

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	<b>Технологическая практика</b>
Направление подготовки	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой <u>4</u> _семестр

г. Ставрополь, 2023

**1. Цели практики** – формирование у магистрантов навыков организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования для населения лиц с ОВЗ.

**2. Тип (вид) практики** – производственная

**3. Форма проведения практики** – дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**4.1. Планируемые результаты – выражаются в компетенциях.**

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения(дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<b>И ук- 1.1</b> Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Использовать средства поиска информации	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
<b>И ук- 1.2</b> Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	критического анализа и оценки собственной деятельности
<b>УК-2</b> – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<b>И ук- 2.1</b> Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния системы, на которое направлен проект	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий	управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.

<p><b>Иук-2.2.</b> Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.</p>	<p>этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта</p>	<p>планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта</p>
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p><b>Иук-3.1</b> Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).</p>	<p>Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной цели проекта, цели</p>	<p>Осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			
<p><b>Иук-4.1</b> Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>современные коммуникативные технологии</p>	<p>Анализировать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -</p>	<p>применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			

<p><b>И ук- 5.1</b> Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>	<p>социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>	<p>Анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>	<p>общения в разнообразных культурах в процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>
<p><b>И ук- 5.2</b> Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p>	<p>этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)</p>	<p>Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)</p>	<p>Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p><b>И ук- 6.1</b> Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p>	<p>Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений</p>	<p>Осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>	<p>Реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов</p>

		перспективы развития деятельности, требований рынка труда	
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<b>Иопк-1.1</b> Анализирует нормативные акты в сфере образования	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<b>Иопк-2.1</b> Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП	Проектировать отдельные структурные компоненты АООП	умением реализовывать разные компоненты АООП
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<b>Иопк-3.1</b> Планирует и организовывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и	– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	– проектировать вместе с другими специалистами психолого-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	– способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса

совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).			психологического сопровождения
<b>Иопк-3.2</b> Разрабатывает индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	Алгоритм и принципы проектирования индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной траектории	разрабатывать индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	применение технологий при разработке индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий
<b>Иопк-3.3</b> Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	планировать и оценивать формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	применять разные формы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<b>Иопк-4.1</b> Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	оказывать адресную помощь обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>Иопк-6.1.</b> Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной	возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ	использовать знания о возрастных, типологических,	умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия с

педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ		индивидуальн ых, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектировани я процесса сопровождения	различными категориями обучающихся с ОВЗ
<b>Иопк-6.2</b> Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	Психолого– педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	применять психолого– педагогические , в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализа ции обучения, развития и воспитания обучающихся	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ
<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<b>Иопк-7.1</b> Организовывает взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений	взаимодейство вать с разными участниками образовательн ых отношений (обучающимис я, родителями, педагогами)	первичным опытом проектирования технологии взаимодействия участников образовательны х отношений с учетом их роли в образовательно м и коррекционно– развивающем процессе
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<b>Иопк-8.1</b> Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Историко- философские, медико- биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогическо	методологии педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования

	развивающего процесса	й деятельности в области образования лиц с ОВЗ	
<b>Иопк-8.2.</b> Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	сущность и особенности проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	планировать основные этапы научного исследования в области профессиональной деятельности	Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности
<b>ПК – 1</b> Способен с проведениемнейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
<b>Ипк-1.2</b> Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическ. сопровождении	Определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическ. сопровождении	определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическ. сопровождении
<b>ПК - 2</b> Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека			
<b>Ипк-2.1</b> Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-	Знает Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Формулирует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Использования информации, дающей возможность оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.

