

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Технология проектной деятельности
Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	Медико-организационная деятельность медицинской сестры (брата)
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-52
лекции	-10
практические занятия	-22
контроль выполнения курсовой работы	-20
Самостоятельная работа	-20
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области разработки и реализации проектов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.29) ОПОП 34.03.01 Сестринское дело, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешной подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н (ТФ – А/04.5);
- Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 481н (ТФ – А/04.6);
- Профессиональный стандарт «Специалист по организации сестринского дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 31.07.2020 № 479н (ТФ – А/01.5-А/03.5);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09. 2015 г, № 608н (ТФ – А/01.6).

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Иук 2.1 выявляет проблемные ситуации и осуществляет по-	1.знать подходы к формулировке проблемы в проектно-исследовательской дея-	1. уметь анализировать проблемные ситуации в организации сестринского процес-	1. владеть навыками обоснования актуальности про-

иск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	тельности. 2. знать источники информации, необходимые для проведения проектно-исследовательской деятельности.	са на основе данных научных публикаций отечественных и зарубежных исследователей, представителей профессионального сообщества, медико-статистических данных	ектного исследования.
Иук 2.2 планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	1. знать структуру ресурсного обеспечения реализации проекта. 2. знать нормативно-правовую базу организации проектной деятельности в области охраны здоровья населения	1. уметь обосновывать объёмы и структуру ресурсного обеспечения реализации проектных задач. 2. уметь анализировать ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.	1. владеть навыками составления сметы расходов проекта. 2. владеть навыками прогнозирования результатов проектной деятельности с точки зрения социальной и экономической эффективности.
Иук 2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	1. знать требования к оформлению проектной работы, в том числе таблиц, графического материала, списка литературных источников.	1. уметь использовать научный язык и соблюдать стиль научной работы при подготовке отчета по проекту. 2. уметь оценивать перспективы масштабирования проекта.	1. владеть навыками наглядного представлению результатов проектного исследования. 2. владеть навыками аргументации при защите проекта
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) иностранном(ых) языке(ах)			
ИУК-4.3; Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	как Готовить публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	Готовить публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	подготовки публичного выступления с учётом цели деловой коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ИУК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	владеть навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении по-

			ставленных целей
ОПК -10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности			
Иопк 10.1 применяет нормативно-правовую документацию в системе менеджмента качества и демонстрирует навыки использования нормативной документации в профессиональной деятельности	1. знать основные цели и задачи квалименеджмента в сестринском деле 2. знать нормативно-правовые ограничения проектной деятельности в сестринском деле	1. уметь анализировать требования законодательства к организации сестринского процесса при решении проектных задач, направленных на повышение качества и доступности сестринской помощи	1. владеть навыками использования нормативной документации при разработке альтернативных вариантов решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности
Иопк 10.2 способен применять современные технологии управления качеством сестринской помощи	1. знать сущность, содержание, цели и задачи бережливых технологий в здравоохранении 2. знать сущность, содержание, цели и задачи технологий риск-менеджмента в здравоохранении	1. уметь анализировать передовые практики решения проектных задач, оценивать альтернативные способы с точки зрения управления качеством сестринской помощи	1. владеть навыками применения бережливых технологий, технологий риск-менеджмента в управлении качеством сестринской помощи
ОПК -12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования			
Иопк 12.1 осуществляет поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования, формулирует гипотезу и обосновывает цель и главную задачу исследования, составляет план проведения научного исследования по выбранной проблеме	1. знать этапы организации исследовательской работы, алгоритм выбора темы и цели проектного исследования. 2. знать методы теоретического и эмпирического исследования, обработки данных, анализа результатов исследования, способы коллективного решения задач проектно-исследовательской деятельности.	1. уметь осуществлять декомпозицию целей проектного исследования. 2. уметь формулировать планируемые результаты проекта, критерии их достижения. 3. уметь формировать теоретическую и эмпирическую базу проектного исследования.	1. владеть навыками формулировки гипотезы и её проверки на основе учебной научной исследовательской деятельности. 2. владеть навыками самостоятельного формирования плана и Программы проекта.
Иопк 12.2 осуществляет математическую об-	1. знать методы систематизации и обработки теоретиче-	1. уметь использовать статистические методы исследования при подго-	1. владеть навыком интерпретации полученных

работку и интерпретирует результаты научных исследований	ского и эмпирического материала исследовательской деятельности	товке проекта	результатов
Иопк 12.3 оформляет полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями, владеет навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности	1. знать требования к оформлению различных видов учебных исследовательских работы. 2. знать требования осуществления деловой коммуникации	1. уметь подготовить доклад по результатам проектного исследования. 2. уметь подготовить презентацию по результатам проведенного исследования. 3. уметь представлять результаты проведенного исследования для публичного обсуждения (в рамках круглого стола, научно-практической конференции, научной публикации)	владеть навыками самооценки результатов проектной деятельности, оценки возможностей применения результатов проведенного исследования в практической деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се ме стр	Наименование разделов (тем) дисциплины		Контактная работа обуча- ющихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
5	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности		4	10					20	
5	Раздел 2. Организация проектной деятельности		6	12						
5	Курсовая работа								20	
5	Промежуточная аттестация: зачет									
	Итого по дисциплине:		10	22					40	
	Часов 72	Зач. ед. 2	32					40		
	Объём профессиональной прак-		0 час/ 0%					0 час/ 0%		

