

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Философия и методология социальной работы
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа	Социальная реабилитация
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них	
Контактная работа по видам занятий	40
лекции	12
практические занятия	24
контроль самостоятельной работы	4
курсовое проектирование	20
Самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	
Защита курсовой работы	1 семестр
Экзамен	1 семестр

Ставрополь, 2024 г.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций в построении стратегии реализации технологий социальной работы на основе философского и методологического знания. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и методология социальной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, её изучение осуществляется в 1 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ В/03.6)
- Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» от 18.06.2020г. № 553н (ТФ А/05.7)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
И _{УК1.1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Типологию основных социальных проблем современного российского общества	Составлять прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания	Разрабатывать и проводить экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании
И _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Анализировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Подготовки предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации

И _{УК} 1.4 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения	Определять сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Описывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций			
И _{ОПК} 2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Использовать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	6	12						32
Раздел 2. Социальная работа как общественный феномен	6	12				2		32
Курсовая работа								20
Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого по дисциплине:	12	24				4	2	120
Часов 180	Зач. ед. 5							

Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час	0 час
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	18 час	58 час

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И _{УК} 1.1. И _{УК} 1.3 И _{УК} 1.4 И _{ОПК} 2.1	2	<p>Современные парадигмы социальной работы. Развитие моделей социальной помощи. Зарубежные модели социальной помощи. Отечественные модели социальной помощи. Социокультурное измерение помощи</p> <p>Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи. Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела. Ценностные трансформации концепта помощи. Влияние социальных теорий на ценностные ориентиры социальной помощи</p> <p>Социокультурный дискурс отечественной доктрины помощи. Мировоззренческие основы государственной социальной помощи.</p> <p>Государство всеобщего благосостояния как идеологическая основа становления системы государственной помощи. Социальное государство как ведущий механизм формирования системы социальной помощи. Правовое государство и социальная работа. Гражданское общество и социальная работа. Исторический аспект развития понятия ответственности. Социально-психологическая основа ответственности и тенденции ее развития. Основные характеристики ответственности</p> <p>Интересы и ценности в формировании ответственности. Типологическое разнообразие ответственности. Особенности экономической, социально-психологической и организационной ответственности</p>
И _{УК} 1.1. И _{УК} 1.3 И _{УК} 1.4 И _{ОПК} 2.1	Раздел 2. Социальная работа как общественный феномен	<p>Основные категории и понятия темы. Античные проекты справедливого общественного устройства. Социальные утопии Возрождения. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния. Модели социальной политики. Философские основания добровольческой деятельности.</p> <p>Мотивация к добровольческой деятельности. Проблемы развития добровольческой деятельности. Перспективные направления развития и поддержки добровольческой деятельности. Понятие и основные причины бедности. Критерии бедности. Виды бедности и ее характеристика. Особенности «русской бедности»</p> <p>Пути и способы решения проблемы бедности. Сущность и содержание понятия социальное иждивенчество. Причины и факторы, сопутствующие развитию социального иждивенчества</p> <p>Проблемы профилактики социального иждивенчества.</p>

		<p>Понятие и показатели уровня и качества жизни. Система показателей уровня жизни. Отдельные показатели и индикаторы качества жизни населения. Характеристика качества жизни в России. Основные ориентиры деятельности государственных и муниципальных органов власти в области повышения качества жизни населения субъектов РФ. Сущность и содержание понятия «человеческий капитал». Виды человеческого капитала.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Парадигмы и основные модели развития социальной работы.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные парадигмы социальной работы. 2. Развитие моделей социальной помощи. 3. Зарубежные модели социальной помощи 4. Отечественные модели социальной помощи 		
	Социальная работа как общественный феномен	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурное измерение помощи 2. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи 3. Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела 4. Ценностные трансформации концепта помощи 5. Влияние социальных теорий на ценностные ориентиры социальной помощи 6. Социокультурный дискурс отечественной доктрины помощи 		
	Философские и идеологические основы государственной помощи	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззренческие основы государственной социальной помощи 2. Государство всеобщего благосостояния как идеологическая основа становления системы государственной помощи 3. Социальное государство как ведущий механизм формирования системы социальной помощи 4. Правовое государство и социальная работа 5. Гражданское общество и социальная работа 		

2	Философия разработки и реализации социальной политики	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории и понятия темы 2. Античные проекты справедливого общественного устройства 3. Социальные утопии Возрождения 4. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния 5. Модели социальной политики 		ПНП
	Бедность как социально-философский феномен	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность как экономический, социальный и этический феномен 2. Критерии и показатели бедности 3. Классификация видов бедности 4. Причины возникновения бедности и увеличения масштабов данного явления 5. Особенности российской бедности 		ПНП
	Уровень и качество жизни как практическая реализация философии социальной работы	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень и качество жизни как приоритетная цель и показатель эффективности социальной работы 2. Критерии и показатели уровня жизни 3. Повышение качества жизни населения как цель деятельности учреждений социального обслуживания 		ПНП
	Всего часов	12			6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Теоретико-методологические основы социальной работы	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет социальной работы. 2. Основные закономерности социальной работы. 3. Категориальный аппарат социальной работы. 4. Основные принципы социальной работы 		

			5. Основные функции социальной работы		
Парадигмы и основные модели развития социальной работы	2		1. Современные парадигмы социальной работы. 2. Развитие моделей социальной помощи. 3. Зарубежные модели социальной помощи 4. Отечественные модели социальной помощи		
Социальная работа как общественный феномен	2		1. Основные категории и понятия социальной работы. 2. Основные представления о человеке как субъекте деятельности социальной работы 3. Социокультурные основы социальной работы		ПНП
Философские основания социальной работы	2		1. Концептуальное поле социальной работы 2. Категории социального обеспечения 3. Классификация категорий социальной работы 4. Герменевтика и феноменология в философии социальной работы 5. Феноменология в теории социальной работы 6. Основные положения языка философии и методологии социальной работы		
Мировоззренческие основы социальной помощи			1. Мировоззренческие основы государственной социальной помощи 2. Государство всеобщего благосостояния как идеологическая основа становления системы государственной помощи 3. Социальное государство как ведущий механизм формирования системы социальной помощи 4. Правовое государство и социальная работа 5. Гражданское общество и социальная работа		
Социальная ответственность как явление современного общества			1. Исторический аспект развития понятия ответственности 2. Социально-психологическая основа ответственности и тенденции ее развития 3. Основные характеристики ответственности 4. Интересы и ценности в фор-		

			<p>мировании ответственности</p> <p>5. Типологическое разнообразие ответственности</p> <p>6. Особенности экономической, социально-психологической и организационной ответственности</p>		
2	Философия социальной политики	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории и понятия темы 2. Античные проекты справедливого общественного устройства 3. Социальные утопии Возрождения 4. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния 5. Модели социальной политики 		ПНП
	Меценатство и добровольчество как явление современного общества	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания добровольческой деятельности. 2. Мотивация к добровольческой деятельности 3. Проблемы развития добровольческой деятельности 4. Перспективные направления развития и поддержки добровольческой деятельности 		ПНП
	Бедность как явление современного российского общества	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные причины бедности 2. Критерии бедности. 3. Виды бедности и ее характеристика. 4. Особенности «российской бедности» 5. Пути и способы решения проблемы бедности 		ПНП
	Социальное иждивенчество как стратегия поведения в современном обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия социальное иждивенчество 2. Причины и факторы, сопутствующие развитию социального иждивенчества 3. Проблемы профилактики социального иждивенчества 		ПНП
	Уровень и качество жизни как ведущие показатели эффективности социальной политики	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и показатели уровня и качества жизни 2. Система показателей уровня жизни. 3. Отдельные показатели и индикаторы качества жизни населения. 4. Характеристика качества жизни в России 5. Основные ориентиры деятельности государственных и муниципальных органов вла- 		ПНП

			сти в области повышения качества жизни населения субъектов РФ		
	Формирование человеческого капитала как стратегическая цель социальной работы	2	1. Сущность и содержание понятия «человеческий капитал» 2. Виды человеческого капитала. 3. Отдельные показатели и индикаторы качества жизни населения. 4. Характеристика качества жизни в России 5. Основные ориентиры деятельности государственных и муниципальных органов власти в области повышения качества жизни населения субъектов РФ		ПНП
	Всего часов	24			12

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	16/16	И _{УК} 1.1. И _{УК} 1.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	16/16	И _{УК} 1.4 И _{ОПК} 2.1
Раздел 2. Социальная работа как общественный феномен	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания и задачи	16/16	И _{УК} 1.1. И _{УК} 1.3 И _{УК} 1.4 И _{ОПК} 2.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	16/10	
раздел 1-3	Выполнение курсовой работы	Примерные темы курсовых работ	20/0	И _{УК} 1.1. И _{УК} 1.3 И _{УК} 1.4 И _{ОПК} 2.1
раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	36/-	И _{УК} 1.1. И _{УК} 1.3 И _{УК} 1.4 И _{ОПК} 2.1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Философия и методология социальной работы»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия и методология социальной работы»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология социальной работы»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И _{УК1.1}	1	начальный
	И _{УК 1.3}	1	начальный
	И _{УК 1.4}	1	начальный
ОПК-2	И _{ОПК 2.1}	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

И_{УК1.1}. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Типологию основных социальных проблем современного российского общества	Описывает основные социальные проблемы современного российского общества	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированно
Умеет	Составлять прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания	Составляет прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Разрабатывать и проводить экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств,	Разрабатывает и проводит экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование, практикоориентированное задание

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	обслуживании		
--	----------------------------------------------------------------	--------------	--	--

Индикатор И_{УК} 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Описывает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Тестирование Собеседование	Собеседование практикоориентированно
Умеет	Анализировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Выявляет и формулирует стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Подготовки предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации	Владеет навыком подготовки предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации.	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование практикоориентированное задание

Индикатор И_{УК} 1.4 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения	Описывает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированно
Умеет	Определять сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Выявляет и обобщает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Практическое задание	Практикоориентированное задание

Владеет навыком	Описывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Описывает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование практикоориентированное задание
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------

Компетенция ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных технологий и концепций

Индикатор И_{ОПК 2.1} Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Описывает особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Тестирование Собеседование	Собеседование практикоориентированное
Умеет	Анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Использовать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для решения профессиональных проблем	Обобщает и систематизирует профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для решения профессиональных проблем	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Итоговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Промежуточная аттестация экзамен в 1 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Описывает основные социальные проблемы современного российского общества
2. Составляет прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания
3. Разрабатывает и проводит экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
4. Описывает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
5. Выявляет и обобщает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
6. Выявляет и формулирует стратегии решения проблемной ситуации на основе си-

- стемного и междисциплинарного подходов.
7. Готовит предложения по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации
 8. Описывает особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
 9. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
 10. Обобщает и систематизирует профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для решения профессиональных проблем

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Объект и предмет социальной работы.
2. Основные закономерности социальной работы.
3. Категориальный аппарат социальной работы.
4. Основные принципы социальной работы
5. Основные функции социальной работы
6. Социокультурное измерение помощи
7. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи
8. Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела
9. Ценностные трансформации концепта помощи
10. Влияние социальных теорий на ценностные ориентиры социальной помощи
11. Социокультурный дискурс отечественной доктрины помощи
12. Мировоззренческие основы государственной социальной помощи
13. Государство всеобщего благосостояния как идеологическая основа становления системы государственной помощи
14. Социальное государство как ведущий механизм формирования системы социальной помощи
15. Правовое государство и социальная работа
16. Гражданское общество и социальная работа
17. Основные категории и понятия темы
18. Античные проекты справедливого общественного устройства
19. Социальные утопии Возрождения
20. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния
21. Модели социальной политики
22. Философские основания добровольческой деятельности.
23. Мотивация к добровольческой деятельности
24. Проблемы развития добровольческой деятельности
25. Перспективные направления развития и поддержки добровольческой деятельности
26. Исторический аспект развития понятия ответственности
27. **Социально-психологическая основа ответственности и тенденции ее развития**
28. **Основные характеристики ответственности**
29. **Интересы и ценности в формировании ответственности**
30. **Типологическое разнообразие ответственности**

31. Особенности экономической, социально-психологической и организационной ответственности
32. Бедность как экономический, социальный и этический феномен
33. Критерии и показатели бедности
34. Классификация видов бедности
35. Причины возникновения бедности и увеличения масштабов данного явления
36. Особенности российской бедности
37. Уровень и качество жизни как приоритетная цель и показатель эффективности социальной работы
38. Критерии и показатели уровня жизни
39. Повышение качества жизни населения как цель деятельности учреждений социального обслуживания
40. Сущность и содержание понятия «человеческий капитал»
41. Виды человеческого капитала.
42. Отдельные показатели и индикаторы качества жизни населения.
43. Характеристика качества жизни в России
44. Основные ориентиры деятельности государственных и муниципальных органов власти в области повышения качества жизни населения субъектов РФ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология социального познания: монография [Электронный ресурс] / Курлов А.Б. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html 2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html 3. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд [Электронный ресурс] : Монография / Е.И. Холостова, И.В. Малофеев - М. : Дашков и К, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026

	<p>249.html</p> <p>4. Агапов Е.П. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. /Е.П. Агапова – М.--Берлин: Дирек-Медиа, 2014. – 250с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/184093</p> <p>5. Флягина В.Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В.Ю Флягина. – М.--Берлин.: Дирек-Медиа, 2016. – 546 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/198149</p> <p>6. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования. [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М.Черняк, А. А.Щегорцов.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2016 г. - 282 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/198924</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] / Мусина-Мазнова Г. Х. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html</p> <p>2. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html</p> <p>3. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016561.html</p> <p>4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №154/ЭТ о 08.07.2024
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2024
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2024
Консультант Плюс	Контракт 251/ЭТ от 11.12.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем;
- ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология социальной работы»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2024 года набора очной формы обучения

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.