

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Ставропольский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом ДПО

Методические рекомендации к практическим занятиям

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СД в России»

Наименование дисциплины **Сестринское дело в России**

Специальность 34.03.01 – сестринское дело

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

ТЕМА 5

Сестринское дело в России в 20 в.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Сестринское дело в России»

Разработаны:

Доцент кафедры пропедевтики детских болезней с курсом дополнительного профессионального образования, к.м.н.



Смирнова О.Н.

Обсуждены

на заседании кафедры пропедевтики детских болезней с курсом дополнительного профессионального образования, зав. кафедрой, д.м.н., профессор



Безроднова С.М.

Согласованы и рекомендованы к использованию в образовательном процессе для обучающихся по специальности 34.03.01 - Сестринское дело 2025 года набора очной формы обучения

Руководитель ОПОП ВО



Шिशалова Т.Н.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования



Федько Н.А.

Методические указания по дисциплине «Сестринское дело в России» размещены в ЭИОС университета в авторской редакции

- 1. Цель** Ознакомить обучающихся с историей сестринского дела в России в 20 веке
- 2. Учебные вопросы** 1.Сестры милосердия в Русско-японскую войну 1904-1905 гг.
2.Сестры милосердия в первую мировую войну 1914-1915 гг.

3. Теоретическая часть

Сестринское дело в период Русско-японскую войну 1904-1905 гг.

Порт-Артур. Воспоминания участников

Морской врач Я.И. Кефели

Я обратил внимание флагманского доктора эскадры, что необходимо уже теперь организовать регулярную перевозку больных и раненых по рейду на три госпитальных судна: «Монголия», «Казань» и «Ангара» и особенно на Тигровый Хвост в береговые военные госпиталю.

Доктор Бунге доложил адмиралу, и затем мне было поручено обдумать и организовать это дело.

Баркасы, собранные в море с брандеров, полузатопленные стояли по углам гавани, всеми забытые. Чтобы узнать, можно ли их починить и использовать, я обратился к очень благоволившему ко мне шлюпочному мастеру, эстонцу или латышу, человеку простому, но очень болевшему неудачами флота и патриоту. Он делал носилки по моему заказу, и так хорошо - из весельной ясени, - что они пружинили, не ломались, как военные интендантские из простого дерева, и просто разбирались. За усердие я представил мастера к медали. После этого мы подружились.

Баркасы были обследованы и в десятке из них были законопачены дырки от пулеметных пуль, баркасы починены, покрыты съемными палубами, окрашены в белый цвет с зеленой полосой вдоль борта и красными крестами по бокам. Точно по международной конвенции о военно-госпитальных судах. Флотилия большой подъемной силы была готова, но не было буксиров.

Адмирал Витгефт разрешил взять для этой цели два старых паровых катера с разоруженных по старости: моей родной «Забияки», на которой я начал свою морскую службу в 1902 году, и с полупарусного «Разбойника», пришедшего в Артур со строевыми квартирмейстерами из кругосветного плавания почти накануне войны.

Оба катера были таким образом много старше меня по возрасту, но для навигации по бухте они годились.

Катера также были окрашены в белый цвет с зеленой полосой и на трубах отмечены красными крестами с обеих сторон.

Японские и русские единицы медицинского флота оделись в общую нейтральную форму для службы невинным жертвам ужасной, непростительной Русско-японской войны.

Назначены были экипажи, и японо-русская эскадра была готова. Назвали ее Санитарным караваном, а меня назначили его начальником.

Не дремали и молодые морские врачи: на старом транспорте «Ермак» была устроена фабрика готовых повязок, где собирались молодые доктора, обменивались идеями, стараясь помочь общему делу.

После одного из таких собраний я предложил всей молодежи полюбоваться моим медицинским флотом.

Все мы были лекарями, без чина пока, но лишь с правом на чин титулярного советника (одна черная полоска, без звездочек, на узком серебряном погоне). Только один из нас, уже на пятом годе службы, был в чине коллежского асессора (две полоски с двумя звездочками). Он, как штаб офицер, имел право подходить на шлюпке к правому трапу корабля. Это был Эдуард Егорович Арнгольд, «голландский рыцарь», как звали его

друзья, и «доктор Ап», как называли его на флоте. Он всеми был любим и все знали, что когда он поднесет рюмочку ко рту, всегда произносил междометие: - ап!

Арнольд Эдуард Егорович, звание лекаря получил в 1899 г. Младший врач 11 флотского экипажа в Либаве.

Отсюда и кличка. Эту привычку, вероятно, западного происхождения, Ап заимствовал от своего пращура, голландца-плотника, привезенного в Россию Петром Великим.

Когда весь медицинский конгресс любовался чистеньким новым японо-русским флотом и я представлял его старшему д-ру Арнольду, он обращается к коллегам:

- Господа, а где же поднимет свой флаг наш шлюпочный адмирал? Твое превосходительство, а что ты скажешь?

- На «Забияке» или «Разбойнике», - ответил я. - Чем не крейсера?

На самом же деле мой флаг пришлось поднять над моим береговым штабом, против ресторана «Саратов», на берегу, где была вырыта небольшая яма для укрытия от бомбардировок для чинов моего штаба.

Эту яму и небольшую, в две доски пристань с причалом, мы называли «Порт Саратов». Другой порт по ту сторону бухты был назван «Под Тигровым Хвостом».

Кроме того, была еще третья плавучая база вблизи Морского госпиталя у Нового города. Третий порт получил название «Пьянчуга». Старая большая баржа стояла на мели на плоском берегу перед Морским госпиталем. Во время прилива она всплывала и качалась, как пьяная, а во время отлива она вновь становилась на дно и... трезвела. Но не на долго! И так по два раза в сутки... неисправимая пьяница.

Моим флаг-капитаном был строевой квартирмейстер из запасных, сибиряк с черной бородой а-ля Пугачев, лет сорока с хвостиком. Командирами портов - два более молодых квартирмейстера, молодцы хоть куда. А флагманским доктором - 20-летний тщедушный мальчишка фельдшер Чаев. Матросов было дюжины две. Сила могучая!

Флот этот с началом тесной осады так напрактиковался, что был ценим, и все пригляделись к большому красиво реющему флагу красного креста, под которым была вывеска из материи «Перевозка раненых и больных по рейду».

Когда начались кровавые события в августе, я редко бывал под своим адмиральским флагом, работая на сухопутном фронте с 1-м Морским санитарным отрядом, которым командовал до конца осады. Флотилией же под моим флагом, точно по Морскому уставу, управлял мой строевой квартирмейстер.

В эмиграции Я. Кефели называли «последним слугой старой России». Генерал Яков Кефели (1876-1962 гг.), участник обороны Порт-Артура, доктор медицины, генерал и последний представитель царской России в международной организации (Международный санитарный Совет для Ближнего Востока, был распущен в 1923 г.) в период гражданской войны командовал военно-санитарной базой в Константинополе. В Париже Я. Кефели возглавлял собрание офицеров флота, издал ряд работ по истории Российского флота, медицине и «октябрьском перевороте».

4. Практическая часть - нет.

5. Вопросы для собеседования

1. Сестринское дело в России в период Русско-японскую войну 1904-1905 гг.

2. Сестринское движение в России после окончания Русско-японскую войну 1904-1905 гг.

6. Тестовые задания

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. В 1851 году в Московском государстве была открыта:

1. Первая библиотека
2. Первая медицинская школа
3. Первая аптека
4. Первая больница

2. Назовите учебные учреждения в Российской империи, где до начала XX в. женщины не могли получать высшее медицинское образование:

1. женские курсы
2. повивальные институты
3. медицинские факультеты университетов
4. бабичьи школы;

3. Назовите принципиальные сходства медико-хирургических школ в Российской империи от подобных заведений в Западной Европе:

1. выпускники хорошо знали и терапию, и хирургию
2. преподавание анатомии проводилось на трупах
3. аптекарскую науку изучали в аптекарском огороде
4. преподавание внутренней медицины велось у постели больного
5. выпускники знали несколько иностранных языков

4. Определите вклад русского химика Д. И. Менделеева в развитие фармации и химии:

1. указывал на необходимость развития отечественной фармацевтической промышленности с целью уменьшения зависимости от иностранного импорта
2. систематика органического мира
3. сформулировал периодический закон и создал периодическую систему элементов
4. заложил основы палеонтологии
5. создал в Парижском университете факультет естественных наук

5. Кем из названных ученых была проведена первая вакцинация против оспы в России?

