



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
 /И.Р. Тарасенко/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой физического
воспитания и адаптивной физической
культуры  А.А. Марченко/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Базовые виды двигательной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-5	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-5	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

1.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>1. Основные виды двигательной деятельности в АФК</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы заболеваний</th> <th colspan="2">Методы коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Деятельность, направленная на освоение различных двигательных умений и</td> <td>А</td> <td>Спортивная деятельность.</td> </tr> </tbody> </table>	Типы заболеваний		Методы коррекции		1	Деятельность, направленная на освоение различных двигательных умений и	А	Спортивная деятельность.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
Типы заболеваний		Методы коррекции									
1	Деятельность, направленная на освоение различных двигательных умений и	А	Спортивная деятельность.								

			навыков, коррекцию и компенсацию нарушенных функций.		
		2	Вид деятельности, где физические упражнения выступают как средство лечения, восстановления и укрепления организма.	Б	Рекреационная деятельность.
		3	Деятельность, связанная с участием в соревнованиях для достижения максимального результата и демонстрации физических возможностей.	В	Учебно-познавательная деятельность.
		4	Деятельность, ориентированная на активный отдых, удовольс	Г	Лечебно-восстановительная деятельность.

		<p>твие от движения и общение в неформальной обстановке.</p>															
2.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>2. Развитие качеств и закономерности у лиц с ОВЗ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы реабилитации</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Способность прогнозировать этапы и особенности развития физических качеств (силы, выносливости и др.) у ребенка с ДЦП.</td> <td>А</td> <td>Определение закономерностей развития физических качеств.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Умение выявить периоды наибольшей восприимчивости и организма к развитию координационных способностей у детей с нарушениями</td> <td>Б</td> <td>Выявление сенситивных периодов развития функций.</td> </tr> </tbody> </table>			Методы реабилитации		Цели		1	Способность прогнозировать этапы и особенности развития физических качеств (силы, выносливости и др.) у ребенка с ДЦП.	А	Определение закономерностей развития физических качеств.	2	Умение выявить периоды наибольшей восприимчивости и организма к развитию координационных способностей у детей с нарушениями	Б	Выявление сенситивных периодов развития функций.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Методы реабилитации		Цели															
1	Способность прогнозировать этапы и особенности развития физических качеств (силы, выносливости и др.) у ребенка с ДЦП.	А	Определение закономерностей развития физических качеств.														
2	Умение выявить периоды наибольшей восприимчивости и организма к развитию координационных способностей у детей с нарушениями	Б	Выявление сенситивных периодов развития функций.														

			ием зрения.			
		3	Понимание переломных этапов, связанных с осознанием своих ограничений и поиском новой идентичности в подростковом возрасте.	В	Понимание возрастных кризисов.	
		4	Знание этапов, когда эмоционально-волевая сфера наиболее пластична для формирования мотивации к занятиям у лиц после травмы спинного мозга.	Г	Учет кризисов, обусловленных травмой или заболеванием.	

3.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>3. Кризисы и сенситивные периоды</p> <table border="1" data-bbox="502 324 1181 2072"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="502 324 710 392">Методы восстановления</th> <th colspan="2" data-bbox="710 324 1181 392">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="502 392 550 907">1</td> <td data-bbox="550 392 710 907">Период, наиболее благоприятный для развития мелкой моторик и предметных действий у детей с ЗПР.</td> <td data-bbox="710 392 790 907">А</td> <td data-bbox="790 392 1181 907">Кризис спортивного мастерства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 907 550 1713">2</td> <td data-bbox="550 907 710 1713">Кризис, часто возникающий у спортсменов с ОВЗ при переходе из юниорской категории и во взрослую, связанный с ростом требований и конкуренции.</td> <td data-bbox="710 907 790 1713">Б</td> <td data-bbox="790 907 1181 1713">Сенситивный период развития двигательных координаций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1713 550 2072">3</td> <td data-bbox="550 1713 710 2072">Период, когда развитие общей выносливости у детей с легкой умственной</td> <td data-bbox="710 1713 790 2072">В</td> <td data-bbox="790 1713 1181 2072">Пубертатный кризис.</td> </tr> </tbody> </table>	Методы восстановления		Особенности		1	Период, наиболее благоприятный для развития мелкой моторик и предметных действий у детей с ЗПР.	А	Кризис спортивного мастерства.	2	Кризис, часто возникающий у спортсменов с ОВЗ при переходе из юниорской категории и во взрослую, связанный с ростом требований и конкуренции.	Б	Сенситивный период развития двигательных координаций.	3	Период, когда развитие общей выносливости у детей с легкой умственной	В	Пубертатный кризис.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
Методы восстановления		Особенности																	
1	Период, наиболее благоприятный для развития мелкой моторик и предметных действий у детей с ЗПР.	А	Кризис спортивного мастерства.																
2	Кризис, часто возникающий у спортсменов с ОВЗ при переходе из юниорской категории и во взрослую, связанный с ростом требований и конкуренции.	Б	Сенситивный период развития двигательных координаций.																
3	Период, когда развитие общей выносливости у детей с легкой умственной	В	Пубертатный кризис.																

		отсталостью даст максимальный эффект.															
		4 Кризис, обусловленный физическим созреванием и гормональными изменениями у подростков с нарушениями слуха, влияющий на эмоциональную стабильность.	Г	Сенситивный период развития физических качеств.													
4.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>4. Деятельность в нестандартных ситуациях развивающего обучения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы реабилитационных технологий</th> <th colspan="2">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ситуация, когда тренер неожиданно меняет игровые правила на занятии по бочча для усиления тактического мышления.</td> <td>А</td> <td>Нестандартная ситуация для развития когнитивных и тактических способностей.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Использов</td> <td>Б</td> <td>Ситуация для развития</td> </tr> </tbody> </table>			Типы реабилитационных технологий		Применение		1	Ситуация, когда тренер неожиданно меняет игровые правила на занятии по бочча для усиления тактического мышления.	А	Нестандартная ситуация для развития когнитивных и тактических способностей.	2	Использов	Б	Ситуация для развития	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Типы реабилитационных технологий		Применение															
1	Ситуация, когда тренер неожиданно меняет игровые правила на занятии по бочча для усиления тактического мышления.	А	Нестандартная ситуация для развития когнитивных и тактических способностей.														
2	Использов	Б	Ситуация для развития														

			ание непредвид енной помехи (например, внезапный звук) для тренировк и концентра ции внимания и адаптации у спортсмен а с РАС.		эмоционально-волевой регуляции и адаптации.	
		3	Предложе ние найти новый способ преодоле ния полосы препятств ий спортсме ну с ампутаци ей конечнос ти, стимулир уя креативно сть.	В	Ситуация для развития творческого двигательного решения.	
		4	Моделиро вание конфликтн ой ситуации в команде для развития коммуника тивных навыков и разрешени я споров у игроков с нарушение м интеллекта	Г	Ситуация для развития социально- психологических качеств.	

