

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Научно-исследовательская практика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2019
Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Контактные часы	162
Промежуточная аттестация -	6 курс зачет с оценкой

Ставрополь
2024

1. Цели и задачи практики

Цель практики – формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций в научно-исследовательской работе в целях получения профессиональных умений и навыков в качестве клинического психолога, осуществляющего научно-исследовательские функции.

Задачи практики:

- сформировать знание различных этапов научно-исследовательской работы; спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля.
- сформировать умения постановки и формулировки целей, задач индивидуальной и совместной деятельности, работы в команде с коллегами по работе;
- сформировать навыки профессиональной позиции клинического психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики.

2. Вид практики – производственная практика.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты:

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем
2	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональ-	знать сущность и значение информации и ин-	собирать, анализировать и интерпретировать	владеть навыками работы с компьютером

		ной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	формационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических	как средством создания, извлечения и управления информацией различного вида
3	ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп, специфику основных этапов исследования	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
4	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулирует цели и задачи исследования.	анализировать и обобщать полученные результаты; проводить качественный и количественный анализ результатов.

		психологических характеристик			
5	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	основные психотерапевтические техники и стратегии; знает структуру организации психокоррекционной программы	разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
6	ПК-13	способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	выбирать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	навыками применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
7	ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	навыками сопровождения инноваций, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
8	ПСК-3.5	способностью и готовностью к	основные положения проведе-	составляет программу патопси-	самостоятельно применяет па-

		самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска	ния патопсихологического обследования	хологического исследования	топсихологические методики исследования и формулирует рекомендации по психологической реабилитации
9	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
10	ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	основные положения личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии	методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для психотерапии, коррекции и реабилитации

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
научно-исследовательская деятельность:	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-3.5	-обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; -формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; -выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; -самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; -организация	Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного.	Формулирует цели и задачи исследования; -планирует этапы исследования, и проводит исследование в соответствии с планом; -обобщает результаты исследования в виде статей; - участвует в конференциях

		научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе		
психодиагностическая деятельность	ПК-3 ПК-13 ПК-14 ПСК-3.6	-выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клиничко-психологических методов; -определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; -диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов,	проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.	-отбирает валидные и репрезентативные психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с проблемой, поставленной в исследовании; -применяет методики при работе с пациентами; -составляет заключение по результатам психодиагностического исследования

		<p>межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>-составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>-обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения</p>		
<p>консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p>ПК-5 ПК-13 ПК-14 ПСК-3.10</p>	<p>-определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических</p>	<p>-проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;</p> <p>-осуществляет работу по психопрофилактике,</p>	<p>Разрабатывает психокоррекционную программу на основе результатов исследования, опираясь на анализ теоретических подходов к психокоррекции в клинической психологии.</p> <p>Составляет про-</p>

	<p>характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>-проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</p> <p>оценка эффективности психологического вмешательства;</p> <p>- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;</p> <p>-психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматически</p>	<p>психокоррекции, психологическому консультированию больных, -оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>грамму психотерапевтического вмешательства адекватно результатам исследования.</p> <p>Оценивает результативность психологического вмешательства на основе динамики психического состояния пациента.</p>
--	--	--	--

		х расстройств		
--	--	---------------	--	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится в 11 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Психодиагностика (5 семестр)
2. Психотерапия: теория и практика (10 семестр)
3. Психологическое консультирование (7 семестр).
4. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии (10 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Государственная итоговая аттестация (11 семестр)

7. Объем практики – 6 ЗЕТ

8. Продолжительность практики – 324 часа.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационно-подготовительный этап	ОК-1 ОПК-1 ПК-1	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	2	выпускная квалификационная работа
2	Научно-исследовательский этап	ОК-1 ОПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-3.5	Определение проблемы исследования, анализ теоретических источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Формулирование плана исследования, формулирование задач и гипотез. Подбор психодиагностического инструментария адекватно методологической базе исследования. Определении категории испытуемых, формирование экспериментальной и кон-	180	выпускная квалификационная работа

			трольной выборки. Проведение исследования, обработка полученных результатов. Формулирование выводов.		
3	Аналитический этап	ПК-3 ПСК-3.6 ПКВ-4	Разработка психокоррекционных мероприятий на основе полученных выводов. Обобщение результатов исследования и эффективности психокоррекционной деятельности. Обобщение результатов в виде статьи. Выступление на конференции с апробацией результатов исследования.	108	выпускная квалификационная работа
4	Результативно-аналитический этап	ПК-5 ПСК-3.10	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	34	выпускная квалификационная работа