	тической подготовки		
	Объём профессионально направленной подготовки	18 часа / 52,9%	54 часов/ 72,9%

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иук 2.1 Иук 2.2 Иук 2.3 Иопк 10.1 Иопк 10.2 Иопк 12.1 Иопк 12.2 Иопк 12.3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Образование, научное познание, научно-исследовательская и проектная деятельность. Роль науки в развитии общества. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез. Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент. Этапы организации проектно-исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов. Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Современные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект. Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка. Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

Иук 2.1 Иук 2.2 Иук 2.3 Иопк 10.1 Иопк 10.2 Иопк 12.1 Иопк 12.2 Иопк 12.3	Раздел 2. Организация проектной дея- тельности	Проект как совокупность различных видов деятельности. Междисциплинарные, интеграционные и совместные проекты. Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. Авторство в проектной деятельности, плагиат. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Распределение ролей в проектном коллективе. «Человек-оркестр», смена ролей в индивидуальном проекте. Формирование теоретической базы проектирования. Библиографический поиск. Формирование эмпирической базы исследования. Сбор первичной информации. Передовые практики и достижения. Творческое восприятие чужого опыта и творческое конспектирование. Выборочный метод в проектном исследовании. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации. Представление результатов проекта. Структура и содержание проекта. Программа проекта. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта. Самопроверка аргументации при защите проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.
--	---	--

5.2. Лекции

№ раз-дела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Лекция 1. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».	2	1. Образование, научное познание, научно-исследовательская и проектная деятельность. 2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». 3. Структурные компоненты и методы теоретического метода исследования. 3. Структурные компоненты и методы эмпирического уровня познания.	ОФО	
	Лекция 2. Виды учебно-исследовательских работ.	2	1. Виды проектов в образовательной деятельности. 2. Структура учебно-исследовательской проектной работы. 3. Оформление учебно-исследовательских	ОФО	

			проектных работ.		
	Лекция 3. Особенности проектной деятельности в сфере здравоохранения.	2	1. Проектная деятельность медицинской сестры-руководителя. 2. Ресурсное обеспечение проектной деятельности в сестринском деле. 3. Современные практики реализации проектов в отечественном здравоохранении.	ОФО	ПНП
2	Лекция 4. Базовые основы организации проектной деятельности.	2	1. Цели и результаты проектной деятельности. 2. Принципы организации проектной деятельности. 3. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовании.	ОФО	
	Лекция 5. Процесс планирования и реализации проекта.	2	1. Этапы выполнения проектной деятельности. 2. Формирование проектной команды. 3. Управление проектами.	ОФО	
	Лекция 6. Представление результатов проектной деятельности		1. Структура и содержание проекта. 2. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. 3. Оценка социальной и экономической эффективности проектов в образовании.	ОФО	ПНП
	Всего часов	10		10	4

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Занятие 1. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».	2	1. Образование, научное познание, научно-исследовательская и проектная деятельность. 2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». 3. Проектная деятельность как средство развития личности и	ОФО	

			структурная единица процесса обучения.		
	Занятие 2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».	2	1. Научное исследование как основа проектной деятельности. 2. Структурные компоненты и методы теоретического метода исследования. 3. Структурные компоненты и методы эмпирического уровня познания.	ОФО	
	Занятие 3. Виды учебно-исследовательских работ.	2	1. Виды проектов в образовательной деятельности: доклад, реферат, эссе. 2. Курсовой проект и курсовая работа. 3. Дипломный проект (выпускная квалификационная работа).	ОФО	
	Занятие 4. Виды учебно-исследовательских работ.	2	1. Оформление учебно-исследовательских проектных работ. 2. Презентация результатов учебно-исследовательских проектов. 3. Правила ведения научной дискуссии.	ОФО	
	Занятие 5. Особенности проектной деятельности в здравоохранении.	2	1. Цели и задачи проектной деятельности в здравоохранении. 2. Круглый стол: «Передовые практики реализации проектов в здравоохранении: отечественная и зарубежная практика»	ОФО	ПНП
2	Занятие 6. Базовые основы организации проектной деятельности.	2	1. Цель и стратегия проекта. 2. Результат и управляемые параметры проекта. 3. Окружение проекта. 4. Принципы и задачи проектной деятельности.	ОФО	ПНП
	Занятие 7. Базовые основы организации проектной деятельности.	2	1. Нормативно-правовое обеспечение национальных и федеральных проектов. 2. Ведомственные программы и проекты: нормативно-правовое обеспечение. 3. Авторство в проектной деятельности, плагиат.	ОФО	ПНП

