

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
для студентов специальности «Клиническая психология»**

1. Историческая, социальная и культурная перспективы выделения психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.
4. Закономерности психического развития детей. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
5. Общая характеристика областей развития человека. Влияние биологических и средовых процессов на развитие человека, характер их взаимодействия.
6. Проблема объективности систематического исследования человеческого развития.
7. Биогенетические концепции психического развития (К.Холл, А.Гезел, А.Термен, К.Бюлер).
8. Теории научения (Б.Скиннер, И.П.Павлов, Дж.Уотсон, Э.Торндайк).
9. Социогенетические концепции психического развития (Н.Миллер, Дж.Доллар, Р.Сирс, А.Бандура).
10. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
11. Психоаналитическая теория развития (З.Фрейд).
12. Эпигенетическая теория жизненного пути (Э.Эриксон).
13. Когнитивные теории в психологии развития (Ж.Пиаже, Дж.Бруннер, Л. Кольберг).
14. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
15. Гуманистическая психология и теории «Я» (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Бернс, А.Ф.Лазурский).
16. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности.
17. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и «зоны актуального развития» (Л.С.Выготский).
18. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.
19. Кризисы возрастного развития.
20. Проблема возраста и его общие характеристики. Физический возраст. Психологический возраст.
21. Возрастная периодизация жизненного цикла человека (периодизация З.Фрейда, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского).
22. Источники человеческого разнообразия. Влияние наследственности и среды на процесс психического развития человека.
23. Понятие «Я-концепции», процесс и особенности ее формирования.
24. Проблема развития высших психических функций: структура, генезис, порядок овладения высшими психическими функциями.
25. Формирование мировоззрения, развитие высших форм поведения, значение морали и нравственности в развитии личности.

26. Развитие эмоций и чувств. Эмоциональные нарушения в различные возрастные периоды.

27. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.

28. Феномен материнства и отцовства: физиологические, психологические и социальные изменения.

29. Общая характеристика этапа новорожденности. Возможности новорожденного.

30. Врожденные рефлексы. Рудиментарные рефлексы. Формирование условных рефлексов. Научение и привыкание и их значение для психического развития ребенка.

31. Критерии окончания кризиса новорожденности: медицинский, физиологический, психологический. Физическое и моторное развитие младенца.

32. Сенсорика и перцепция в развитии младенца. Когнитивное развитие в младенчестве (теория Ж.Пиаже).

33. Речевое развитие: этапы и условия раннего языкового и когнитивного развития.

34. Ранний возраст: психофизиологические особенности, социальная ситуация развития, новообразования, особенности формирования познавательных психических процессов и речи.

35. Кризис трех лет: причины возникновения, симптомы протекания, психологическая сущность.

36. Общая характеристика дошкольного возраста: периодизация, виды деятельности, развитие когнитивных функций, новообразования, социальная ситуация.

37. Игра как феномен: элементы игры, динамика развития игровой деятельности, влияние игры на развитие ребенка.

38. Развитие личности дошкольника: потребностно-мотивационная сфера и эмоционально-нравственная сфера.

39. Кризис семи лет, его сущность и особенности.

40. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.

41. Развитие речи и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

42. Особенности мотивационной сферы, волевых процессов и межличностных отношений младшего школьника.

43. Подростковый возраст, основные зоны и задачи развития: пубертатное, когнитивное развитие, преобразования социализации, становление идентичности.

44. Анатомо-физиологическая перестройка организма, ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Акселерация и ее социально-психологические последствия.

45. Полоролевая идентификация в подростковом возрасте, нарушения психосексуального развития подростка.

46. Основные подходы к юности в зарубежной психологии (Ст.Холл, Э.Шпангер, Ш.Бюллер, Э.Эриксон).

47. Основные подходы к юности в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).

48. Социальная ситуация развития и эмоциональное развитие в юношеском возрасте.

49. Физическое и психическое развитие в ранней юности (акселераты и ретарданты).

50. Особенности развития в период взрослости, понятие оптимума функционирования, развитие личности и деятельности.

51. Психологическая характеристика периода зрелости. Проблемы акмеологии.

52. Изменение познавательных процессов в периоды зрелости.

53. Индивидуальные и половые различия на этапе взрослости.

54. Особенности процесса развития в период зрелости.

55. Сохранение и изменение физических возможностей на этапе зрелости. Здоровье и болезнь.

56. Сохранение и изменение когнитивных возможностей на этапе зрелости.

57. Кризисные периоды в зрелом возрасте.

58. Геронтология: психологические особенности в пожилом и старческом возрасте.

59. Трудности возрастной периодизации пожилого и старческого возрастов.

60. Значение жизненного пути личности, ее биографии в решении психологических проблем старости.

61. Пенсионный возраст как социально-психологический феномен: кризис выхода на пенсию, проблемы пенсионного возраста.

62. Индивидуальные и половые различия в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.

63. Изменение социальной ситуации в позднем возрасте, эмоциональные проблемы старения. Особенности «Я-концепции» пожилого человека.

64. Характеристика познавательных процессов в старости, проблемы когнитивного старения.

65. Понятие и условия деятельности в старости, значение активного образа жизни.

66. Психологические аспекты проблемы долголетия, компенсаторные и защитные механизмы личности в период старости.

67. Проблема переживания страха смерти в пожилом и старческом возрасте.

68. Теоретическое осмысление проблемы умирания и смерти в религиозных течениях: буддизм, христианство, ислам.

69. Теоретическое осмысление проблемы умирания и смерти с научной точки зрения: философия, этика, физика, квантовая механика, психология.