5.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>5. Комплексные аспекты в АФК и спорте</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Симптомами</th> <th colspan="2">Методы их коррекции.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учет этапа реабилитации и психологической готовности и при подборе упражнений для развития силы после травмы.</td> <td>А</td> <td>Реализация принципа развивающего обучения через нестандартные ситуации.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Организация игрового турнира таким образом, чтобы каждый участник с разными нозологиями мог проявить свои сильные стороны.</td> <td>Б</td> <td>Учет синтеза физического и психического функционирования.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Планирование тренировочного микроцикла с акцентом на развитие скоростных качеств в возрасте 12-14 лет у</td> <td>В</td> <td>Использование сенситивного периода.</td> </tr> </tbody> </table>			Симптомами		Методы их коррекции.		1	Учет этапа реабилитации и психологической готовности и при подборе упражнений для развития силы после травмы.	А	Реализация принципа развивающего обучения через нестандартные ситуации.	2	Организация игрового турнира таким образом, чтобы каждый участник с разными нозологиями мог проявить свои сильные стороны.	Б	Учет синтеза физического и психического функционирования.	3	Планирование тренировочного микроцикла с акцентом на развитие скоростных качеств в возрасте 12-14 лет у	В	Использование сенситивного периода.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
Симптомами		Методы их коррекции.																			
1	Учет этапа реабилитации и психологической готовности и при подборе упражнений для развития силы после травмы.	А	Реализация принципа развивающего обучения через нестандартные ситуации.																		
2	Организация игрового турнира таким образом, чтобы каждый участник с разными нозологиями мог проявить свои сильные стороны.	Б	Учет синтеза физического и психического функционирования.																		
3	Планирование тренировочного микроцикла с акцентом на развитие скоростных качеств в возрасте 12-14 лет у	В	Использование сенситивного периода.																		

		глухих спортсменов.			
		4	Создание на занятии условий, провоцирующих неопределенность, чтобы научить принимать решения в условиях дефицита времени.	Г	Индивидуализация и учет кризисных состояний.
6.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>1. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) кризис семи лет, связанный с переходом к систематическому обучению, часто протекает сглажено и асинхронно.</p> <p>А) Период адаптации к школе, где незрелость эмоционально-волевой сферы может проявляться в быстрой истощаемости и импульсивном поведении вместо ожидаемой «кризисной» реакции.</p> <p>Б) Возникновение скрытого запроса на новые социальные отношения («Я – ученик»), который может не подкрепляться реальными учебными успехами.</p> <p>В) Запоздывающее формирование «внутренней позиции школьника» из-за недостаточной мотивационной готовности.</p> <p>Г) Стабилизация (или фиксация проблем) на фоне правильно организованной развивающей среды, учитывающей сенситивный период для развития произвольности в игровой и квазиучебной деятельности.</p>			В, Б, А, Г
7.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>2. Реализация идеи развивающего обучения через проектную деятельность может опираться на актуальные сенситивные периоды подростка с расстройством аутистического спектра (РАС).</p> <p>А) Развитие способности к структурированию информации и систематизации (сильная сторона многих детей с РАС) в рамках выбранной темы проекта.</p> <p>Б) Создание алгоритмизированных,</p>			Г, А, В, Б

		<p>предсказуемых шагов (опор) для преодоления трудностей в коммуникации и совместной деятельности.</p> <p>В) Стимуляция абстрактно-логического мышления через углубление в узкую, значимую для подростка тему.</p> <p>Г) Учет гипер- или гипочувствительности сенсорных систем при организации рабочего пространства и презентации результата.</p>	
8.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>3. Педагог, реализуя развивающее обучение в сенситивный период речевого развития ребенка с ДЦП, выстраивает стратегию, учитывая взаимосвязь моторных и психических функций.</p> <p>А) Активизация пассивного словаря через альтернативные средства коммуникации (карточки, жесты), снижающие фрустрацию.</p> <p>Б) Стимуляция мотивации к общению за счет создания эмоционально значимых, «нестандартных» игровых ситуаций.</p> <p>В) Параллельное развитие мелкой моторики (лепка, работа с крупами) как базы для артикуляционных праксисов.</p> <p>Г) Дифференцированный переход от невербальных средств к проговариванию простых слов и фраз с использованием ритма и музыки.</p>	Б, А, В, Г
9.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>4. Кризис подросткового возраста у глухого или слабослышающего ребенка обостряет проблемы идентификации и требует особого педагогического сопровождения.</p> <p>А) Осознание отличия от слышащих сверстников, которое может приводить к изоляции или агрессии как форме защиты.</p> <p>Б) Формирование устойчивой самооценки через успех в доступных видах деятельности (спорт, визуальное творчество, программирование).</p> <p>В) Развитие понятийного мышления и абстрактных категорий (таких как «будущее», «ответственность»), осложненное задержкой речевого развития.</p> <p>Г) Грамотное введение в культуру глухих как ресурс для позитивной идентичности и преодоления внутреннего конфликта.</p>	В, А, Г, Б
10.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	В, Б, А, Г