Занятие 8. Процесс планирования и реализации проекта.	2	1. Этапы подготовки проекта: от идеи к реализации. 2. Основные и вспомогательные процессы планирования проекта. Принципы планирования. 3. Формирование проектной команды. Матрица ответственности.	ОФО	ПНП
Занятие 9. Процесс планирования и реализации проекта.	2	1. Планирование ресурсного обеспечения проекта. 2. Измерение качественных данных. 3. Планирование по временным параметрам.	ОФО	ПНП
Занятие 10. Представление результатов проектной деятельности	2	1. Структура и содержание проекта. 2. Программа проекта. 3. Письменный отчет по проекту.	ОФО	ПНП
Занятие 11. Оценка проекта	2	1. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. 2. Оценка социальной эффективности проектов. 3. Оценка экономической эффективности проектов. 4. Практикум: «Защита учебного проекта»	ОФО	ПНП
Всего часов	22		22	14

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к тестовому контролю Дискуссия круглого стола (ПНП)	Вопросы для самоконтроля	6/-/-	Иук 2.1
		Тестовые задания	4/-/-	Иук 2.2
		Вопросы дискуссии	-/10/-	Иук 2.3
				Иопк 10.1
				Иопк 10.2
				Иопк 12.1
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для самоконтроля	6	Иопк 12.2
				Иопк 12.3
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для самоконтроля	6	Иук 2.1

ретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	литературы Подготовка к тестовому контролю Ситуационные задачи	контроля Тестовые задания Комплект ситуационных задач	4 -/24/-	Иук 2.2 Иук 2.3 Иопк 10.1 Иопк 10.2 Иопк 12.1 Иопк 12.2 Иопк 12.3
	Курсовая работа (ПНП)	Тематика курсовой работы	-/20	
Всего часов			20/20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Технология проектной деятельности».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Технология проектной деятельности».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технология проектной деятельности».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	Иук 2.1	5	промежуточный
	Иук 2.2	5	промежуточный
	Иук 2.3	5	промежуточный
ОПК-10	Иопк 10.1	5	промежуточный
	Иопк 10.2	5	промежуточный
ОПК -12	Иопк 12.1	5	начальный
	Иопк 12.2	5	промежуточный
	Иопк 12.3	5	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор Иук 2.1

Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

Знает	1. знает подходы к формулировке проблемы в проектно-исследовательской деятельности.	1.1. описывает проблему как отклонение фактического требуемого состояния от требуемого; приводит пример с качеством, доступностью и/или безопасностью сестринской помощи	Собеседование Тестовые задания Курсовая работа	в соответствии с БРС
		1.2. характеризует проблему как несоответствие ресурсного обеспечения целям и задачам; приводит пример с ресурсным обеспечением сестринского процесса	Собеседование Тестовые задания Курсовая работа	в соответствии с БРС
		1.3. описывает проблему как новую область знаний; приводит пример с сестринскими инновациями	Собеседование Тестовые задания Курсовая работа	в соответствии с БРС
	2. знает источники информации, необходимые для проведения проектно-исследовательской деятельности.	2.1. перечисляет требования к информации, необходимой для осуществления проектно-исследовательской деятельности	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		2.2. Приводит примеры отечественных электронных библиотечных систем	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	в соответствии с БРС
		2.3. Описывает правила работы с информационными источниками	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
Умеет	1. умеет анализировать проблемные ситуации в организации сестринского процесса на основе данных научных публикаций отечественных и зарубежных исследователей, представителей профессионального сообщества, медико-статистических данных	2.1. При анализе проблемной ситуации использует научные публикации отечественных учёных	Курсовая работа	в соответствии с БРС
		2.2. При анализе проблемной ситуации использует научные публикации зарубежных учёных	Курсовая работа	в соответствии с БРС
		2.3. При анализе проблемной ситуации использует статистические данные Росстата, МНИЦ	Курсовая работа	в соответствии с БРС
		2.4. При анализе проблемной ситуации использует оценки независимых экспертов	Курсовая работа	в соответствии с БРС
		2.5. При анализе проблемной ситуации использует эмпирические данные, полученные в результате собственных исследований	Курсовая работа	в соответствии с БРС

Владеет навыком	1. Владеет навыками обоснования актуальности проектного исследования.	обосновывает актуальность темы проектного исследования, ссылаясь на статистические данные, авторитетное мнение, данные социологических опросов	Курсовая работа Ситуационные задачи	в соответствии с БРС
-----------------	---	--	--	----------------------

Индикатор Иук 2.2

Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. знает структуру ресурсного обеспечения реализации проекта.	1. перечисляет основные ресурсы, необходимые для реализации проектного решения.	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
	2. знает нормативно-правовую базу организации проектной деятельности в образовательной деятельности.	2. характеризует требования законодательства в области авторского права и организации проектной деятельности	Собеседование Тестовые задания Курсовая работа	в соответствии с БРС
Умеет	1. умеет обосновывать объёмы и структуру ресурсного обеспечения реализации проектных задач.	1. составляет номенклатуру ресурсов и обосновывает плановые объёмы требуемого ресурсного обеспечения в натуральном выражении	Дискуссия круглого стола Курсовая работа	в соответствии с БРС
	2. умеет анализировать ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.	2. проводит SWOT-анализ, выявляет ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.	Дискуссия круглого стола Курсовая работа	в соответствии с БРС
Владеет навыком	1. владеет навыками составления сметы расходов проекта.	рассчитывает планируемые расходы проекта в денежном выражении	Курсовая работа	в соответствии с БРС
	2. владеет навыками прогнозирования результатов проектной деятельности с точки зрения социальной и экономической эффективности.	рассчитывает показатели экономической эффективности проекта	Курсовая работа	в соответствии с БРС
		обосновывает социальную эффективность проекта	Курсовая работа	в соответствии с БРС

Индикатор Иук 2.3

Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий кон-	промежуточ-

			троль	ная аттестация
Знает	1. знает требования к оформлению научной работы, в том числе таблиц, графического материала, списка литературных источников.	описывает требования к оформлению научной работы, грамматические и стилистические особенности научного языка	Собеседование	в соответствии с БРС
	1. умеет использовать научный язык и соблюдать стиль научной работы при подготовке отчета по проекту.	при подготовке рабочих записей, составлении аннотаций, курсовой работы соблюдает требования к научному языку и стилю научной работы.	Собеседование Курсовая работа	в соответствии с БРС
Умеет	2. умеет оценивать перспективы масштабирования проекта.	прогнозирует перспективы внедрения результатов проектной деятельности с целью повышения качества, доступности и безопасности сестринской помощи	Курсовая работа	в соответствии с БРС
	1. владеет навыками наглядного представления результатов исследования.	самостоятельно готовит доклад и презентацию проектного исследования	Практикум: «Защита учебного проекта»	в соответствии с БРС
Владеет навыком	2. Владеет навыками аргументации при защите проекта	демонстрирует навыки ведения научной дискуссии по теме проектного исследования	Практикум: «Защита учебного проекта»	в соответствии с БРС

Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.3; Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	как Готовить публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	Перечисляет методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды (физической, химической, биологической природы).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Называет и перечисляет показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	

Умеет	Готовить публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	Выявляет опасности, возникающие в результате неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Самостоятельно оценивает факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека окружающей среды по физико-химическим показателям с использованием математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	подготовки публичного выступления с учётом цели деловой коммуникации	Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	
		Организует выполнение деятельности по проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	

Компетенция ОПК-10

Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Индикатор Иопк 10.1

применяет нормативно-правовую документацию в системе менеджмента качества и демонстрирует навыки использования нормативной документации в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. знает основные цели и задачи квалименеджмента в сестринском деле	1.1. раскрывает сущность понятия «квалименеджмент»	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.2. характеризует цель и задачи менеджмента качества.	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.3. описывает критерии оценки качества сестринской помощи	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
	2. знает нормативно-правовые ограничения проектной деятельности в сестрин-	2.1. характеризует основные нормативные документы, регламентирующие требования к качеству и его обеспече-	Собеседование Курсовая работа	в соответствии с БРС

	ском деле	нию в сестринском деле.		
Умеет	1. умеет анализировать требования законодательства к организации сестринского процесса при решении проектных задач, направленных на повышение качества и доступности сестринской помощи	Аргументирует цели проектного исследования, исходя из требований нормативно-правовых актов разного уровня: Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ, Порядков оказания медицинской помощи, СОПов и т.д.	Собеседование Курсовая работа	в соответствии с БРС
Владеет навыком	1. владеет навыками использования нормативной документации при разработке альтернативных вариантов решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности	обосновывает выбор альтернативного решения, исходя из требований нормативно-правовых актов разного уровня: Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ, Порядков оказания медицинской помощи, СОПов и т.д.	Курсовая работа	в соответствии с БРС

Индикатор Иопк 10.2

способен применять современные технологии управления качеством сестринской помощи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. знает сущность, содержание, цели и задачи бережливых технологий в здравоохранении	1.1. описывает процесс трансферта современных технологий в организацию сестринского дела	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.2. характеризует цели и задачи внедрения бережливых технологий в медицинских организациях	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.3. описывает содержание бережливых технологий, внедряемых в рамках управления качеством сестринской помощи.	Собеседование Курсовая работа	в соответствии с БРС
	2. знает сущность, содержание, цели и задачи технологий риск-менеджмента в здравоохранении	2.1. раскрывает сущность понятия «риск-менеджмент».	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		2.2. перечисляет цели и задачи риск-менеджмента в сестринском деле	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС

		2.3. описывает цели и задачи внедрения СОПов в практику управления качеством сестринской помощи, приводит примеры	Собеседование Курсовая работа	в соответствии с БРС
Умеет	1. умеет анализировать передовые практики решения проектных задач, оценивать альтернативные способы с точки зрения управления качеством сестринской помощи	1.1.самостоятельно находит информацию об успешных экономических экспериментах по повышению качества, доступности и безопасности сестринской помощи за рубежом и в России	Курсовая работа	в соответствии с БРС
		1.2. оценивает возможность масштабирования успешных практик в региональную систему здравоохранения	Курсовая работа	в соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Владеет навыками применения бережливых технологий, технологий риск-менеджмента в управлении качеством сестринской помощи	включает в календарный план реализации проекта обоснование бережливых технологий, технологий риск-менеджмента в управлении качеством сестринской помощи	Курсовая работа	в соответствии с БРС

Компетенция ОПК-12

Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

Индикатор Иопк 12.1

осуществляет поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования, формулирует гипотезу и обосновывает цель и главную задачу исследования, составляет план проведения научного исследования по выбранной проблеме

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. знает этапы организации исследовательской работы, алгоритм выбора темы и цели проектного исследования.	1.1. раскрывает сущность понятий «образование», «научное познание», «научно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность».	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.2.характеризует структурные компоненты теоретического метода исследования.	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.3. описывает эмпирический уровень познания: факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон.	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.4. перечисляет и кратко описывает этапы проектного исследования.	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС

		1.5. Раскрывает содержание этапа планирования проектного исследования.	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
	2. знает методы теоретического и эмпирического исследования, обработки данных, анализа результатов исследования, способы коллективного решения задач проектной деятельности.	2.1. раскрывает сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «методы исследования»	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		2.2. характеризует теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический методы, методы формализации, абстрагирования, обобщения, анализа, синтеза.	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		2.3. описывает методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
Умеет	1. умеет осуществлять декомпозицию целей проектного исследования.	самостоятельно формулирует задачи, способствующие достижению цели проектного исследования	Курсовая работа	в соответствии с БРС
	2. умеет формулировать планируемые результаты проекта, критерии их достижения.	2.1. определяет показатели планируемых результатов проектного исследования	Курсовая работа	в соответствии с БРС
		2.2. формулирует критерии оценки достижения планируемых результатов	Курсовая работа	в соответствии с БРС
	3. умеет формировать теоретическую и эмпирическую базу проектного исследования.	3.1. самостоятельно подбирает документальные источники информации, составляет библиографический список.	Курсовая работа	в соответствии с БРС
		3.2. подбирает методы теоретического и эмпирического исследования.	Курсовая работа	в соответствии с БРС
Владеет навыком	1. владеет навыками формулировки гипотезы и её проверки на основе учебной научно-исследовательской деятельности.	1.1. выдвигает гипотезу, ссылаясь на статистические данные, авторитетное мнение, данные социологических опросов;	Курсовая работа	в соответствии с БРС
		1.2. делает выводы о её подтверждении /опровержении /необходимости дополнительных проектных исследований	Курсовая работа	в соответствии с БРС
	2. владеет навыками самостоятельного формирования плана и Программы проекта.	2.1. ведёт рабочие записи, составляет аннотации в рамках подготовки проектного исследования	Курсовая работа	в соответствии с БРС

		2.2. самостоятельно формирует план курсовой работы, оформляет Программу проекта	Курсовая работа	в соответствии с БРС
--	--	---	-----------------	----------------------

Индикатор Иопк 12.2

осуществляет математическую обработку и интерпретирует результаты научных исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знает методы систематизации и обработки теоретического и эмпирического материала исследовательской деятельности	1.1. Описывает методы агрегирования показателей, группировки по качественным и количественным признакам	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.2. Характеризует математические методы обработки теоретического и эмпирического материала	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.3. Описывает процесс моделирования в проектно-исследовательской деятельности, приводит примеры социально-экономического моделирования	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
		1.4. Приводит примеры графических моделей (картирование потоков пациентов, графическое представление процессов и т.д.)	Собеседование Тестовые задания	в соответствии с БРС
Умеет	1. умеет использовать статистические методы исследования при подготовке проекта	Статистически обрабатывает полученные теоретические и эмпирические данные	Курсовая работа	в соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Владеет навыками интерпретации полученных результатов	Обосновывает выводы проектного исследования, ссылаясь на статистические данные, авторитетное мнение, данные социологических опросов	Курсовая работа	в соответствии с БРС

Индикатор Иопк 12.3

оформляет полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями, владеет навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

Знает	1. знает требования к оформлению различных видов учебных исследовательских работы.	описывает требования к оформлению научной работы, грамматические и стилистические особенности научного языка	Собеседование	в соответствии с БРС
	2. знает требования осуществления деловой коммуникации	описывает требования, предъявляемые к деловой переписки	Собеседование	в соответствии с БРС
Умеет	1. умеет подготовить доклад по результатам проектного исследования.	самостоятельно готовит доклад по результатам проектного исследования	Практикум: «Защита учебного проекта»	в соответствии с БРС
	2. умеет подготовить презентацию по результатам проведенного исследования.	самостоятельно готовит презентацию результатов проектного исследования	Практикум: «Защита учебного проекта»	в соответствии с БРС
	3. уметь представлять результаты проведенного исследования для публичного обсуждения (в рамках круглого стола, научно-практической конференции, научной публикации)	выбирает каналы публичного представления результатов собственной проектной деятельности	Практикум: «Защита учебного проекта»	в соответствии с БРС
Владеет навыком	1. владеет навыками самооценки результатов проектной деятельности, оценки возможностей применения результатов проведенного исследования в практической деятельности	оценивает экономическую и социальную эффективность результата проекта, возможность его использования в практическом здравоохранении в целях обеспечения качества, доступности, безопасности сестринской помощи	Практикум: «Защита учебного проекта»	в соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

- собеседование;
- тестирование;
- выполнение индивидуальных заданий;
- демонстрация практического навыка в ходе дискуссии круглого стола,
- курсовой работы.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

При проведении тестирования выставляется оценка, которая учитывается в рейтинговой системе оценивания, критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств.

Критерии оценивания практического навыка приведены в фонде оценочных средств.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Выберите тему учебно-исследовательского проекта, обоснуйте её актуальность.
2. Сформулируйте цель учебно-исследовательского проекта, осуществите декомпозицию целей и задач.
3. Определите показатели планируемых результатов проектного исследования, сформулируйте критерии оценки достижения планируемых результатов
4. Определите объект и предмет проектного исследования, обоснуйте выбор методов теоретического и эмпирического исследования.
5. Запланируйте проектные исследования, составьте Программу проекта.
6. Сформируйте проектную команду, распределите роли.
7. Сформируйте теоретическую базу проектирования, осуществите библиографический поиск, аннотируйте публикации по теме исследования.

8. Сформируйте эмпирическую базу исследования, соберите первичную информацию, ведите рабочие записи.

9. Творчески проанализируйте передовые практики и достижения, оцените возможность использования передового опыта с точки зрения достижения целей проекта.

10. Составьте номенклатуру ресурсов и обоснуйте плановые объемы требуемого ресурсного обеспечения в натуральном выражении.

11. Проведите SWOT-анализ, выявите ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.

12. Рассчитайте планируемые расходы проекта в денежном выражении.

13. Обоснуйте экономическую эффективность реализации проекта.

14. Обоснуйте социальную значимость проекта.

15. Составьте письменный отчет по проекту, подготовьте доклад и презентацию проектного исследования, аргументируйте собственную позицию по теме проектного исследования в рамках научной дискуссии.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Образование, научное познание, научно-исследовательская и проектная деятельность.
2. Роль науки в развитии общества.
3. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
4. Проектная деятельность как средство развития личности.
5. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
6. Научное исследование: понятие, уровни исследования.
7. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория.
8. Методы теоретического уровня познания: аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.
9. Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон.
10. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.
11. Этапы организации исследовательской работы.
12. Источники информации в проектном исследовании.
13. Современные технологии поиска информации. Система поиска и анализа достоверной информации в сети Интернет
14. Методы обработки информации: рабочие записи, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.
15. Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
16. Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация текста научной работы.
17. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.
18. Требования к оформлению научной работы. Наглядное представление результатов исследования.
19. Проект как совокупность различных видов деятельности.

20. Междисциплинарные, интеграционные и совместные проекты.
21. Базовые принципы и задачи проектной деятельности.
22. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. Авторство в проектной деятельности, плагиат.
23. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности.
24. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Распределение ролей в проектном коллективе.
25. «Человек-оркестр», смена ролей в индивидуальном проекте.
26. Формирование теоретической базы проектирования. Библиографический поиск.
27. Формирование эмпирической базы исследования. Сбор первичной информации.
28. Передовые практики и достижения. Творческое восприятие чужого опыта и творческое конспектирование.
29. Выборочный метод в проектном исследовании. Измерение качественных данных. Шкалы.
30. Методы анализа эмпирической информации.
31. Представление результатов проекта.
32. Структура и содержание проекта. Программа проекта.
33. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта.
34. Самопроверка аргументации при защите проекта.
35. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности компетенций

1. Исходя из темы проекта, определите круг задач в рамках поставленной цели.
2. Определите способы решения поставленных задач.
3. Сформулируйте ожидаемые результаты.
4. Оцените альтернативные способы достижения результатов с точки зрения соответствия цели проекта и ограничений.
5. Запланируйте реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.
6. Представьте результаты учебно-исследовательского проекта, предложите возможности их использования и/или совершенствования.
7. Решите ситуационные задачи:

7.1. Проанализируйте ситуацию:

Работа участников проекта характеризуется низкой производительностью, что объясняется тем, что они «притираются» друг к другу. Среди участников проекта прослеживаются первые конфликты и борьба за власть. Возможен «распад» рабочей группы.

