

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание взрослого населения
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них:	
Контактная работа по видам занятий	-20
лекции	-6
практические занятия	-14
Самостоятельная работа	- 124
Промежуточная аттестация:	
Контрольная работа	-10 семестр
Экзамен	-10 семестр

г. Ставрополь, 2024г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель: освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории адаптивного физического воспитания, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области со взрослым населением, имеющим отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 10 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в результате освоения предшествующих дисциплин:

-«Теория и организация адаптивной физической культуры» (4, 5 семестры).

-«Физическая реабилитация» (8 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002), (ТФ - А/02.5).

Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 г. N 197н; регистрационный номер - 157; код - 05.004), (ТФ - А/01.5).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК -13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся			
ИД.ОПК 13.2 Планирует нагрузку на занятия с учетом	1.Анатомо-морфологическое, психологическое	1.Применять средства, методы, принципы адаптивной	Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических

психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	е, особенности занимающихся различного пола, возраста и нозологических форм. А также структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры для взрослого населения	физической культуры в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся, учитывая морфо-функциональные, физиологические, психологические, возрастные изменения лиц с ОВЗ зрелого возраста.	особенностей занимающихся различного пола и возраста
ПК-3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности			
ПКО-3.1-разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп;	1.Средства, методы и способы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья взрослого населения.	1. Составлять и применять комплексы реабилитационных упражнений для коррекции, восстановления, профилактики заболеваний взрослого населения с отклонениями в состоянии здоровья	Разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп
ПК-4 Владеет медицинскими, возрастными и психофизическими требованиями к лицам с ограниченными возможностями			
ПКО-4.2-разрабатывает программы по возрастным требованиям к лицам с ограниченными возможностями	1. Медицинские, возрастные и психофизические требования к взрослому населению с ограниченными возможностями	1.Применять средства и методы воздействия на людей зрелого возраста с ограниченными возможностями, с учетом медицинских, возрастных и психофизических требований	1. Разрабатывает программы по возрастным требованиям к лицам с ограниченными возможностями

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
10	Раздел 1. Особенности организации адаптивного физического воспитания взрослого населения	2	6						46
10	Раздел 2. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.	4	8						69
10	Промежуточная аттестация: экзамен								9
	Итого по дисциплине:	6	14						124
	Часов 144	Зач.ед . 4							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	8 час/ 57,1%					50 час/ 43,5%		

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
----------------	-----------------------	-----------------------------------

компетенции		
<i>10 семестр</i>		
ИД.ОПК 13.2	Раздел 1. Особенности организации адаптивного физического воспитания взрослого населения	Отличительные черты адаптивного физического воспитания взрослого населения. Социализирующая роль адаптивной физической культуры. Основная цель адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и главная цель с точки зрения государственной политики. Иерархия и приоритетность задач адаптивного физического воспитания взрослого населения. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая и воспитательная функции адаптивного физического воспитания взрослого населения. Специально-методические принципы адаптивного физического воспитания взрослого населения: диагностирования (учета особенностей основного дефекта, его структуры, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к использованию физических упражнений, а также сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений), коррекционно-развивающей, компенсаторной и профилактической направленности.
ПКО-3.1 ПКО-4.2	Раздел 2. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.	Подбор теоретических сведений, физических упражнений, их дозировки и технических средств. Формирование ценностных ориентации, потребностей, действенных мотивов занятий физическими упражнениями. Обучение двигательным действиям, его основная направленность. Интеллектуальная составляющая действий, включающая в себя образ системы условий, которые должен использовать человек, осуществляющий действие. Формирование у занимающихся образа ориентированной основы действия (ООД). Поэтапное освоение сенсорно-перцептивных составляющих двигательных действий, действий с предметами, вещами, воспринимаемыми с помощью органов чувств, словесное описание содержания ориентировочной

		основы действия с указанием всех необходимых операций - основных опорных точек. Четыре наиболее употребляемые методики развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности текущего, этапного и циклового планирования в адаптивном физическом воспитании взрослого населения. Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися. Формы самоконтроля. Традиционная соревновательная деятельность по программам паралимпийского, сурдлимпийского движений и программам Международной спортивной организации INAS-FID (лица с поражением интеллекта). Отличительная черта процесса подбора средств и методик обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей занимающихся является достижение максимально возможного спортивного результата. Нетрадиционная соревновательная деятельность по программе Специальной олимпиады направлена преимущественно на социализацию детей и взрослых с поражением интеллекта, их интеграцию в общество
--	--	---