<p>педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания</p>			
<p><b>ПК – 3</b> Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>			
<p><b>Ипк- 3.1</b> Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>	<p>Знает способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>	<p>применять программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>	<p>организации различных видов самостоятельной деятельности пациентов по реализации программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения (в индивидуальной и (или) групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями</p>
<p><b>ПК-4-</b> Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением</p>			
<p><b>Ипк- 4.1</b> Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением</p>	<p>Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением</p>	<p>использовать формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением</p>	<p>Критического анализа и оценки собственной деятельности</p>
<p><b>Ипк- 4.2.</b> Осуществляет профилактику нарушений</p>	<p>Теоретические и практические научные исследования в</p>	<p>Составлять план проведения</p>	<p>Проводить мероприятия по профилактике и</p>

речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	области профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания
<b>Ипк- 4.3.</b> Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Знает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Представлять информацию в понятном виде родителям детей, родственникам пациентов и медицинскому персоналу	Проводить профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов
<b>ПК – 6</b> Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде			
<b>Ипк-6.1</b> Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	оформлять документацию в медицинских и других специализированных организациях	оформления документации в медицинских и других специализированных организациях

#### 4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

*В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.*

*В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями*

*В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы*

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
---	-------------------------	--	---	------------------------

		ОПОП)		
- сопровождение	Иук-1.1 Иук-1.2 Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-3.1 Иук-4.1 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.1 Иопк-1.1 Иопк-2.1 Иопк-3.1 Иопк-3.2 Иопк-3.3 Иопк-4.1 Иопк-6.1 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк- 2.1 Ипк- 3.1 Ипк- 4.1 Ипк-4.2 Ипк-4.3 Ипк-6.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Ведение конструктивного о равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- сопровождение	Иук-1.1 Иук-1.2 Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-3.1 Иук-4.1 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.1 Иопк-1.1 Иопк-2.1 Иопк-3.1 Иопк-3.2 Иопк-3.3 Иопк-4.1 Иопк-6.1 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк- 2.1 Ипк- 3.1 Ипк- 4.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков.

	ИПК-4.2 ИПК-4.3 ИПК-6.1			
- сопровождение	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-4.1 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.1 ИОПК-1.1 ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.2 ИПК- 2.1 ИПК- 3.1 ИПК- 4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3 ИПК-6.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	Ведение необходимой документации.

### 5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2 (Практики) – части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП и проводится в 4-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Медико-биологические проблемы дефектологии (1 семестр)
2. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)
3. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
4. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Преддипломная практика (4 семестр)

**6. Объем практики** – 6 з.ед. продолжительность практики – 4 недели.

**7. Содержание практики и формы отчетности по практике**

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/кон тактной работы	Формы отчетности по практике
---	--------------------------	----------------------------	---	---------------------------------	------------------------------

1.	Организационный этап	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-4.1 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.1 Иопк-1.1 Иопк-2.1 Иопк-3.1 Иопк-3.2 Иопк-3.3 Иопк-4.1 Иопк-6.1 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк- 2.1 Ипк- 3.1 Ипк- 4.1 Ипк-4.2 Ипк-4.3 Ипк-6.1	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике.	12/18	Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики
2.	Основной этап	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-4.1 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.1 Иопк-1.1 Иопк-2.1 Иопк-3.1 Иопк-3.2 Иопк-3.3 Иопк-4.1 Иопк-6.1 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк- 2.1 Ипк- 3.1 Ипк- 4.1 Ипк-4.2	Анализ современных образовательных технологий для работы с лицами с ОВЗ. Оформление психолого–педагогических рекомендаций по результатам диагностики для педагогов и родителей. Анализ организации коррекционно-развивающей среды образовательной организации, ее методическое обеспечение. Посещение и анализ коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых специалистами организации.	60/72	Отчет по практике

		ИПК-4.3 ИПК-6.1	Подготовка диагностического материала и проведение психолого- педагогического обследования ребёнка с ОВЗ, группы лиц с ОВЗ. Разработка, проведение и самоанализ коррекционно- развивающих мероприятий (занятий, уроков) с лицами, имеющими ОВЗ: 2 занятия индивидуальных, 2- занятия групповых, 2 открытых мероприятия с детьми с ОВЗ для родителей, 1 методическое мероприятие в педагогическим составом учреждения.		
3.	Заключительный этап	Иук-1.1 Иук-1.2 Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-3.1 Иук-4.1 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.1 Иопк-1.1 Иопк-2.1 Иопк-3.1 Иопк-3.2 Иопк-3.3 Иопк-4.1 Иопк-6.1 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк- 2.1 Ипк- 3.1 Ипк- 4.1 Ипк-4.2 Ипк-4.3	Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.	36/18	Отчет по практике. Отзыв руководител я практики

