

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026

Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий:	-12
лекции	-4
практические занятия	-8
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	-87
Промежуточная аттестация	
Экзамен 2 семестр	-9

г.Ставрополь, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области психологии. Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

-Педагогика (2семестр);

-Специальная психология (3 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544-н с изменениями от 25.12.2014 (ТФ–В/03.6);

-«Специалист в области воспитания» утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н (ТФ–А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Иук3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	определение и виды команд, понятие командной стратегии	оценивать эффективность команд для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	формирования команд для выполнения практических задач, выработки командной стратегии
Иук-3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	основные роли в социальном взаимодействии и командной работе и стратегии сотрудничества	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и

поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников		для достижения поставленной цели	интересы других участников
Иук-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие	основы социального взаимодействия и командной работы	применять способы социального взаимодействия и командной работы	продуктивного взаимодействия в коллективе
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Иук-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	инструменты и методы управления временем	применять методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Иопк-5.1 Диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала детей с ОВЗ	Методики оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Подбирать методики оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Обработки результатов методик оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов/тем дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак.час		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные	Групповые консультации
2	Тема 1. Психология как наука.		1	1					12	
2	Тема 2. Методы психологии		1	1					12	
2	Тема 3. Деятельностный подход в психологии		1	1					12	
2	Тема 4. Характеристика познавательной сферы человека		1	1					11	
2	Тема 5. Мышление и речь		-	1					10	
2	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера		-	1					10	
2	Тема 7. Личность как предмет психологического исследования		-	1					10	
2	Тема 8. Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии		-	1					10	
	Промежуточная аттестация: экзамен							9		
	Итого по дисциплине:		4	8				9	87	
	Часов 108	Зач.ед. 3	12					96		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		28 час/ 100%					26 час/ 100%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-5.1	Раздел 1. Общая психология	Психология как наука. Психология как наука о внутреннем мире человека. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Методы как способы получения знаний. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии. Общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование). Деятельностный подход в психологии. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности. Характеристика познавательной сферы человека. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Внимание. Природа внимания и его психологический статус. Виды внимания. Общая характеристика памяти. Феноменология памяти. Участие памяти в процессе обработки информации. Процессы памяти. Основные теории памяти. Мышление и его общая характеристика. Процессы мышления. Мышление и речь. Личность как предмет психологического исследования.
ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-5.1	Раздел 2. Возрастная психология и психология развития	Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Определение понятия «развитие». Проблема созревания и развития. Обучение и развитие. Основные подходы к периодизации

		психического развития в отечественной и зарубежной психологии Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности. Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Активность ребенка и ее роль в развитии. Роль деятельности в психологическом развитии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах.
--	--	--

5.2. Лекции

№ радела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1. Психология как наука.	1	1. Психология как наука о внутреннем мире человека. 2. Предмет, задачи, принципы психологии 3. Место психологии в системе наук. 4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.	ОФО	
	Тема 2. Методы психологии	1	1. Классификации методов психологического исследования. 2. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент. 3. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.	ОФО	
	Тема 3. Деятельностный подход в психологии	1	1. Общее понятие о деятельности. 2. Виды и формы деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Развитие и формирование поведения и деятельности. 5. Способы (операции) выполнения действия. Навыки и умения. 6. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные	ОФО	

			виды деятельности.		
	Тема 4. Характеристика познавательной сферы человека	1	1. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, закономерности. 2. Теории внимания. 3. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности. 4. Общая характеристика памяти (понятие, виды, свойства, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти). 5. Теории памяти. 6. Общая характеристика воображения: понятие, виды, функции, приемы.	ОФО	ПНП
	Тема 5. Мышление и речь	-	1. Мышление: понятие, виды, операции, формы, индивидуальные особенности мышления. 2. Речь: понятие, виды, функции. 3. Взаимосвязь мышления и речи.	ОФО	ПНП
	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера	-	1. Теоретические основы изучения эмоций. 2. Аффекты и их биологическое значение. 3. Эмоциональные состояния. Настроения. Тревога. 4. Базальные эмоции. Стенические и астенические эмоциональные реакции. 5. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств. 6. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Волевые	ОФО	

			процессы и их изучение. 7. Аналитический, физиологический и психический уровни организации психики как единая система функционирования субъекта. 8. Системный подход в психологических исследованиях (Б.Ф. Ломов). 9. Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта.		
	Тема 7. Личность как предмет психологического исследования.	-	1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 2. Основные современные теории личности. 3. Индивидуальные свойства личности 4. Общая характеристика понятия темперамент. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. 5. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка. 6. Характер, акцентуации характера 7. Способности. Задатки и способности. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития.	ОФО	
Раздел 2	Тема 8. Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	-	1. Определение понятия «развитие». 2. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие. 3. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. 4. Психоаналитическая	ОФО	

