

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование практики | Педагогическая практика |
| Направление подготовки | 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Направленность (профиль) | Адаптивное физическое воспитание |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2022г. |
| Всего ЗЕТ | 3 |
| Всего часов | 108 |
| Контактные часы | 54 |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет с оценкой | 6 семестр |

г. Ставрополь,
2022 г.

1. Цель практики

Цель практики: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения профессиональных умений и навыков в качестве инструктора по адаптивной физической культуре.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942;

2. Вид практики – учебная практика, **тип практики** - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты

| Коды и содержание индикаторов компетенций | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| ИУК-1.2 Применение информационно-коммуникационных технологий для поиска информации | Основы современных технологий поиска, сбора, обработки и представления информации | Применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации | Представления информации как системы, совокупности элементов Представления информации в графической и табличной форме |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| ИУК-2.3 Выявление ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, и имеющихся ресурсов и ограничений | Основные методы оценки разных статистических данных, полученных при решении статистических задач | Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения | Формирования алгоритма решения задачи |
| ИУК2.4 Определяет круг задач в рамках | 1. Знать этапы организации исследовательско | 1. Уметь осуществлять декомпозицию целей | 1. Владеть навыками обоснования |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>поставленной цели, определяет способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> | <p>й работы, алгоритм выбора темы и цели проектного исследования. 2. Знать методы теоретического и эмпирического исследования, обработки данных, анализа результатов исследования, способы коллективного решения задач проектной деятельности.</p> | <p>проектного исследования. 2. Уметь формулировать планируемые результаты проекта, критерии их достижения. 3. Уметь формировать теоретическую и эмпирическую базу проектного исследования.</p> | <p>актуальности проектного исследования, в том числе части разработки программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки, составления проекта годового плана тренировочного процесса для групп тренировочного этапа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта. 2. Владеть навыками самостоятельного формирования Программы проекта. 3. Владеть навыками самооценки результатов проектной деятельности.</p> |
| <p>ИУК2.5 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> | <p>1. Знать структуру ресурсного обеспечения реализации проекта. 2. Знать нормативно-правовую базу организации проектной деятельности в образовательной деятельности.</p> | <p>1. Уметь обосновывать объёмы и структуру ресурсного обеспечения реализации проектных задач. 2. Уметь анализировать ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.</p> | <p>1. Владеть навыками составления сметы расходов проекта. 2. Владеть навыками прогнозирования результатов проектной деятельности с точки зрения социальной и экономической эффективности.</p> |
| <p>ИУК2.6 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их</p> | <p>1. Знать требования к оформлению научной работы, в том числе таблиц,</p> | <p>1. Уметь использовать научный язык и соблюдать стиль научной работы при</p> | <p>1. Владеть навыками наглядного представлению результатов исследования.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| использования и/или совершенствования | графического материала, списка литературных источников. | подготовке отчета по проекту. 2. Уметь анализировать передовые практики решения проектных задач, оценивать альтернативные способы с точки зрения возможности их использования и/или совершенствования проекта. | 2. Владеть навыками аргументации при защите проекта |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| ИУК3.2 Предвидение результатов личных действий и планирование своей деятельности в составе группы | Основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления. | Пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. | Навыками коммуникации, методами взаимодействия с людьми в команде |
| ИУК3.3 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию | Определение и виды команд, понятие командной стратегии | оценивать эффективность команд для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию | Формирования команд для выполнения практических задач, выработки командной стратегии |