Задание:

- Можно ли участников проекта назвать «проектной командой»?
- Как называется данная стадия формирования «проектной команды»?
- Охарактеризуйте последовательность этапов формирования «проектной команды».

7.2. Ознакомьтесь с характеристикой одного из социальных проектов¹ - проекта со-

¹ <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=f5293ef3-f27a-4c1f-8a91-704163d78511>

здания Консультационного центра «Территория возможностей для детей с аутистическим расстройством от 0 до 8 лет: Море на ладони».

Формирование коммуникативных навыков является одним из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра (далее – РАС). Авторы проекта заметили, что у таких детей может наблюдаться повышенная чувствительность к сенсорным стимулам – звукам, свету, воде, запахам, прикосновениям. Используя в своей работе сенсорные игры с водой, различными ароматами и т.д., в том числе и в «Соляной комнате», они увидели, что дети переживают приятные эмоции, у них появляется эмоциональный контакт с взрослым, ребенок получает новую сенсорную информацию, что очень важно для расширения его представлений об окружающем мире.

Создание комнаты Песочной терапии, наличие большого аквариума с морской водой и живой фауной (кораллами, рыбками, водорослями), наличие «солнечного» света, по мнению авторов проекта, позволит на 25 – 30% увеличить стабилизацию эмоционального состояния ребенка, повысить навыки коммуникации, увеличить уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия.

Суть программы: ребенок попадает в специальную комнату - на полу песок, на потолке имитация солнечного света, по стенам - аквариумы. В аквариумах дети будут выращивать настоящие кораллы - пересаживать их, ухаживать за ними. Также играть в песке - изучать фигуры, цвета. Работа строится на тактильном воздействии и активировании через тактильность мыслительных операций.

Через начальную и итоговую диагностику детей с РАС команда проекта покажет, насколько эффективна данная программа.

Плановые показатели: уменьшение проявления агрессии на 20%, повышение усвояемости информации на 15%, облегчения увеличение контактности ребенка внутри группы на 25%.

Своей работой проект охватит 100% целевой группы², а также благодаря широкой информационной работы, планирует привлечь иногородних детей с РАС - с развитием проекта.

Задание:

- Проанализируйте ценностное предложение, заложенное в основу позиционирования данного проекта.

- Приведите примеры позиционирования, основанного: а) на характеристиках «продукта», б) по соотношению цена/качество, в) на особой способе использования «продукта».

- Проанализируйте требования к ресурсному обеспечению данного проекта.

7.3. Ознакомьтесь с характеристикой одного из социальных проектов³ - проектом «Ставропольская краевая любительская лига», целью которого является популяризация здорового образа жизни и привлечение к занятием волейболом большего количества граждан разных возрастных и социальных групп.

Проект предполагает проведение серии тренировочных занятий по пляжному (в летне-осенний период) и классическому волейболу на площадках в г. Ставрополе. Благодаря формату открытых игр, у населения будет возможность наблюдать за играми, участвовать и сопереживать игрокам.

² Целевая группа – 65 детей с РАС проживающих в г.Златоуст.

³ <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=d00ccc1d-d555-4fcc-ae26-fb0cc686b29f>

Ежемесячные соревнования по пляжному и классическому волейболу среди мужских, женских и смешанных (микст) команд, покажут рост уровня мастерства у играющих. Градация участников по уровню подготовки (лайт, медиум, хард и т.д.) дает возможность участникам проекта расти, повышать уровень мастерства и переходить в группы более сильные.

Организация тренировок для детей и молодежи в летний период, в том числе для детей - воспитанников специализированных учреждений. Проведение соревнований по пляжному волейболу среди возрастных групп до 15 лет включительно и до 17 лет включительно. Проведение турнира по волейболу среди инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания - психоневрологических интернатах. Проект аккумулирует вокруг себя людей ведущих здоровый образ жизни и увлекающихся волейболом. Благодаря проекту удастся создать Ставропольскую лигу любителей волейбола, где нет возрастных ограничений, но присутствует воля к победе и здоровому образу жизни.

Задание:

- Определите целевые группы проекта.
- Определите ключевой фактор успеха данного проекта.
- Обоснуйте необходимость финансовой поддержки проекта.

7.4. В рамках реализации проекта возникают риски, приводящие к:

- изменению большей части целей проекта, увеличению его стоимости на 5-10%, отставанию по срокам на 5-10%, снижению качества (требующему согласования с заинтересованными лицами).

Задание:

- Дайте количественную оценку возникшим рискам.
- Охарактеризуйте процесс реагирования на риски.
- Проведите сравнительный анализ стратегий управления рисками: стратегий управления угрозами и стратегий управления возможностями.