		ИПК-6.1		
	Всего			216/108

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	ИУК-1.1	4	промежуточный
УК-1	ИУК-1.2	4	промежуточный
УК-2	ИУК-2.1	4	промежуточный
УК-2	ИУК-2.2	4	промежуточный
УК-3	ИУК-3.1	4	промежуточный
УК-4	ИУК-4.1	4	промежуточный
УК-5	ИУК-5.1	4	промежуточный
УК-5	ИУК-5.2	4	промежуточный
УК-6	ИУК-6.1	4	промежуточный
ОПК-1	ИОПК-1.1	4	промежуточный
ОПК-2	ИОПК-2.1	4	промежуточный
ОПК-3	ИОПК-3.1	4	промежуточный
ОПК-3	ИОПК-3.2	4	промежуточный
ОПК-3	ИОПК-3.3	4	промежуточный
ОПК-4	ИОПК-4.1	4	промежуточный
ОПК-6	ИОПК-6.1	4	промежуточный
ОПК-6	ИОПК-6.2	4	промежуточный
ОПК-7	ИОПК-7.1	4	промежуточный
ОПК-8	ИОПК-8.1	4	промежуточный
ОПК-8	ИОПК-8.2	4	промежуточный
ПК-1	ИПК-1.2	4	промежуточный
ПК- 2	ИПК- 2.1	4	промежуточный
ПК- 3	ИПК- 3.1	4	промежуточный
ПК- 4	ИПК- 4.1	4	промежуточный
ПК- 4	ИПК- 4.2	4	промежуточный
ПК- 4	ИПК- 4.3	4	промежуточный
ПК-6	ИПК-6.1	4	промежуточный

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 8.2.1. Типовые задания на практику

##### Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
1	2	3	
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения

	сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	им	
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

#### Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих умение *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

\* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

#### 8.2.2. Индивидуальные задания

1. Выполнить анализ современных образовательных технологий для работы с лицами с ОВЗ по теме магистерской диссертации практиканта.
2. Изучить современные достижения науки по теме магистерской диссертации практиканта.

3. Изучить диагностические методики по теме магистерской диссертации практиканта.
4. Разработать, провести и проанализировать коррекционно–развивающие мероприятия (занятий, уроков) с лицами, имеющими ОВЗ.
5. Подготовка диагностического материала и проведение психолого–педагогического обследования ребёнка с ОВЗ, группы лиц с ОВЗ.
6. Анализ результатов полученных после диагностического исследования. Описание результатов анализа.
7. Разработка, проведение и самоанализ коррекционно–развивающих мероприятий (занятий, уроков) с лицами, имеющими ОВЗ.
8. Подготовить отчетную документацию по практике и предоставить ее научному руководителю магистерской диссертации и руководителю практики в установленный срок.
9. Участие в итоговой конференции. Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и ее итогах.

### 8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций\*

**Компетенция УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Индикатор И ук- 1.1** Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Цель поиска информации способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Отчет по практике
Умеет	Использовать средства поиска информации	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в ходе поиска информации	Отчет по практике
Владеет навыком	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отчет по практике

**Индикатор И ук- 1.2** Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	Анализирует суть задачи на основе логики. Осуществляет декомпозицию задачи	Отчет по практике

Умеет	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия собственной деятельности	Отчет по практике
Владеет навыком	- критического анализа и оценки собственной деятельности	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе анализа и оценки собственной деятельности	Отчет по практике

**Компетенция УК-2:** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Индикатор И<sub>УК-2.1</sub>** Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	-способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	Отчет по практике
Умеет	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	-способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Отчет по практике
Владеет навыком	- управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.	-планирует, организует и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта	Отчет по практике

**Индикатор И<sub>УК-2.2</sub>** Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	–этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– называет и раскрывает этапы жизненного цикла проекта	Отчет по практике

Умеет	– определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта	– определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта – проводит оценку экономической эффективности проекта	Отчет по практике
Владеет навыком	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Анализирует возможность мониторинга реализации этапов проекта	Отчет по практике

**Компетенция УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Индикатор Иук –3.1** Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной проекта, цели	Описывает критерии оценки эффективности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчет по практике
Умеет	Осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Определяет роль каждого участника в команде	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Определяет свою роль в команде	Отчет по практике