5.2. Лекции

№ Раздел а	Наименование лекций	Кол -во час ов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практи- ческ ая подго- товка (ПП/П НП)
10 семестр					
Раздел 1	Тема 1. Особенности организации адаптивного физического воспитания взрослого населения	2	1. Отличительные черты адаптивного физического воспитания взрослого населения. 2. Иерархия и приоритетность задач адаптивного физического воспитания взрослого населения. 3. Социализирующая роль адаптивной физической	ОФО	ПНП

			культуры.		
Раздел 2.	Тема 2. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.	2	1. Подбор теоретических сведений, физических упражнений, их дозировки и технических средств в содержании занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения. 2. Виды, формы, направления содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.	ОФО	
	Тема 3. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	1.Обучение двигательным действиям, его основная направленность. 2.Интеллектуальная составляющая действий. 3.Поэтапное освоение двигательных действий.	ОФО	
	Всего часов	6		6	2

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздел а	Наименование занятий	Кол- во часо в	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практиче- ская подготовк а (пп/ПНП)
<i>10 семестр</i>					
Раздел 1	Тема 1. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	1.Дайте определение термина «социализация личности». 2.Расскажите о существующих подходах к выделению факторов (институтов, инстанций) социализации. 3.Назовите различия между социализацией	ОФО	

			и воспитанием. 4.Расскажите о факторах социализации.		
	Тема 2. Особенности различных нозологических групп взрослого населения	2	1. Морфофункциональные, физиологические, психологические, возрастные изменения у лиц: - с нарушением слуха; - с нарушением зрения; - с церебральным параличом.	ОФО	ПНП
	Тема 3. Особенности различных нозологических групп взрослого населения	2	1. Морфофункциональные, физиологические, психологические, возрастные изменения у лиц: - с ампутацией конечности (ей); - с аутизмом.	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 4. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.	2	1. Назовите формы организации занятий адаптивного физического воспитания. 2. Охарактеризуйте естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивном физическом воспитании взрослого населения.	ОФО	
	Тема 5. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.	2	1. Обозначьте средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; 2. Опишите средства коррекции жизненно важных двигательных действий ходьбы,	ОФО	ПНП

		бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний.		
Тема 6. Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	1. Опишите особенности развития и совершенствования гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, речи и интеллекта. 2. Охарактеризуйте особенности развития и совершенствования гибкости у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОФО	
Тема 7. Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	1. Раскройте особенности развития и совершенствования координационных способностей у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, речи и интеллекта. 2. Охарактеризуйте особенности развития и совершенствования координационных способностей у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОФО	ПНП
Всего часов	14		14	8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельно	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции

	й работы			
Раздел 1. Особенности организации адаптивного физического воспитания взрослого населения	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	20	ИД.ОПК 13.2
	Индивидуальны е задания (ПНП)	Темы для индивидуальн ых заданий	26	
Раздел 2. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.	Индивидуальны е задания (ПНП)	Темы для индивидуальн ых заданий	24	ПКО-3.1 ПКО-4.2
	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	21	
	Написание докладов	Тематика докладов	24	
Раздел 1-2	Подготовка к экзамену	Темы экзаменационн ых вопросов	9	ИД.ОПК 13.2 ПКО-3.1 ПКО-4.2
Всего часов			124/50	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание взрослого населения».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание взрослого населения».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание взрослого населения».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК -13	ИД.ОПК 13.2	10	итоговый
ПКО-3	ПКО-3.1	10	итоговый
ПКО-4	ПКО-4.2	10	итоговый

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-13: способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ИД.ОПК 13.2 Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Анатомо-морфологические, психологические, особенности занимающихся различного пола, возраста и нозологических форм. А также структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры для взрослого населения	1.Анализирует структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры людей пожилого и старшего возраста 2.Формулирует цели и задачи адаптивной физической культуры людей пожилого и старшего возраста	Участие в дискуссии	Итоговое индивидуальное задание
	1.Применять средства, методы, принципы адаптивной физической культуры в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся, учитывая морфо-функциональные, физиологические, психологические, возрастные изменения лиц с ОВЗ зрелого возраста.	1.Обоснованно применять фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры 2.Умеет применять средства и методы адаптивной физической культуры		Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся	1.Демонстрирует навык в разработке тренировочных программ, с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

	различного пола и возраста			
--	----------------------------	--	--	--

Компетенция ПКО-3: способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

ПКО-3.1-разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Средства, методы и способы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья взрослого населения.	1.Анализирует цели и задачи адаптивного физического воспитания и его основные виды	Участие в дискуссии . Написание и защита реферата	Итоговое индивидуальное задание
		2. Формулирует цели и задачи при индивидуальном подходе к занимающимся		
Умеет	1. Составлять и применять комплексы реабилитационных упражнений для коррекции, восстановления, профилактики заболеваний взрослого населения с отклонениями в состоянии здоровья	1.Обоснованно определяет средства и методы в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и с учетом индивидуальных особенностей развития физических качеств	Участие в дискуссии . Написание и защита реферата	Итоговое индивидуальное задание
		2.Разрабатывает тренировочные программы, с учетом индивидуальных особенностей развития физических качеств		
Владеет	1. Разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп	Демонстрирует навык владения методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПКО-4: владеет медицинскими, возрастными и психофизическими требованиями к лицам с ограниченными возможностями

ПКО-4.2-разрабатывает программы по возрастным требованиям к лицам с ограниченными возможностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Медицинские, возрастные и психофизические требования к взрослому населению с ограниченными возможностями	1.Анализирует средства адаптивного физического воспитания. 2.Анализирует методы адаптивного физического воспитания. 3.Составляет комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний	Участие в дискуссии . Написание и защита реферата	Итоговое индивидуальное задание
	1. Применять средства и методы воздействия на людей зрелого возраста с ограниченными возможностями, с учетом медицинских, возрастных и психофизических требований	1.Разрабатывает современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании. 2.Описывает средства и методы адаптивного физического воспитания. для профилактических мероприятий для людей пожилого и старшего возраста с опорой на оставшиеся функции. 3.Составляет программу профилактических мероприятий для людей пожилого и старшего возраста с опорой на оставшиеся функции	Участие в дискуссии . Написание и защита реферата	Итоговое индивидуальное задание
	1. Разрабатывает программы по возрастным требованиям к лицам с ограниченными возможностями	1.Владеет методами, методическими приемами при проведении занятий в адаптивном физическом воспитании	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Показать роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Дать анализ функциям, принципам, средствам и методам адаптивной физической культуры.
3. Показать взаимосвязь средств и методов адаптивной физической культуры
4. Решение ситуационных задач по темам: «Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения», «Планирование и организация занятий адаптивного физического воспитания взрослого населения».
5. Дискуссия по проблеме методики обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Дискуссия по проблеме организации междисциплинарной команды специалистов для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
7. Дискуссия по проблеме адаптивного спорта с традиционной и нетрадиционной соревновательной деятельностью.
8. Демонстрация практических навыков на занятиях адаптивной физической культурой
9. Составление мини-проекта: «Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Адаптивное физическое воспитание – как вид адаптивной физической культуры.
2. Цель и основные задачи адаптивного физического воспитания.
3. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное рекреационное и спортивное направления физической культуры.
5. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
6. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
7. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию
8. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
9. Экологическое воспитание и адаптивному физическому воспитанию.
10. Различия и сходства между социализацией и воспитанием.
11. Социализирующая роль адаптивной физической культуры.
12. Факторы социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
13. Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях.
14. Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Отличительные черты адаптивного физического воспитания взрослого населения.

16. Основная цель адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
17. Иерархия и приоритетность задач адаптивного физического воспитания взрослого населения.
18. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями.
19. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.
20. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов.
21. Адаптация традиционной группы задач физической культуры – образовательных, воспитательных, оздоровительных – для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.
22. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
23. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая и воспитательная функции адаптивного физического воспитания взрослого населения.
24. Педагогические принципы развития физических способностей.
25. Специально-методические принципы адаптивного физического воспитания взрослого населения.
26. Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений.
27. Формы адаптивного физического воспитания.
28. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
29. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.
30. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).
31. Средства адаптивного физического воспитания. Характеристика основных групп.
32. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.
33. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.
34. Сюжетные и подвижные игры – важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Классификация сюжетных и подвижных игр.
35. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических

- представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения.
36. Структура и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.
 37. Подбор теоретических сведений, физических упражнений, их дозировки и технических средств в адаптивном физическом воспитании.
 38. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 39. Формирование ценностных ориентации, потребностей, действенных мотивов занятий физическими упражнениями, аксиологической картины мира и собственной жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
 40. Виды направленности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию: теоретическая, инструкторско-методическая, практическая.
 41. Телесно-ориентированные средства игротерапии, коррекционной ритмопластики и др.
 42. Методы адаптивного физического воспитания, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
 43. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивном физическом воспитании.
 44. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
 45. Дайте характеристику повторного метода развития физических способностей.
 46. Методы развития физических качеств и способностей.
 47. Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
 48. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
 49. Целевой объект обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании
 50. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры.
 51. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений».
 52. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
 53. Виды планирования в адаптивном физическом воспитании (перспективное, этапное, текущее).
 54. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результативной отработки действия).
 55. Основная направленность обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
 56. Формирование образа ориентированной основы действия (ООД) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
 57. Поэтапное освоение сенсорно-перцептивных составляющих двигательных действий в адаптивном физическом воспитании.
 58. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
 59. Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 60. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

61. Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
62. Физическая нагрузка и отдых – как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
63. Основные закономерности развития физических качеств и способностей
64. Методы развития физических способностей.
65. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.
66. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.
67. Развитие и совершенствование скоростно-силовых способностей у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.
68. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.
69. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.
70. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.
71. Стандартно-нормативная методика развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
72. Индивидуально-нормативная методика развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
73. Типологически нормативная методика развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
74. Типоспецифическая методика развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
75. Соблюдение принципа «навстречу собственной природе» в адаптивном физическом воспитании
76. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.
77. Междисциплинарная команда специалистов для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
78. Подбор специалистов в междисциплинарную команду в России и за рубежом.
79. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.
80. Особенности текущего, этапного и циклового планирования в адаптивном физическом воспитании взрослого населения.
81. Традиционная соревновательная деятельность по программам паралимпийского, сурдлимпийского движений и программам Международной спортивной организации INAS-FID (лица с поражением интеллекта).
82. Нетрадиционная соревновательная деятельность по программе Специальной олимпиады.
83. Международная федерация адаптивной физической активности (IFAPA).

84. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
85. Организация адаптивного физического воспитания в России.
86. Организация адаптивного физического воспитания в Ставропольском крае.
87. Адаптивное физическое воспитание людей с дефектами слуха и зрения.
88. Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости.
89. Адаптивное физическое воспитание людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
90. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 10 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Евстигнеева М.И. Адаптивное физическое воспитание взрослого населения: учеб. пособие / Л.Д. Батищева, Л.Е. Деньгова – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 124 с. (20 экз)	1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. /С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html Режим доступа: по подписке 2. Евсеева,О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016.- 384 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html Режим доступа: по подписке 3. Варфоломеева, З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] /З. С. Варфоломеева, 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. -131 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Правила организации и проведения соревнований для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (учебное пособие) / Л.Д. Батищева, Л.Р. Макина, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 182 с. (20 экз.)	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51905. Режим доступа: по подписке: 2. Организация двигательной активности людей зрелого возраста [Электронный ресурс] / Е.Н. Чернышева [и др.]. // Культура физическая и здоровье. — Электрон. дан. — 2011. — № 3. — С. 33-35. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291329. Режим доступа: по подписке 3. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : учеб. — М.: Советский спорт, 2010. — 392 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10839. Режим доступа: по подписке

9. Профессиональные базы данных и информационные

справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
4. <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал;
5. <http://www.sportmedicine.ru/> - Спортивная медицина: информационный интернет-портал;
6. <http://www.bmsi.ru> - Библиотека международной спортивной информации БМСИ.
7. <http://teoriya.ru> - Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ".
8. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://wholesport.ru> - электронная библиотека спорта.
10. <http://www.rezeptспорт.ru> - Рецепт-спорт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- библиотечный фонд СтГМУ;
- компьютерный класс с выходом в интернет,
- ресурсный центр социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их реабилитация.
- физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.
- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание взрослого населения»:

Разработана:

Старший преподаватель кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», к.п.н.
Батищева Л.Д.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой
Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель
Митрохина Л.Е.

ОПОП

ВО

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования
Федько Н.А.