

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Семиотика дизонтогенеза</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 14
лекции	- 6
семинары	-
практические занятия	- 8
контроль	-4
Самостоятельная работа	- 54
Промежуточная аттестация	
зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины «Семиотика дизонтогенеза» - формирование универсальных и обязательных профессиональных компетенций в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Семиотика дизонтогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования.
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.
3. Логотерапия системных нарушений речи

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И <sub>УК-5.1</sub> Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
И <sub>УК-5.2</sub> Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опи-

представителей), опирающееся на знание этапов исто- рического развития системы их образо- вания в России и за рубежом.		системы их образования в России и за рубежом.	рающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
И <sub>УК-5.3</sub> Организация и ведение конструк- тивного равноправ- ного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в це- лях успешного вы- полнения професси- ональных задач и усиления социаль- ной интеграции	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодейство- вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает професси- ональные задач и уси- ления социальной ин- теграции на основе ведения конструктив- ного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо- бенностей
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</b>			
И <sub>ПК-1.1</sub> . Знает зако- номерности и эта- пы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и спе- цифику нарушений у разных категорий населения, нужда- ющихся в нейро- дефектологиче- ском сопровожде- нии	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, струк- туру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологиче- ском сопровождении	определяет структуру и специфику наруше- ний у разных катего- рий населения, нуж- дающихся в нейроде- фектологическом со- провождении	Осуществляет нейродефектологи- ческое сопровожде- ние согласно функ- ционалу
И <sub>ПК-1.2</sub> . Определяет объем, содержание, целевую направ- ленность и специ- альные условия реализации реабилитационных про- грамм для катего- рий населения, нуждающихся в нейродефектоло- гическом сопро- вождении	Знает объем, содер- жание, целевую направленность и специальные условия реализации реабили- тационных программ для категорий насе- ления, нуждающихся в нейродефектологиче- ском сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабили- тационных программ для категорий насе- ления, нуждающихся в нейродефектологиче- ском сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для кате- горий населения, нуждающихся в нейродефектологи- ческом сопровожде- нии
И <sub>ПК-1.3</sub> Проводит нейродефектоло- гическое обследо- вание в том числе с применением ап- паратных и высо- котехнологичных	Знает современные классификации, кли- ническую симптома- тику нарушений раз- вития, специфику ре- ализации индивиду- ально-	Планирует, реализует и оценивает эффек- тивность нейроде- фектологического об- следования пациен- тов, нуждающихся в нейродефектологиче-	Проводит нейроде- фектологическое об- следование в том числе с применением аппаратных и высо- котехнологичных методов диагности-

методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ском сопровождении	ки, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологиче-	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические заня-

\\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ские занятия	тия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
И ПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Навыками осуществления консультативно – просветительской работы с населением.
И ПК- 4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания
И ПК- 4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), родственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Се-местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с	Самостоятельная работа, в том числе
----------	-----------------------------	--	-------------------------------------

		преподавателем в часах, в том числе					консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Тема 1. Категория развития в специальной психологии	2					6		
1	Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	2					6		
1	Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза	2					6		
1	Тема 4. Дефицитарное психическое развитие.	-	2				6		
1	Тема 5. Характеристика психического недоразвития	-	2				6		
1	Тема 6. Задержанное психическое развитие.	-	2				6		
1	Тема 7. Поврежденное психическое развитие	-	2				6		
1	Тема 8. Искаженное психическое развитие	-					6		
1	Тема 9. Патопсихологическое развитие личности.	-					6		
	<b>Итого по дисциплине:</b>	6	8				4	54	
	<b>Часов 72</b>	<b>Зач.ед. 2</b>		14			58		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>					<b>0 час/ 0%</b>		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	8/ 80%					54/90%		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 И ПК-1.1 И ПК-1.2 И ПК-1.3 И ПК-2.1	Тема 1. Категория развития в специальной психологии	Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика «развития» как философской категории. Процесс развития. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие «среда». Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Развитие как поступательный процесс.

<p>ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>		<p>Чередование эволюционных и революционных признаков в развитии. Периодизация развития в педагогике, психологии, медицине. Проблема критериев периодизации. Показатели психического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Неравномерность процесса развития. Возрастные кризисы развития. Характеристика возрастных кризисов. Обязательность их проявления. Задачи педагогики и психологии в управлении развитием. Асинхронии развития. Акселерация физического и психического развития детей, ее причины. Ретардация, её причины и социально-педагогические следствия. Аномальные асинхронии развития: депривация, деменция, регрессия..</p>
<p>И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>	<p>Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза</p>	<p>Понятие аномального развития (дизонтогенез). Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный и общий дефект. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л.С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза.</p>
<p>И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>	<p>Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза</p>	<p>Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Вклад В.И. Лубовского в разработку типологии психического дизонтогенеза. Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Характеристика основных типов нарушений психического развития.</p>
<p>И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1</p>	<p>Тема 4. Дефицитарное психическое развитие.</p>	<p>Этиология и патогенез нарушений зрения. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология и патогенез нарушений слуха. Клинико-психологическая характеристика</p>

ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3		ка детей с нарушениями и слуха. Психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости. Этиология и патогенез нарушений речи. Клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи. Особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи. Этиология нарушений развития двигательной сферы. Влияние дефектов моторики на общее психомоторное развитие. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Их клинико-психологическая характеристика. Понятие ВКБ, типы отношения к болезни
Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 5. Характеристика психического недоразвития	Олигофрения как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез олигофрении. Клинико-психологическая характеристика больных олигофренией. Необратимое недоразвитие мозга. Тотальность, иерархичность психического недоразвития при олигофрении. Стадии олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности внимания, восприятия, памяти у больных олигофренией. Особенности видов мышления, образования понятий при олигофрении. Методика Выготского-Сахарова. Особенности речевой деятельности при разной степени психического недоразвития. Эмоционально-волевая и личностная сфера у детей с умственной отсталостью. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний. Обучающий эксперимент и его значение для дифференциальной диагностики.
Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 6. Задержанное психическое развитие.	Понятие задержанного психического развития. Причины и структура дефекта при ЗПР. Клинико-психологическая структура задержки психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности видов и операций мышления при задержке психического развития. Речевое развитие при ЗПР. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие самосознания и мотивации при ЗПР. Своеобразие эмоционально-личностной сферы при задержке психического развития.
Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Тема 7. Поврежденное психическое развитие	Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология и систематика органической деменции. Критерии классификации органической деменции. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Сравнительный анализ нарушения психических функций при олигофрении и деменции. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник). Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим развитием

ИПК-4.3		
И уК- 5.1 И уК- 5.2 И уК- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 8. Искаженное психическое развитие	Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Эмоциональная регуляция, и её формирование в раннем онтогенезе. Уровневый подход к патологии эмоциональной сферы (на примере РДА). Клинико-психологическая структура и этиология раннего аутизма. Типология раннего детского аутизма. Синдром Аспергера как более легкая форма РДА. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом первых двух лет жизни. Особенности речемыслительной и игровой деятельности. Витальные функции и аффективная сфера. Особенности влечений. Моторика и навыки самообслуживания. Дифференциальная психодиагностика РДА.
И уК- 5.1 И уК- 5.2 И уК- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 9. Патопсихологическое развитие личности.	Клинико-психологическая характеристика патологического формирования личности. Роль биологических и социальных факторов, определяющих патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Типы патохарактерологических реакций: реакции отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Патохарактерологические реакции подросткового периода: эмансипации, хобби, сексуальные отклонения. Варианты патохарактерологического формирования личности: аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	1. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика «развития» как философской категории. Процесс развития. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие «среда». 2. Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Развитие как поступательный процесс. Периодизация развития в педагогике, психологии, медицине. 3. Проблема критериев периодизации. Показатели психического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Неравномерность процесса развития.	очная

			<p>4.Возрастные кризисы развития. Характеристика возрастных кризисов.</p> <p>5.Асинхронии развития: акселерация, ретардация, её причины и социально-педагогические следствия. Аномальные асинхронии развития: депривация, деменция, регрессия..</p>	
	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	<p>1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.</p> <p>2. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.</p> <p>3.Психологические параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный и общий дефект. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л.С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза.</p>	очная
	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	<p>1.Клинико - психологические типы дизонтогенеза.</p> <p>2.Вклад В.И. Лубовского в разработку типологии психического дизонтогенеза.</p> <p>3.Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.</p> <p>4.Характеристика основных типов нарушений психического развития.</p>	очная
	Итого 6			

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1	Дефицитарное психическое развитие.	2	<p>1.Этиология и патогенез нарушений зрения.</p> <p>2.Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Этиология и патогенез нарушений слуха.</p> <p>4.Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениям и слуха.</p> <p>5. Психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости.</p> <p>6. Этиология и патогенез нарушений речи.</p> <p>7.Клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи.</p> <p>8. Особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи.</p> <p>9. Этиология нарушений развития двигательной сферы.</p> <p>10.Влияние дефектов моторики на общее психомоторное развитие.</p> <p>11. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Их клинико-психологическая характеристика.</p> <p>12. Понятие ВКБ , типы отношения к болезни</p>		ПНП
Тема 2	Характеристика психического недоразвития	2	<p>1. Олигофрения как модель психического недоразвития.</p> <p>2. Этиология и патогенез олигофрении.</p> <p>3. Клинико-психологическая характеристика больных олигофренией. Необратимое недоразвитие мозга. Тотальность, иерархичность психического недоразвития при олигофрении.</p> <p>4. Стадии олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность.</p> <p>5. Особенности внимания, вос-</p>		ПНП