		<p>5. Процесс развивающего обучения для взрослого, перенесшего, например, черепно-мозговую травму, должен опираться на актуальные зоны ближайшего развития и переживание кризиса утраты прежних возможностей.</p> <p>А) Создание «ситуации успеха» в простых, но социально значимых действиях для преодоления «выученной беспомощности».</p> <p>Б) Опора на сохранные функции и прежний профессиональный/жизненный опыт для восстановления смысловой сферы.</p> <p>В) Прохождение этапа принятия новых ограничений, что является необходимой основой для мотивации к развитию.</p> <p>Г) Постепенное усложнение когнитивных и практических задач в смоделированных «нестандартных», но безопасных бытовых ситуациях.</p>	
11.	ОПК-5	<p>Продолжите предложение</p> <p>1. Определять закономерности означает уметь устанавливать взаимосвязи между _____</p>	<p>физическими возможностями организма и развитием высших психических функций.</p>
12.	ОПК-5	<p>Продолжите предложение</p> <p>2. Сенситивные периоды развития — это временные интервалы, характеризующиеся повышенной чувствительностью ребёнка к _____</p>	<p>усвоению конкретных навыков и развитию отдельных функций организма.</p>
13.	ОПК-5	<p>Продолжите предложение</p> <p>3. Индивидуальный подход в АФК подразумевает разработку программы занятий, ориентированной на _____</p>	<p>особенности состояния здоровья и уровень функциональных возможностей конкретного ребёнка.</p>
14.	ОПК-5	<p>Продолжите предложение</p> <p>4. Развивающее обучение направлено на создание условий, способствующих _____</p>	<p>формированию познавательных процессов и освоению новых двигательных навыков в процессе целенаправленной педагогической деятельности.</p>

15.	ОПК-5	<p>Продолжите предложение</p> <p>5. Кризисы физического и психического созревания представляют собой переходные этапы развития, сопровождающиеся _____</p>	<p>перестройкой функционирования организма и изменениями в поведении ребёнка.</p>
16.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>1. Понимание закономерностей развития позволяет выявить специфику протекания физиологических и психологических процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья _____</p>	<p>оно способствует разработке адекватных методов коррекции и реабилитации, созданию оптимальных условий для социализации и интеграции таких лиц в общество, важно понимать стадии формирования моторики, сенсорных функций, когнитивных процессов и эмоционально-личностной сферы, поскольку именно это понимание определяет выбор педагогических технологий и подходов.</p>
17.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>2. Сенситивный период — это временной интервал, в течение которого организм наиболее восприимчив к формированию определенной функции или способности _____</p>	<p>эти периоды характеризуются наибольшими темпами роста и развития соответствующих структур мозга и тела, например, критический возраст для освоения речи составляет примерно первые три-четыре года жизни, когда мозг активно формирует необходимые</p>

			нейронные сети, понимание сенситивных периодов имеет большое значение для организации образовательного процесса, так как позволяет подобрать оптимальное время для начала и завершения обучения конкретным умениям и навыкам.
18.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>3. Возрастные кризисы у лиц с нарушением здоровья часто связаны с такими факторами, как замедленное физическое и интеллектуальное развитие, социальные ограничения, проблемы коммуникации и адаптация к ограниченным возможностям собственного организма _____</p>	кризисные моменты требуют особого внимания педагогов и психологов, способных организовать поддержку и сопровождение, основные методы включают индивидуально подобранные реабилитационные мероприятия, социальную интеграцию, использование игровых форм деятельности, работу над самооценкой и самоопределением.
19.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>4. Развивающее обучение — это метод обучения, направленный на стимулирование внутренних ресурсов обучающихся, активное участие самих учащихся в учебном процессе _____</p>	этот подход особенно важен для лиц с проблемами здоровья, так как включает элементы игры, творчества, сотрудничества, поддержки самостоятельности и

