

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Алалия. Афазия
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 42
Лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Экзамен 5 семестр	-36

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н (ТФ–А/01.6, А/03.6).

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) (ТФ–А/04.6, А/05.6);

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658) (ТФ–А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы

работу			
Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			
ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Методически обоснованно отбирать направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими
ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды

содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи		команды	
ПК-2 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи			
ИПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	Основные виды и формы документации логопеда	Анализировать и заполнять профессиональную документацию	Введения профессиональной документации
ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Отбирать эффективные методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Составления конспекта коррекционно-развивающих занятий, содержания психопрофилактических, психогигиенических мероприятий
ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности			
ИПК-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Называть компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Описывать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Разработки содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи
ИПК-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Анализировать психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Отбора психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс

процесс			
ИПК-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Структуру уроков, логопедических занятий	Анализировать структуру уроков, логопедических занятий	Разработки логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Алалия		6	14				2		30
5	Раздел 2. Афазия		8	14				2		32
5	Промежуточная аттестация: экзамен								2	34
	Итого по дисциплине:		14	28				4	2	96
	Часов 144	Зач.ед. 4	42				102			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		18ч-42,8%				21ч-31,8%			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		26час./61,9%				17 час./25,7%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3	Раздел 1. Алалия	Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии. Причины и механизмы нарушения. Алалия как системное недоразвитие речи. Современные квалификации и

ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3		характеристика основных форм алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи, ограничение алалии от сходных по проявлению нарушений. Степень тяжести алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Структура дефекта при моторной алалии, речевые и неречевые симптомы и их соотношение. Описание нарушения различных звеньев процесса порождения речевого высказывания при моторной алалии: несформированности замысла, внутреннего программирования, нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, затруднения в фонетической реализации слова и высказывания как специфические особенности порождения речи в условиях ее системного недоразвития. Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Уровни недоразвития речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на развитие и деятельность ребенка. Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание. Значение наблюдений за ребенком для правильной диагностики. Прогноз. Данные об эффективности коррекционно-воспитательного воздействия, о динамике речевых и личностных особенностей, о социальной адаптации лиц с алалией. Специфика обследования безречевых детей. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи. Значение и особенности начального этапа воздействия. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой деятельности и речевой активности. Формирование ключевых звеньев речевой системы. Развитие операционных навыков речевой деятельности. Развитие речи на основе предметно-практической и других видов ведущей деятельности. Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонетической сторон речи. Формирование связного высказывания. Роль игры и наглядности в развитии речи. Развитие высших психических функций детей с моторной алалией. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях (первичного и вторичного характера). Причины, механизм и
--	--	--

		симптоматика сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятие и понимание речи при сенсорной алалии. Специфика экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, сенсорной алалии и умственной отсталости, сенсорной и моторной алалии. Данные о состоянии слуха при сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических проявлений. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих сенсомоторными нарушениями. Нарушение неречевого характера при сенсорной алалии. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятие неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания. Использование различных средств для дифференциации системы значений. Формирование экспрессивной речи на основе развития внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью. Воспитание различных форм и функций в процессе предметно-практической деятельности. Использование модельного обучения при формировании лексико-грамматических обобщений и противопоставлений, при воспитании слухового восприятия и слухопроизносительных дифференцировок. Комплексность воздействия при формировании понимания и речевого высказывания у детей с алалией. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях.
ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Раздел 2. Афазия	Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения афазии. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Причины и механизм афазии. Афазия у детей и взрослых. Классификация афазии. Характеристика основных форм: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная и эфферентная моторные, динамическая афазия. Сопоставительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений. Алалия и афазия как принципиально различные формы отсутствия речи. Характеристика речевых и неречевых проявлений

		при разных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией. Разные степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм. Специфика обследования больных с афазией. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Трудотерапия. Психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.
--	--	--

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Алалия. Понятие, причины, локализация, механизм нарушения.	2	1.Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. 2.Причины, локализация, механизм нарушения. 3.Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. 4.Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. 5.Алалия как системное нарушение речевой деятельности. 6.Краткие сведения из истории изучения алалии. 7. Категориально-терминологический аппарат проблемы.	ОФО	-

1	Дифференциальная диагностика алалии.	2	1. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. 2. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме. 3. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.	ОФО	-
1	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) и сенсорно алалии.	2	1. Основные методические принципы логопедического воздействия. 2. Реализация комплексного подхода при работе. 3. Виды речевой работы при моторной алалии. 4. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. 5. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. 6. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. 7. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. 8. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. 9. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. 10. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. 11. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. 12. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. 13. Причины и механизм сенсорной алалии.	ОФО	-

			14. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. 15. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. 16. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. 17. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. 18. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофренией, детей с моторной и сенсорной алалией. 19. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.		
2	История развития учения об афазии. Классификации афазий.	2	1. Характеристика первого этапа развития учения об афазии. Вклад в афазиологию П. Брока и К. Вернике. Первые классификации афазии. Понятие об афазии Дж. Х. Джексона. 2. Характеристика второго этапа развития учения об афазии. Взгляд зарубежных ученых на природу афазических расстройств. Формирование концепций афазии в отечественной науке. 3. Психофизиологическая концепция афазии А. Р. Лурия. 4. Нейролингвистическая концепция афазии. Аспекты языка и их нарушение при афазии. Расстройство функций и видов речи при афазии. 5. Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптомокомплекс афазического расстройства. 6. Лингвистическая классификация афазий по Р. Якобсону. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. 7. Нейролингвистическая классификация афазий (Т.Б.	ОФО	ПНП

			Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. 8.Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.		
2	Характеристика моторных и сенсорных форм афазии.	2	1. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Алексия, аграфия при динамической афазии. Понятие «синдрома динамической афазии». 2. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. 3. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 4. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии. 5. Сенсорная (акустико- гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 6. Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 7. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазии. 8. Семантическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 9.Амнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект, основные проявления.	ОФО	ПНП
2	Обследование больных с афазией.	2	1. Цели и задачи нейропсихологического обследования. 2. Принципы обследования больных с афазией. 3. Содержание клинического и	ОФО	ПНП

			логопедического блоков нейропсихологического обследования. 4. Методы нейропсихологического обследования. 5. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.		
2	Восстановительное обучение при афазии. Методики раннего этапа восстановительного обучения.	2	1. Научная основа восстановительного обучения при афазии. 2. Принципы восстановительного обучения. 3. Методы и приемы восстановительного обучения. 4. Методики раннего этапа восстановительного обучения. 5. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения. 6. Растормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии. 7. Стимулирование устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения. 8. Предупреждение аграмматизма типа «телеграфный стиль».	ОФО	ПНП
	Всего часов	14			8

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Алалия. Понятие, причины, локализация, механизм нарушения	4	1. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. 2. Причины, локализация, механизм нарушения. 3. Понятие о локализации и динамической конstellляции	ОФО	

			речевой функции в коре головного мозга. 4.Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. 5.Алалия как системное нарушение речевой деятельности. 6.Краткие сведения из истории изучения алалии. 7.Категориально-терминологический аппарат проблемы.		
1	Дифференциальная диагностика алалии	4	1. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. 2. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме. 3. Сопоставительный анализ алалии и афазии. 4. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.	ОФО	ПНП/ПП
1	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) и сенсорно алалии	4	1. Основные методические принципы логопедического воздействия. 2. Реализация комплексного подхода при работе. 3. Виды речевой работы при моторной алалии. 4. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. 5. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. 6. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. 7. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. 8. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. 9. Выработка лексической	ОФО	ПНП/ПП

			системности, грамматических обобщений и противопоставлений. 10.Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. 11.Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. 12.Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. 13.Причины и механизм сенсорной алалии. 14.Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. 15.Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. 16.Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. 17.Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. 18. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофренией, детей с моторной и сенсорной алалией. 19.Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.		
2	История развития учения об афазии. Классификации афазий	4	1. Характеристика первого этапа развития учения об афазии. Вклад в афазиологию П. Брока и К. Вернике. Первые классификации афазии. Понятие об афазии Дж. Х. Джексона. 2. Характеристика второго этапа развития учения об афазии. Взгляд зарубежных ученых на природу афазических расстройств. Формирование концепций афазии в отечественной науке. 3. Психофизиологическая концепция афазии А. Р. Лурия. 4. Нейролингвистическая концепция афазии. Аспекты языка и их нарушение при афазии.	ОФО	ПНП/ПП

			Расстройство функций и видов речи при афазии. 5. Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптомокомплекс афазического расстройства. 6. Лингвистическая классификация афазий по Р. Якобсону. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. 7. Нейролингвистическая классификация афазий (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. 8. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.		
2	Характеристика моторных и сенсорных форм афазии	4	1. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Алексия, аграфия при динамической афазии. Понятие «синдрома динамической афазии». 2. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. 3. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 4. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии. 5. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 6. Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 7. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазии. 8. Семантическая афазия,	ОФО	ПНП/ПП

			локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 9. Амнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект, основные проявления.		
2	Обследование больных с афазией	4	6. 1. Цели и задачи нейропсихологического обследования. 7. 2. Принципы обследования больных с афазией. 8. 3. Содержание клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. 4. Методы нейропсихологического обследования. 5. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.	ОФО	ПНП/ПП
2	Восстановительное обучение при афазии. Методики раннего этапа восстановительного обучения	4	1. Научная основа восстановительного обучения при афазии. 2. Принципы восстановительного обучения. 3. Методы и приемы восстановительного обучения. 4. Методики раннего этапа восстановительного обучения. 5. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения. 6. Растормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии. 7. Стимулирование устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения. 8. Предупреждение аграмматизма типа «телеграфный стиль».	ОФО	ПНП/ПП
	Всего часов	28			18/18