7.3.4. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (курсовая работа)

1. Составьте план написания курсовой работы.
2. Проведите информационных источников по заданной теме, составьте библиографический список использованных источников.
3. Осуществите творческое и критическое осмысление изучаемых литературных источников.
4. Проведите теоретическое обоснование рассматриваемых вопросов.
5. Выполните статистические расчёты анализируемых показателей.
6. Сформулируйте основные выводы и предложения по рассматриваемым вопросам.
7. Оформите курсовую работу в соответствии с установленными требованиями.

Обучающиеся могут выбрать тему курсовой работы из предлагаемого списка или самостоятельно ее сформулировать, предварительно согласовав с руководителем.

Тематика курсовых работ

1. Дефицит среднего медицинского персонала как актуальная проблема региональной системы здравоохранения.
2. Основные производственные вредности в работе среднего медицинского персонала.

3. Профилактика профессиональных заболеваний сестринского персонала.
4. Проблема взаимоотношений пациентов и сестринского персонала.
5. Современные технологии сестринского ухода.
6. Проблема повышения престижа профессии медицинской сестры.
7. Внедрение в практику работы сестринского персонала СОПов и чек-листов для улучшения оказания помощи пациентам.
8. Профилактика эмоционального выгорания среднего медицинского персонала.
9. Рабочее место медицинской сестры и эргономика.
10. Медицинская сестра – координатор: распределение ролей и обязанностей для повышения качества и доступности сестринской помощи.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине «Технология проектной деятельности» осуществляется в рамках оперативного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитываются:

- ответы на вопросы преподавателя в ходе собеседования, коллоквиума,
- ответы на тестовые задания,
- результаты выполнения индивидуальных заданий,
- демонстрации практических навыков в ходе деловой игры, дискуссии круглого стола,
- выполнения курсовой работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология проектной деятельности» проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном

	процессе: от теории к практике. – 139 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 - Режим доступа: по подписке. 2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолёная. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531226.html - Режим доступа : по подписке.
--	---

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Курбатов, В. И. Управление социальными рисками: учебно-методическое пособие / Курбатов В. И. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0576-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927505760.html - Режим доступа: по подписке. 2. Луков, В. А. Социальное проектирование / Луков В. А. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495430.html - Режим доступа: по подписке. 3. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140033 - Режим доступа: по подписке. 4. Тигров, В. П. Формирование творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности образовательной области "Технология": монография / В. П. Тигров. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-907168-33-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/127003 - Режим доступа: по подписке. 5. Толстых, Т. О. Управление проектами: учебник / Т. О. Толстых, Д. Ю. Савон. - Москва: МИСиС, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-907226-86-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226869.html - Режим доступа: по подписке.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.stavregion.ru> – Портал органов государственной власти Ставропольского края
2. <http://www.minobrnauki.gov.ru> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
3. <http://www.edu.gov.ru> - официальный сайт Минпросвещения России
4. <http://www.minsoc26.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края
5. президентскиегранты.рф - официальный сайт фонда грантов Президента Российской Федерации
6. ставрополь.гранты.рф – официальный сайт Правительства Ставропольского края о конкурсе некоммерческих неправительственных организаций на право получения из бюджета Ставропольского края субсидий на финансовое обеспечение затрат на поддержку некоммерческих неправительственных организаций в Ставропольском крае
7. <http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации
8. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9. www.e.lanbook.com - ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

10. Лицензионное и свободно распространяемое обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2024
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2024
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2024
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

Адрес места нахождения	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов

ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 306	Учебная мебель на _200_ посадочных мест Экран - 1 Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук - 1, экран - 1, проектор - 1
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 309	Учебная мебель на 30 посадочных мест Доска – 1 Информационные стенды 7ед. Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 311	Учебная мебель на 32 посадочных мест Доска – 1 Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 312	Учебная мебель на 28 посадочных мест Доска – 2 Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 314	Учебная мебель на 30 посадочных мест Доска – 1 Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 317	Учебная мебель на _30_ посадочных мест Доска – 2 Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук - 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира,	Аудитория для проведения занятий се-	Учебная мебель на 32 поса-

310	минарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 318	дочных места Доска – 1 Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук - 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Компьютерный класс кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 315	Учебная мебель на 32 посадочных места Автоматизированные рабочие места 15ед. Доска - 1
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 315	Учебная мебель на 32 посадочных места Доска - 1 Автоматизированные рабочие места 15ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Мира, 310	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 316	Стеллажи - 6 Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Технология проектной деятельности»

Разработана:

Доц. кафедры философии и гуманитарных
дисциплин, к.э.н.

Малкина Л.В.

Обсуждена

на заседании кафедры философии, гуманитарных
и специальных дисциплин с курсом ДПО, зав. кафедрой

Плугина М.И.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучаю-
щихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело образование 2024 года
набора очной формы обучения 31.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Смирнова О.Н.

Декан факультета гуманитарного и медико-
биологического образования

Федько Н.А.