			<p>инициативности, примером использования развивающего обучения в адаптивной физической культуре является организация подвижных игр, направленных на улучшение координации движений, концентрации внимания и социальных взаимодействий.</p>
20.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>5. Необходимость постоянного контроля обусловлена индивидуальными особенностями развития, рисками возникновения осложнений и травм, необходимостью своевременной коррекции нагрузок и интенсивности занятий _____</p>	<p>регулярные медицинские осмотры позволяют отслеживать динамику состояния здоровья и своевременно вносить изменения в программу тренировок, мониторинг может включать ведение дневников самоконтроля, анкетирования родителей и учителей, проведение медицинских обследований, контроль показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, такой комплексный подход обеспечивает безопасность и эффективность</p>

			тренировочного процесса, повышает мотивацию и качество образовательной среды.
21.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>1. Что такое адаптивная физическая культура (АФК)?</p> <p>- А. Специально организованная деятельность, направленная на компенсацию нарушенных функций и улучшение качества жизни лиц с инвалидностью и хроническими заболеваниями.</p> <p>- В. Физкультурно-оздоровительная работа среди здоровых людей.</p> <p>- С. Лечебная физкультура, применяемая исключительно в медицинских учреждениях.</p> <p>- D. Индивидуальные занятия спортом высших достижений.</p>	А
22.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>2. Какое значение имеет двигательная активность в развитии психических процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>- А. Способствует улучшению настроения и снижению тревоги.</p> <p>- В. Ускоряет процесс выздоровления после травм и операций.</p> <p>- С. Помогает развивать абстрактное мышление и память.</p> <p>- D. Все перечисленные варианты верны.</p>	D
23.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>3. Какие принципы лежат в основе организации занятий АФК?</p> <p>- А. Принцип доступности и индивидуального подхода.</p> <p>- В. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>- С. Комплексный подход и постепенное увеличение нагрузки.</p> <p>- D. Верны все вышеперечисленные пункты.</p>	D
24.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>4. Почему важно учитывать психологический комфорт участников занятий АФК?</p> <p>- А. Для повышения эффективности тренировок и улучшения результатов.</p> <p>- В. Чтобы избежать негативных реакций на</p>	D

		<p>физическую нагрузку.</p> <p>- С. Психологический комфорт способствует лучшей социализации и развитию личностных качеств.</p> <p>- D. Потому что психологический дискомфорт негативно влияет на физическое здоровье.</p>	
25.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>5. Какой метод оценки состояния физического развития чаще всего используется в практике АФК?</p> <p>- А. Метод антропометрии.</p> <p>- В. Изучение истории болезни.</p> <p>- С. Проведение бесед и анкетирования.</p> <p>- D. Оценка спортивных показателей.</p>	А
26.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>6. Чем отличается занятие лечебной физкультурой (ЛФК) от занятия АФК?</p> <p>- А. Занятие ЛФК проводится врачами-физиотерапевтами, тогда как АФК ведет специалист-педагог.</p> <p>- В. Цель ЛФК – лечение конкретных заболеваний, цель АФК – всестороннее развитие личности.</p> <p>- С. Оба варианта верны.</p> <p>- D. Нет разницы между этими понятиями.</p>	С
27.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>7. К каким последствиям может привести отсутствие регулярных занятий АФК у лиц с ограниченной подвижностью?</p> <p>- А. Прогрессирующее ухудшение мышечной силы и выносливости.</p> <p>- В. Ухудшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.</p> <p>- С. Рост риска депрессии и социальной изоляции.</p> <p>- D. Всё вышеперечисленное верно.</p>	Д
28.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>8. Какие физические качества развиваются быстрее и эффективнее у лиц с особыми потребностями благодаря регулярным занятиям АФК?</p> <p>- А. Координационные способности.</p> <p>- В. Выносливость и общая работоспособность.</p> <p>- С. Гибкость и ловкость.</p> <p>- D. Силовая выносливость и мышечная сила.</p>	Д
29.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	А

		<p>9. Какие компоненты входят в структуру процесса адаптивной физической культуры?</p> <p>- А. Диагностика, профилактика, коррекция, образование и спорт. - В. Только диагностика и профилактические мероприятия. - С. Фитнес-программы и программы питания. - D. Медикаментозное лечение и физиотерапия.</p>	
30.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>10. Кто из специалистов играет ключевую роль в подборе индивидуальных программ занятий АФК?</p> <p>- А. Врач-реабилитолог. - В. Специалист по адаптивной физической культуре. - С. Инструктор-методист по ЛФК. - D. Педагог-психолог.</p>	В
31.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>11. Какой период считается кризисным для большинства подростков с физическими особенностями в связи с изменением тела и осознанием своей инвалидности?</p> <p>А. Период раннего детства (до 6 лет). В. Подростковый возраст (12–16 лет). С. Юношеский возраст (17–21 год). D. Взрослый возраст (после 25 лет).</p>	В
32.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>12. Какие проблемы возникают у детей младшего школьного возраста с двигательными нарушениями при освоении основных видов движения (ходьба, бег, прыжки)?</p> <p>А. Затруднения в формировании правильных стереотипов движений. В. Отказ от участия в коллективных играх. С. Постоянные конфликты со сверстниками. D. Невнимательность на уроках.</p>	А
33.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>13. В каком возрасте дети с нарушением опорно-двигательного аппарата особенно остро ощущают трудности интеграции в общество сверстников вследствие отставания в физической подготовке?</p> <p>А. До 3-х лет. В. Старший дошкольный возраст (5–7 лет). С. Начальная школа (7–10 лет). D. Средние классы школы (11–14 лет).</p>	С

34.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>14. Какой возрастной этап характерен обострением переживаний по поводу собственной внешности и привлекательности у девочек-подростков с серьезными физическими проблемами?</p> <p>А. Ранний подростковый возраст (11–13 лет). В. Средний подростковый возраст (14–16 лет). С. Позднее детство (9–11 лет). D. Юношеский возраст (17–19 лет).</p>	В
35.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>15. Какой фактор вызывает повышенный риск кризиса в раннем детстве (до 3-х лет) у детей с тяжелыми формами врожденных патологий?</p> <p>А. Недостаточное внимание родителей. В. Проблемы взаимодействия со сверстниками. С. Сложности освоения простых бытовых действий. D. Эмоциональная депривация и ограничение социального опыта.</p>	D
36.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>16. Что становится причиной кризиса мотивации к занятиям физической культурой у школьников среднего звена с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>А. Низкий уровень общей успеваемости. В. Чувство неудовлетворенности своим внешним видом и физическими способностями. С. Конфликты с учителями. D. Освоение школьной программы.</p>	В
37.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>17. . Какое явление наблюдается у многих юношей и девушек с выраженными физическими недостатками в старшем школьном возрасте (15–17 лет)?</p> <p>А. Появление стойкого интереса к спорту высоких достижений. В. Активизация в учебе и стремление к высоким академическим результатам. С. Резкое усиление критичности и сниженная мотивация к общественной деятельности. D. Попытки уклоняться от посещения школьных уроков.</p>	С
38.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>18. Что может стать фактором кризиса,</p>	А

