

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике»
для студентов специальности «Клиническая психология»**

1. Теоретическое и прикладное значение патопсихологического эксперимента.
2. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
3. Критерии выбора методик для проведения патопсихологического исследования.
4. Основные особенности клинической беседы и ее значение для решения задач ЭПО.
5. Показания для применения психобиографического метода. Схема его проведения.
6. Основные методы выявления нарушений внимания.
7. Корректурная проба как метод исследования: показания, особенности работы.
8. Патопсихологическое обследование памяти: особенности, методы.
9. Методика «10 слов»: показания, особенности проведения, обработка данных.
10. Методика «Пиктограммы»: показания, особенности проведения, обработка данных.
11. Особенности нарушений мышления, выявляемые методикой «Классификация».
12. Особенности проведения и интерпретации результатов методики «4-ый лишний».
13. «Толкование метафор и пословиц» как метод исследования мышления».
14. . Методологические проблемы психометрии интеллекта.
15. Критерии оценки уровня развития интеллекта.
16. Особенности работы с батареей Векслера.
17. Тест М. Люшера: особенности проведения, показания.
18. Использование теста «Дом-дерево-человек» в клинической практике.
19. Патопсихологические методы исследования личности.
20. Метод Розенцвейга в детской практике.
21. Показатели нарушения умственной работоспособности в ходе ЭПО.
22. Показания для проведения обучающего эксперимента. Методика «Клипец».
23. Противопоказания для проведения ЭПО.
24. Основные требования к проведению ЭПО.
25. Особенности установления контакта.
26. Схема написания заключений по результатам ЭПО.
27. Особенности формирования патопсихологического «диагноза».
28. Консультация по результатам патопсихологического эксперимента.

29. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
30. Этапы проведения патопсихологического исследования.
31. Проблемы исследования интеллекта.
32. Задачи и особенности патопсихологического исследования при черепно-мозговых травмах.
33. Задачи и особенности патопсихологического исследования при деменциях.
34. Патопсихологические методики для исследования мышления.
35. Патопсихологические методики для исследования памяти.
36. Патопсихологические методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.
37. Патопсихологические методики для исследования эмоций.
38. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии.
39. Деонтологические правила работы патопсихолога.
40. Цели проведения патопсихологического исследования.
41. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
42. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
43. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
44. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
45. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
46. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
47. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы
48. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами
49. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
50. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
51. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
52. Требования к составлению заключении по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики