

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Технология проектной деятельности в профессиональной сфере
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-16
Лекции	-6
практические занятия	-10
Самостоятельная работа	-88
Промежуточная аттестация	
Зачет 6 семестр	-4

г. Ставрополь, 2025 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области разработки и реализации проектов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология проектной деятельности в профессиональной сфере» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.09) ОПОП, её изучение осуществляется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный «Специалист по социальной работе», утверждённый Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 14.09.2023г. №717н (ТФ – В/03.6);

– Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительств в отношении несовершеннолетних», утверждённый Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 06.09.2023г. №691н (ТФ – В/02.6)

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИДук-1.4 При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом имеющегося социального контекста	Методологию анализа стейкхолдеров в социальном проектировании; Инструменты выявления потребностей различных групп; Специфику современного социального контекста в России, влияющего на запросы участников проектов.	Идентифицировать ключевых участников социально-ориентированного проекта и ранжировать их по степени влияния и интереса; Формулировать требования заинтересованных сторон и трансформировать их в конкретные задачи проекта; Анализировать социальные риски, связанные с несовпадением ожиданий стейкхолдеров и имеющихся ресурсов.	Применения технологий сбора данных об ожиданиях сторон; Согласования противоречивых интересов участников проекта для достижения социально значимого результата; Мониторинга изменений в ожиданиях заинтересованных сторон на протяжении всего жизненного цикла проекта.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

ИДук 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	1. Знать этапы организации исследовательской работы, алгоритм выбора темы и цели проектного исследования. 2. Знать методы теоретического и эмпирического исследования, обработки данных, анализа результатов исследования, способы коллективного решения задач проектной деятельности.	1. Уметь осуществлять декомпозицию целей проектного исследования. 2. Уметь формулировать планируемые результаты проекта, критерии их достижения. 3. Уметь формировать теоретическую и эмпирическую базу проектного исследования.	1. Владеть навыками обоснования актуальности проектного исследования. 2. Владеть навыками самостоятельного формирования Программы проекта. 3. Владеть навыками самооценки результатов проектной деятельности.
ИДук 2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	1. Знать структуру ресурсного обеспечения реализации проекта. 2. Знать нормативно-правовую базу организации проектной деятельности.	1. Уметь обосновывать объёмы и структуру ресурсного обеспечения реализации проектных задач. 2. Уметь анализировать ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.	1. Владеть навыками составления сметы расходов проекта. 2. Владеть навыками прогнозирования результатов проектной деятельности с точки зрения социальной и экономической эффективности.
ИДук 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	1. Знать требования к оформлению научной работы, в том числе таблиц, графического материала, списка литературных источников.	1. Уметь использовать научный язык и соблюдать стиль научной работы при подготовке отчета по проекту. 2. Уметь анализировать передовые практики решения проектных задач, оценивать альтернативные способы с точки зрения возможности их использования и/или совершенствования проекта.	1. Владеть навыками наглядного представления результатов исследования. 2. Владеть навыками аргументации при защите проекта
ИДук 2.4	Теоретические основы и виды рефлексивных практик в проектном менеджменте (индивидуальная, групповая, итоговая рефлексия); Критерии эффективности социально-	Проводить критический анализ хода реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла; Выявлять сильные и слабые стороны проектных решений, а также причины отклонений от запланированных показате-	Применения методик постпроектного анализа (например, After Action Review, SWOT-анализ итогов проекта); Инструментами получения и ин-

	ориентированных проектов и методы оценки их социального эффекта; Типичные риски и ошибки при реализации проектов в социальной сфере, подлежащие анализу и осмыслению.	лей; Формулировать выводы из полученного опыта для коррекции текущей деятельности и предотвращения ошибок в будущих проектах.	терпретации обратной связи от благополучателей и партнеров проекта; Навыками самоанализа профессионального поведения и развития проектных компетенций на основе осмысления практического опыта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ИДук-3.4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	1. Природу и типологию конфликтов в социальной сфере и внутри проектных команд; 2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество); 3. Методы согласования интересов различных стейкхолдеров (благополучателей, спонсоров, органов власти) в рамках социального проектирования.	1. Диагностировать причины возникновения разногласий на разных этапах жизненного цикла проекта; 2. Применять техники медиации и ведения переговоров для достижения консенсуса между участниками проекта; 3. Аргументированно защищать позиции проекта, учитывая при этом критику и интересы оппонентов для корректировки проектных решений.	1. Технологи-ями фасилитации групповых обсуждений и «мозговых штурмов» для нейтрализации напряженности; 2. Инстру-ментами оценки рисков возникновения конфликтов в социальной среде при внедрении проектных инноваций; 3. Способами конструктивного взаимодействия в условиях дефицита ресурсов или несовпадения ожиданий участников социальной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- ме	Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обуча- ющихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная рабо- та, в том числе кон- сультации
-----------	---	---	--

стр		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	2	2						36
2	Раздел 2. Организация деятельности	4	8						52
2	Промежуточная аттестация: зачет								4
	Итого по дисциплине:	6	10						92
	Часов 108 Зач. ед. 3								
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час					0 час		
	Объём профессионально направленной подготовки	14 часов					48 часов		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИД _{ук1.4} ИД _{ук 2.1} ИД _{ук 2.2}	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Образование, научное познание, научно-исследовательская и проектная деятельность. Роль науки в развитии общества. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез. Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент. Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов. Документальные источники информации. Алфавитный, тема-

		тический, предметный, библиографический каталог. Современные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект. Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка. Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.
ИДук 2.1 ИДук 2.2 ИДук 2.3 ИДук2.4 ИДук3.4	Раздел 2. Организация проектной деятельности	Проект как совокупность различных видов деятельности. Междисциплинарные, интеграционные и совместные проекты. Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. Авторство в проектной деятельности, плагиат. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Распределение ролей в проектном коллективе. «Человек-оркестр», смена ролей в индивидуальном проекте. Формирование теоретической базы проектирования. Библиографический поиск. Формирование эмпирической базы исследования. Сбор первичной информации. Передовые практики и достижения. Творческое восприятие чужого опыта и творческое конспектирование. Выборочный метод в проектном исследовании. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации. Представление результатов проекта. Структура и содержание проекта. Программа проекта. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта. Самопроверка аргументации при защите проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

5.2. Лекции

№ раз-дела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности.	2	1. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». 2. Виды учебно-исследовательских работ. 3. Особенности проектной деятельности в социальной сфере.	ОФО	
2	Организация	2	1.Базовые основы организации проектной	ОФО	ПНП

	проектной деятельности.		деятельности, её нормативно-правовое обеспечение. 2. Процесс планирования и реализации проекта. 3. Представление результатов проектной деятельности.		
	Оценка результатов проектной деятельности в социальной сфере	2	1. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. 2. Оценка социальной эффективности проектов. 3. Оценка экономической эффективности проектов.	ОФО	ПНП
	Всего часов	6			4

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	2	1. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». 2. Виды учебно-исследовательских работ. 3. Особенности проектной деятельности в социальной сфере. 4. Круглый стол: «Передовые практики реализации социальных проектов в современной России».	ОФО	ПНП
2	Базовые основы организации проектной деятельности.	2	1. Организационные основы проектной деятельности. 1. Нормативно-правовое обеспечение национальных и федеральных проектов. 2. Ведомственные программы и проекты: нормативно-правовое обеспечение. 3. Авторство в проектной деятельности, плагиат.	ОФО	ПНП
	Процесс планирования и реализации проекта.	2	1. Этапы подготовки проекта: от идеи к реализации. 2. Основные и вспомогательные процессы планирования проекта. Принципы планирования. 3. Формирование проектной команды. Матрица ответственно-	ОФО	ПНП

			сти. 4. Планирование ресурсного обеспечения.		
	Представление результатов проектной деятельности	2	1. Структура и содержание проекта. Программа проекта. 3. Письменный отчет по проекту. 4. Практикум: «Подготовка презентации проекта»	ОФО	ПНП
	Оценка результатов проектной деятельности в социальной сфере	2	1. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. 2. Оценка социальной эффективности проектов. 3. Оценка экономической эффективности проектов. 4. Практикум: «Защита проекта»	ОФО	ПНП
	Всего часов	10		10	10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к тестовому контролю Дискуссия круглого стола (ПНП)	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы дискуссии	8 4 24/18	ИДук 1.4 ИДук 2.1 ИДук 2.2
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к тестовому контролю Подготовка индивидуального задания (ПНП)	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы индивидуального задания	12 4 36/30	ИДук 2.1 ИДук 2.2 ИДук 2.3 ИДук 2.4
Промежуточная аттестация	Подготовка к зачету	Вопросы для собеседования	4	ИДук 2.1 ИДук 2.2 ИДук 2.3 ИДук 2.4 ИДук 3.4
Всего часов			92/48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Технология проектной деятельности в профессиональной сфере».

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Технология проектной деятельности в профессиональной сфере».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технология проектной деятельности в профессиональной сфере».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	ИДук 1.4	6	начальный
УК-2	ИДук 2.1	6	начальный
	ИДук 2.2	6	начальный
	ИДук 2.3	6	начальный
	ИДук 2.4	6	начальный
УК-3	ИДук 3.4	6	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4: При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом имеющегося социального контекста

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	Методологию анализа стейкхолдеров в социальном проектировании;	Определяет потребности целевых групп, методологию анализа стейкхолдеров в социальном проектировании	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
	Инструменты выявления потребностей различных групп; Специфику современного социального контекста в России, влияющего на запросы участников проектов.			

Умеет	Идентифицировать ключевых участников социально-ориентированного проекта и ранжировать их по степени влияния и интереса; Формулировать требования заинтересованных сторон и трансформировать их в конкретные задачи проекта; Анализировать социальные риски, связанные с несовпадением ожиданий стейкхолдеров и имеющихся ресурсов.	Распределяет участников по степени влияния и интереса, способен ставить задачи в соответствии с требованиями заинтересованных сторон, оценивать риски.	Индивидуальное задание Дискуссия круглого стола	Собеседование
Владеет навыком	Применения технологий сбора данных об ожиданиях сторон; Согласования противоречивых интересов участников проекта для достижения социально значимого результата; Мониторинга изменений в ожиданиях заинтересованных сторон на протяжении всего жизненного цикла проекта.	Обладает навыками применения технологий сбора данных об ожиданиях сторон; согласования противоречивых интересов участников проекта для достижения социально значимого результата; отслеживает изменения в ожиданиях заинтересованных сторон на протяжении всего жизненного цикла проекта.	Индивидуальное задание	Собеседование

Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор ИДук 2.1

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

Знает	1. Знает этапы организации исследовательской работы, алгоритм выбора темы и цели проектного исследования.	1.1. Раскрывает сущность понятий «образование», «научное познание», «научно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность».	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
		1.2. Характеризует структурные компоненты теоретического метода исследования.	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
		1.3. Описывает эмпирический уровень познания: факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон.	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
		1.4. Перечисляет и кратко описывает этапы проектного исследования.	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
		1.5. Раскрывает содержание этапа планирования проектного исследования.	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
	2. Знает методы теоретического и эмпирического исследования, обработки данных, анализа результатов исследования, способы коллективного решения задач проектной деятельности.	2.1. Раскрывает сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «методы исследования»	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
		2.2. Характеризует теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический методы, методы формализации, абстрагирования, обобщения, анализа, синтеза	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
		2.3. Описывает методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
	Умеет	1. Умеет осуществлять декомпозицию целей проектного исследования.	Индивидуальное задание	Собеседование
		2. Умеет формулировать планируемые результаты проекта, критерии их достижения.	Индивидуальное задание	Собеседование
		2.1. Определяет показатели планируемых результатов проектного исследования	Индивидуальное задание	Собеседование
		2.2. Формулирует критерии оценки достижения планируемых результатов	Индивидуальное задание	Собеседование
	3. Умеет формировать теоретическую и эмпирическую базу проектного исследования.	3.1. Самостоятельно подбирает документальные источники информации, составляет библиографический список.	Индивидуальное задание	Собеседование
		3.2. Подбирает методы теоретического и эмпирического исследования.	Индивидуальное задание	Собеседование

Владеет навыком	1. Владеет навыками обоснования актуальности проектного исследования.	Обосновывает актуальность темы проектного исследования, ссылаясь на статистические данные, авторитетное мнение, данные социологических опросов	Индивидуальное задание	Собеседование
	2. Владеет навыками самостоятельного формирования Программы проекта.	2.1. Ведёт рабочие записи, составляет аннотации в рамках подготовки проектного исследования	Индивидуальное задание	Собеседование
		2.2. Самостоятельно формирует Программу проекта	Индивидуальное задание	Собеседование
	3. Владеет навыками самооценки результатов проектной деятельности.	Составляет письменный отчёт по проекту	Индивидуальное задание	Собеседование

Индикатор ИДук 2.2

Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знает структуру ресурсного обеспечения реализации проекта.	1. Перечисляет основные ресурсы, необходимые для реализации проектного решения.	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
	2. Знает нормативно-правовую базу организации проектной деятельности.	2. Характеризует требования законодательства в области авторского права и организации проектной деятельности	Собеседование Тестовые задания	Собеседование
Умеет	1. Умеет обосновывать объёмы и структуру ресурсного обеспечения реализации проектных задач.	1. Составляет номенклатуру ресурсов и обосновывает плановые объёмы требуемого ресурсного обеспечения в натуральном выражении	Индивидуальное задание Дискуссия круглого стола	Собеседование
	2. Умеет анализировать ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.	2. Проводит SWOT-анализ, выявляет ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.	Индивидуальное задание Дискуссия круглого стола	Собеседование
Владеет навыком	1. Владеет навыками составления сметы расходов проекта.	Рассчитывает планируемые расходы проекта в денежном выражении	Индивидуальное задание	Собеседование
	2. Владеет навыками прогнозирования результатов проектной деятельности с точки зрения социальной и экономической эффективности.	Рассчитывает показатели экономической эффективности проекта	Индивидуальное задание	Собеседование
		Обосновывает социальную эффективность проекта	Индивидуальное задание	Собеседование

Индикатор ИДук 2.3

Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знает требования к оформлению научной работы, в том числе таблиц, графического материала, списка литературных источников.	Описывает требования к оформлению научной работы, грамматические и стилистические особенности научного языка	Собеседование	Собеседование
	2. Умеет использовать научный язык и соблюдать стиль научной работы при подготовке отчета по проекту.	При подготовке рабочих записей, составлении аннотаций, Программы и Отчета по проекту соблюдает требования к научному языку и стилю научной работы.	Индивидуальное задание	Собеседование
Умеет	1. Умеет анализировать передовые практики решения проектных задач, оценивать альтернативные способы с точки зрения возможности их использования и/или совершенствования проекта.	При решении проектных задач опирается на передовой опыт в решении актуальных проблем современности	Индивидуальное задание	Собеседование
	2. Владеет навыками наглядного представления результатов исследования.	Самостоятельно готовит доклад и презентацию проектного исследования	Индивидуальное задание	Собеседование
Владеет навыком	1. Владеет навыками аргументации при защите проекта	Демонстрирует навыки ведения научной дискуссии по теме проектного исследования	Индивидуальное задание	Собеседование
	2. Владеет навыками аргументации при защите проекта	Демонстрирует навыки ведения научной дискуссии по теме проектного исследования	Индивидуальное задание	Собеседование

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4: Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	Теоретические основы и виды рефлексивных практик в	Описывает требования теоретические основы и виды рефлексивных практик в про-	Собеседование	Собеседование

	проектном менеджменте; Критерии эффективности социально-ориентированных проектов и методы оценки их социального эффекта; Типичные риски и ошибки при реализации проектов в социальной сфере, подлежащие анализу и осмыслению.	ектном менеджменте; критерии эффективности социально-ориентированных проектов и методы оценки их социального эффекта; Оценивает типичные риски и ошибки при реализации проектов в социальной сфере, подлежащие анализу и осмыслению.		
Умеет	Проводить критический анализ хода реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла; Выявлять сильные и слабые стороны проектных решений, а также причины отклонений от запланированных показателей; Формулировать выводы из полученного опыта для коррекции текущей деятельности и предотвращения ошибок в будущих проектах.	Критически оценивает ход реализации проекта, выявляет сильные и слабые стороны проектных решений формулирует выводы.	Индивидуальное задание	Собеседование
Владеет навыком	Применения методик постпроектного анализа; Инструментами получения и интерпретации обратной связи от благополучателей и партнеров проекта; Навыками самоанализа профессионального поведения и развития проектных компетенций на основе осмысления практического опыта.	Самостоятельно проводит постпроектный анализ	Индивидуальное задание	Собеседование

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4. Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета инте-

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	Природу и типологию конфликтов в социальной сфере и внутри проектных команд; Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество); Методы согласования интересов различных стейкхолдеров (благополучателей, спонсоров, органов власти) в рамках социального проектирования.	Описывает природу и типологию конфликтов в социальной сфере и внутри проектных команд; стратегии поведения в конфликтных ситуациях; методы согласования интересов различных стейкхолдеров в рамках социального проектирования.	Собеседование	Собеседование
Умеет	Диагностировать причины возникновения разногласий на разных этапах жизненного цикла проекта; Применять техники медиации и ведения переговоров для достижения консенсуса между участниками проекта; Аргументированно защищать позиции проекта, учитывая при этом критику и интересы оппонентов для корректировки проектных решений.	Способен анализировать причины возникновения разногласий на разных этапах жизненного цикла проекта; применять техники медиации и ведения переговоров для достижения консенсуса между участниками проекта; аргументированно защищать позиции проекта, учитывая при этом критику и интересы оппонентов для корректировки проектных решений.	Индивидуальное задание	Собеседование
			Индивидуальное задание	Собеседование
Владеет навыком	Технологиями фасилитации групповых обсуждений и «мозговых штурмов» для нейтрализации напряженности; Инструментами оценки рисков возникновения конфликтов в	Демонстрирует навыки владения технологиями фасилитации групповых обсуждений и «мозговых штурмов» для нейтрализации напряженности; инструментами оценки рисков возникновения конфликтов в социальной среде при внедрении проектных ин-	Индивидуальное задание	Собеседование
			Индивидуальное задание	Собеседование

социальной среде при внедрении проектных инноваций; Способами конструктивного взаимодействия в условиях дефицита ресурсов или несовпадения ожиданий участников социальной работы.	новаций; способами конструктивного взаимодействия в условиях дефицита ресурсов или несовпадения ожиданий участников социальной работы.		
--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной шкале, оценка учитывается в общей системе оценивания результатов освоения дисциплины за семестр, критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств.

При проверке индивидуального задания используется пятибалльная шкала оценивания, критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания приведены в фонде оценочных средств.

При оценивании работы обучающихся в ходе дискуссии круглого стола используется пятибалльная шкала оценивания, критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе дискуссии круглого стола приведены в фонде оценочных средств.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый

менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный
-----------	--------------	-------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Выберите тему учебно-исследовательского проекта, обоснуйте её актуальность.
2. Сформулируйте цель учебно-исследовательского проекта, осуществите декомпозицию целей и задач.
3. Определите показатели планируемых результатов проектного исследования, сформулируйте критерии оценки достижения планируемых результатов
4. Определите объект и предмет проектного исследования, обоснуйте выбор методов теоретического и эмпирического исследования.
5. Запланируйте проектные исследования, составьте Программу проекта.
6. Сформируйте проектную команду, распределите роли.
7. Сформируйте теоретическую базу проектирования, осуществите библиографический поиск, аннотируйте публикации по теме исследования.
8. Сформируйте эмпирическую базу исследования, соберите первичную информацию, ведите рабочие записи.
9. Творчески проанализируйте передовые практики и достижения, оцените возможность использования передового опыта с точки зрения достижения целей проекта.
10. Составьте номенклатуру ресурсов и обоснуйте плановые объемы требуемого ресурсного обеспечения в натуральном выражении.
11. Проведите SWOT-анализ, выявите ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.
12. Рассчитайте планируемые расходы проекта в денежном выражении.
13. Обоснуйте экономическую эффективность реализации проекта.
14. Обоснуйте социальную значимость проекта.
15. Составьте письменный отчёт по проекту, подготовьте доклад и презентацию проектного исследования, аргументируйте собственную позицию по теме проектного исследования в рамках научной дискуссии.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):

1. Образование, научное познание, научно-исследовательская и проектная деятельность.
2. Роль науки в развитии общества.
3. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
4. Проектная деятельность как средство развития личности.
5. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
6. Научное исследование: понятие, уровни исследования.
7. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория.
8. Методы теоретического уровня познания: аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.
9. Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон.
10. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.
11. Этапы организации исследовательской работы.

12. Источники информации в проектном исследовании.
13. Современные технологии поиска информации. Система поиска и анализа достоверной информации в сети Интернет
14. Методы обработки информации: рабочие записи, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.
15. Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
16. Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация текста научной работы.
17. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.
18. Требования к оформлению научной работы. Наглядное представление результатов исследования.
19. Проект как совокупность различных видов деятельности.
20. Междисциплинарные, интеграционные и совместные проекты.
21. Базовые принципы и задачи проектной деятельности.
22. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. Авторство в проектной деятельности, плагиат.
23. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности.
24. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Распределение ролей в проектном коллективе.
25. «Человек-оркестр», смена ролей в индивидуальном проекте.
26. Формирование теоретической базы проектирования. Библиографический поиск.
27. Формирование эмпирической базы исследования. Сбор первичной информации.
28. Передовые практики и достижения. Творческое восприятие чужого опыта и творческое конспектирование.
29. Выборочный метод в проектном исследовании. Измерение качественных данных. Шкалы.
30. Методы анализа эмпирической информации.
31. Представление результатов проекта.
32. Структура и содержание проекта. Программа проекта.
33. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта.
34. Самопроверка аргументации при защите проекта.
35. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:

1. Исходя из темы проекта, определите круг задач в рамках поставленной цели.
2. Определите способы решения поставленных задач.
3. Сформулируйте ожидаемые результаты.
4. Оцените альтернативные способы достижения результатов с точки зрения соответствия цели проекта и ограничений.
5. Запланируйте реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.
6. Представьте результаты учебно-исследовательского проекта, предложите возможности их использования и/или совершенствования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русско-

го языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры: тестирование, собеседование, практическое задание

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Луков, В. А. Социальное проектирование / Луков В. А. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495430.html - Режим доступа: по подписке. 1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrar.ru/book/ISBN9785927531226.html - Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Курбатов, В. И. Управление социальными рисками: учебно-методическое пособие / Курбатов В. И. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0576-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927505760.html - Режим доступа: по подписке. 2. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Пирогов С. В. - Москва: Проспект, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-392-19575-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html - Режим доступа: по подписке.

	3. Толстых, Т. О. Управление проектами: учебник / Т. О. Толстых, Д. Ю. Савон. - Москва: МИСиС, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-907226-86-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226869.html - Режим доступа: по подписке.
--	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.stavregion.ru> – Портал органов государственной власти Ставропольского края
2. <http://www.minobrnauki.gov.ru> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
3. <http://www.edu.gov.ru> - официальный сайт Минпросвещения России
4. <http://www.minsoc26.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края
5. президентскиегранты.рф - официальный сайт фонда грантов Президента Российской Федерации
6. ставрополь.гранты.рф – официальный сайт Правительства Ставропольского края о конкурсе некоммерческих неправительственных организаций на право получения из бюджета Ставропольского края субсидий на финансовое обеспечение затрат на поддержку некоммерческих неправительственных организаций в Ставропольском крае
7. <http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации
8. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9. www.e.lanbook.com - ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

10. Лицензионное и свободно распространяемое обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №154/ЭТ от 08.07.2024
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 251/ЭТ от 11.12.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MOODLE LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Технология проектной деятельности в профессиональной сфере»:

Разработана:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.э.н.

Малкина Л.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2024 года набора заочной формы обучения

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.