1. Е. О. Мухин;
2. И. И. Мечников;
3. М. Я. Мудров;
4. И. Е. Дядьковский;
5. Ф. П. Гааз

6. Назовите основные достижения, не относящиеся к деятельности русского ученого И. И. Мечникова:

1. создатель геронтологии, которой он дал это название
2. открыл явление фагоцитоза, заложил основы клеточной теории иммунитета и создал крупную научную школу российских микробиологов, иммунологов и патологов;
3. ввел в общую патологию принцип нервизма
4. сформулировал эволюционно-приспособительную теорию воспалительной реакции
5. открыл новый класс антител — цитотоксины и заложил основы теории аутоиммунных процессов

7. Назовите основные достижения, не относящиеся к деятельности русского физиолога И. М. Сеченова:

1. открыл центральное торможение
2. выявил условные рефлекссы
3. заложил основы авиационной и космической физиологии
4. «отец русской физиологии»
5. создал научный труд «Рефлексы головного мозга»

8. За какие работы И. П. Павлов был удостоен Нобелевской премии?

1. за исследования строения желчных кислот и сходных веществ
2. за открытие групп крови;
3. за работы по физиологии пищеварения
4. за учение о высшей нервной деятельности
5. за работы по витаминам

9. Определите основные достижения русского хирурга Н. И. Пирогова в анатомии:

1. основоположник анестезиологии и реаниматологии
2. основоположник метода «ледяной» анатомии
3. основоположник топографической анатомии
4. разработал теорию иммунитета
5. основал первую в Российской империи научную анатомическую школу

10. Создатель первой физиологической школы в России:

1. П. Эрлих
2. И. П. Павлов
3. А. М. Филомафитский
4. Л. Пастер

11. На базе какого медицинского учебного заведения был создан Клинический городок, где в 1897 году прошел XII съезд врачей

1. Петербургская Медико-хирургическая академия
2. Дерптский университет
3. медицинский факультет Московского университета
4. Казанский университет

12. Какой вклад в развитие медицины внес М. В. Ломоносов:

1. разработка новых способов диагностики и лечения
2. разработка вопросов общественного здоровья и организации медицинского дела
3. совершенствование лечебного дела

13. В 1854 году Н. И. Пирогов организовал сестринскую общину:

- а) Никольскую
- б) Свято-Троицкую
- в) Кресто-воздвиженскую
- г) Покровскую
- д) Святой Евгении

14. Отметьте выдающихся терапевтов XIX века:

1. М. Я. Мудров
2. С. П. Боткин
3. Н. И. Пирогов
4. И. Ф. Буш

15. Разделение хирургии на «чистую» и «гниющую» ввел:

1. И. В. Буяльский
2. Н. И. Пирогов
3. Ф. И. Иноземцев
4. И. Ф. Буш

16. Первые самостоятельные кафедры гигиены были учреждены в:

1. США
2. Франции
3. России
4. Германии

17. Нехарактерные черты земской медицины:

1. доступность
2. бесплатность
3. участковость
4. санитарно-гигиеническое направление

5.обслуживание детей на дому

18.Первая детская больница в России была открыта в:

- 1.Москве
- 2.Санкт-Петербурге
- 3.Киеве
- 4.Казани

19.Степан Фомич Хотовицкий (1796-1885) –

1. отечественный акушер-гинеколог
2. основоположник научного направления в психиатрии
3. основоположник научной школы офтальмологов в России
4. основоположник научной педиатрии в России
5. отечественный врач-инфекционист

20.Основные открытия, повлиявшие на развитие хирургии в XIX веке:

1. Открытие эфирного и хлороформного наркоза
2. создание асептики и антисептики
3. создание боксов-изоляторов
4. учение о наследственности и изменчивости

21.Научно–практическая деятельность Н.И. Пирогова не была посвящена

1. топографической анатомии
2. педиатрии
- 3.применению эфирного обезболивания в полевых условиях
4. созданию первой в мире государственной организации медицинского ухода за ранеными в поле боя
5. разносторонней клинической и педагогической деятельности

22.Назовите три основные формы организации медицинского дела в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.:

- 1.частнопрактикующая медицина
- 2.земская медицина
- 3.городская
- 4.страховая медицина
- 5.государственная медицина

23.Определите вклад русского клинициста Е. О. Мухина в развитие хирургии:

- 1.создал аппарат для подачи наркоза
- 2.открыл первую в Европе медицинскую хирургическую школу
- 3.создал труды «Описание хирургических операций», «Первые начала костоправной науки»;
- 4.впервые применил гипс для лечения переломов
- 5.основоположник военно-полевой хирургии в Российской империи

24.Год рождения профессии медицинской сестры в России:

- а) 1863 г.
- б) 1878 г.
- в) 1897 г.
- г) 1914 г.
- д) 1922 г.