

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Основы нейродефектологии</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-26
лекции	-4
практические занятия	-18
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-82
Экзамен	2_семестр

г. Ставрополь, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основами нейродефектологии, формирование у них обязательных профессиональных компетенций в области организации реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Основы нейродефектологии**» (Б1.В.01) относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Медико-биологические основы дефектологии (1 семестр)
2. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
3. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
2. Клиническая генетика (3 семестр)
3. Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи (3 семестр)
4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (3 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК - 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
И <sub>ПК- 1.1</sub> Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в	закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в	Определять закономерность и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у	Выделения структуры и специфики нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологи

нейродефектологическом сопровождении	нейродефектологическом сопровождении	разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	ческом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ПК - 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ИПК- 3.1 Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов

		коррекционно-восстановительного образования	
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии.	2	2					10	
2	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2	2					10	
2	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.		2					10	
2	Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.		2					10	
2	Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.		2					10	
2	Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.		2					8	
2	Раздел 7. Нейродиagnostика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.		2					8	
2	Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного		2					8	

	и восстановительного обучения в нейродефектологии.								
2	Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.		2						8
	Промежуточная аттестация: экзамен						36		
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>4</b>	<b>18</b>				<b>36</b>	<b>4</b>	<b>82</b>
	<b>Часов 144</b> <b>Зач.ед. 4</b>						22		122
	Объём профессионально направленной подготовки	10 час /43 %					22 час/ 26%		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%					0 час/0%		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов дисциплины
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии.	Основы нейродефектологической помощи детям с нарушениями речи Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии Условия формирования и развития речи Нарушения речевого развития
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография Ангиография Позитронная эмиссионная томография Электроэнцефалография Вызванные потенциалы Электромиография

		Транскраниальная магнитная стимуляция Эхоэнцефалоскопия Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование Тепловидение
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста. Схема заключения и психолого- педагогической характеристики по результатам обследования Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. Психологическое обследование семьи. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений

	развития.	
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	Основные принципы коррекционного обучения Основные принципы восстановительного обучения Восстановление речевых функций при афазии Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией Коррекционная работа при алалии Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии Коррекция речи при дизартрии Коррекция речи при заикании
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии	2	1. Основы нейродефектологической помощи детям с	ОФО	

			<p>нарушениями речи</p> <p>2. Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии</p> <p>3. Условия формирования и развития речи</p> <p>4. Нарушения речевого развития</p>		
2	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2	<p>1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.</p> <p>2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений.</p> <p>4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.</p>	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		4	-

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ тем ы	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы нейродефектологической помощи детям с нарушениями речи</li> <li>2. Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии</li> <li>3. Условия формирования и развития речи</li> <li>4. Нарушения речевого развития</li> </ol>	ОФО	ПНП
2.	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.</li> <li>2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений.</li> <li>4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.</li> </ol>	ОФО	ПНП
3.	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография</li> <li>2. Ангиография</li> <li>3. Позитронная эмиссионная томография</li> <li>4. Электроэнцефалография</li> <li>5. Вызванные</li> </ol>	ОФО	ПНП

			<p>потенциалы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Электромиография</li> <li>7. Транскраниальная магнитная стимуляция</li> <li>8. Эхоэнцефалоскопия</li> <li>9. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование</li> <li>10. Тепловидение</li> </ol>		
4.	Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.</li> <li>2. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике</li> <li>3. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике</li> <li>4. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач</li> <li>5. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения</li> <li>6. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики</li> </ol>	ОФО	ПНП
5.	Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>2. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования</li> <li>3. Задачи изучения</li> </ol>	ОФО	ПНП

			<p>ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.</p> <p>4. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.</p> <p>5. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.</p> <p>6. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.</p> <p>7. Психологическое обследование семьи.</p> <p>8. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.</p>		
6.	Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	2	<p>1. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи</p> <p>2. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений</p>	ОФО	ПНП
7.	Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	2	<p>1. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия</p> <p>2. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы</p> <p>Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики</p>	ОФО	ПНП
8.	Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	2	<p>1. Основные принципы коррекционного обучения</p> <p>2. Основные принципы восстановительного обучения</p> <p>3. Восстановление речевых функций при афазии</p> <p>4. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией</p> <p>5. Коррекционная работа при алалии</p> <p>6. Коррекция нарушений</p>	ОФО	ПНП

			ЗПР и ЗРР 7. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии 8. Коррекция речи при дизартрии 9. Коррекция речи при заикании		
9.	Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	2	1. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 2. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 3. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития	ОФО	ПНП
	Всего	18		-	18

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенции(й)
Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез	Индивидуальное	Подготовка	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1

в нейродефектологии.	задание	устных сообщений		И ПК-3.1
Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Собеседование	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	Индивидуальное задание	Собеседование	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Собеседование	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	Индивидуальное задание	Собеседование	8/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	Индивидуальное задание	Собеседование	8/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Собеседование	8/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	Индивидуальное задание	Собеседование	8/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
	<i>Контроль самостоятельной работы(ПНП)</i>	Индивидуальное задание	4/4	
<b>Всего часов</b>			<b>82/22</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Основы нейродефектологии».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы нейродефектологии».
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы нейродефектологии».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1.1	И <sub>ПК-1.1</sub>	2	промежуточный
ПК-2.1	И <sub>ПК-2.1</sub>	2	промежуточный
ПК-3.1	И <sub>ПК-3.1</sub>	2	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК – 1** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.1</sub>.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Называет классификации дизонтогенеза Определяет специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	Собеседование	Собеседование
	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Различает нарушения и диагностирует речь при разных формах речевой патологии, выбирает подходящие методики диагностики	Подготовка устных сообщений	Собеседование
	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык организации нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование

**Компетенция ПК - 2** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения стандартов программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Компетенция ПК – 3** Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1 - Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи и программы работы с ними	Участие в дискуссии	Собеседование
	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Собеседование

#### **Описание шкал оценивания**

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый

балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

– не предусмотрены учебным планом

### **1.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.
  2. Психологическое обследование семьи.
  3. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.
  4. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи
  5. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений
  6. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия
  7. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы
- Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
8. Основные принципы коррекционного обучения
  9. Основные принципы восстановительного обучения
  10. Восстановление речевых функций при афазии
  11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией
  12. Коррекционная работа при алалии
  13. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР
  14. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии
  15. Коррекция речи при дизартрии
  16. Коррекция речи при заикании
  17. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
  18. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
  19. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Основы нейродефектологической помощи детям с нарушениями речи
2. Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии
3. Условия формирования и развития речи
4. Нарушения речевого развития
5. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей
6. Вопросы этиологии сложных нарушений развития
7. Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития
8. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

9. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
10. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
11. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.
12. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.
13. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений.
14. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
15. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография
16. Ангиография
17. Позитронная эмиссионная томография
18. Электроэнцефалография
19. Вызванные потенциалы
20. Электромиография
21. Транскраниальная магнитная стимуляция
22. Эхоэнцефалоскопия
23. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование
24. Тепловидение
25. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.
26. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике
27. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике
28. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач
29. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения
30. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики
31. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.
32. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования
33. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.
34. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.
35. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация экзамен проводится по окончании 2 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических

вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Агапов, В. С. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 431 с. (2 экз.)	1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина. – М. : Теревинф, 2015. – 145 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html</a>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с. (1 экз.)	2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие. – М. : Директ-Медиа 2015. - 468 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/182656">http://www.knigafund.ru/books/182656</a>
Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31946.html">https://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>	3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ж. М. Глозман. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 337 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/92072">https://e.lanbook.com/book/92072</a>
1.Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник:/ М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с.	4. Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими

	<p>трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html</a></p>
	<p>5. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/200459">http://www.knigafund.ru/books/200459</a></p>
	<p>6. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115419">https://e.lanbook.com/book/115419</a>.</p>

## 8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
<p>Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.</p>	<p>Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров, А. В. Парняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a></p>
<p>Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с. (15 экз.)</p>	<p>Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/106689">http://www.knigafund.ru/books/106689</a></p>
<p>Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.(15 экз.)</p>	<p>1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a></p>
	<p>2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. – М. : Юнити-Дана, 2014. – 464 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/14610">http://www.knigafund.ru/books/14610</a></p>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.knigafund.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru>

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование.

### 11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «**Основы нейродефектологии**»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.