**Компетенция УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Индикатор Иук. 4.1** Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	современные коммуникативные технологии	Называет способы получения информации	Отчет по практике
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	Выбирает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Отчет по практике
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Отчет по практике

**Компетенция УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор И** ук. 5.1Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Анализирует проявления и нормы разных культур и групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
Умеет	Анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике

Владеет навыком	общения в разнообразных культурах в процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
-----------------	--	---	-------------------

**Индикатор И УК- 5.2** Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	Отчет по практике

**Компетенция УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Компетенция ИУК-6.1.** Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений	Описывает способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д	Отчет по практике
Умеет	Осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда	Критически оценивает свои достоинства и недостатки, намечает пути профессионального развития Профессионально развивается, стремится к повышению своей квалификации и мастерства	Отчет по практике
Владеет навыком	Реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Индикатор ИОПК-1.1** Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Называет нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	Отчет по практике
Умеет	Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ;	Отчет по практике
Владеет навыком	Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Получает и анализирует информацию для ее практического применения	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Индикатор ИОПК-2.1.** Организует, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП	Называет структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП	Отчет по практике
Умеет	Проектировать отдельные структурные компоненты АООП	Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	Отчет по практике
Владеет навыком	умением реализовывать разные компоненты АООП	Описывает планируемые результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Индикатор ИОПК-3.1** Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	Знает содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Умеет	– проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Описывает разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике
Владеет	– способами анализа, планирования и	Демонстрирует навык анализа, планирования и организации	Отчет по практике

	организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	
--	---	---	--

**Индикатор Иопк-3.2** Разрабатывает индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
<b>Знает</b> Алгоритм и принципы проектирования индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной траектории	Описывает алгоритм и принципы проектирования индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной траектории	Отчет по практике
<b>Умеет</b> разрабатывать индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	Объясняет необходимость применения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий	Отчет по практике
<b>Владеет навыком</b> применение технологий при разработке индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий	демонстрирует навыки применения технологий при разработке индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий	Отчет по практике

**Индикатор Иопк-3.3** Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
<b>Знает</b> формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	Знает формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	Отчет по практике
<b>Умеет</b> планировать и оценивать формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	Оценивает формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	Отчет по практике

Владеет навыком	применять разные формы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	демонстрирует навыки применения форм, методов и средств обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	Отчет по практике
-----------------	--	--	-------------------

**Компетенция ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Индикатор Иопк 4.1.** Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	общие принципы и подходы в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	Знает общие принципы и подходы в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике
Умеет	оказывать адресную помощь обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	описывает эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике
Владеет навыком	оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует навык анализа эффективных способов реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикатор Иопк-6.1.** Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ	Описывает возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отчет по практике
Умеет	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения	Применяет знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения	Отчет по практике
Владеет навыком	умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Демонстрирует навыки проектирования индивидуальных мероприятий с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике

**Индикатор Иопк-6.2.** Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает Психолого–педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	Оценивает эффективность педагогического проектирования	Отчет по практике

Умеет	применять психолого–педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Владеет навыком	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ	Определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Индикатор Иопк-7.1.** Организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений	описывает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Отчет по практике
Умеет	взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)	характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Отчет по практике
Владеет навыком	первичным опытом проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно–развивающем процессе	демонстрирует навыки проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно–развивающем процессе	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Индикатор Иопк-8.1.** Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Формулирует основные понятия историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, соотносит теорию и практику, иллюстрирует принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса в процессе научно-исследовательской работы	Отчет по практике
Умеет	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Отчет по практике
Владеет навыком	методологии педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования	Обоснует выбор методов для проведения научного исследования	Отчет по практике

**Индикатор Иопк-8.2.** Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	сущность и особенности проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	Перечисляет основные принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Отчет по практике
Умеет	планировать основные этапы научного исследования в области профессиональной деятельности	Описывает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Отчет по практике
	2. Разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач	

Владеет навыком	Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания	Отчет по практике
-----------------	--	--	-------------------

**Компетенция ПК – 1** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор Ипк-1.2.** Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Знает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическ. сопровождении	Описывает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Умеет	Определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическ. сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Владеет навыком	определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическ. сопровождении	Демонстрирует навыки определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике

**Компетенция ПК - 2** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор Ипк- 2.1.** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Перечисляет основные мероприятия в области нейродефектологии регламентированные законодательством	Отчет по практике
Умеет	Формулировать рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Формулирует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования информации, дающей возможность оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Оценивает возможность оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Отчет по практике

**Компетенция ПК – 3** Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор Ипк- 3.1.** Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	описывает способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Отчет по практике
Умеет	применять программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с	применяет программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-	Отчет по практике

	учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	коммуникативных потребностей	
Владеет навыком	организации различных видов самостоятельной деятельности пациентов по реализации программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения (в индивидуальной и (или) групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Демонстрирует навыки организации различных видов самостоятельной деятельности пациентов по реализации программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения (в индивидуальной и (или) групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Отчет по практике

**Компетенция ПК-4-** Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

**Индикатор ИПК- 4.1.** Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Описывает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.
Умеет	использовать формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	Формулирует свою позицию по вопросам первичной и вторичной профилактики
Владеет навыком	Критического анализа и оценки собственной деятельности	Дает оценку собственной деятельности в вопросах организации консультативно – просветительской работы с населением

**Индикатор ИПК- 4.2.** Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Теоретические и практические научные исследования в области профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Описывает методы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Отчет по практике
Умеет	Составлять план проведения мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Составляет план проведения мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Отчет по практике
Владеет навыком	Проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Демонстрирует навык профилактической беседы	Отчет по практике

**Индикатор Ипк- 4.3.** Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Описывает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Отчет по практике
Умеет	Представлять информацию в понятном виде родителям детей, родственникам пациентов и медицинскому персоналу	Составляет план профилактической беседы с учетом категории участников реабилитационного процесса	Отчет по практике
Владеет навыком	Проводить профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Проводит профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Отчет по практике

	адаптации пациентов		
--	---------------------	--	--

**Компетенция ПК – 6** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

**Индикатор Ипк –6.1.** Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Отчет по практике
Умеет	оформлять документацию в медицинских и других специализированных организациях	оформляет документацию в медицинских и других специализированных организациях	Отчет по практике
Владеет навыком	оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Отчет по практике

### Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-2.1, Иук-2.2, Иук-3.1, Иук-4.1, Иук-5.1, Иук-5.2, Иук-6.1, Иопк-1.1, Иопк-2.1, Иопк-3.1, Иопк-3.2, Иопк-3.3, Иопк-4.1, Иопк-6.1, Иопк-6.2, Иопк-7.1, Иопк-8.1, Иопк-8.2, Ипк-1.2, Ипк- 2.1, Ипк- 3.1, Ипк- 4.1, Ипк-4.2, Ипк-4.3, Ипк-6.1) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студент определяет понятия дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-2.1, Иук-2.2, Иук-3.1, Иук-4.1, Иук-5.1, Иук-5.2, Иук-6.1, Иопк-1.1, Иопк-2.1, Иопк-3.1, Иопк-3.2, Иопк-3.3, Иопк-4.1, Иопк-6.1, Иопк-6.2, Иопк-7.1, Иопк-8.1, Иопк-8.2, Ипк-1.2, Ипк- 2.1, Ипк- 3.1, Ипк- 4.1, Ипк-4.2, Ипк-4.3, Ипк-6.1).

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно;

владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

#### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач.

### 9. 9. Учебно-методическое обеспечение практики

#### 9.1 Основная литература

##### Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с.	1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/198982">http://www.knigafund.ru/books/198982</a>

#### 11.1 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие	1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/178998">http://www.knigafund.ru/books/178998</a> 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований

<p>специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.</p>	<p>[Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html</a></p> <p>3. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/182575">http://www.knigafund.ru/books/182575</a></p> <p>4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</a></p> <p>5. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/180558">http://www.knigafund.ru/books/180558</a></p> <p>6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a></p> <p>7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a></p>
--	--

## 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

## 11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
-------------	---

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:УниверситетПроф	№27 от 30.04.2014

#### **Установленное на ПК**

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### **12.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### **12.2 Технические средства обучения**

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование: не требуется.

### **12.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.