| ИУК3.4 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления | основные функции управления, методы распределения поручений | анализировать степень и приоритетность задач при реализации основных функций управления | делегируя полномочий при реализации основных функций управления |
| ИУК3.5 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов | Виды и формы протекания конфликта | применять способы решения конфликтных ситуаций | Применения превентивными мерами по разрешению конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИУК-4.2 Использование современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации | Правила ведения деловой переписки на государственном языке. | Составлять документы, отчёты на государственном языке. | Основными законами составления деловой документации. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| ИУК-5.3 Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний | Социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного общества | Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| ИУК-6.1 Планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей | Принципы образования и саморазвития личности | Применять принципы образования и саморазвития личности в течение всей жизни | Управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ИУК6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | 1. знать предпосылки результативной деятельности человека 2. знать классификацию расходов времени и методы их оптимизации | 1. уметь рассчитывать показатели использования капитала времени 2. уметь планировать трудоемкость выполнения учебных задач, проектов | 1. владеть навыками применения хронометража как персональной системы учёта времени |
| ИУК6.5 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | 1. знать значение постановки и технологию поиска жизненных целей 2. знать основные элементы самоорганизации и саморазвития | 1. уметь анализировать собственные достоинства и недостатки, формулировать задачи развития, подбирать соответствующие | 1. владеть навыками декомпозиции целей и задач при планировании личностного развития и профессионального роста |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>средства и методы их решения</p> <p>2. уметь определять пути саморазвития</p> | |
| <p>ИУК6.6</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> | <p>1. знать понятие конъюнктуры рынка труда</p> <p>2. знать особенности взаимодействия рынка труда и образовательных услуг</p> <p>3. знать содержание понятия «компетентность»</p> | <p>1. уметь анализировать требования профессиональных стандартов к специалистам в профессиональной сфере, в том числе тренерского, тренерско-преподавательского состава организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p> | <p>1. владеть навыками конструирования индивидуальной образовательной траектории как основы профессионального роста</p> |
| <p>ИУК6.7</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> | <p>1. знать теоретические аспекты планирования профессиональной карьеры</p> <p>2. знать технологии достижения результатов, основные элементы самоорганизации, организации здоровья и гигиены умственного труда, в том числе техники самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации в</p> | <p>1. уметь формулировать стратегические цели профессионального развития</p> <p>2. уметь использовать механизмы самомотивации в рамках реализации стратегии профессионального развития</p> | <p>1. владеть навыками самопрезентации</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | | |
| УК- 7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| ИУК-7.2 Выбор и применение рациональных способов и приемов сохранения физического и психического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления | 1.основы здоровья и здорового образа жизни и их влияние на психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития человека и их физическую подготовленность | 1.определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. 2.применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния здоровья обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей. | Анализ влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | |
| ИУК-8.1 Выявление возможных угроз для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности | Знать перечень учебной, научной литературой используемой в профессиональной деятельности | Пользоваться учебной, научной и популярной литературой и интернетом для профессиональной деятельности. | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте. |
| ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | | |
| ИД.ОПК1.1. Подбирает к занятиям по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья спортивное | Демонстрировать знания и умения организовывать и проводить соревнования и физкультурно-спортивные мероприятия с учетом классификации | Уметь организовать и провести занятия, соревнования, физкультурно-спортивные мероприятия с учетом классификации спортсменов в выбранном виде | Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия по базовым видам спорта |

