


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

 / Н.В. Шульга /
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой дефектологии,
русского языка и социальной работы

 / Н.К. Маяцкая /
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Б1.О.14 Специальная психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-8	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		100 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																
1.	ОПК-6	<p>Установите соответствие между категориями детей с особыми образовательными потребностями и характерными для них трудностями в обучении:</p> <table border="1" data-bbox="427 1776 1225 2089"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории детей</th> <th colspan="2">Трудности в обучении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дети с нарушениями зрения</td> <td>1</td> <td>Затруднения в восприятии устной речи, формировании произносительных навыков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дети с нарушениями слуха</td> <td>2</td> <td>Ограниченность зрительных впечатлений, трудности пространственной ориентировки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дети с задержкой психического развития</td> <td>3</td> <td>Недостаточная сформированность познавательных процессов, низкая учебная мотивация</td> </tr> </tbody> </table>	Категории детей		Трудности в обучении		А	Дети с нарушениями зрения	1	Затруднения в восприятии устной речи, формировании произносительных навыков	Б	Дети с нарушениями слуха	2	Ограниченность зрительных впечатлений, трудности пространственной ориентировки	В	Дети с задержкой психического развития	3	Недостаточная сформированность познавательных процессов, низкая учебная мотивация	<p>А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 4</p>
Категории детей		Трудности в обучении																	
А	Дети с нарушениями зрения	1	Затруднения в восприятии устной речи, формировании произносительных навыков																
Б	Дети с нарушениями слуха	2	Ограниченность зрительных впечатлений, трудности пространственной ориентировки																
В	Дети с задержкой психического развития	3	Недостаточная сформированность познавательных процессов, низкая учебная мотивация																

		<table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>Дети с расстройствами аутистического спектра</td> <td>с</td> <td>4</td> <td>Трудности социального взаимодействия, формы поведения, восприятия инструкций</td> <td>стереотипные сложности фронтальных</td> </tr> </table>	Г	Дети с расстройствами аутистического спектра	с	4	Трудности социального взаимодействия, формы поведения, восприятия инструкций	стереотипные сложности фронтальных															
Г	Дети с расстройствами аутистического спектра	с	4	Трудности социального взаимодействия, формы поведения, восприятия инструкций	стереотипные сложности фронтальных																		
2.	ОПК-6	<p>Соотнесите психолого-педагогические технологии с категориями обучающихся, для которых они наиболее эффективны:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории обучающихся</th> <th colspan="2">Технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дети с тяжёлыми нарушениями речи</td> <td>1</td> <td>Визуальное расписание, социальные истории</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дети с расстройствами аутистического спектра</td> <td>2</td> <td>Использование дактилологии и жестовой речи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td>3</td> <td>Логопедические тренажёры, артикуляционная гимнастика</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дети с нарушениями слуха</td> <td>4</td> <td>Альтернативные средства коммуникации (коммуникативные доски, планшеты)</td> </tr> </tbody> </table>	Категории обучающихся		Технологии		А	Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1	Визуальное расписание, социальные истории	Б	Дети с расстройствами аутистического спектра	2	Использование дактилологии и жестовой речи	В	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	Логопедические тренажёры, артикуляционная гимнастика	Г	Дети с нарушениями слуха	4	Альтернативные средства коммуникации (коммуникативные доски, планшеты)	<p>А - 3 Б - 1 В - 4 Г - 2</p>
Категории обучающихся		Технологии																					
А	Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1	Визуальное расписание, социальные истории																				
Б	Дети с расстройствами аутистического спектра	2	Использование дактилологии и жестовой речи																				
В	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	Логопедические тренажёры, артикуляционная гимнастика																				
Г	Дети с нарушениями слуха	4	Альтернативные средства коммуникации (коммуникативные доски, планшеты)																				
3.	ОПК-6	<p>Установите соответствие между принципами коррекционно-развивающего обучения и их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип индивидуального подхода</td> <td>1</td> <td>Учёт возрастных возможностей и специфики нарушения развития</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач</td> <td>2</td> <td>Создание условий для развития сильных сторон личности ребёнка</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принцип опоры на сохранённые и компенсаторные механизмы</td> <td>3</td> <td>Разработка комплексной программы, охватывающей все сферы развития ребёнка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Принцип возрастной адекватности</td> <td>4</td> <td>Адаптация содержания, методов и темпа обучения под особенности конкретного ребёнка</td> </tr> </tbody> </table>	Принципы		Содержание		А	Принцип индивидуального подхода	1	Учёт возрастных возможностей и специфики нарушения развития	Б	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач	2	Создание условий для развития сильных сторон личности ребёнка	В	Принцип опоры на сохранённые и компенсаторные механизмы	3	Разработка комплексной программы, охватывающей все сферы развития ребёнка	Г	Принцип возрастной адекватности	4	Адаптация содержания, методов и темпа обучения под особенности конкретного ребёнка	<p>А - 4 Б - 3 В - 2 Г - 1</p>
Принципы		Содержание																					
А	Принцип индивидуального подхода	1	Учёт возрастных возможностей и специфики нарушения развития																				
Б	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач	2	Создание условий для развития сильных сторон личности ребёнка																				
В	Принцип опоры на сохранённые и компенсаторные механизмы	3	Разработка комплексной программы, охватывающей все сферы развития ребёнка																				
Г	Принцип возрастной адекватности	4	Адаптация содержания, методов и темпа обучения под особенности конкретного ребёнка																				
4.	ОПК-6	<p>Соотнесите виды психолого-педагогической помощи с их целями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды помощи</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Психологическая коррекция</td> <td>1</td> <td>Предупреждение возникновения трудностей обучения и развития</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психологическая профилактика</td> <td>2</td> <td>Восстановление утраченных функций и навыков</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Психологическая реабилитация</td> <td>3</td> <td>Исправление отклонений в развитии, формирование необходимых навыков</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Психологическое консультирование</td> <td>4</td> <td>Оказание помощи в решении актуальных проблем развития, обучения, взаимодействия</td> </tr> </tbody> </table>	Виды помощи		Цели		А	Психологическая коррекция	1	Предупреждение возникновения трудностей обучения и развития	Б	Психологическая профилактика	2	Восстановление утраченных функций и навыков	В	Психологическая реабилитация	3	Исправление отклонений в развитии, формирование необходимых навыков	Г	Психологическое консультирование	4	Оказание помощи в решении актуальных проблем развития, обучения, взаимодействия	<p>А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 4</p>
Виды помощи		Цели																					
А	Психологическая коррекция	1	Предупреждение возникновения трудностей обучения и развития																				
Б	Психологическая профилактика	2	Восстановление утраченных функций и навыков																				
В	Психологическая реабилитация	3	Исправление отклонений в развитии, формирование необходимых навыков																				
Г	Психологическое консультирование	4	Оказание помощи в решении актуальных проблем развития, обучения, взаимодействия																				

5.	ОПК-6	<p>Установите соответствие между формами организации обучения и их описанием:</p> <table border="1" data-bbox="427 219 1230 622"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы обучения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Инклюзивное обучение</td> <td>1</td> <td>Обучение в отдельном классе или школе для детей с аналогичными нарушениями</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дифференцированное обучение</td> <td>2</td> <td>Обучение ребёнка с ОВЗ в обычном классе с созданием специальных условий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Интегрированное обучение</td> <td>3</td> <td>Разделение учащихся на группы по уровню развития для подбора оптимальных методов обучения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Специализированное обучение</td> <td>4</td> <td>Включение ребёнка с ОВЗ в среду сверстников с частичной адаптацией программы</td> </tr> </tbody> </table>	Формы обучения		Описание		А	Инклюзивное обучение	1	Обучение в отдельном классе или школе для детей с аналогичными нарушениями	Б	Дифференцированное обучение	2	Обучение ребёнка с ОВЗ в обычном классе с созданием специальных условий	В	Интегрированное обучение	3	Разделение учащихся на группы по уровню развития для подбора оптимальных методов обучения	Г	Специализированное обучение	4	Включение ребёнка с ОВЗ в среду сверстников с частичной адаптацией программы	<p>А - 4 Б - 1 В - 2 Г - 3</p>
Формы обучения		Описание																					
А	Инклюзивное обучение	1	Обучение в отдельном классе или школе для детей с аналогичными нарушениями																				
Б	Дифференцированное обучение	2	Обучение ребёнка с ОВЗ в обычном классе с созданием специальных условий																				
В	Интегрированное обучение	3	Разделение учащихся на группы по уровню развития для подбора оптимальных методов обучения																				
Г	Специализированное обучение	4	Включение ребёнка с ОВЗ в среду сверстников с частичной адаптацией программы																				
6.	ОПК-6	<p>Расположите этапы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации в правильной последовательности:</p> <p>А) Разработка индивидуальной образовательной программы или индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Б) Мониторинг динамики развития и эффективности реализуемых коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>В) Первичная диагностика: выявление особенностей развития, определение особых образовательных потребностей.</p> <p>Г) Реализация коррекционно-развивающих и психолого-педагогических мероприятий.</p> <p>Д) Консилиум специалистов для обсуждения результатов диагностики и выработки стратегии сопровождения.</p>	ВДАГБ																				
7.	ОПК-6	<p>Установите правильную последовательность действий педагога при дислексии у детей младшего школьного возраста:</p> <p>А) Беседа с родителями: информирование о наблюдениях, сбор анамнестических данных, получение согласия на углублённое обследование.</p> <p>Б) Наблюдение за учеником на уроках чтения и письма, фиксация специфических ошибок.</p> <p>В) Направление на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения официального заключения и рекомендаций.</p> <p>Г) Обращение к школьному психологу и/или логопеду с запросом на проведение углублённой диагностики.</p> <p>Д) Внесение коррекционных приёмов в уроки (например, использование мультисенсорных методов обучения чтению) на основе рекомендаций специалиста.</p>	БАГВД																				
8.	ОПК-6	<p>Расположите психолого-педагогические технологии в порядке их целесообразного применения (от простого к сложному) для формирования базовых коммуникативных навыков у ребёнка с расстройством аутистического спектра:</p> <p>А) Использование системы PECS (карточки для обмена изображениями) для выражения желаний.</p> <p>Б) Обучение альтернативным и дополнительным средствам коммуникации, например, жестам или планшетным коммуникаторам.</p> <p>В) Развитие невербальной коммуникации (контакт глаз, указательный жест).</p> <p>Г) Формирование диалоговых навыков в структурированных игровых ситуациях.</p> <p>Д) Отработка коммуникативных навыков в естественной среде.</p>	ВАБГД																				
9.	ОПК-6	<p>Определите верную последовательность этапов внедрения инклюзивного образования в образовательном учреждении:</p> <p>А) Создание материально-технических условий (доступная среда, оборудование).</p>	ВБАДГ																				

		<p>Б) Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования и специальной психологии.</p> <p>В) Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих инклюзивную практику.</p> <p>Г) Комплексное психолого-педагогическое сопровождение включённых детей (ПМПк, ИОМ).</p> <p>Д) Формирование инклюзивной культуры среди всех участников образовательного процесса (дети, родители, персонал).</p>	
10.	ОПК-6	<p>Установите правильную последовательность действий при организации дифференцированного подхода на уроке для класса с детьми с разными образовательными потребностями:</p> <p>А) Подбор или адаптация дидактических материалов и заданий разного уровня сложности.</p> <p>Б) Анализ состава класса: выявление детей с особыми образовательными потребностями, одарённых детей и т. д.</p> <p>В) Постановка дифференцированных учебных целей для разных групп учащихся.</p> <p>Г) Проведение урока с использованием дифференцированных заданий и оказание адресной помощи.</p> <p>Д) Оценка результатов и рефлексия: анализ эффективности дифференцированного подхода для каждой группы.</p>	БВАГД
11.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Опишите три психолого-педагогические технологии, которые можно использовать для индивидуализации обучения ребёнка с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. Кратко поясните, как каждая технология помогает учитывать особые образовательные потребности такого ученика.</p>	<p>Дифференцированное обучение - деление заданий на уровни сложности: ребёнок с ЗПР получает адаптированные задания, соответствующие его текущему уровню развития. Визуальная поддержка (схемы, карточки) - помогает компенсировать трудности с восприятием устной информации и организацией деятельности. Пошаговые инструкции - разбивка заданий на мелкие этапы с чёткими указаниями снижает тревожность и помогает удерживать внимание.</p>
12.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Представьте, что вы работаете с ребёнком с расстройством аутистического спектра, который испытывает трудности с коммуникацией и социальной адаптацией в классе. Предложите два метода коррекционно-развивающей работы и объясните, как они способствуют развитию коммуникативных навыков и социализации.</p>	<p>Социальные истории - короткие сценарии с описанием типичных ситуаций (например, «Как попросить игрушку у одноклассника») помогают ребёнку понять социальные правила и отработать нужные реакции. Игровые технологии - создают безопасную среду для практики</p>