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1	11	промежуточный
ОПК-1	11	промежуточный
ПК-1	11	промежуточный
ПК-3	11	промежуточный
ПК-5	11	промежуточный
ПК-13	11	промежуточный
ПК-14	11	промежуточный
ПСК-3.5	11	промежуточный
ПСК-3.6	11	промежуточный
ПСК-3.10	11	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОК –1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	самостоятельно выстраивает логику исследования	собеседование
		знает основные методологические принципы построения исследования	
Уметь	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	анализирует информацию по теме исследования и логически верно представляет ее	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		умеет критически оценить, аргументировать полученные результаты исследования	
		умеет письменно оформлять исследование	
Владеть навыком	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	самостоятельно ставит цели исследования, формулирует понятийный аппарат	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		представляет результаты исследования в виде письменной работы	
		составляет тезисы доклада по результатам исследования	
		на основе полученных результатов делает надежные выводы, соответствующие действительности	

Компетенция – ОПК –1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	знает основные поисковые системы для поиска информации	собеседование
		знает основные способы обработки и представления информации	
		знает основные способы хранения и передачи информации	
Уметь	собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических;	собирает информацию в разных поисковых системах	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		анализирует информацию из разных источников, соотносит между собой и выделяет наиболее важную информацию	
		умеет использовать возможности	

		информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	
Владеть навыком	владеть навыками работы с компьютером как средством создания, извлечения и управления информацией различного вида	уверенно владеет компьютером, информационно-коммуникационными технологиями	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	
		владеть навыками безопасной работы на компьютере и защиты электронной информации.	

Компетенция ПК – 1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп, специфику основных этапов исследования	Знает основные правила формулирования методологического аппарата	собеседование
		Знает основные стратегии формирования выборки и дизайна групп	
		Планирует основные этапы исследования	
Уметь	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	Самостоятельно формулирует проблему исследования	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Самостоятельно формулирует гипотезу исследования	
		Определяет методологическую базу исследования исходя из проблемы исследования	
		Самостоятельно подбирает психодиагностические методики исследования	
		Самостоятельно подбирает выборку и критерии к выборке	
Владеть навыком	анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Самостоятельно проводит эмпирическое исследование	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Обобщает результаты исследования в виде статей или тезисов выступлений	
		Выступает на конференциях и семинарах, обобщая результаты	

		исследования	
--	--	--------------	--

Компетенция ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	Знает основные этические принципы работы клинического психолога	собеседование
		Знает основные нормативные акты	
Уметь	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулировать цели и задачи исследования.	Проводит психодиагностическое исследование с использованием различных методик	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Подбирает валидные и репрезентативные методики для проведения исследования	
Владеть навыком	анализировать и обобщать полученные результаты; проводить качественный и количественный анализ результатов.	Владеет современными методами статистической обработки полученных данных	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Проводит качественный и количественный анализ результатов	

Компетенция–ПК -5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные психотерапевтические техники и стратегии; структуру организации психокоррекционной программы	Анализирует основные психологические подходы к психотерапии и психокоррекции	собеседование
		Знает упражнения по психокоррекции	
		Знает основные психотерапевтические технологии адекватно проблеме исследования	
Уметь	разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Составляет программу психокоррекции с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Умеет выбирать психотерапевтическую технику адекватно индивидуальным характеристикам пациентов	
В	квалифицированного	Демонстрирует владение	демонстрация практиче-

	осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	групповыми и индивидуальными психотехниками	ских навыков, индивидуальное задание
		Проводит групповые тренинги	
		Осуществляет индивидуальное консультирование	

Компетенция–ПК -13 способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач в различных областях профессиональной практики	технологии планирования и проведения клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии	собеседование
		технологии практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности клинического психолога	
Уметь	выбирать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	применяет технологии планирования и проведения клинико-психологического исследования для решения поставленной задачи в области клинической психологии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		применять на практике технологии практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности для решения поставленной задачи в области клинической психологии	
Владеть навыком	навыками применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	демонстрирует владение технологиями планирования и проведения клинико-психологического исследования для решения поставленной задачи в области клинической психологии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		демонстрирует владение технологиями практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности для решения поставленной	

		задачи в области клинической психологии	
--	--	---	--

Компетенция–ПК -14 готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	критерии качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, психологические технологии выявления коррекции нозологических и индивидуально-психологических характеристик людей	собеседование
		анализирует основные психологические подходы к инновациям, направленным на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	
		знает основные психологические технологии, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, адекватные проблеме исследования	
Уметь	сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	дает психологическую оценку качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, их нозологическую и индивидуально-психологическую характеристику	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		сопровождает психологическую программу с применением инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
Владеть	навыками сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	демонстрирует владение групповыми и индивидуальными психотехниками	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		проводит групповые тренинги	
		осуществляет индивидуальное консультирование	