			трактовка процесса развития личности. 5. Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). 6. Активность ребенка и ее роль в развитии. 7. Роль деятельности в психологическом развитии. 8. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). 9. Развитие личности в группах.		
	Всего часов	4		4	4

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Количество часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1. Психология как наука.	1	1. Психология как наука о внутреннем мире человека. 2. Предмет, задачи, принципы психологии 3. Место психологии в системе наук. 4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 2. Методы психологии	1	1. Классификации методов психологического исследования. 2. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент. 3. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.	ОФО	ПНП

Раздел 1	Тема3. Деятельностны й подход в психологии	1	7. Общее понятие о деятельности. 8. Виды и формы деятельности. 9. Структура деятельности. 10. Развитие и формирование поведения и деятельности. Строение деятельности. 11. Способы (операции) выполнения действия. Навыки и умения. 12. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 4. Характеристика познавательной сферы человека	1	1. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, закономерности. 2. Теории внимания. 3. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности. 4. Общая характеристика памяти (понятие, виды, свойства, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти). 5. Теории памяти. 6. Общая характеристика воображения: понятие, виды, функции, приемы.	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 5. Мышление и речь	1	1. Мышление: понятие, виды, операции, формы, индивидуальные особенности мышления. 2. Речь: понятие, виды, функции. 3. Взаимосвязь мышления и речи.	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера	1	1. Теоретические основы изучения эмоций. 2. Аффекты и их биологическое значение. 3. Эмоциональные	ОФО	ПНП

			состояния. Настроения. Тревога. 4. Базальные эмоции. Стенические и астенические эмоциональные реакции. 5. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств. 6. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Волевые процессы и их изучение. 7. Аналитический, физиологический и психический уровни органики как единая система функционирования субъекта. 8. Системный подход в психологических исследованиях (Б.Ф. Ломов). 9. Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта.		
Раздел 1	Тема 7. Личность как предмет психологического исследования.	1	1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 2. Основные современные теории личности. 3. Теории личности в отечественной психологии. Понятие индивида, индивидуальности. 4. Индивидуальные свойства личности 5. Общая характеристика понятия темперамент. Типологии Э. Кречмера и В.	ОФО	ПНП

			Шелдона. Строение тела и особенности психики. 6. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка. 7. Характер, акцентуации характера 8. Способности. Задачи и способности. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития.		
Раздел 2	Тема 8. Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	1	1. Определение понятия «развитие». 2. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. 3. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности. 4. Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). 5. Активность ребенка и ее роль в развитии. Роль деятельности в психологическом развитии. 6. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). 7. Развитие личности в группах.	ОФО	
	Всего часов	8			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП +ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общая психология	Самостоятельное изучение литературы(ПНП) Реферирование литературы(ПНП)	Вопросы для дискуссии Текст	77/77	Иук 3.1 Иук-3.2 Иук-3.3 Иук 6.1 Иук-6.2 Иопк-5.1
Раздел 2. Возрастная психология и психология развития	Самостоятельное изучение литературы(ПНП) Подготовка доклада, (ПНП)	Вопросы для дискуссии Текст	10/10	Иук 3.1 Иук-3.2 Иук-3.3 Иук 6.1 Иук-6.2 Иопк-5.1
Всего часов			87/87	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психология»

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -3	Иук-3.1 Иук-3.2 Иук-3.3	2	промежуточный
УК- 6	Иук-6.2	2	промежуточный
ОПК -5	Иопк-5.1	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор Иук-3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Определение и виды команд, понятие командной стратегии	Анализирует способы и формы получения психологической информации для совершенствования собственной деятельности в группе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	оценивать эффективность команд для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Использует психологические знания о структуре и типах личности для эффективного построения командного взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Формирования команд для выполнения практических задач, выработки командной стратегии	Применяет навык управления положительными и отрицательными процессами в команде.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор Иук-3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные роли в социальном взаимодействии и командной работе и стратегии сотрудничества	Применяет основные способы получения психологической информации о состояниях и процессах для осуществления взаимодействия в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Применяет продуктивные способы установления контакта в группе и реализации своей роли в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников	Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор Иук-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основы социального взаимодействия и командной работы	Анализирует виды и формы социального взаимодействия для совершенствования собственной деятельности в группе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	применять способы социального взаимодействия и командной работы	Использует психологические знания о способах социального взаимодействия для эффективного построения командного взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	продуктивного взаимодействия в коллективе	Применяет навык продуктивного взаимодействия в коллективе на основе согласования позиций и учета интересов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор Иук-6.2Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	инструменты и методы управления временем	Анализирует инструменты и методы управления временем	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	применять методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Использует психологические знания о методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Применяет навык продуктивного использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

1. Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

Перечень практических навыков

1. Аналитический, физиологический и психический уровни органики как единая система функционирования субъекта.
2. Системный подход в психологических исследованиях (Б.Ф. Ломов).
3. Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта.
4. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
5. Основные современные теории личности.
6. Теории личности в отечественной психологии. Понятие индивида, индивидуальности.
7. Индивидуальные свойства личности
8. Общая характеристика понятия темперамент. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики.
9. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка.
10. Характер, акцентуации характера.
11. Способности. Задатки и способности. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития.
12. Определение понятия «развитие».
13. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.
14. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии.
15. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.
16. Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский).
17. Активность ребенка и ее роль в развитии.
18. Роль деятельности в психологическом развитии.
19. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).
20. Развитие личности в группах.
21. Личность как предмет психологического исследования.
22. Свойства, структура и типология личности.
23. Индивидуально-типологические свойства личности.
24. Проблема развития и формирования личности в исследованиях отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Слободчиков и др.) и зарубежных психологов (З.Фрейд, Ж. Пиаже, и др)
25. Общая характеристика факторов условий и движущих сил психического развития.
26. Периодизация психического развития как ключевая проблема возрастной психологии.
27. Критерии периодизации психического развития.
28. Возрастные кризисы и их классификация.
29. Роль индивидуальных различий и социальной ситуации в протекании возрастных кризисов.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Психология как наука о внутреннем мире человека.
2. Предмет, задачи, принципы психологии
3. Место психологии в системе наук.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Классификации методов психологического исследования.
6. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.
7. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.
8. Общее понятие о деятельности.
9. Виды и формы деятельности.
10. Структура деятельности.
11. Развитие и формирование поведения и деятельности. Строение деятельности.
12. Способы (операции) выполнения действия. Навыки и умения.
13. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.
14. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, закономерности.
15. Теории внимания.
16. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности.
17. Общая характеристика памяти (понятие, виды, свойства, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти).
18. Теории памяти.
19. Общая характеристика воображения: понятие, виды, функции, приемы.
20. Мышление: понятие, виды, операции, формы, индивидуальные особенности мышления.
21. Речь: понятие, виды, функции.
22. Взаимосвязь мышления и речи.
23. Теоретические основы изучения эмоций.
24. Аффекты и их биологическое значение.
25. Эмоциональные состояния. Настроения. Тревога.
26. Базальные эмоции. Стенические и астенические эмоциональные реакции.
27. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.
28. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Волевые процессы и их изучение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических

вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3— оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Столяренко, Л.Д. Психология личности [Текст]: учеб. для студ. вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов на/Д.: Феникс, 2016. - 575 с.	1. Поярова, Т. А. Общая психология: учебник / Т. А. Поярова. — Вологда: ВоГУ, 2018. — ISBN 978-5-87851-798-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/291869 2. Бородина, Н. В. Общая психология: учебное пособие / Н. В. Бородина, Я. М. Углава, Е. В. Щетинина. — Сочи: СГУ, 2021. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/351323

8.2. Дополнительная:

Печатные издания	Электронные издания
Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Текст]: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М.: Кнорус, 2015. - 208 с. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учеб. для	Общая психология: учебно-методическое пособие / составитель Н. Л. Перевезенцева. — Хабаровск: ДВГМУ, 2019. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166379 Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для

вузов / Е.О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с.	бакалавров / В. П. Ступницкий. - М.: Дашков и К, 2014. – 520 с. – Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html Столяренко, А. М. Педагогическая системология: теория, методика, исследования, практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М.:Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/206596 Режим доступа: по подписке Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html Режим доступа: по подписке Детская логопсихология [Электронный ресурс]: учеб. / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 159 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html
--	---

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
3. www.koob.ru электронная библиотека
4. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»
5. http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml — Электронная версия книги Л. Ф. Обуковой «Детская возрастная психология»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobatReader DC	Бесплатный
AstraLinuxCommonEdition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные

	Ауд.7	материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (<u>ноутбук</u>) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Психология»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы, к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026 г.

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.