			взаимодействия, учат учитывать позицию партнёра и следовать общим правилам.
13.	ОПК-6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выберите одну категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями (например, дети с нарушениями слуха) и составьте краткий план (3–4 пункта) психолого-педагогической поддержки на уроке иностранного языка. Укажите, какие технологии или приёмы будут задействованы и какую цель преследует каждый шаг.	Использование жестового языка/сурдоперевода - обеспечение доступа к содержанию урока (цель: компенсация слухового дефицита). Визуальные опоры (картинки, видео с субтитрами) - поддержка восприятия лексики и грамматики (цель: наглядность и закрепление материала). Парная работа с «партнёром по слуху» (ребёнок с нормальным слухом) - практика устной речи в безопасной среде (цель: развитие коммуникативных навыков). Мультисенсорные упражнения (жесты, написание слов, тактильные символы) - укрепление ассоциативных связей (цель: комплексное усвоение материала).
14.	ОПК-6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите три психолого-педагогические технологии, подходящие для развития мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Опишите суть каждой технологии и укажите, какие именно трудности она помогает преодолеть.	Использование адаптивных инструментов (утяжелённые ручки, насадки на карандаши, липучие подложки) - помогает компенсировать тремор и слабость захвата, обеспечивает устойчивость пишущего инструмента. Компьютерные программы с голосовым вводом и экранными клавиатурами - позволяют снизить нагрузку на руки, дают возможность

			<p>выражать мысли без необходимости ручного письма. Пальчиковая гимнастика и игры с мелкими предметами (сортировка бусин, мозаика, конструкторы с крупными деталями) - развивают координацию, силу и дифференцированность движений пальцев.</p>
15.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте, что вы педагог инклюзивного класса, где учится ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи. Составьте план из трёх этапов для развития его коммуникативных навыков на уроке окружающего мира (тема «Времена года»). Укажите используемые технологии и ожидаемый результат на каждом этапе.</p>	<p>Подготовительный этап: использование визуальных карточек с изображениями сезонов и пиктограмм эмоций («солнечно», «холодно», «идёт снег») - цель: накопление и актуализация словарного запаса; результат: ребёнок может показать карточку, соответствующую сезону.</p> <p>Основной этап: работа с интерактивным плакатом (сенсорный экран) - ребёнок выбирает картинки, составляет простые предложения с помощью подсказок («Весной тает снег») - цель: формирование фразовой речи; результат: построение 2–3 простых предложений.</p> <p>Заключительный этап: ролевая игра «Прогноз погоды» с опорой на визуальные схемы и жесты. Цель: практическое применение речевых навыков в мини-ситуации; результат: участие в диалоге с</p>

			использованием изученных слов и фраз.
16.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. Индивидуализация обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) требует особого внимания к когнитивным и эмоциональным особенностям ребёнка. Важным элементом психолого-педагогической работы является подбор заданий, которые соответствуют актуальному уровню развития, но при этом создают зону ближайшего развития.</p> <p>Для реализации индивидуализации обучения ребёнка с ЗПР педагог-психолог может использовать ...</p>	дифференцированные задания с постепенным усложнением, визуальные опоры (схемы, иллюстрации), игровые методы, а также технологии пошагового контроля и позитивного подкрепления.
17.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. При работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) важно учитывать их трудности в социальном взаимодействии и коммуникации. Стабильная среда и чёткая структура занятий снижают тревожность и повышают продуктивность обучения.</p> <p>В целях индивидуализации воспитания ребёнка с РАС целесообразно применять ...</p>	визуальное расписание, социальные истории, структурированные игровые ситуации, а также методы прикладного анализа поведения (АВА-технологии) и сенсорную интеграцию.
18.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. Дети с нарушениями зрения испытывают трудности в восприятии наглядного материала. Для их успешного обучения необходимо компенсировать дефицит зрительной информации за счёт других сенсорных каналов и специальных дидактических средств.</p> <p>Для индивидуализации развития ребёнка с нарушением зрения педагог может задействовать ...</p>	тактильные и аудиоматериалы, рельефно-точечную систему Брайля, аудиогиды, специальные компьютерные программы с голосовым сопровождением, а также обучение пространственной ориентировке и мобильности.
19.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) затруднено вербальное общение, что влияет на их социализацию и познавательную деятельность. Коррекционно-развивающая работа должна включать как логопедические приёмы, так и психолого-педагогические технологии, стимулирующие коммуникацию.</p> <p>Чтобы индивидуализировать обучение ребёнка с ТНР, целесообразно использовать ...</p>	альтернативные и дополнительные средства коммуникации (пиктограммы, коммуникативные доски, планшеты), игровые речевые ситуации, логоритмику, а также групповые тренинги развития диалогической речи.
20.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) нуждаются в особой организации учебного процесса: им сложно удерживать внимание, следовать инструкциям и контролировать импульсивность.</p> <p>Для индивидуализации воспитания и обучения ребёнка с СДВГ педагог может применять ...</p>	короткие и чёткие инструкции, частую смену видов деятельности, визуальные подсказки и таймеры, систему поощрений, а также элементы двигательной