Компетенция – ПСК –3.5. - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные положения проведения патопсихологического обследования	Демонстрирует знание цели и принципы проведения патопсихологического обследования	собеседование
		Определяет назначение и особенности использования патопсихологических методик, направленных на оценку нарушенных и сохранных звеньев высших психических функций	
		Называет теоретические основы интерпретации полученных результатов в рамках методологии синдромного анализа	
Уметь	составляет программу патопсихологического исследования	определять цели, задачи и программы патопсихологического исследования	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		подбирать методы и последовательность их применения с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого	
		анализировать полученные результаты и формулировать выводы в форме патопсихологического заключения	
Владеть навыком	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования и формулирует рекомендации по психологической реабилитации	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления с целью определения структуры дефекта	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		формулирует рекомендации по психологической реабилитации	

Компетенция – ПСК –3.6. - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптацион-

ных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	демонстрирует знание инструментария патопсихологической диагностики	собеседование
Уметь	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	подбирает методы патопсихологической диагностики адекватно нарушению	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		умеет анализировать показатели психического здоровья	
		использует при работе адаптационные возможности	
Владеть навыком	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ассистирует клиническому психологу при проведении психопрофилактических упражнений	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		ассистирует клиническому психологу при проведении упражнений психологической коррекции	

Компетенция – ПСК –3.10. - способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные положения лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	знает концептуальные положения различных подходов к лично- и социально-ориентированным программам психотерапии и психокоррекции	собеседование
		называет представителей и авторов лично- и социально-ориентированных программ психотерапии и психокоррекции	
Уметь	разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии	подбирает упражнения по личной терапии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		составляет программы по психотерапии и психокоррекции с использованием методов лично- и социально-ориентированных направле-	

		ний	
Владеть навыком	методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для психотерапии, коррекции и реабилитации	проводит упражнение по психокоррекции и психотерапии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		апробирует составленную программу по психокоррекции (психотерапии) на практике	

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Вопросы для собеседования

1. Особенности экспериментального общения.
2. Экспериментатор: его личность и деятельность
3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
5. Организация и проведение экспериментального исследования.
6. Экспериментальная выборка. Критерии и способы конструирования экспериментальных групп.

7. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
8. Независимая переменная в эксперименте.
9. Зависимая переменная в эксперименте.
10. Отношение между переменными в эксперименте.
11. Внешние переменные в эксперименте.
12. Формы экспериментального контроля. Контроль посредством экспериментальных схем.
13. Форма экспериментального контроля. Контроль типа переменных.
14. Внешняя валидность психологического эксперимента.
15. Внутренняя валидность психологического эксперимента.
16. Научные эксперименты. Операциональная валидность.
17. Критерии классификации экспериментальных планов.
18. Доэкспериментальные планы.
19. Истинные экспериментальные планы.
20. Планы для одной независимой переменной.
21. Факторный эксперимент.
22. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных.
23. Квазиэксперимент. Общая характеристика квазиэксперимента.
24. Квазиэкспериментальные планы.
25. Планы ex-post-factum.
26. Классификация видов экспериментов.
27. Эксперименты «реальный» и «мысленный».
28. Лабораторный и естественный эксперименты.
29. Кросс - культурный эксперимент.
30. Эксперименты в психогенетических исследованиях.
31. Сравнительный эксперимент.
32. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
33. Типы эмпирических данных.
34. Требования к оформлению научного отчета (статьи).
35. Концепция планомерного формирования «умственных действий».

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков:

1. Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки дипломного исследования.
2. Представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.
3. Реализовать научное исследование (пилотное).
4. Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет.

10.3.3. Индивидуальные задания:

Написать научную статью по проблеме исследования.

10.3.4. Отчет по практике:

Отчет о реализации программы научно-исследовательской практики

Отчет о реализации программы практики состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений.

1. Во введении необходимо определить цель и задачи практики, изложить задания на практику и указать, какие учебные материалы и нормативно-правовые документы использовались при составлении отчета.
2. Основная часть отчета состоит из 2 разделов с подпунктами. В первом разделе дается характеристика организации в целом, а также подразделения, в котором студент прохо-

дил практику; описываются его должностные обязанности. Во втором разделе дается анализ выполнения заданий на практику. Анализ иллюстрируется размещенными в приложениях графическими материалами, таблицами, копиями документов и др.

3. Заключение отчета по практике подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию практики.

4. В приложении приводятся графики, таблицы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч. Приложения выносятся после списка литературы.

5. Список литературы содержит нормативно-правовые акты, монографические, публицистические, статистические источники, использованные при прохождении производственной практики и составлении отчета.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p> <p>2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с.</p> <p>3. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 350 с.</p> <p>4. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб.для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD).</p>	<p>1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017036.html</p> <p>2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html</p> <p>3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html</p> <p>4. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html</p>

11.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p>	<p>1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Кон-</p>

	<p>сультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html</p> <p>2. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html</p> <p>3. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</p> <p>4. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html</p> <p>5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</p>
--	--

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
9. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
10. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.