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1 Общие вопросы специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	8/-	Иопк-6.1 Иопк-6.2 Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3 Ипк-1.4 Ипк-3.1 Ипк-3.2 Ипк-3.3
	Аннотирование, литературы	Тема, наименование источника	4/-	
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	12/6/6	
	Подготовка к коллоквиуму (ПНП/ПП)	Вопросы для обсуждения	6/2/4	
	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	4/2/2	
Раздел. 2 Классификация психического дисонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дисонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/4/4	Иопк-6.1 Иопк-6.2 Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3 Ипк-1.4 Ипк-3.1 Ипк-3.2 Ипк-3.3
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/-	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8/-	
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	6/2/4	
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентиров анные задания	36/-	
Всего часов			102/17/21	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Алалия. Афазия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Алалия. Афазия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Алалия. Афазия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	И _{ОПК-6.3}	5	Промежуточный
	И _{ОПК-6.2}	5	Промежуточный
	И _{ОПК-6.3}	5	Промежуточный
ПК-1	И _{ПК-1.1}	5	Промежуточный
	И _{ПК-1.2}	5	Промежуточный
	И _{ПК-1.3}	5	Промежуточный
	И _{ПК-1.4}	5	Промежуточный
ПК-2	И _{ПК-2.3}	5	Промежуточный
	И _{ПК-2.4}	5	Промежуточный
ПК-3	И _{ПК-3.1}	5	Промежуточный
	И _{ПК-3.2}	5	Промежуточный
	И _{ПК-3.3}	5	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Иопк-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Характеризует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
	Анализировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Анализирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
	Отбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Индивидуальны е задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Индивидуальны е задания	Собеседование Практико-ориентированное задание
		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Индивидуальны е задания	Собеседование Практико-ориентированное задание
		Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.	Индивидуальны е задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Ипк-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-----------------------	---------------------	----------------------

(дескрипторы)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Характеризует направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Методически обоснованно отбирать направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирает направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применяет методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Ипк-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной).

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Описывает технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Анализирует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Использует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Ипк-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Характеризует методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Осуществляет анализ и отбор методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Применяет методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Ипк-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Перечисляет основные формы, методы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализирует основные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание

Владеет	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Подбирает наиболее эффективные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание
---------	---	--	------------------------	--

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Индикатор ИПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные виды и формы документации логопеда	Характеризует основные виды и формы документации логопеда	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать и заполнять профессиональную документацию	Анализирует основные формы документации логопеда	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Введения профессиональной документации	Заполняет профессиональную документацию	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Индикатор ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических ,психогигиенических мероприятий	Описывает компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Отбирать эффективные методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и	Анализирует методики для проведения коррекционно-	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание

	психопрофилактически, психогигиенических мероприятий	развивающих занятий и психопрофилактически, психогигиенических мероприятий		
Владеет	Составления конспекта коррекционно-развивающих занятий, содержания психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Составляет конспекты коррекционно-развивающих занятий, определяет содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности.

Индикатор Ипк-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называть компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Перечисляет компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Описывать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Характеризовать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Разработки содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Разрабатывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Индикатор Ипк-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Называет основные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Сравнивает основные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Отбора психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Отбирает эффективные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Индикатор Ипк-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру уроков, логопедических занятий	Называет основные компоненты уроков, логопедических занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать структуру уроков, логопедических занятий	Осуществляет анализ, самоанализ структуры уроков, логопедических занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Разработки логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Составляет конспекты логопедических занятий, уроков	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 5 семестр

Балл	Оценка	Уровень сформированности
------	--------	--------------------------

		компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

Раздел 1. Алалия.

1. Определение моторной алалии. Этиология. Патогенез.
2. Определение сенсорной алалии. Этиология. Патогенез.
3. Симптомокомплекс моторной алалии.
4. Симптомокомплекс сенсорной алалии.
5. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний.
6. Классификация алалии.
7. Обследование детей с алалией.
8. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
9. Механизмы нарушения речи при сенсорной алалии.
10. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.
11. Речевые и неречевые симптомы у детей с моторной алалией.
12. Речевые и неречевые симптомы у детей с сенсорной алалией.
13. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
14. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих моторной алалией.
15. Формирование контекстной речи у детей с моторной алалией.
16. Обеспечение мотивации в процессе обучения связной речи учащихся с моторной алалией.
17. Основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
18. Характеристика особенностей эмоционально-волевой сферы при алалии.
19. Особенности восприятия при сенсорной алалии.

20. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных состояний.
21. Развитие потребности в общении детей с алалией.
22. Развитие понимания речи у детей с моторной алалией.
23. Анализ структуры дефекта при алалии.
24. Развитие подражательной деятельности детей с моторной алалией.
25. Устранение лексико-грамматических нарушений у детей с моторной алалией.
26. Развитие самостоятельной речи у детей с моторной алалией.
27. Динамика развития функций и средств речи при моторной алалии.
28. Специфика обследования безречевых детей.
29. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией.
30. Развитие высших психических функций детей с алалией.

Раздел 2. Афазия.

1. Классификация афазий.
2. Афферентная моторная афазия. Определение. Механизм.
3. Структура речевого дефекта при афферентной моторной афазии.
4. Основные задачи восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
5. Стадии, программы восстановительной работы при афферентной моторной афазии.
6. Обследование при афферентной моторной афазии.
7. Особенности нарушений письма афферентной моторной афазии.
8. Коррекция дисграфических проявлений у пациентов с афферентной моторной формой афазии.
9. Эфферентная моторная афазия. Определение, механизм речевых нарушений.
10. Структура речевого дефекта при эфферентной моторной афазии.
11. Основные задачи восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
12. Стадии, приемы, операции этапа восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
13. Нарушения письма у пациентов с эфферентной моторной афазией.
14. Основные разделы работы над письменной речью при эфферентной моторной афазии.
15. схема обследования больных с афазией эфферентной формы.
16. Определение, симптоматика динамической афазии.
17. Механизм нарушений при динамической афазии.
18. Симптомокомплекс динамической афазии.
19. Стадии, программы восстановительного обучения при динамической афазии.
20. Определение, симптоматика сенсорной афазии.
21. Этиопатогенез сенсорной афазии.
22. Структура речевого дефекта при сенсорной афазии.
23. Задачи, этапы восстановительного обучения при сенсорной афазии.
24. Определение, симптоматика акустико-мнестической формы афазии.
25. Механизм распада речи при акустико-мнестической форме афазии.
26. Задачи, стадии, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической форме афазии.
27. Определение, симптоматика семантической афазии.
28. Предупреждение различных патологических симптомов речи при моторной афазии.
29. Растормаживание и стимулирование экспрессивной речи при моторной афазии.
30. Комплексные афазии.

Перечень практических навыков:

1. Анализирует современные представления об алалии и афазии.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости алалии и афазии.
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций алалии и афазии.
5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы и виды алалии и афазии.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме алалии и афазии.
8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.
9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах алалии и афазии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Алалия. Афазия» учитывается:

- участие в дискуссии (Методика обследования ребенка с алалией);
- тестирование (Обследование больных с афазией);
- участие в коллоквиуме (Распространенность афазии);
- подготовка интернет- обзора (Методы успешной коррекции афазии);
- составление глоссария по тексту (Виды алалии).

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Логопедия [Текст]. учеб. и практ. для приклад. бакалавр. Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова – 2017, Однотомник. Книга. Соловьева Л. Г., (Бакалавр)	1. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко; под редакцией Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 216 с. ISBN 978-5-9500789-7 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/117693 – Режим доступа по подписке. 2. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155406 – Режим доступа по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Специальная психология [Текст]: учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.	1. Логопедическая ритмика: учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 117 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155380 – Режим доступа по подписке. 2. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/207288 – Режим доступа по подписке. 3. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9765-1163-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122624 – Режим доступа по подписке. 4. Понятийно терминологический словарь логопеда: учебное пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-8291-2839 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132688 – Режим доступа по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> – Московский психологический журнал.
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> – сайт по детской психологии и психотерапии.
3. <http://www.911i.ru> – психологическая помощь и поддержка.

4. PsyJournals.ru – Портал психологических изданий.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Информационные стенды 6 ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на 14 посадочных мест
		Информационные стенды 6 ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды 5 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды 5 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на 18 посадочных мест
		Доска

		Информационные стенды 6 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на 28 посадочных мест
		Информационные стенды 5 ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на 10 посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на 14 посадочных мест
		Информационные стенды 4 ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на 32 посадочных мест
		Доска 1 шт.
		Информационные стенды 8 ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Информационные стенды 1 ед.
		Телевизор 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Ноутбук 1 шт.
		Учебная мебель на 12 посадочных мест
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры	Информационные стенды 2 ед.
		Учебная мебель на 12 посадочных мест

	Ауд. (313)	Автоматизированные рабочие места 1 (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Алалия. Афазия»

Разработана:

Преподаватель кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы

Рыбалкина М.А.

Обсуждена:

на заседании кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, доцент, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.