			разгрузки и техники саморегуляции (дыхательные и релаксационные упражнения).
21.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой подход предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающегося при организации образовательного процесса? а) традиционный; б) дифференцированный; в) универсальный; г) фронтальный.	Б
22.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. К особым образовательным потребностям относятся потребности: а) в получении высшего образования; б) в изучении иностранных языков; в) в специализированных методах обучения и коррекционной поддержке; г) в углублённом изучении математики.	В
23.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой вид нарушения характеризуется трудностями в усвоении и использовании устной и письменной речи? а) общее недоразвитие речи; б) дисграфия; в) дислексия; г) дислалия.	А
24.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является ключевым принципом инклюзивного образования? а) обучение только в специализированных учреждениях; б) исключение детей с ОВЗ из общего образовательного процесса; в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся; г) снижение требований ко всем ученикам.	В
25.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какая технология направлена на развитие коммуникативных навыков у детей с РАС? а) арт-терапия; б) нейролингвистическое программирование. в) игровая терапия; г) метод прикладного анализа поведения (АВА).	Г
26.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой документ определяет индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ? а) школьная программа; б) индивидуальная программа развития (ИПР) или индивидуальный образовательный план (ИОП); в) классный журнал; г) расписание уроков.	Б
27.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое компенсаторные механизмы в специальной психологии? а) способы наказания за неправильное поведение; б) методы изоляции ребёнка от общества; в) процессы замещения или перестройки нарушенных функций; г) способы ограничения активности.	В
28.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод наиболее эффективен для развития мелкой моторики у детей с ДЦП? а) пальчиковая гимнастика и игры с мелкими предметами; б) лекции; в) просмотр видео; г) чтение вслух.	А
29.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что означает термин «абилитация» в контексте специальной психологии? а) восстановление утраченных функций; б) формирование навыков, которые не сформировались изначально; в) социальная изоляция;	Б

		г) медикаментозное лечение.	
30.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой принцип предполагает постепенное усложнение заданий с учётом возможностей ребёнка? а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип систематичности; г) принцип индивидуального подхода.	А
31.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какая категория детей требует особого подхода из-за нарушений эмоционально-волевой сферы? а) дети с ЗПР; б) дети с нарушениями слуха; в) дети с расстройствами аутистического спектра (РАС); г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	В
32.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод помогает снизить тревожность у детей с особыми потребностями? а) увеличение учебной нагрузки; б) игровые и арт-терапевтические техники; в) строгие дисциплинарные меры; г) ограничение общения со сверстниками.	Б
33.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое сенсорная интеграция в контексте коррекционной работы? а) упорядочивание ощущений, получаемых от органов чувств; б) процесс обучения чтению; в) развитие математических способностей; г) изучение иностранных языков.	А
34.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой подход используется для обучения детей с нарушениями интеллекта? а) исключительно теоретический; б) практический, с опорой на наглядность и многократное повторение; в) ускоренное обучение; г) самостоятельное изучение материала.	Б
35.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение? а) только диагностику; б) только воспитательную работу; в) диагностику, коррекцию, консультирование и поддержку; г) административные функции.	В
36.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой тип заданий наиболее эффективен для детей с дислексией? а) длинные письменные тексты; б) аудиоматериалы и визуальные опоры; в) сложные математические задачи; г) скоростное чтение.	Б
37.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является основной целью коррекционно-развивающей работы? а) исправление или ослабление имеющихся нарушений; б) наказание за ошибки; в) изоляция ребёнка от сверстников; г) замена учебной программы на игровую.	А
38.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Специальная психология изучает: а) закономерности развития личности в норме; б) методы преподавания в общеобразовательных школах; в) психофизиологические особенности детей с нарушениями развития; г) основы нейрофизиологии.	В
39.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое инклюзивная среда? а) образовательная среда, доступная только для одарённых детей; б) среда, где все дети, включая детей с ОВЗ, обучаются вместе;	Б

		в) специализированное учреждение для детей с нарушениями; г) онлайн-обучение без взаимодействия.	
40.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Умственная отсталость характеризуется: а) стойким снижением интеллектуальных функций; б) временными трудностями в обучении; в) повышенной эмоциональностью; г) гиперактивностью.	А
41.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое «зона ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому)? а) то, что ребёнок уже умеет делать самостоятельно; б) то, чему ребёнок никогда не научится; в) то, что ребёнок может сделать с помощью взрослого; г) уровень знаний родителей.	В
42.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Синдром раннего детского аутизма характеризуется: а) гипертрофированной общительностью; б) гиперактивностью без нарушений внимания; в) повышенной агрессивностью; г) избеганием социальных контактов.	Г
43.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Дефицитарный тип дизонтогенеза связан с: а) поражением сенсорных систем (слух, зрение); б) гиперактивностью; в) избыточным развитием функций; г) эмоциональной лабильностью.	А
44.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Ранняя диагностика нарушений развития позволяет: а) избежать любых проблем; б) поставить точный диагноз без обследований; в) начать своевременную коррекцию; г) изолировать ребёнка.	В
45.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Социальная адаптация детей с нарушениями требует: а) полной изоляции; б) создания специальных условий; в) отказа от обучения; г) ограничения общения.	Б
46.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое ранняя помощь в специальной психологии? а) помощь детям школьного возраста; б) поддержка детей от рождения до 3 лет с рисками нарушений развития; в) профориентация подростков; г) работа только с родителями без участия ребёнка.	Б
47.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. К синдромам повреждённого развития относится: а) детская шизофрения; б) ЗПР конституционального происхождения; в) ранний детский аутизм; г) гармонический инфантилизм.	А
48.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Воспитание ребёнка с ОВЗ должно быть направлено на: а) подавление инициативы; б) полную опеку без самостоятельности; в) ограничение контактов; г) формирование социально значимых качеств.	Г
49.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое психолого-педагогическая диагностика? а) проверка знаний по предметам; б) выявление особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; в) медицинский осмотр; г) анкетирование родителей без участия ребёнка.	Б
50.	ОПК-6	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.	В

	Какой принцип важен при работе с детьми с нарушениями зрения? а) исключение тактильных ощущений; б) использование только визуальных материалов; в) опора на слуховые и тактильные каналы восприятия; г) запрет на использование речи.	
--	---	--

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
51.	ОПК-6	<p>Установите соответствие между категориями детей с нарушениями развития и типичными особенностями их познавательной сферы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории детей</th> <th colspan="2">Особенности познавательной сферы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дети с нарушениями слуха</td> <td>1</td> <td>Преобладание наглядных форм мышления над словесно-логическими, трудности понимания причинно-следственных связей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дети с нарушениями зрения</td> <td>2</td> <td>Замедленность восприятия, необходимость опоры на тактильные и слуховые анализаторы, трудности формирования пространственных представлений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дети с задержкой психического развития</td> <td>3</td> <td>Преобладание зрительно-пространственного восприятия, трудности слухового внимания и запоминания, ограниченный словарный запас</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дети с расстройствами аутистического спектра</td> <td>4</td> <td>Фрагментарность восприятия, трудности переключения внимания, склонность к стереотипным действиям, гиперчувствительность к сенсорным стимулам</td> </tr> </tbody> </table>	Категории детей		Особенности познавательной сферы		А	Дети с нарушениями слуха	1	Преобладание наглядных форм мышления над словесно-логическими, трудности понимания причинно-следственных связей	Б	Дети с нарушениями зрения	2	Замедленность восприятия, необходимость опоры на тактильные и слуховые анализаторы, трудности формирования пространственных представлений	В	Дети с задержкой психического развития	3	Преобладание зрительно-пространственного восприятия, трудности слухового внимания и запоминания, ограниченный словарный запас	Г	Дети с расстройствами аутистического спектра	4	Фрагментарность восприятия, трудности переключения внимания, склонность к стереотипным действиям, гиперчувствительность к сенсорным стимулам	<p>А - 3 Б - 2 В - 1 Г - 4</p>
Категории детей		Особенности познавательной сферы																					
А	Дети с нарушениями слуха	1	Преобладание наглядных форм мышления над словесно-логическими, трудности понимания причинно-следственных связей																				
Б	Дети с нарушениями зрения	2	Замедленность восприятия, необходимость опоры на тактильные и слуховые анализаторы, трудности формирования пространственных представлений																				
В	Дети с задержкой психического развития	3	Преобладание зрительно-пространственного восприятия, трудности слухового внимания и запоминания, ограниченный словарный запас																				
Г	Дети с расстройствами аутистического спектра	4	Фрагментарность восприятия, трудности переключения внимания, склонность к стереотипным действиям, гиперчувствительность к сенсорным стимулам																				
52.	ОПК-8	<p>Соотнесите виды нарушений развития с ведущими направлениями коррекционно-педагогической работы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды нарушений</th> <th colspan="2">Направления коррекционной работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Умственная отсталость</td> <td>1</td> <td>Развитие коммуникативных навыков, обучение альтернативным способам общения, сенсорная интеграция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Нарушения речи</td> <td>2</td> <td>Формирование базовых учебных действий, развитие познавательной активности, социальная адаптация</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Синдром дефицита внимания и гиперактивности</td> <td>3</td> <td>Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, обогащение словарного запаса</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Расстройство аутистического спектра</td> <td>4</td> <td>Тренировка произвольного внимания, самоконтроля, организация режима и структурированной среды</td> </tr> </tbody> </table>	Виды нарушений		Направления коррекционной работы		А	Умственная отсталость	1	Развитие коммуникативных навыков, обучение альтернативным способам общения, сенсорная интеграция	Б	Нарушения речи	2	Формирование базовых учебных действий, развитие познавательной активности, социальная адаптация	В	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	3	Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, обогащение словарного запаса	Г	Расстройство аутистического спектра	4	Тренировка произвольного внимания, самоконтроля, организация режима и структурированной среды	<p>А - 4 Б - 1 В - 2 Г - 3</p>
Виды нарушений		Направления коррекционной работы																					
А	Умственная отсталость	1	Развитие коммуникативных навыков, обучение альтернативным способам общения, сенсорная интеграция																				
Б	Нарушения речи	2	Формирование базовых учебных действий, развитие познавательной активности, социальная адаптация																				
В	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	3	Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, обогащение словарного запаса																				
Г	Расстройство аутистического спектра	4	Тренировка произвольного внимания, самоконтроля, организация режима и структурированной среды																				
53.	ОПК-8	<p>Установите соответствие между возрастными периодами и наиболее вероятными проявлениями дизонтогенеза:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастные периоды</th> <th>Проявления дизонтогенеза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастные периоды	Проявления дизонтогенеза			<p>А - 3 Б - 1 В - 4 Г - 2</p>																
Возрастные периоды	Проявления дизонтогенеза																						

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Ранний возраст (1–3 года)</td> <td>1</td> <td>Трудности школьной адаптации, низкая успеваемость, несформированность учебных навыков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дошкольный возраст (3–7 лет)</td> <td>2</td> <td>Отставание в развитии речи, моторных навыков, эмоциональной регуляции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Младший школьный возраст (7–10 лет)</td> <td>3</td> <td>Нарушения поведения, девиантные формы активности, кризис идентичности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Подростковый возраст (11–15 лет)</td> <td>4</td> <td>Задержка формирования игровой деятельности, стереотипные игры, трудности взаимодействия со сверстниками</td> </tr> </table>	А	Ранний возраст (1–3 года)	1	Трудности школьной адаптации, низкая успеваемость, несформированность учебных навыков	Б	Дошкольный возраст (3–7 лет)	2	Отставание в развитии речи, моторных навыков, эмоциональной регуляции	В	Младший школьный возраст (7–10 лет)	3	Нарушения поведения, девиантные формы активности, кризис идентичности	Г	Подростковый возраст (11–15 лет)	4	Задержка формирования игровой деятельности, стереотипные игры, трудности взаимодействия со сверстниками					
А	Ранний возраст (1–3 года)	1	Трудности школьной адаптации, низкая успеваемость, несформированность учебных навыков																				
Б	Дошкольный возраст (3–7 лет)	2	Отставание в развитии речи, моторных навыков, эмоциональной регуляции																				
В	Младший школьный возраст (7–10 лет)	3	Нарушения поведения, девиантные формы активности, кризис идентичности																				
Г	Подростковый возраст (11–15 лет)	4	Задержка формирования игровой деятельности, стереотипные игры, трудности взаимодействия со сверстниками																				
54.	ОПК-8	<p>Соотнесите теоретические концепции специальной психологии с их авторами и ключевыми идеями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Концепции</th> <th colspan="2">Авторы и идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Теория компенсации</td> <td>1</td> <td>Л.С. Выготский; идея о «зоне ближайшего развития», связь обучения и развития</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Теория аномального развития</td> <td>2</td> <td>А. Адлер; идея преодоления чувства неполноценности через социально значимые достижения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Культурно-историческая теория</td> <td>3</td> <td>Л.С. Выготский; учение о структуре дефекта, первичные и вторичные нарушения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Теория социальной адаптации</td> <td>4</td> <td>П.Я. Гальперин; поэтапное формирование умственных действий</td> </tr> </tbody> </table>	Концепции		Авторы и идеи		А	Теория компенсации	1	Л.С. Выготский; идея о «зоне ближайшего развития», связь обучения и развития	Б	Теория аномального развития	2	А. Адлер; идея преодоления чувства неполноценности через социально значимые достижения	В	Культурно-историческая теория	3	Л.С. Выготский; учение о структуре дефекта, первичные и вторичные нарушения	Г	Теория социальной адаптации	4	П.Я. Гальперин; поэтапное формирование умственных действий	<p>А - 3 Б - 1 В - 2 Г - 4</p>
Концепции		Авторы и идеи																					
А	Теория компенсации	1	Л.С. Выготский; идея о «зоне ближайшего развития», связь обучения и развития																				
Б	Теория аномального развития	2	А. Адлер; идея преодоления чувства неполноценности через социально значимые достижения																				
В	Культурно-историческая теория	3	Л.С. Выготский; учение о структуре дефекта, первичные и вторичные нарушения																				
Г	Теория социальной адаптации	4	П.Я. Гальперин; поэтапное формирование умственных действий																				
55.	ОПК-8	<p>Установите соответствие между методами диагностики в специальной психологии и их целями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы диагностики</th> <th colspan="2">Цели применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наблюдение</td> <td>1</td> <td>Оценка уровня интеллектуального развития, выявление структуры познавательных процессов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Стандартизированные тесты</td> <td>2</td> <td>Выявление особенностей поведения, эмоциональных реакций, способов взаимодействия в естественной среде</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Проективные методики</td> <td>3</td> <td>Изучение глубинных личностных особенностей, неосознаваемых переживаний, внутрисемейных отношений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Беседа и анкетирование родителей/педагогов</td> <td>4</td> <td>Сбор анамнестических данных, уточнение запроса, выявление зоны актуального развития</td> </tr> </tbody> </table>	Методы диагностики		Цели применения		А	Наблюдение	1	Оценка уровня интеллектуального развития, выявление структуры познавательных процессов	Б	Стандартизированные тесты	2	Выявление особенностей поведения, эмоциональных реакций, способов взаимодействия в естественной среде	В	Проективные методики	3	Изучение глубинных личностных особенностей, неосознаваемых переживаний, внутрисемейных отношений	Г	Беседа и анкетирование родителей/педагогов	4	Сбор анамнестических данных, уточнение запроса, выявление зоны актуального развития	<p>А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 4</p>
Методы диагностики		Цели применения																					
А	Наблюдение	1	Оценка уровня интеллектуального развития, выявление структуры познавательных процессов																				
Б	Стандартизированные тесты	2	Выявление особенностей поведения, эмоциональных реакций, способов взаимодействия в естественной среде																				
В	Проективные методики	3	Изучение глубинных личностных особенностей, неосознаваемых переживаний, внутрисемейных отношений																				
Г	Беседа и анкетирование родителей/педагогов	4	Сбор анамнестических данных, уточнение запроса, выявление зоны актуального развития																				
56.	ОПК-8	<p>Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического изучения ребёнка с особенностями развития (по Л. С. Выготскому):</p> <p>А) Формулировка психологического диагноза. Б) Сбор анамнестических данных. В) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Г) Проведение диагностических методик. Д) Наблюдение за поведением ребёнка в естественной среде.</p>	БДГАВ																				

57.	ОПК-8	<p>Расположите в правильной последовательности этапы коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития:</p> <p>А) Оценка динамики развития и коррекция программы. Б) Составление индивидуальной коррекционной программы. В) Первичная диагностика уровня развития познавательных процессов. Г) Реализация коррекционных занятий. Д) Заключительная диагностика и подведение итогов.</p>	ВБГАД
58.	ОПК-8	<p>Установите последовательность стадий принятия диагноза родителями ребёнка с ОВЗ (по модели Кюблер-Росс):</p> <p>А) Депрессия. Б) Отрицание. В) Принятие. Г) Торг. Д) Гнев.</p>	БДГАВ
59.	ОПК-8	<p>Расположите в хронологическом порядке этапы становления отечественной специальной психологии как науки:</p> <p>А) Формирование первых научных школ дефектологии (Л.С. Выготский и др.). Б) Создание сети специальных школ и учреждений. В) Период дореволюционных исследований и благотворительных инициатив. Г) Развитие дифференцированных отраслей специальной психологии (тифло-, сурдо-, олигофренопсихология). Д) Современное развитие инклюзивного образования и междисциплинарных подходов.</p>	ВАБГД
60.	ОПК-8	<p>Установите правильную последовательность действий педагога при организации инклюзивного обучения ребёнка с расстройством аутистического спектра:</p> <p>А) Создание визуальной поддержки (расписания, подсказки). Б) Установление первичного контакта и доверительных отношений. В) Постепенное включение ребёнка в групповые формы работы. Г) Изучение особенностей развития и потребностей ребёнка (на основе заключения ПМПК). Д) Адаптация учебных материалов и методов обучения.</p>	ГБАДВ
61.	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите три ключевых отличия в когнитивном развитии ребёнка с задержкой психического развития от типично развивающегося сверстника. Укажите, какие педагогические приёмы могут помочь компенсировать эти особенности в условиях общеобразовательной школы.</p>	<p>Отличия: сниженный темп мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение); преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим; неустойчивость внимания, быстрая истощаемость. Педагогические приёмы: пошаговое предъявление материала с опорой на наглядность; частая смена видов деятельности для профилактики утомления; использование игровых методов для поддержания мотивации.</p>
62.	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>	<p>Визуальное расписание</p> <p style="text-align: right;">с</p>

		<p>Ребёнок с расстройством аутистического спектра в инклюзивном классе отказывается выполнять групповые задания, проявляет тревожность при смене привычного расписания. Предложите 2–3 психолого-педагогические стратегии для адаптации ребёнка к групповой работе и изменениям в режиме дня.</p>	<p>пиктограммами - снижает тревожность за счёт предсказуемости. Постепенное включение в мини-группы (1–2 сверстника) с чётко распределёнными ролями. Система поощрений за успешное выполнение групповых задач (например, «жетонная система»). Обоснование: опора на визуальную поддержку и структурированность соответствует особенностям обработки информации при РАС, а дозированное социальное взаимодействие минимизирует стресс.</p>
63.	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите 4 специфические трудности в обучении ребёнка с дислексией. Для каждой трудности предложите один практический приём коррекции, который может использовать учитель начальных классов на уроках чтения и письма.</p>	<p>Затруднения в звуко-буквенном анализе - использование цветных маркеров для выделения гласных/согласных в словах. Медленный темп чтения - упражнения с «окошечным» чтением (карточка с прорезями для фокусировки на слоге/слове). Ошибки при списывании - копирование по элементам с проговариванием. Проблемы с пониманием прочитанного - работа с иллюстрациями: подбор картинок к предложениям.</p>
64.	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В классе появился ученик с нарушением слуха (использует слуховой аппарат). Учитель замечает, что ребёнок испытывает сложности с восприятием устной инструкции и часто отвлекается. Составьте краткий план из 3–4 действий педагога для оптимизации обучения такого ученика на уроке. Укажите, какие специальные знания из области сурдопсихологии лежат в основе этих действий.</p>	<p>План действий: расположить парту в первой зоне видимости от учителя, минимизировав фоновые шумы; дублировать устные</p>

			<p>инструкции письменными (на доске/карточке); использовать наглядные опоры: схемы, жесты, ключевые слова; включать короткие паузы после инструкций для осмысления. Специальные знания: особенности восприятия информации при нарушениях слуха (опора на зрительный канал); необходимость снижения когнитивной нагрузки за счёт структурирования речи; роль визуальной поддержки в компенсации слухового дефицита.</p>
65.	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Подросток с синдромом дефицита внимания и гиперактивности систематически нарушает дисциплину на уроках (вскакивает, перебивает, не выполняет задания). Предложите 3 педагогических стратегии для работы с ним, опираясь на принципы специальной психологии. Объясните, почему эти стратегии будут эффективны.</p>	<p>Стратегии: чёткое структурирование урока с визуальным таймером - помогает регулировать активность и даёт ориентир во времени; кратковременные физические «разминки» каждые 15–20 минут - снижают избыточную энергию и улучшают концентрацию; индивидуальные «контракты» с конкретными целями и поощрениями. Эффективность: структура и предсказуемость снижают тревожность; двигательная разрядка соответствует физиологическим потребностям при СДВГ; система поощрений формирует мотивацию и</p>

			навыки самоконтроля.
66.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение. Ребёнок с задержкой психического развития демонстрирует трудности в усвоении школьной программы, особенно в задачах, требующих абстрактного мышления. Он лучше справляется с заданиями, если они представлены наглядно и разбиты на короткие этапы. Для эффективной педагогической работы с таким ребёнком необходимо...	использовать наглядные материалы (схемы, картинки, модели), дробить задания на мелкие шаги, давать пошаговые инструкции, подкреплять успехи положительной обратной связью, сочетать вербальные объяснения с визуальной поддержкой.
67.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение. У ребёнка с расстройствами аутистического спектра наблюдаются сложности в установлении зрительного контакта, стереотипные формы поведения и трудности в понимании социальных норм. Он испытывает стресс при резких изменениях привычного распорядка дня. Чтобы создать комфортную образовательную среду для этого ребёнка, педагогу следует...	соблюдать стабильный режим и чёткую структуру занятий, заранее предупреждать о любых изменениях, использовать визуальные расписания и подсказки, минимизировать сенсорные перегрузки, выстраивать взаимодействие через интересы ребёнка и применять методы прикладного анализа поведения (АВА).
68.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение. Ученик с нарушением слуха частично воспринимает речь на слух даже с использованием слухового аппарата. В общении он чаще опирается на чтение по губам и жестовую речь. В процессе обучения педагогу важно...	обеспечить хорошую видимость своего лица (не закрывать рот руками, стоять лицом к ученику), использовать жестовую речь или дактилологию при необходимости, сопровождать устную речь письменными заметками или презентациями, применять мультимедийные материалы с субтитрами, проверять понимание инструкций через повторение или демонстрацию задания.
69.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение. Подросток с синдромом дефицита внимания и гиперактивности часто отвлекается на уроках, не доводит начатое до конца, проявляет	чёткое структурирование заданий с указанием сроков и этапов

		импульсивность в ответах и действиях. Ему сложно организовать свою работу самостоятельно. Оптимальная стратегия педагога в работе с таким подростком включает...	выполнения, использование таймеров для организации времени, короткие перерывы между блоками работы, визуальные чек-листы для самоконтроля, позитивную мотивацию, минимизацию отвлекающих факторов в классе и индивидуальные договорённости о сигналах для концентрации внимания.
70.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение. Ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи испытывает затруднения в формулировании развёрнутых высказываний, использует короткие фразы или отдельные слова. При этом его познавательные способности соответствуют возрастной норме. Для развития коммуникативных навыков и учебной деятельности педагогу необходимо...	применять альтернативные средства коммуникации (карточки PECS, пиктограммы, планшеты с речевыми программами), включать в уроки упражнения на построение фраз (опоры в виде шаблонов, схем), стимулировать устную речь через игровые ситуации и диалог, сочетать вербальные и невербальные методы обучения, привлекать логопеда для координации коррекционной работы.
71.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является предметом изучения специальной психологии? а) закономерности психического развития в норме; б) закономерности развития и проявления психики у лиц с ОВЗ; в) особенности профессионального самоопределения; г) механизмы формирования личности в социуме.	Б
72.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой принцип предполагает учёт первичных и вторичных нарушений в развитии? а) принцип единства сознания и деятельности; б) принцип развития; в) принцип системного подхода; г) принцип детерминизма.	В
73.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. К какому виду дизонтогенеза относится умственная отсталость? а) задержанное развитие; б) повреждённое развитие; в) дефицитарное развитие; г) недоразвитие.	Г
74.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Кто из учёных ввёл понятие «зона ближайшего развития»?	А

