

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология общения	
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Профиль	Адаптивное физическое воспитание	
Форма обучения	очная	
Год начала подготовки	2025	
Всего ЗЕТ	-3	
Всего часов	-108	
Из них		
Аудиторные занятия	-50	
лекции	-14	
практические занятия	-32	
контроль самостоятельной работы	-4	
Самостоятельная работа	-58	
Промежуточная аттестация		
Зачет	1 семестр	

Ставрополь, 2025г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области психологии.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.16) ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 528н; регистрационный номер - 136; код - 05.002). (А/04.5); профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 526н; регистрационный номер – 157; код - 05.004) (А/01.4).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Иук-3.2 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления	основные функции управления, методы распределения поручений	анализировать степень и приоритетность задач при реализации основных функций управления	делегирования полномочий при реализации основных функций управления
Иук-3.3 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Виды и формы протекания конфликта	применять способы решения конфликтных ситуаций	Применения превентивными мерами по разрешению конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК 5-1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Основы академического и профессионального взаимодействия	Применять академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Использования академического и профессионального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
УК 5-3. Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции	Основные ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Обосновывать выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции	Аргументации выбора ценностных ориентиров и формулировки гражданской позиции

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Сем естр	Наименование разделов/тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак.час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные	Групповые консультации
1	Тема 1. Общая характеристика и структура общения	2	6					10	
1	Тема 2. Проблема онтогенеза общения	2	6					10	
1	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты общения	2	6					10	
1	Тема 4. Вербальная и невербальная коммуникация	4	6					18	
1	Тема 5. Стороны общения	4	8					10	

	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:		14	32			4		58
	Часов 108	Зач.ед 3	50				58		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0 час/ 0%				0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		8 час/ 90%				92 час/96%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иук-3.2 Иук-3.3 Иук-5.1 Иук-5.3	Раздел 1. Теоретические вопросы общения	Общая характеристика и структура общения Определение, виды, функции, уровни, структура общения. Аналитические модели (линейная, интерактивная, трансакционная). Теоретические направления в изучении процесса общения (бихевиоризм, когнитивизм, ролевая парадигма, психоанализ, гуманистическая психология). Понятие и способы структурирования общения. Вербальные и не вербальные средства общения. Проблема онтогенеза общения Общение и личность, формирование личности в общении. Общение сознание (сознание и самосознание). Становление и развитие общения у людей разного возраста с взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми на первом году жизни (М.И.Лисицина, Л.С.Выготский, А.А.Бодалев, Л.И. Божович). Методы работы с детьми с проблемами в общении. Психолого-педагогические аспекты общения Общение как педагогическая категория (А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов, Л.М. Митина). Общение в контексте обучения и воспитания (А.Б.Дубрович, В.А. Кан-Калик, Я.Л.Коломинский, Л.А.Петровская и др.) Основные этапы творческого процесса педагога и эффективное использование их в процессе общения. Система общения в структуре педагог-ученик. Стиль общения педагога и его влияние на эффективность взаимодействия. Речевая и невербальная коммуникация Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации. Функции невербального общения. Виды невербального общения (визуальные, аудиальные,

		тактильно-кинестетические, ольфакторные). Проблема интерпретации невербального общения. Межнациональные различия невербального общения.
Иук-3.2 Иук-3.3 Иук-5.1 Иук-5.3	Раздел 2. Практические аспекты общения	Коммуникативная сторона общения Психологические особенности социальной перцепции. Закономерности формирования первого впечатления (фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к наблюдателю. Основные механизмы познания в процессе общения (стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция). Перцептивная сторона общения Основные понятия: "коммуникация", "коммуникатор", "реципиент", "кодирование информации", "декодирование информации", "код коммуникации". Схема коммуникативного процесса. Причины искажения информации в процессе ее передачи. Эффективная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

5.2. Лекции

№ радела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Общая характеристика и структура общения	2	Определение, виды, функции, уровни, структура общения. Теоретические направления в изучении процесса общения.	очно
	Тема 2. Проблема онтогенеза общения	2	Общение и личность, формирование личности в общении. Общение сознание (сознание и самосознание). Становление и развитие общения у людей разного возраста с взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми на первом году жизни (М.И.Лисина, Л.С.Выготский, А.А.Бодалев, Л.И. Божович). Методы работы с детьми с проблемами в общении.	
	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты общения	4	Общение как педагогическая категория (А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов, Л.М. Митина). Общение в контексте обучения и воспитания (А.Б.Дубрович, В.А. Кан-Калик, Я.Л.Коломинский, Л.А.Петровская и др.) Основные этапы творческого процесса педагога и эффективное использование их в процессе общения. Система общения в структуре педагог-ученик. Стил	очно

			общения педагога и его влияние на эффективность взаимодействия.	
	Тема 4. Вербальная и невербальная коммуникация	4	Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации. Функции невербального общения. Виды невербального общения (визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, ольфакторные). Проблема интерпретации невербального общения. Межнациональные различия невербального общения.	очно
	Тема 5. Стороны общения	4	Психологические особенности социальной перцепции. Закономерности формирования первого впечатления (фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к наблюдателю. Основные механизмы познания в процессе общения (стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция). Основные понятия: "коммуникация", "коммуникатор", "реципиент", "кодирование информации", "декодирование информации", "код коммуникации". Схема коммуникативного процесса. Причины искажения информации в процессе ее передачи. Эффективная коммуникация. Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия	очно
	Всего часов	14		14

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Количество часов	Перечень учебных вопросов	Практическая подготовка (ПП/ПНП)	Форма проведения
Раздел	Тема 1. Общая	6	Определение, виды,	ПНП	очно

1	характеристика и структура общения		функции, уровни, структура общения. Теоретические направления в изучении процесса общения.		
Раздел 1	Тема 2. Проблема онтогенеза общения	6	Общение и личность, формирование личности в общении. Общение сознание (сознание и самосознание). Становление и развитие общения у людей разного возраста с взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми на первом году жизни (М.И.Лисина, Л.С.Выготский, А.А.Бодалев, Л.И.Божович). Методы работы с детьми с проблемами в общении.	ПНП	очно
Раздел 1	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты общения	6	Общение как педагогическая категория (А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов, Л.М.Митина). Общение в контексте обучения и воспитания (А.Б.Дубрович, В.А.Кан-Калик, Я.Л.Коломинский, Л.А.Петровская и др.) Основные этапы творческого процесса педагога и эффективное использование их в процессе общения. Система общения в структуре педагог-ученик. Стиль общения педагога и его влияние на эффективность взаимодействия.	ПНП	очно
Раздел 1	Тема 4. Вербальная и невербальная коммуникация	6	Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации. Функции невербального общения. Виды	ПНП	очно

			невербального общения (визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, ольфакторные). Проблема интерпретации невербального общения. Межнациональные различия невербального общения.		
Раздел 1	Тема 5. Стороны общения	8	Психологические особенности социальной перцепции. Закономерности формирования первого впечатления (фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к наблюдателю. Основные механизмы познания в процессе общения (стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция). Основные понятия: "коммуникация", "коммуникатор", "реципиент", "кодирование информации", "декодирование информации", "код коммуникации". Схема коммуникативного процесса. Причины искажения информации в процессе ее передачи. Эффективная коммуникация. Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия	ПНП	очно
	Всего часов	32		32	32

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во часов на ПНП +ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретические вопросы общения	Самостоятельное изучение литературы(ПНП) Реферирование литературы(ПНП)	Вопросы для дискуссии Текст	30/30	Иук-3.2 Иук-3.3 Иук-5.1 Иук-5.3
Раздел 2. Практические аспекты общения	Самостоятельное изучение литературы(ПНП) Подготовка доклада, (ПНП)	Вопросы для дискуссии Текст	28/28	Иук-3.2 Иук-3.3 Иук-5.1 Иук-5.3
Всего часов			58/58	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология общения»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология общения»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психология общения»

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -3	Иук-3.2	1	начальный
УК -3	Иук-3.3	1	начальный
УК -5	Иук-5.1	1	начальный
УК -5	Иук-5.3	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор Иук-3.2 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные функции управления, методы распределения поручений	Применяет основные способы получения психологической информации о состояниях и процессах для осуществления взаимодействия в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	анализировать степень и приоритетность задач при реализации основных функций управления	Применяет продуктивные способы установления контакта в группе и реализации своей роли в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	делегирования полномочий при реализации основных функций управления	Использует психологические методики для диагностики и распределения ролей в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор Иук-3.3 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды и формы протекания конфликта	Анализирует виды и формы конфликта для совершенствования собственной деятельности в группе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	применять способы решения конфликтных ситуаций	Использует психологические знания о способах решения конфликтных ситуаций для эффективного построения командного взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применения превентивными мерами по разрешению конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов	Применяет навык предупреждения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор И_{ук} 5-1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы академического и профессионального взаимодействия	Анализирует виды и формы академического и профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применять академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Использует психологические знания о способах применения академического и профессионального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Использования академического и профессионального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Применяет навык использования академического и профессионального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор И_{ук} 5-3. Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-----------------------	---------------------	----------------------

(показатель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Анализирует виды и формы ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Обосновывать выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции	Использует психологические знания при выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Аргументации выбора ценностных ориентиров и формулировки гражданской позиции	Применяет навыки аргументированного выбора ценностных ориентиров и формулировки гражданской позиции	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Закономерности формирования первого впечатления (фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к наблюдателю).

2. Основные механизмы познания в процессе общения (стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).
3. Основные понятия: "коммуникация", "коммуникатор", "реципиент", "кодирование информации", "декодирование информации", "код коммуникации".
4. Схема коммуникативного процесса.
5. Причины искажения информации в процессе ее передачи.
6. Эффективная коммуникация.
7. Структура межличностного взаимодействия.
8. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Определение, виды, функции, уровни, структура общения.
2. Аналитические модели (линейная, интерактивная, транзакционная).
3. Теоретические направления в изучении процесса общения (бихевиоризм, когнитивизм, ролевая парадигма, психоанализ, гуманистическая психология).
4. Понятие и способы структурирования общения.
5. Вербальные и не вербальные средства общения.
6. Общение и личность, формирование личности в общении.
7. Общение сознание (сознание и самосознание).
8. Становление и развитие общения у людей разного возраста с взрослыми и сверстниками.
9. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми на первом году жизни (М.И.Лисина, Л.С.Выготский, А.А.Бодалев, Л.И. Божович).
10. Методы работы с детьми с проблемами в общении.
11. Общение как педагогическая категория (А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов, Л.М. Митина).
12. Общение в контексте обучения и воспитания (А.Б.Дубрович, В.А. Кан-Калик, Я.Л.Коломинский, Л.А.Петровская и др.)
13. Основные этапы творческого процесса педагога и эффективное использование их в процессе общения.
14. Система общения в структуре педагог-ученик.
15. Стилль общения педагога и его влияние на эффективность взаимодействия.
16. Структура и функции речевой коммуникации.
17. Организация и развитие речевой коммуникации.
18. Функции невербального общения.
19. Виды невербального общения (визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, ольфакторные).
20. Проблема интерпретации невербального общения.
21. Межнациональные различия невербального общения.
22. Психологические особенности социальной перцепции.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : учеб. для студ. вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов на/Д. : Феникс, 2021. - 575 с.	1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. https://klex.ru/g2z

2. Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник /под общ. ред. Г.В.Бороздиной.- М.: Юрайт, 2024.-392 с.	2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. П. Ступницкий. - М. : Дашков и К, 2014. – 520 с. – Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html
	3. Бодалев, А. А. Психология общения, - М. – Издательство «Внститут практической психологии», Воронеж: НПО, 2003 [Электронный ресурс], http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bodalev_aa/psihologiya_obscheniya/read https://www.litmir.me/bd/?b=208827&p=1
	4. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : СГУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/351749

а. Дополнительная:

Печатные издания	Электронные издания
Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : Кнорус, 2015. - 208 с.	1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html
Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.	2. Кошечая И. П.Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. https://znanium.com/catalog/document?id=359313
Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с.	
Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с.	

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
3. www.koob.ru электронная библиотека
4. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»

5. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
6. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
7. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
8. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
9. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
10. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
11. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
12. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
13. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.