			<p>приятая, памяти у больных олигофренией.</p> <p>6. Особенности речевой деятельности при разной степени психического недоразвития.</p> <p>7. Эмоционально-волевая и личностная сфера у детей с умственной отсталостью.</p> <p>8. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний.</p> <p>9. Обучающий эксперимент и его значение для дифференциальной диагностики.</p>		
Тема 3	Задержанное психическое развитие.	2	<p>1. Понятие задержанного психического развития. Причины и структура дефекта при ЗПР.</p> <p>2. Клинико-психологическая структура задержки психического развития.</p> <p>3. Психологические особенности детей с ЗПР.</p> <p>4. Особенности видов и операций мышления при задержке психического развития.</p> <p>5. Речевое развитие при ЗПР.</p> <p>6. Особенности внимания, восприятия и памяти.</p> <p>7. Развитие самосознания и мотивации при ЗПР.</p> <p>8. Своеобразие эмоционально-личностной сферы при задержке психического развития.</p>		ПНП
Тема 4	Поврежденное психическое развитие	2	<p>1. Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития.</p> <p>2. Этиология и систематика органической деменции.</p> <p>3. Критерии классификации органической деменции.</p> <p>4. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии.</p> <p>5. Сравнительный анализ нарушения психических функций при олигофрении и деменции.</p> <p>6. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник).</p> <p>7. Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим разви-</p>		ПНП

			тием		
	Итого	8			8

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Категория развития в специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Классификация психического дизонтогенеза	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Дефицитарное психическое развитие.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3

				ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Характеристика психического недоразвития	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	6/6	И УК- 5.1 И УК- 5.2 ИУК- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Задержанное психическое развитие.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	6/6	И УК- 5.1 И УК- 5.2 ИУК- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Поврежденное психическое развитие	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	И УК- 5.1 И УК- 5.2 ИУК- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Искаженное психическое развитие	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	И УК- 5.1 И УК- 5.2 ИУК- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1

				ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Патопсихологическое развитие личности.	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	И УК- 5.1 И УК- 5.2 ИУК- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
			<b>54/54</b>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Семиотика дизонтогенеза»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Семиотика дизонтогенеза»
3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Семиотика дизонтогенеза».

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	И УК- 5.1, И УК- 5.2 ИУК- 5.3...	1	начальный
ПК-1	ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3,	1	начальный
ПК-2	ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3	1	начальный
ПК-4	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3	1	начальный

##### **7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор компетенции И<sub>УК5.1</sub>** Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различ-	1. Знает Социокультурные особенности различных	Подготовка устных сооб-	Выполнение индивидуаль-

	ных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	групп обучающихся с ОВЗ. 2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ	щений	ных заданий
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов 1. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И ук- 5.2** Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Называет этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		

Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>УК-5.3</sub>** Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
		Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		
Владеет навыком	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК – 1:** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.1</sub>.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Зн	Знает закономерности и	1. Знает этапы дизонтоге-	Участие в	Выполнение

	этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	неза 2.Знает классификации дизонтогенеза 3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	дискуссии	индивидуальных заданий
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК-1.2.** Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и спе-	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Выполнение индивидуальных за-	Выполнение индивидуальных за-

	специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	даний	даний
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК-1.3** Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении 2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		

Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------

**Компетенция ПК – 2:** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1.Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

**Индикатор компетенции ПК - 2.2** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и (или) групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1.Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК-4-** Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

**Компетенция ПК – 4** Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

**Индикатор компетенции ПК- 4.1.** Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		

Умеет	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК- 4.2.** Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК- 4.3.** Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

Оцениваемый результат (по-	Критерии оценивания	Процедура оценивания
----------------------------	---------------------	----------------------

казатель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), родственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1. Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом	1. Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Вклад Л. С. Выготского в создание теоретических основ специальной психологии и дефектологии.
3. Современная практическая психология и труды Л. С. Выготского.
4. Культурно историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Представления о природе и сущности аномального развития.
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
7. Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации.
8. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии.
9. Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения).
10. Роль ранней психолого-педагогической коррекции нарушений в формировании личности и социальной компенсации у детей с отклонениями в развитии.
11. Влияние социальной депривации на ход психического развития ребенка с ОВЗ
12. Современные тенденции развития специальной психологии.
13. Слепота как усложненный тип сенсорной депривации.
14. Психологические особенности работы педагога с аномальными детьми в интернатах и Домах ребенка.
15. Роль мышления и речи в компенсации и коррекции нарушений развития.
16. Роль деятельности в процессе компенсации.
17. Роль социальных факторов в процессе компенсации.

#### **Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи**

1. Проанализируйте психологические возможности интеграционного и сегрегационного подходов при обучении детей с проблемами развития.

### **7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.**

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

### **Шкалы оценивания**

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставленный студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199</a>	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107341">https://e.lanbook.com/book/107341</a> .
	Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2835-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283521.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283521.html</a>

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с.	Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина - Москва : Прометей, 2022. - 218 с. - ISBN 978-5-00172-233-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722335.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722335.html</a>
.Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с.	Основы специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Лемех. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2022. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950545.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950545.html</a>
	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С:Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор №78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8	Аудитория для про-	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест

(учебный корпус № 3)	ведения занятий семинарского типа Ауд.5	Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.

	кафедры Ауд. (313)	Автоматизированные рабочие места <u>1 (ноутбук)</u> ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «**Семиотика дизонтогенеза**»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2024 года набора заочной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.