <b>Раздел 1: Педагогика в системе гуманитарных наук</b>   | 2                      | -                    | 4                   | -   | -                      |
| 2 | <b>Раздел 2: Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения</b> |                        | 8                    | 4                   | 18  | -                      |
|   | Итого по дисциплине:  | 2                      | 8                    | 8                   | 18  |                        |
|   | Часов - 36  | Зач.ед. 1.             |                      |                     |   |                        |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

| Код компетенции(й)* | Наименование разделов и тем дисциплины   | Краткое содержание разделов и тем   |
|---------------------|--|---|
| <b>УК-3, ПК-9.</b>  | <b>Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.</b>   | Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Методы педагогического исследования. Отрасли педагогики, их связь с другими науками. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. |
| <b>УК-3, ПК-9.</b>  | <b>Раздел 2. Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения.</b> | Сущность, структура педагогической системы. Типы и виды обучения. Классификация и характеристика традиционных и инновационных форм и методов обучения. Воспитание как целостная педагогическая система.                     |

**5.2. Лекции.**

| № Раздела | Наименование лекций                                | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов                                  |
|-----------|--|--------------|--|
| Раздел 1  | Педагогика как наука и особенности её применения в | 2            | 1. Сущность предмета, функций, задач педагогики как науки. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | условиях образовательных лечебных учреждениях. |   | 2.Содержание принципов, методов научного исследования педагогики.<br>3. Отрасли педагогики и их связь с другими науками.<br>4. Практическое применение основ педагогики в условиях образовательного лечебного учреждения. |
|  | Всего часов                                    | 2 |   |

### 5.3. Семинарские занятия.

| № Раздела | Наименование темы занятия                                   | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов   |
|-----------|---|--------------|---|
| Раздел 1  | Теоретико-методологические основы современного образования. | 4            | 1. Уровни методологии педагогики как науки.<br>2. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении.<br>3. История педагогической мысли в России и за рубежом.<br>4. Принципы образования и их практическая реализация.   |
| Раздел 2  | Типы и виды обучения.                                       | 4            | 1.Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения.<br>2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение<br>3.Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей; структура программы модульного обучения.<br>4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения. |
|           | Всего часов:  | 8            |   |

### 5.4. Практические занятия.

| № Раздела | Наименование темы занятия               | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов  |
|-----------|---|--------------|--|
| Раздел 2  | Формы организации учебной деятельности. | 2            | 1. Раскройте основные формы обучения.<br>2. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение.<br>3.Психолого-дидактическая характеристика |

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
|  |                                      |   | конкретных форм организации учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения.   |
|  | Методы обучения.                     | 2 | 1.Метод как многомерное субъективно-объективное явление.<br>2.Классификация методов обучения и их характеристика.<br>3.Интерактивные методы обучения.  |
|  | Сущность, формы и методы воспитания. | 4 | 1.Воспитание как целостная педагогическая система.<br>2.Задачи, функции, направления содержания воспитания.<br>3.Формы и методы организации воспитательной работы.<br>4. . Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения. |
|  | Всего часов:                         | 8 |  |

### 5.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела   | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся  | Оценочное средство  | Кол-во часов | Код компетенции(й)     |
|--|---|---|--------------|------------------------|
| <b>Раздел 2.</b><br>Формы и методы организации учебной деятельности.                   | 1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность.<br>2.Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки) | 1. Анализ плана-конспекта учебного занятия<br><br>2.Проект плана-конспекта учебного занятия | 10           | <b>УК-3,<br/>ПК-9.</b> |
| <b>Раздел 2.</b><br>Педагогические основы организации воспитательной работы в лечебном | Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью  | Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия  | 8            | <b>УК-3,<br/>ПК-9.</b> |

|                    |   |  |    |  |
|--------------------|---|--|----|--|
| учреждении.        | формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих. |  |    |  |
| <b>Всего часов</b> |   |  | 18 |  |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика»:**

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет педагогики. История педагогической мысли».
2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.
3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.
4. Словарь по педагогике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.1.1. Вопросы для собеседования.**

1. Раскройте сущность предмета, функций, задач педагогики как науки.
2. В чём заключается содержание принципов, методов научного исследования педагогики.
3. Назовите отрасли педагогики и покажите их связь с другими науками.
4. Приведите примеры ретроспективного анализа педагогической мысли за рубежом и в России в современном медицинском образовании.
5. Раскройте сущность, основные виды и характеристику педагогических систем.
6. Дайте характеристику и покажите взаимосвязь закономерностей, принципов, противоречий педагогической системы.
7. Уровни методологии педагогики как науки.
8. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении.
9. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение.
10. Классификация методов обучения и их характеристика.
11. Воспитание как целостная педагогическая система.
12. Задачи, функции, направления содержания воспитания.
13. Формы и методы организации воспитательной работы в условиях лечебного образовательного учреждения.

### **Задания для тестового контроля знаний.**

1. Методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения, используются:
  - а) В контекстной технологии;
  - б) В квазипрофессиональной технологии;
  - в) В проблемном обучении;
  - г) В развивающем обучении;
2. К имитационным методам обучения относятся:

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-конференция;
- в) обзорная лекция;
- г) мозговая атака.

3. Комплексный интегративный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний, называется:

- а) технологией обучения;
- б) педагогической технологией;
- в) технологией проблемного обучения;
- г) технологией интегративного обучения

4. Строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех, называется:

- а) педагогической технологией;
- б) технологией обучения;
- в) технологией образования;
- г) педагогическим процессом

5. Соответствие образовательным стандартам, возможность достижения поставленных целей обучения, минимальные временные и экономические затраты определяются как:

- а) целостность;
- б) воспроизводимость;
- в) эффективность;
- г) управляемость

#### **Практическое задание.**

1. Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию врача». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

2. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию врача» результаты:

1) 15% старшеклассников считают профессию врача не престижной в современном российском общественном сознании;

2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности врача;

3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от врача зависят результаты лечения больных;

4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в медицинский вуз, не одобряют выбора своих детей.

Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов?

#### **Защита презентаций-докладов в форме открытой кафедры.**

Подготовить презентацию-доклад на тему: «Ретроспективный анализ педагогической мысли за рубежом и в России с периода античности до наших дней» (социально-исторический период по выбору).

#### **Проведение круглого стола.**

Дискуссия в форме круглого стола на тему: «Сравнительный анализ систем образования в России, странах западной Европы, США, Японии».

#### **Дискуссия в форме техники «Аквариума».**

Ординаторы делятся на четыре подгруппы. Каждая готовится по одной из предложенных проблем и формулирует вопросы проблемного характера своим оппонентам.

1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения.

2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение

3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролируемых модулей; структура программы модульного обучения.

4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.

### 3. 7.1.2 Задания для оценивания практических навыков

| Код (ы) компетенции (компетенций) | Формулировка задания   |
|-----------------------------------|--|
| УК-3                              | 1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность.<br>2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки). |
| ПК-9                              | Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.   |

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

**Компетенция УК-3.** Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания   | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|----------------------|
| Знает                              | Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении.                  | Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в образовательном лечебном учреждении.  | Собеседование        |
|                                    | Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.   | Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.  |                      |
| Умеет                              | Эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского | Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность. | Система тьюторства   |

|                 |   |  |                    |
|-----------------|---|--|--------------------|
|                 | образования.  |  |                    |
| Владеет навыком | Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования. | Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки). | Система тьюторства |

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

**Компетенци ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.**

|                 | Оцениваемый результат (показатель)  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания |
|-----------------|---|--|----------------------|
| Знает           | Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.   | Описывает особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.  | собеседование        |
| Умеет           | Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. | Анализирует план-конспект воспитательного мероприятия и определяет какие формы и методы воспитания ЗОЖ использовал преподаватель, доказав их целесообразность.   | Система тьюторства   |
| Владеет навыком | Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения.          | Составляет план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих. | Система тьюторства   |

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Педагогика» учитывается: собеседование; выполнение индивидуальных и практических

заданий.

Зачет проводится на последнем практическом занятии в форме собеседования.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **8.1 Основная литература:**

1. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Кабаченко Т.С. Психология управления: учебное пособие. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
2. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие / М.А. Мещерякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – ЭБС.
3. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине.: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. – ЭБС.
4. Сластенин, В.А.Педагогика[Текст] : учеб. для студ.вузов / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2011. - 608 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 671 с. — Серия : Основы наук.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

- 1 ФЦП развития образования [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)
- 2 Лекции по курсу «Педагогика» [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html)
- 3 Общая педагогика [http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)
- 4 Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
- 5 Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>

## **10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование                        | Договор                        |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста | Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025 |
| 1С: Университет Проф                | Договор № 27 от 30.04.2014     |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| kaspersky endpoint security                                    | Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025  |
| Архиватор 7-zip  | Бесплатный                     |
| Adobe Acrobat Reader DC  | Бесплатный                     |
| Astra Linux Common Edition                                     | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет            | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| Консультант Плюс   | Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024  |

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

**11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

**11.2 Технические средства обучения**

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций.

**11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета