

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации**

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Б1.О.20 Педагогика с методикой преподавания
Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	Медико-организационная деятельность медицинской сестры (брата)
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	46
лекции	20
практические занятия	22
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация:	
Экзамен	36
	5 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системных представлений об основах педагогической науки, методах и формах воспитания и обучения личности в системе профессионального образования, методах и формах педагогической деятельности; содействие развитию у них педагогического мышления и педагогического мастерства, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к базовым дисциплинам основной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8.09.2015 г. № 608н.

УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-13.1; ОПК-13.2

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) иностранном(ых) языке(ах)			
ИУК-4.3; Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	КАК Готовить публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	Готовить публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	подготовки публичного выступления с учётом цели деловой коммуникации
ОПК 1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Иопк 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	– профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	– Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	– Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации
ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров			
И.ОПК-13.1 Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психоло-	– Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодей-	– Реализовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодей-	– Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодей-

го-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	ствия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – Развивающие функции процесса обучения и воспитания – Сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося – Психолого-педагогические и методические основы разработки и преподавания дисциплин – Критерии оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции	ствия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – Реализовывать развивающие функции процесса обучения и воспитания – Использовать движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося – Разрабатывать и преподавать дисциплины – Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции	ствия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – Реализации развивающих функций процесса обучения и воспитания – Использования движущих сил, противоречий и логики процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося – Разработки и преподавания дисциплин - Оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции
И.ОПК-13.2 Составляет программу обучения для медицинских сестер, разрабатывает методические и оценочные материалы	программы обучения для медицинских сестер, разрабатывает методические и оценочные материалы	Составлять программу обучения для медицинских сестер, разрабатывает методические и оценочные материалы	Составления программу обучения для медицинских сестер, разрабатывает методические и оценочные материалы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Общие вопросы педагогики и психо-	4	6						6

логии профессиональной деятельности								
Раздел 2. Основы дидактики профессионального образования		6	10				2	10
Раздел 3. Технологии обучения в профессиональном образовании		10	6				2	10
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой								
Итого по дисциплине		20	22				4	26
Часов 108	Зач.ед. 3							
Объём профессиональной практической подготовки (ПП)		36 час / 56,25 %					20 час / 50,64 %	
Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)		28 час / 43,75 %					10 час / 25,75 %	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИД.ОПК-13.1 ИПК-3.4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Раздел 1. Общие вопросы педагогики и психологии профессиональной деятельности	Цели и задачи педагогики. Сущность и основные категории педагогики. Методология и структура педагогической науки. Методы педагогических исследований. Цели и функции профессионального образования. Содержание профессионального образования и обучения. Профессиональное образование как педагогическая система. Роль образования в современной России. Классификации профессиональных деятельности. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Средства профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей профессионала. Воспитание в системе профессионального образования. Проблемы выбора ценностей и целей современного образования. Воспитательная система: понятие, сущность, этапы. Особенности воспитательного процесса в системе профессионального образования. Основные направления воспитания в учебных заведениях. Методы воспитания и их характеристика. Основные формы организации воспитания в системе профессионального образования. Ценностные приоритеты воспитательной компоненты образования.
ИД.ОПК-13.1 ИПК-3.4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Раздел 2. Основы дидактики профессионального образования	Понятие, предмет и объект дидактики. Основные категории дидактики. Методологические основы обучения. Содержание образования как актуальная проблема современной дидактики. Основные перспективы и тенденции развития современных дидактических систем. Сущность, структура и логика функционирования и развития педагогического процесса в системе професси-

		онального образования. Основные характеристики педагогического процесса. Движущие силы обучения и их характеристики. Закономерности педагогического процесса. Функции и структура педагогического процесса. Логика учебного процесса и структура усвоения. Основные варианты построения учебного процесса. Репродуктивный (воспроизводящий) вариант построения учебного процесса. Этапы продуктивного варианты построения учебного процесса и их характеристики. Методы обучения как актуальная теоретическая и практическая проблема современной дидактики. Эволюция методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения: по уровню активности учащихся (Е.Я. Голант); по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по источникам получения знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе); по дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); организационная классификация (Ю.К. Бабанский). Алгоритм «оптимального выбора метода обучения». Особенности использования различным методов обучения в системе профессионального образования. Формы обучения: понятие и сущность. Основные системы организационного оформления педагогического процесса. Урок как форма обучения. Лекционная форма обучения. Семинарские и практические занятия в учебном процессе. Самостоятельная работа как форма обучения. Функции педагогического контроля и их характеристики. Формы педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка в системе педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Проблемы педагогического измерения. Педагогический тест как основа педагогического измерения. Цели тестового контроля. Требования к педагогическому тестированию. Формы тестовых заданий. Характеристики тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий. Методы оценки критериев качества тестов. Проблемы интенсификации обучения в современной системе профессионального образования. Сущность и основные пути интенсификации обучения. Параметры, способствующие оптимизации содержания учебной дисциплины. Основные направления совершенствование методов обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Роль учебного коллектива в интенсификации учебного процесса. Психолого-педагогические условия активизации учебной деятельности.
ИД.ОПК-13.1 ИПК-3.4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Раздел. 3. Технологии обучения в профессиональном образовании	Педагогическое проектирование как основа разработки образовательной технологии. Объекты педагогического проектирования. Педагогическая ситуация как основной объект педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования и их характеристика. Фор-

		мы педагогического проектирования. Основные принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования образовательных технологий в современных моделях современной системы профессионального образования. Сущность и содержание понятия «технология обучения». Методы и средства обучения как основа построения технологии обучения. Основные методы обучения в системе профессионального образования и их характеристика. Средства обучения и учебное оборудование в реализации технологий обучения. Основные подходы к классификации технологий обучения: по уровню применения, по направленности действия, по ориентации на личностные структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по организации учебного процесса, по предметной среде, по применяемым техническим средствам. Актуальность использования модульного обучения в системе профессионального образования. Сущность и содержание модульного обучения. Основные принципы модульной интерпретации учебного курса. Алгоритм проектирования обобщенного логического конструкта дисциплины и принципы его структурирования. Рейтинговый контроль в системе модульного обучения. Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Уровни рейтингового контроля и их характеристика. Преимущества рейтинговой формы контроля. Сущность и характеристики проблемного обучения. Суть и содержание проблемной интерпретации учебного материала. Проблемная ситуация в структуре проблемного обучения. Типология проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Проблемные задачи и их функции в технологии реализации проблемного обучения. Познавательно-побуждающие мотивы учебной деятельности и их роль в реализации технологии проблемного обучения. Условия успешности и цепи проблемного обучения. Факторы проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Сущностные характеристики развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Свойства и закономерности процесса развития. Развитие качеств личности как основа разработки и реализации технологий развивающего обучения. Особенности содержания технологий развивающего обучения (Л. В. Занкова Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г. К. Селевко, Г.С. Альтшуллера). Акмеология и акмеологический подход к педагогическому образованию. Педагогическая акмеология в современной системе образования. Структура информационную модель научной дисциплины. Актуальность использования знаково-контекстного обучения в системе профессионального образования. Учебная деятельность академического типа квазипрофес-
--	--	---

		сиональная и учебно-профессиональная деятельность как содержательные характеристики знаково-контекстного обучения. Требования к содержанию знаково-контекстного обучения. Алгоритм построения технологии знаково-контекстного (контекстного) обучения. Методы и формы знаково-контекстного обучения. Роль знаково-контекстного обучения в профессиональном развитии будущего специалиста. Содержательные характеристики понятия «дискуссия». Цели дискуссии. Слагаемые и результаты дискуссии. Методика проведения дискуссии. Этапы проведения дискуссии и их характеристика. Стадии дискуссии: ориентация, оценка, консолидация. Роль ведущего в процессе дискуссии. Структура и классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры. Интервью в учебном процессе профессионального образования. «Круглый стол» как одна из организационных активных форм познавательной деятельности будущих специалистов. Методика организации и проведения «круглого стола». «Пресс-конференция» как активная форма проведения занятий. Организация и проведение «пресс-конференции». Технология организации и проведения «мозгового штурма». Исторические аспекты проблемы использования деловых игр в педагогическом процессе. Сущность и содержание деловых игр. Составляющие элементы деловой игры и их характеристика. Принципы организации учебных деловых игр. Проблемы реализации психолого-педагогических принципов дидактических игр в процессе их разработки. Педагогические цели и задачи использования деловых игр. Структура деловой игры: игровые цели, роли и функции игроков, сценарий и правила игры. Требования к правилам игры. Система оценивания. Техническое и методическое обеспечение деловых игр. Методические рекомендации к организации и проведению деловых игр. Роль технологии решения конкретных ситуаций в педагогическом процессе профессионального образования. Классификация конкретных ситуаций и их характеристики. Основные учебные цели конкретных ситуаций. Правила по включению информации в конкретные ситуации. Технология проведения занятий с использованием конкретных ситуаций. Основные принципы реализации конкретных ситуаций. Технология разыгрывание ролей в системе профессионального образования. Цели и принципы организации технологии разыгрывания ролей. Процедура подготовки и проведения технологии разыгрывания ролей в учебном процессе. Особенности эвристического подхода в образовании. Современный этап развития эвристики. Содержательные характеристики педагогической эвристики. Сущность учебной эвристической деятельности. Факторы, способствующие успешному осуществлению эвристической дея-
--	--	--

		тельности. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические правила. Эвристические методы и методики их применения. Генезис и современное состояние эвристических методов и методик обучения. Синектический метод и методика его использования. Информационные технологии в системе современного образования. Классификация информационных технологий. Характеристика и способы использования автоматизированных систем. Основные виды программно-методических комплексов (ПМК) и их связь с методами обучения: ПМК поддержки лекционного курса, ПМК моделирования процесса или явления, тестовые и контролирующие ПМК, электронные учебники, экспертные ПМК, структура электронного учебника. Основные принципы и аспекты дистанционного образования. Проблемы организации и поддержки учебного процесса в рамках дистанционного образования. Условия использования технологий дистанционного обучения в современной системе профессионального образования. Технологии дистанционного обучения, используемые в России. Критерии классификации системы дистанционного образования. Основные направления использования способов обмена информацией в системе дистанционного образования. Особенности учебного процесса в системе дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного образования. Психологические основы дистанционного обучения. Основы методики построения курсов дистанционного образования. Этапы построения учебного процесса с использованием системы дистанционного образования.
--	--	---

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1.	1.Профессиональное образование как педагогическая система	2	1.Цели и функции профессионального образования. 2. Содержание профессионального образования и обучения. 3. Профессиональное образование как педагогическая система. 4.Роль образования в современной России.		ПНП
	2.Психолого-педагогические основы профессио-	2	1.Классификации профессиональных деятельности. 2.Сущность и структура профес-		ПНП

	нально-педагогической деятельности		сионально-педагогической деятельности. 3.Средства профессиональной деятельности. 4.Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей профессионала.		
Раздел 2.	3.Дидактика как педагогическая теория обучения в системе профессионального образования	2	1.Понятие, предмет и объект дидактики. 2.Основные категории дидактики. 3.Методологические основы обучения. 4.Содержание образования как актуальная проблема современной дидактики. 5.Основные перспективы и тенденции развития современных дидактических систем.		ППП
	4.Сущность, структура и движущие силы обучения	2	1.Сущность, структура и логика функционирования и развития педагогического процесса в системе профессионального образования. 2.Основные характеристики педагогического процесса. 3.Движущие силы обучения и их характеристики. 4.Закономерности педагогического процесса. 5.Функции и структура педагогического процесса. 6.Логика учебного процесса и варианты его построения.		ППП
	5.Формы и методы организации учебного процесса в системе профессионального образования	2	1.Основные типы и виды обучения. 2.Классификация и общая характеристика методов обучения. 3.Формы организации учебного процесса. 4.Педагогический контроль в системе профессионального образования.		ПП
Раздел 3.	6.Классификация технологий обучения в профессиональном образовании	2	1.Сущность и содержание понятия «технология обучения». 2.Методы и средства обучения как основа построения технологии обучения. 3. Основные подходы к классификации технологий обучения. 4.Средства обучения и учебное оборудование в реализации технологий обучения.		ПП
	7.Технология модульного обучения	2	1.Сущность и содержание модульного обучения.		ПП

			2.Основные принципы модульной интерпретации учебного курса. 3.Алгоритм проектирования обобщенного логического конструкта дисциплины и принципы его структурирования. 4.Рейтинговый контроль в системе модульного обучения.		
	8.Технология проблемного обучения в профессиональном образовании	2	1.Сущность и характеристики проблемного обучения. 2.Суть и содержание проблемной интерпретации учебного материала. 3.Проблемная ситуация в структуре проблемного обучения. 4. Проблемные задачи и их функции в технологии реализации проблемного обучения. 5.Методические приемы создания проблемных ситуаций. 6.Формы и средства проблемного обучения.		ПП
	9.Технологии развивающего обучения	2	1.Сущностные характеристики развивающего обучения. 2.Общие основы технологий развивающего обучения. 3.Свойства и закономерности процесса развития. 4.Развитие качеств личности как основа разработки и реализации технологий развивающего обучения. 5.Особенности содержания технологий развивающего обучения. 6.Педагогическая акмеология в современной системе образования.		ПП
	10.Информационные технологии обучения	2	1.Информационные технологии в системе современного образования. 2.Классификация информационных технологий. 3.Характеристика и способы использования автоматизированных систем. 4.Основные виды программно-методических комплексов (ПМК) и их связь с методами обучения. 5.Технология дистанционного образования.		ПП
	Всего часов	20		20	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1.	1.Педагогика как наука о воспитании и образовании 2.Профессиональное образование как педагогическая система	2	1.Цели и задачи педагогики. 2. Сущность и основные категории педагогики. 3.Методология и структура педагогической науки. 4.Методы педагогических исследований.		ПНП
			1.Цели и функции профессионального образования. 2. Содержание профессионального образования и обучения. 3. Профессиональное образование как педагогическая система. 4.Роль образования в современной России.		ПНП
	3.Психолого-педагогические основы профессионально-педагогической деятельности 4.Воспитание в системе профессионального образования	2	1.Классификации профессиональных деятельности. 2.Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. 3.Средства профессиональной деятельности. 4.Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей профессионала.		ПНП
			1.Воспитание в системе профессионального образования. 2. Воспитательная система: понятие, сущность, этапы. 3.Методы воспитания и их характеристика. 4.Основные формы организации воспитания в системе профессионального образования. 5.Ценностные приоритеты воспитательной компоненты образования.		ПНП

Раздел 2.	5.Дидактика как педагогическая теория обучения в системе профессионального образования 6.Сущность, структура и движущие силы обучения	2	1.Понятие, предмет и объект дидактики. 2.Основные категории дидактики. 3.Методологические основы обучения. 4.Содержание образования как актуальная проблема современной дидактики. 5.Основные перспективы и тенденции развития современных дидактических систем.		ПНП
			1.Сущность, структура и логика функционирования и развития педагогического процесса в системе профессионального образования. 2.Основные характеристики педагогического процесса. 3.Движущие силы обучения и их характеристики. 4.Закономерности педагогического процесса. 5.Функции и структура педагогического процесса. 6.Логика учебного процесса и варианты его построения.		ПНП
	7.Методы обучения 8.Формы организации учебного процесса	2	1.Эволюция методов обучения. 2.Понятие и классификация методов обучения. 3. Критерии выбора и сочетания методов обучения.		ПНП
			1.Формы обучения: понятие и сущность. 2.Основные системы организационного оформления педагогического процесса. 3.Урок как форма обучения. 4.Лекционная форма обучения. 5. Семинарские и практические занятия в учебном процессе. 6.Самостоятельная работа как форма обучения.		ПНП
	9.Основы педагогического контроля в системе профессионального образования 10.Интенсификация обучения и проблемы развития будущих специалистов	2	1.Функции педагогического контроля и их характеристики. 2.Формы педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. 3.Организационные принципы педагогического контроля. 4.Проблемы педагогического измерения. 5.Педагогический тест как основа педагогического измерения.		ПНП

			1. Проблемы интенсификации обучения в современной системе профессионального образования. 2. Сущность и основные пути интенсификации обучения. 3. Параметры, способствующие оптимизации содержания учебной дисциплины. 4. Основные направления совершенствования методов обучения.		ППП
Раздел 3.	11. Педагогическое проектирование как основа создания и совершенствования образовательных технологий 12. Классификация технологий обучения в профессиональном образовании	2	1. Педагогическое проектирование как основа разработки образовательной технологии. 2. Объекты педагогического проектирования. 3. Педагогическая ситуация как основной объект педагогического проектирования. 4. Этапы педагогического проектирования и их характеристика. 5. Формы и принципы педагогического проектирования. 6. Особенности проектирования образовательных технологий в современных моделях современной системы профессионального образования.		ПП
			1. Сущность и содержание понятия «технология обучения». 2. Методы и средства обучения как основа построения технологии обучения. 3. Основные подходы к классификации технологий обучения. 4. Средства обучения и учебное оборудование в реализации технологий обучения.		ПП
	13. Технология модульного обучения 14. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании	2	1. Сущность и содержание модульного обучения. 2. Основные принципы модульной интерпретации учебного курса. 3. Алгоритм проектирования обобщенного логического конструкта дисциплины и принципы его структурирования. 4. Рейтинговый контроль в системе модульного обучения.		ПП
			1. Сущность и характеристики проблемного обучения. 2. Суть и содержание проблемной интерпретации учебного материала. 3. Проблемная ситуация в структуре		ПП

			проблемного обучения. 4. Проблемные задачи и их функции в технологии реализации проблемного обучения. 5. Методические приемы создания проблемных ситуаций. 6. Формы и средства проблемного обучения.		
	15. Технологии развивающего обучения 16. Технологии знаково-контекстного обучения	2	1. Сущностные характеристики развивающего обучения. 2. Общие основы технологий развивающего обучения. 3. Свойства и закономерности процесса развития. 4. Развитие качеств личности как основа разработки и реализации технологий развивающего обучения. 5. Особенности содержания технологий развивающего обучения. 6. Педагогическая акмеология в современной системе образования.		ПП
			1. Учебная деятельность академического типа квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность как содержательные характеристики знаково-контекстного обучения. 2. Требования к содержанию знаково-контекстного обучения. 3. Алгоритм построения технологии знаково-контекстного (контекстного) обучения. 4. Методы и формы знаково-контекстного обучения. 5. Роль знаково-контекстного обучения в профессиональном развитии будущего специалиста.		ПП
	17. Дискуссионные методы в учебном процессе профессионального образования 18. Деловая игра как форма активного обучения	2	1. Содержательные характеристики понятия «дискуссия». 2. Методика проведения дискуссии. 3. Этапы проведения дискуссии и их характеристика. 4. Стадии дискуссии: ориентация, оценка, консолидация. 5. Интервью в учебном процессе профессионального образования. 6. «Круглый стол» как одна из организационных активных форм познавательной деятельности будущих специалистов. 7. Технология организации и прове-		ПП ПП

			дения «мозгового штурма». 1.Сущность и содержание деловых игр. 2.Составляющие элементы деловой игры и их характеристика. 3.Принципы организации учебных деловых игр. 4.Педагогические цели и задачи использования деловых игр. 5.Структура деловой игры: игровые цели, роли и функции игроков, сценарий и правила игры. 6.Техническое и методическое обеспечение деловых игр.		
	19.Технология решения конкретных ситуаций в педагогическом процессе профессионального образования 20.Эвристические технологии в профессиональном образовании	2	1.Классификация конкретных ситуаций и их характеристики. 2.Основные учебные цели конкретных ситуаций. 3.Правила по включению информации в конкретные ситуации. 4.Технология проведения занятий с использованием конкретных ситуаций. 5.Основные принципы реализации конкретных ситуаций. 6.Технология разыгрывание ролей в системе профессионального образования. 1.Особенности эвристического подхода в образовании. 2.Содержательные характеристики педагогической эвристики. 3.Сущность учебной эвристической деятельности. 4.Элементы и факторы эвристической деятельности. 5.Эвристические методы и методики их применения.		ПП ПП
	21.Информационные технологии обучения 22.Технологии дистанционного образования	2	1.Информационные технологии в системе современного образования. 2.Классификация информационных технологий. 3.Характеристика и способы использования автоматизированных систем. 4.Основные виды программно-методических комплексов (ПМК) и их связь с методами обучения. 5.Технология дистанционного образования. 1.Основные принципы и аспекты дистанционного образования.		ПП ПП

			2. Проблемы организации и поддержки учебного процесса в рамках дистанционного образования. 3. Условия использования технологий дистанционного обучения в современной системе профессионального образования. 4. Критерии классификации системы дистанционного образования. 5. Особенности учебного процесса в системе дистанционного образования. 6. Дидактические принципы дистанционного образования. 7. Этапы построения учебного процесса с использованием системы дистанционного образования.		
	Всего часов	22		22	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общие вопросы педагогики и психологии профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	ИД.ОПК-13.1 ИПК-3.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	4/4	ИПК-4.1 ИПК-4.2
Раздел 2. Основы дидактики профессионального образования	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	ИД.ОПК-13.1 ИПК-3.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	8/8	ИПК-4.1 ИПК-4.2
Раздел. 3. Технологии обучения в профессиональном образовании	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	6/-	ИД.ОПК-13.1 ИПК-3.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	4/4	ИПК-4.1 ИПК-4.2
Всего часов			26/20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-13 ПК-3 ПК-4	ИД.ОПК-13.1 ИПК-3.4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.3; Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	как Готовить публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	Перечисляет методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды (физической, химической, биологической природы).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Называет и перечисляет показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
Умеет	Готовить публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	Выявляет опасности, возникающие в результате неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Самостоятельно оценивает факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека окружающей среды по физико-химическим показателям с использованием математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Владеет навыком	подготовки публичного выступления с учётом цели деловой коммуникации	Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	
		Организует выполнение деятельности по проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	

Компетенция ОПК 1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Иопк 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	Перечисляет методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды (физической, химической, биологической природы).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Называет и перечисляет показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	Выявляет опасности, возникающие в результате неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Самостоятельно оценивает факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека окружающей среды по физико-химическим показателям с использованием математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Навыками Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требова-	Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	

	ниями, установленными законодательством Российской Федерации	Организует выполнение деятельности по проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	
--	--	--	------------------------	--

Компетенция ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

Индикатор ИД.ОПК-13.1 Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	– Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – Развивающие функции процесса обучения и воспитания – Сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося – Психолого-педагогические и методические основы разработки и преподавания дисциплин – Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции	– Характеризует особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – Описывает развивающие функции процесса обучения и воспитания – Дифференцирует сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося – Описывает психолого-педагогические и методические основы разработки и преподавания дисциплин – Перечисляет критерии оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание

Умеет	– Реализовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – Реализовывать развивающие функции процесса обучения и воспитания – Использовать движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося – Разрабатывать и преподавать дисциплины – Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции	– Реализует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – Реализует развивающие функции процесса обучения и воспитания – Использует движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося – Разрабатывает и преподает дисциплины – Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет	– Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – Реализации развивающих функций процесса обучения и воспитания – Использования движущих сил, противоречий и логики процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося – Разработки и преподавания дисциплин – Оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции	– Демонстрирует навык психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – Демонстрирует навык реализации развивающих функций процесса обучения и воспитания – Демонстрирует навык использования движущих сил, противоречий и логики процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося – Демонстрирует навык разработки и преподавания дисциплин – Демонстрирует навык оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете, предметные	Практическое задание	Практикоориентированное задание

		и метапредметные компетенции		
--	--	------------------------------	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет с оценкой

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форми-

рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Применяет принципы, формы, методы организации учебно-воспитательного процесса.
2. Проектирует учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся.
3. Планирует и корректирует образовательные и воспитательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
4. Анализирует закономерности образовательного процесса.
5. Применяет методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования.
6. Применяет методы и приемы организации и проведения занятий.
7. Применяет закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций.
8. Исследует и обосновывает образовательные ценности и нормы, на основании которых должны определяться цели и содержание профессионально-педагогической деятельности.
9. Организует учебный процесс в соответствии с современными образовательными технологиями.
10. Реализует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.
11. Внедряет развивающие функции процесса обучения и воспитания.
12. Применяет движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества преподавателя и обучающегося.
13. Разрабатывает и преподаёт дисциплины согласно требованиям.
14. Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции.
15. Подбирает и применяет методы самодиагностики развития личности.
16. Управляет профессиональным развитием, прогнозированием результатов собственной профессиональной деятельности.
17. Планирует перспективные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, направления профессиональной деятельности.
18. Управляет процессом совершенствования своих профессиональных знаний и умений на основе постоянного самообразования.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Педагогика с методикой преподавания: цели и задачи учебной дисциплины.
2. Цели и задачи педагогики как науки.
3. Сущность и основные категории педагогики.
4. Методология и структура педагогической науки.
5. Методы педагогических исследований.
6. Особенности педагогики в медицине.
7. Цели и функции профессионального образования.
8. Содержание профессионального образования и обучения.
9. Профессиональное образование как педагогическая система.
10. Система высшего и среднего медицинского образования.
11. Роль образования в современной России.
12. Классификации профессиональных деятельностей.
13. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
14. Средства профессиональной деятельности.
15. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей профессионала.
16. Профессиональные требования к педагогу.

17. Воспитание в системе профессионального образования.
18. Человек как предмет в педагогической теории воспитания.
19. Проблемы выбора ценностей и целей современного образования.
20. Воспитательная система: понятие, сущность, этапы.
21. Особенности воспитательного процесса в системе профессионального образования.
22. Основные направления воспитания в учебных заведениях.
23. Методы воспитания и их характеристика.
24. Основные формы организации воспитания в системе профессионального образования.
25. Ценностные приоритеты воспитательной компоненты образования.
26. Понятие, предмет и объект дидактики.
27. Основные категории дидактики.
28. Методологические основы обучения.
29. Педагогические концепции развития и обучения: общая характеристика.
30. Содержание образования как актуальная проблема современной дидактики.
31. Основные перспективы и тенденции развития современных дидактических систем.
32. Сущность, структура и логика функционирования и развития педагогического процесса в системе профессионального образования.
33. Основные характеристики педагогического процесса.
34. Движущие силы обучения и их характеристики.
35. Закономерности педагогического процесса.
36. Функции и структура педагогического процесса.
37. Логика учебного процесса и структура усвоения.
38. Основные варианты построения учебного процесса.
39. Эволюция методов обучения.
40. Основные подходы к классификации методов обучения: общая характеристика.
41. Особенности использования различным методов обучения в системе профессионального образования.
42. Формы обучения: понятие и сущность.
43. Основные системы организационного оформления педагогического процесса.
44. Урок как форма обучения.
45. Лекционная форма обучения.
46. Семинарские и практические занятия в учебном процессе.
47. Самостоятельная работа как форма обучения.
48. Функции педагогического контроля и их характеристики.
49. Формы педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.
50. Организационные принципы педагогического контроля.
51. Педагогический тест как основа педагогического измерения.
52. Требования к педагогическому тестированию.
53. Методы оценки критериев качества тестов.
54. Проблемы интенсификации обучения в современной системе профессионального образования.
55. Сущность и основные пути интенсификации обучения.
56. Параметры, способствующие оптимизации содержания учебной дисциплины.
57. Основные направления совершенствования методов обучения.
58. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
59. Развитие педагогических способностей и педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

60. Педагогическое проектирование как основа разработки образовательной технологии.
61. Объекты педагогического проектирования.
62. Педагогическая ситуация как основной объект педагогического проектирования.
63. Этапы педагогического проектирования и их характеристика.
64. Формы педагогического проектирования.
65. Основные принципы педагогического проектирования.
66. Особенности проектирования образовательных технологий в современных моделях современной системы профессионального образования.
67. Сущность и содержание понятия «технология обучения».
68. Методы и средства обучения как основа построения технологии обучения.
69. Основные методы обучения в системе профессионального образования и их характеристика.
70. Средства обучения и учебное оборудование в реализации технологий обучения.
71. Основные подходы к классификации технологий обучения.
72. Сущность и содержание модульного обучения.
73. Основные принципы модульной интерпретации учебного курса.
74. Алгоритм проектирования обобщенного логического конструкта дисциплины и принципы его структурирования.
75. Рейтинговый контроль в системе модульного обучения.
76. Особенности балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся на примере ФГБОУ ВО СтГМУ.
77. Сущность и характеристики проблемного обучения.
78. Суть и содержание проблемной интерпретации учебного материала.
79. Проблемная ситуация в структуре проблемного обучения.
80. Типология проблемных ситуаций.
81. Методические приемы создания проблемных ситуаций.
82. Проблемные задачи и их функции в технологии реализации проблемного обучения.
83. Познавательные-побуждающие мотивы учебной деятельности и их роль в реализации технологии проблемного обучения.
84. Факторы проблемного обучения.
85. Формы и средства проблемного обучения.
86. Сущностные характеристики развивающего обучения.
87. Общие основы технологий развивающего обучения.
88. Свойства и закономерности процесса развития.
89. Развитие качеств личности как основа разработки и реализации технологий развивающего обучения.
90. Особенности содержания технологий развивающего обучения (Л. В. Занкова Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г. К. Селевко, Г.С. Альтшуллера).
91. Педагогическая акмеология в современной системе образования.
92. Учебная деятельность академического типа квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность как содержательные характеристики знаково-контекстного обучения.
93. Требования к содержанию знаково-контекстного обучения.
94. Алгоритм построения технологии знаково-контекстного (контекстного) обучения.
95. Методы и формы знаково-контекстного обучения.
96. Роль знаково-контекстного обучения в профессиональном развитии будущего специалиста.
97. Содержательные характеристики понятия «дискуссия».
98. Цели,лагаемые и результаты дискуссии.

99. Методика проведения дискуссии.
100. Этапы проведения дискуссии и их характеристика.
101. Стадии дискуссии: ориентация, оценка, консолидация.
102. Структура и классификация вопросов.
103. Интервью в учебном процессе профессионального образования.
104. «Круглый стол» как одна из организационных активных форм познавательной деятельности будущих специалистов.
105. «Пресс-конференция» как активная форма проведения занятий.
106. Технология организации и проведения «мозгового штурма».
107. Сущность и содержание деловых игр.
108. Составляющие элементы деловой игры и их характеристика.
109. Принципы организации учебных деловых игр.
110. Проблемы реализации психолого-педагогических принципов дидактических игр в процессе их разработки.
111. Педагогические цели и задачи использования деловых игр.
112. Структура деловой игры: игровые цели, роли и функции игроков, сценарий и правила игры.
113. Техническое и методическое обеспечение деловых игр.
114. Роль технологии решения конкретных ситуаций в педагогическом процессе профессионального образования.
115. Классификация конкретных ситуаций и их характеристики.
116. Основные учебные цели конкретных ситуаций.
117. Технология проведения занятий с использованием конкретных ситуаций.
118. Основные принципы реализации конкретных ситуаций.
119. Технология разыгрывание ролей в системе профессионального образования.
120. Особенности эвристического подхода в образовании.
121. Сущность учебной эвристической деятельности.
122. Факторы, способствующие успешному осуществлению эвристической деятельности.
123. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики.
124. Эвристические методы и методики их применения.
125. Информационные технологии в системе современного образования.
126. Классификация информационных технологий.
127. Характеристика и способы использования автоматизированных систем.
128. Основные виды программно-методических комплексов (ПМК) и их связь с методами обучения.
129. Основные принципы и аспекты дистанционного образования.
130. Проблемы организации и поддержки учебного процесса в рамках дистанционного образования.
131. Условия использования технологий дистанционного обучения в современной системе профессионального образования.
132. Технологии дистанционного обучения, используемые в России.
133. Критерии классификации системы дистанционного образования.
134. Особенности учебного процесса в системе дистанционного образования.
135. Дидактические принципы дистанционного образования.
136. Основы методики построения курсов дистанционного образования.
137. Этапы построения учебного процесса с использованием системы дистанционного образования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетен-

ций.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Основы педагогики и методики преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2017. - 130 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155754 . 2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 .

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине [Текст]: учебное пособие / Н.В. Кудрявая. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с. 2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. вузов / В.А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с. 3. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 624 с.	1. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 92 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195161 . 2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Косолапова. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 144 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129517 . 3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 227 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148554 .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online "Библиоклуб"
2. <https://e.lanbook.com/> ЭБС СтГМУ – «Лань»
3. <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека

4. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс
6. <http://www.work.insto.ru/> - Институт современных технологий образования
7. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет ресурсов
8. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

ИС: Университет Проф	№27 от 30.04.2014
----------------------	-------------------

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Заведующий кафедрой дефектологии, русского языка и социальной работы

Н.К.Маяцкая

Одобрена методической комиссией ФГМБО

Председатель методической комиссии ФГМБО

Н.К. Маяцкая

Согласована:

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Н.А. Федько