		а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) П.Я. Гальперин; г) Б.Г. Ананьев.	
75.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что такое компенсация в специальной психологии? а) полное выздоровление; б) замещение нарушенных функций сохранными; в) адаптация к условиям среды; г) коррекция поведения.	Б
76.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какое нарушение характеризуется трудностями в усвоении чтения? а) дисграфия; б) алалия; в) дислалия; г) дислексия.	Г
77.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой тип нарушения речи связан с поражением центральной нервной системы и проявляется в нарушении звукопроизношения? а) ринолалия; б) тахифазия; в) дизартрия; г) афония.	В
78.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Для какого нарушения характерно раннее органическое поражение мозга с преимущественным нарушением двигательной сферы? а) ДЦП; б) аутизм; в) ЗПР; г) синдром Дауна.	А
79.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой синдром характеризуется стереотипными действиями, трудностями социального взаимодействия и коммуникации? а) синдром дефицита внимания и гиперактивности; б) синдром Аспергера; в) синдром Туретта; г) синдром Клайнфельтера.	Б
80.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какое нарушение связано с частичной потерей слуха? а) глухота; б) тугоухость; в) агнозия; г) апраксия.	Б
81.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод позволяет получить информацию о развитии ребёнка через наблюдение за его игрой? а) анкетирование; б) эксперимент; в) проективная методика; г) наблюдение.	Г
82.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является основной целью психолого-педагогической диагностики в специальной психологии? а) постановка медицинского диагноза; б) выявление структуры нарушения и потенциальных возможностей; в) определение социального статуса семьи; г) оценка успеваемости по предметам.	Б
83.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой подход предполагает включение ребёнка с ОВЗ в общую образовательную среду? а) дифференцированный; б) индивидуальный; в) инклюзивный; г) коррекционный.	В
84.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.	А

		<p>Что входит в задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?</p> <p>а) определение образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ; б) назначение медикаментозного лечения; в) проведение хирургических операций; г) организация досуга.</p>	
85.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой вид помощи направлен на предупреждение вторичных отклонений в развитии?</p> <p>а) реабилитация; б) абилитация; в) профилактика; г) адаптация.</p>	В
86.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой приём помогает ребёнку с РАС адаптироваться к изменениям в режиме дня?</p> <p>а) использование визуальных расписаний; б) увеличение времени на выполнение заданий; в) поощрение словесной похвалой; г) ограничение контактов с другими детьми.</p>	А
87.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p> <p>Что важно учитывать при организации обучения ребёнка с ЗПР?</p> <p>а) ускоренный темп обучения; б) частую смену видов деятельности и дозированную нагрузку; в) отсутствие наглядности; г) жёсткие требования к самостоятельности.</p>	Б
88.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой метод эффективен для формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом?</p> <p>а) строгое ограничение общения; б) использование альтернативной коммуникации (карточки PECS); в) запрет на использование жестов; г) групповые дискуссии без подготовки.</p>	Б
89.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой стиль взаимодействия педагога с ребёнком с ОВЗ наиболее продуктивен?</p> <p>а) авторитарный; б) либеральный; в) партнёрский, поддерживающий; г) отстранённый.</p>	В
90.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой документ гарантирует право ребёнка с ОВЗ на образование?</p> <p>а) Уголовный кодекс РФ; б) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ); в) Трудовой кодекс РФ; г) Гражданский кодекс РФ.</p>	Б
91.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p> <p>Что означает термин «инклюзивное образование»?</p> <p>а) совместное обучение детей с разными возможностями; б) обучение только в специальных школах; в) домашнее обучение для всех детей с ОВЗ; г) раздельное обучение по уровню интеллекта.</p>	А
92.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой этический принцип предполагает неразглашение информации о ребёнке и его семье?</p> <p>а) принцип объективности; б) принцип научности; в) принцип конфиденциальности; г) принцип системности.</p>	В
93.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</p> <p>Кто участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута?</p> <p>а) только учитель; б) только родители; в) междисциплинарная команда (педагог, психолог, логопед и др.);</p>	В

		г) администрация школы.	
94.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что включает в себя понятие «доступная среда»? а) только пандусы и лифты; б) отсутствие требований к оснащению; в) только специальные учебники; г) архитектурная, информационная и коммуникативная доступность.	Г
95.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Ребёнок с СДВГ отвлекается на уроке. Какой приём поможет ему сосредоточиться? а) требование сидеть неподвижно 40 минут; б) короткие перерывы и двигательная разминка; в) изоляция от класса; г) увеличение объёма письменных заданий.	Б
96.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой фактор чаще всего лежит в основе соматогенной ЗПР? а) педагогическая запущенность; б) генетические аномалии; в) длительные хронические заболевания; г) родовая травма.	В
97.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой метод диагностики интеллекта адаптирован для детей с нарушениями развития? а) тест Равена; б) тест Векслера (WISC); в) тест Люшера; г) тест Сонди.	Б
98.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что является ключевым отличием задержки психического развития от умственной отсталости? а) необратимость нарушений; б) более низкий IQ; в) отсутствие речевых проблем; г) парциальность и мозаичность нарушений, потенциал к развитию.	Г
99.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какой принцип обучения применяется для детей с нарушением зрения? а) опора на слуховое восприятие; б) усиление визуальной наглядности; в) исключение тактильных ощущений; г) ограничение двигательной активности.	А
100.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что включает абилитация детей с ОВЗ? а) восстановление утраченных функций; б) формирование отсутствующих функций с раннего возраста; в) медикаментозное лечение; г) социальную изоляцию.	Б

Разработан:
преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы

М.А.

М.А. Рыбалкина