

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Медицинские знания в адаптивной физической культуре
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 30
лекции	-10
практические занятия	-20
Самостоятельная работа	- 42
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать и систематизировать у магистров основы медицинских знаний в области адаптивной физической культуры и спорта. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем этапе обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующей дисциплины:

1. Частные методики адаптивной физической культуры (3 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

– Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «2» апреля 2019 года № 199н;

– Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н.

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения			
Иопк 5.1. Определяет закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Учитывать в процессе физического воспитания закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Опирается на закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки
Иопк 5.2. Выявляет кризисы, обусловленные физическим и психическим	основные кризисные периоды и их проявление в	прогнозировать и выявлять кризисы, обусловленные физическим и	осуществляет развивающее обучение в период кризисов, обусловленных

созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	связи физическим и психическим созреванием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Иопк 5.3. Использует сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	сенситивные периоды развития физических качеств, двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	реализует идеи развивающего обучения на основе сенситивных периодов развития тех или иных функций	использует сенситивные периоды развития физических качеств, двигательных способностей в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
1	Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни	2	4						6
1	Раздел 2. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	2	4						6
1	Раздел 3. Основы медицинской профилактики	6	12						30
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	10	20						42
	Часов 72 Зач. ед. 2	30					42		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объём профессионально направленной подготовки	8 час /40 %					16 часов / 38,1%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3	Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни	Понятие о здоровье и болезни. Критерии и оценка здоровья. Группы здоровья и медицинские группы. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы, влияющие на развитие болезни. Факторы, влияющие на процесс выздоровления. Возрастные закономерности развития Особенности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3	Раздел 2. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие «Инвалид», «Инвалидность». Понятие «Дефект», «Нетрудоспособность» Медико-социальные проблемы. Профессиональные трудности. Семейные трудности. Социально-педагогическая проблема. Жилищные и бытовые проблемы.
Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3	Раздел 3. Основы медицинской профилактики	Основные понятия профилактики, медицинской профилактики. Виды профилактики, медицинской профилактики. Формы и методы профилактики. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов. Классификация ДЦП, симптомы. Принципы профилактики ДЦП. Наследственность в патологии. Основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.

5.2. Лекции

№ Раздел а	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни	2	1. Понятие о здоровье и болезни. 2. Критерии и оценка здоровья. 3. Группы здоровья и медицинские группы. 4. Эволюционные предпосылки обеспечения здоровья и условия жизни современного человека.	ОФО
2	Тема 2. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	2	1. Понятие «Инвалид», «Инвалидность» 2. Понятие «Дефект», «Нетрудоспособность» 3. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	ОФО
3	Тема 3. Понятие и виды профилактики	2	1. История развития профилактики 2. Основные понятия профилактики 3. Виды профилактики 4. Формы и методы профилактики	ОФО
3	Тема 4. Причины возникновения ДЦП	2	1. Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. 2. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов 3. Классификация ДЦП, симптомы 4. Принципы профилактики ДЦП	ОФО
3	Тема 5. Наследственность в патологии.	2	1. История развития генетики. 2. Основные понятия генетики. 3. Классификация болезней с учетом взаимоотношения наследственных и средовых факторов в их развитии.	ОФО

			4. Методы профилактики наследственной патологии	
	Всего часов	10		10

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Тема 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»	2	1. Основные понятия здоровья и болезни. 2. Критерии и оценка здоровья.	ОФО	
1	Тема 2. Факторы риска здоровья человека.	2	1. Факторы, влияющие на здоровье 2. Факторы, влияющие на развитие болезни 3. Факторы, влияющие на процесс выздоровления	ОФО	
2	Тема 3. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	2	Характеристика основных понятий «Инвалид», «Инвалидность» Характеристика основных понятий «Дефект», «Нетрудоспособность»	ОФО	ПНП
		2	1. Профессиональные трудности 2. Семейные трудности 3. Социально-педагогическая проблема 4. Жилищные и бытовые проблемы	ОФО	
3	Тема 4. Понятие и виды медицинской профилактики	2	1. Основные понятия медицинской профилактики 2. Виды медицинской профилактики 3. Формы и методы профилактики	ОФО	
3	Тема 5. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	2	1. Краткая характеристика сердечно-сосудистых заболеваний. 2. Факторы риска ССЗ 3. Мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и	ОФО	

			снижающие уровень ФР		
3	Тема 6. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы	2	1. Краткая характеристика заболеваний дыхательной системы. 2. Факторы риска заболеваний ДС 3. Мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и снижающие уровень ФР	ОФО	
3	Тема 7. Причины возникновения ДЦП	2	1. Классификация ДЦП 2. Двигательные нарушения при ДЦП. 3. Основы формирования двигательных умений и навыков 4. Профилактика ДЦП	ОФО	ПНП
3	Тема 8. Наследственность в патологии.	2	1. Основные понятия генетики. 2. Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки 3. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз)	ОФО	ПНП
3	Тема 9. Основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде	2	1. Табакокурение. 2. Употребление алкоголя. 3. Употребление ингалянтов. 4. Злоупотребление наркотическими веществами. 5. Организация, содержание и методика профилактической работы аддиктивного поведения.	ОФО	ПНП
	Всего часов	20			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и КСР	Оценочное средство	Кол-во часов кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции

Раздел 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4	Иопк 5.1 Иопк 5.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	2	Иопк 5.3
Раздел 2. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4	Иопк 5.1 Иопк 5.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	2	Иопк 5.3
Раздел 3. Основы медицинской профилактики	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	Иопк 5.1 Иопк 5.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	4	Иопк 5.3
	Подготовка доклада (ПНП)	Индивидуальное задание	6	
	Подготовка реферата (ПНП)	Индивидуальное задание	10	
Всего часов			42/16	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Медицинские знания в адаптивной физической культуре».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Медицинские знания в адаптивной физической культуре».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Медицинские знания в адаптивной физической культуре».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	И опк 5.1, И опк 5.2, И опк 5.3	1	начальный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

Индикатор Иопк 5.1. Определяет закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает факторы риска, влияющие на здоровье, факторы, влияющие на развитие болезни, факторы, влияющие на процесс выздоровления	Собеседование, тестирование	Собеседование
Умеет	Учитывать в процессе физического воспитания закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Составляет планирование развивающего обучения в соответствии с процессами физического и психического развития людей с ОВЗ, включая инвалидов	Собеседование, тестирование	Собеседование
Владеет навыком	Опирается на закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки	выявляет особенности в развитии физических и психических качеств лиц с отклонением в состоянии здоровья, в соответствии с этим реализует идеи развивающего обучения	Собеседование, тестирование	Собеседование

Индикатор Иопк 5.2. Выявляет кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные кризисные периоды и их проявление в связи физическим и психическим созреванием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Демонстрирует знания основных кризисных периодов и их признаки в связи физическим и психическим созреванием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Собеседование, тестирование, Индивидуальное задание	Собеседование
Умеет	прогнозировать и выявлять кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Анализирует, прогнозирует и выявляет кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Собеседование, тестирование	Собеседование

Владеет навыком	осуществляет развивающее обучение в период кризисов, обусловленных физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Составляет комплексные мероприятия по предупреждению развития кризисов, обусловленных физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Собеседование, тестирование, Индивидуальное задание	Собеседование
-----------------	---	--	---	---------------

Индикатор Иопк 5.3. Использует чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	чувствительные периоды развития физических качеств, двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	называет чувствительные периоды развития физических качеств, двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Собеседование, тестирование	Собеседование
Умеет	реализует идеи развивающего обучения на основе чувствительных периодов развития тех или иных функций	Составляет план развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития тех или иных функций	Собеседование, тестирование	Собеседование
Владеет навыком	использует чувствительные периоды развития физических качеств, двигательных способностей в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	демонстрирует навык использования чувствительных периодов развития физических качеств, двигательных способностей в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	Собеседование, тестирование	Собеседование

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные

выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Оценка пропорциональности телосложения.
2. Рассчитать индекс физического состояния.
3. Определить коэффициент здоровья.
4. Рассчитать уровень здоровья.
5. Оценить биологический возраст.
6. Провести функциональные пробы: Проба Штанге, Проба Генчи; Проба Руфье.
7. Провести антропометрические исследования. Рассчитать масса-ростовой показатель, индекс массы тела, должную массу тела по индексу Брокка, весо-ростовой показатель (индекс Кетле).
8. Определить индивидуальную минуту.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося

1. (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:
2. Определение понятия «здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.

3. Критерии оценки индивидуального здоровья. Группы здоровья.
4. Понятие «образ жизни», составляющие образа жизни.
5. Здоровый образ жизни, его компоненты.
6. Мотивации здорового образа жизни.
7. Факторы риска для здоровья. Связь факторов риска с основными причинами смертности.
8. Группы населения, для которых эффективна профилактика факторов риска. Основные профилактические мероприятия в каждой из групп риска.
9. Построение отечественной системы здравоохранения.
10. Понятие «Инвалид», «Инвалидность»
11. Понятие «Дефект», «Нетрудоспособность»
12. Основные понятия медицинской профилактики
13. Виды медицинской профилактики
14. Формы и методы профилактики
15. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
16. Характеристика сердечно-сосудистых заболеваний.
17. Факторы риска ССЗ
18. Мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и снижающие уровень ФР
19. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы.
20. Характеристика заболеваний дыхательной системы.
21. Факторы риска заболеваний ДС
22. Мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и снижающие уровень ФР
23. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов.
24. Классификация ДЦП, симптомы.
25. Принципы профилактики ДЦП.
26. Наследственность в патологии.
27. Основные понятия генетики.
28. Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки
29. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз)
30. Основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.
31. Организация, содержание и методика профилактической работы аддиктивного поведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Медицинские знания в адаптивной физической культуре» учитывается:

- собеседование по основным вопросам практических занятий, тестирование по разделам;
- индивидуальные задания.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.Л. Миллер - М.: Человек, 2015. - 184 - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131478.html Режим доступа : по подписке

	2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учеб. / А. С. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Спорт, 2015. – 620с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673403.html Режим доступа : по подписке
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Текст]: учеб. пособие / под. ред. И.В. Гайворонского. - СПб.: Спец Лит, 2009. - 302 с. 2. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины [Текст]: учеб. - метод. пособие для врачей / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский; под ред. К. В. Лядова. - М.: Сов. спорт, 2011. - 131 с.	1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 568с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430842.html Режим доступа : по подписке 2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: нац. рук./ под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1184с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424605.html Режим доступа : по подписке 3. Спортивная медицина. Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / перевод с англ. А. Гнетовой, Л. Потанич, М. Прокопьевой. Оформление Е. Пермякова. - Издание 3-е, дополненное и исправленное. - М.: Человек, 2013. – 328с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131102.html Режим доступа : по подписке

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022

преподавателя и студента	
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Медицинские знания в адаптивной физической культуре»

Разработана;

Доц. кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.с.н.

Марченко А.А.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2023 года набора очной формы обучения 20.04.2023

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.