		<p>вызванного несоответствием физических возможностей ребенка социальным ожиданиям семьи и окружения?</p> <p>А. Неправильная оценка родителями потенциальных способностей ребенка. В. Преодоление трудностей при обучении ходьбе. С. Чрезмерная требовательность педагогов. D. Игнорирование возрастных особенностей ребенка.</p>	
39.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>19. Какой аспект физического созревания может вызвать чувство дискомфорта и тревогу у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте?</p> <p>А. Постепенный рост мышц и костной ткани. В. Изменения фигуры и внешнего вида. С. Начало периода активного роста волосяного покрова. D. Потребность соблюдать диету и режим сна.</p>	В
40.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>20. Какие переживания характерны для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с тяжелой формой детского церебрального паралича?</p> <p>А. Страх перед новыми людьми и незнакомыми местами. В. Переживания по поводу собственных ограничений в движении и взаимодействии со сверстниками. С. Недовольство вниманием взрослых. D. Негативизм и отказ от еды.</p>	В
41.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>21. . Что понимается под термином «сенситивный период» в рамках адаптивной физической культуры?</p> <p>- А. Время наибольшей восприимчивости организма к обучению новым видам движений. - В. Период интенсивного лечения хронических заболеваний. - С. Временной промежутков, когда ребенок готов перейти в новую образовательную группу. - D. Интервал повышенной чувствительности к воздействию лекарственных препаратов.</p>	А
42.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>22. В какой возрастной группе лучше всего реализуются идеи развивающего обучения через</p>	В

		<p>движение?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Дети ясельного возраста (до 3 лет). - В. Школьники младших классов (7–10 лет). - С. Учащиеся средних классов (11–14 лет). - D. Студенты вузов. 	
43.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>23. Какие факторы влияют на эффективность использования сенситивных периодов в адаптивном физическом воспитании?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Уровень подготовки инструктора и индивидуальные характеристики ученика. - В. Количество учеников в группе. - С. Тип помещения, где проводятся занятия. - D. Наличие специального оборудования. 	А
44.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>24. Какова главная задача развивающего обучения в базовой двигательной активности АФК?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Развитие потенциала каждого учащегося посредством осознанного включения в активную жизнь. - В. Поддержание общего физического здоровья учащихся. - С. Совершенствование спортивной техники. - D. Привлечение детей к профессиональным спортивным соревнованиям. 	А
45.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>25. Какая форма двигательной активности наиболее эффективна для развития мелкой моторики у детей с задержкой физического развития?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Ходьба на свежем воздухе. - В. Работа с мелкими предметами и инструментами. - С. Бег трусцой. - D. Командные игры с мячом. 	В
46.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>26. Что относится к основным принципам разработки программ обучения в АФК, учитывающих сенситивные периоды?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Максимальное разнообразие упражнений. - В. Создание условий для самостоятельной выработки решений учениками. - С. Соответствие задач возрасту и уровню готовности ученика. - D. Ориентация на спортивные достижения. 	С

47.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>27. В каком возрасте проявляется сенситивный период развития крупной моторики?</p> <p>- А. До 1 года. - В. 1–3 года. - С. 3–6 лет. - D. После 10 лет.</p>	В
48.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>28. Какие методы используются для выявления индивидуальных сенситивных периодов развития у конкретного ребёнка?</p> <p>- А. Наблюдение и тестирование на занятиях. - В. Консультации врачей узких специальностей. - С. Стандартизированные диагностические тесты. - D. Анкетирование родителей.</p>	А
49.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>29. Какие виды двигательной активности предпочтительны для стимуляции сенсорного развития у детей с дефицитом зрительного восприятия?</p> <p>- А. Упражнения на равновесие и координацию движений. - В. Интерактивные игры с использованием звукового сопровождения. - С. Игра в футбол. - D. Занятия гимнастикой на кольцах.</p>	В
50.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>30. Какие последствия могут возникнуть при пропуске сенситивного периода в развитии определенной функции?</p> <p>- А. Замедление дальнейшего развития и сложности в приобретении необходимых навыков. - В. Переход к следующему сенситивному периоду без последствий. - С. Автоматическое компенсирование пропущенного этапа. - D. Возможность полного восстановления позже без усилий.</p>	А

Разработан:
доцент кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры



Д.Г. Гладких