| | | | |
|--|--|---|--|
| оборудование и инвентарь | спортсменов | спорта | |
| ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | | | |
| ИД.ОПК 2.1 Владеет методиками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | 1.Знать методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | 1. Составлять специальные программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья воздействующие на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | 1. Владеть профессиональной терминологией |
| ОПК - 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | | | |
| ИД.ОПК 3.2 Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | 1. Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания | 1. Использовать фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности | Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
| ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | | | |
| ИД.ОПК 4.3 Использует современные методы статистического анализа при оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся | 1.Методы врачебного контроля занимающихся и спортсменов с учетом их особенностей, возраста, пола и нозологических форм заболеваний. | 1.Оценить физическое развитие и уровень состояния здоровья занимающихся и спортсменов, а также лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | 1.Владеть навыком измерения и оценки уровня физического и психологического развития, оценки уровня функциональной подготовленности с учетом возраста, пола и нозологических форм заболеваний занимающихся. |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИД.ОПК 5.1 При осуществлении воспитательной деятельности применяет знания о возрастных особенностях и развитии личности в разные возрастные периоды | Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | Описание особенностей педагогического изучения воспитательной деятельности | Планировать проведения психолого-педагогических исследований |
| ИД.ОПК 5.2 Формирует социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом | Социально-значимые личностные качества и негативное социальное поведение занимающихся | Уметь воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества | Воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств и проводить профилактику негативного социального поведения |
| ИД.ОПК 5.3 Использует средства АФК для формирования социально-значимых личностных качеств | Традиционные и нетрадиционные средства адаптивной физической культуры | Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры | Навыками ведения методов психолого-педагогического исследования для формирования социально-значимых личностных качеств |
| ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | | | |
| ИД.ОПК 6.2 Использует информационные технологии для формировать осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1.Знать основные средства и методы и компоненты адаптивного туризма в соответствии с категориями инвалидности и индивидуальными особенностями | 1.Применять средства и методы адаптивного туризма в соответствии с категориями инвалидности и индивидуальными особенностями | 1.Владеть навыками применения средств и методов адаптивного туризма в соответствии с категориями инвалидности и индивидуальными особенностями |
| ИД.ОПК 6.3 Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих для самосовершенствован | Основы здоровья и здорового образа жизни и их влияние на психофизиологические, социально-психологические качества | Применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния здоровья обучающихся с учетом их пола и возраста, | Владеет навыками формирования мотивационных установок и ценностей здорового образа жизни для самосовершенствования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ия | | индивидуальных особенностей | |
| ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием, и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций | | | |
| ИД.ОПК 7.2 Разрабатывает методики формирования психических качеств с учетом закономерностей возрастного развития людей с ограниченными возможностями | Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, чувствительные периоды развития тех или иных функций | Развивать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывая чувствительные периоды развития тех или иных функций | Определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций |
| ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | | |
| ИД.ОПК 8.2 Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм | 1.Основные группы заболеваний, этиологию, патогенез и морфологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1.Анализировать и дифференцировать различные группы заболеваний, оценить предположительный срок реабилитации | 1.Владеет основными понятиями, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающимися видами заболеваний и повреждений; основными видами инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | | |
| ИД.ОПК 9.2 Вносить корректировки в содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными | Особенности современных методов развития компенсаторных функций организма при различных последствиях | Подбирать соответствующий комплекс мероприятий по предупреждению различных последствий заболеваний и травм. | Владеет современными методами развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| особенностями организма | заболеваний и травм. | | |
| ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | | | |
| ИД.ОПК 10.2 Владеет навыком проведения комплексов физических упражнений, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | 1. Знать симптоматику заболеваний основного дефекта организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Морфогенез основного заболевания. | 1. Уметь пользоваться медико-биологическими терминами при макро и микроскопическом изучении патологических процессов, нозологических единиц. 2. Уметь сопоставлять клинические и морфологические проявления заболевания. | 1. Описывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания. 2. Владеет навыком проведения комплексов физических упражнений, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) |
| ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте | | | |
| ИД.ОПК 11.1 Описывает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских | Основы допинга в адаптивном спорте, международные антидопинговые правила и стандарты | Предотвращать применение допинга в адаптивном спорте. Описывает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте. | Проведения работы по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте, методики составления просветительских программ и информационных мероприятий |

| | | | |
|--|--|--|---|
| программ и информационных мероприятий. | | | |
| ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | | | |
| ИД.ОПК 12.1 Владеет направлениями научных исследований в области адаптивной физической культуры с учетом тенденции развития физической культуры и спорта, методологических предпосылок (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в области адаптивной физической культуры. | Методы исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры | Применять методы получения и обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования | Использования основных источников получения информации в сфере физической культуры и спорта и научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования |
| ОПК -13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | | | |
| ИД.ОПК 13.2 Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | 1.Анатомо-морфологические, психологические, особенности занимающихся различного пола, возраста и нозологических форм. А также структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры для взрослого населения | 1.Применять средства, методы, принципы адаптивной физической культуры в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся, учитывая морфо-функциональные, физиологические, психологические, возрастные изменения лиц с ОВЗ зрелого возраста. | Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста |
| ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | | | |
| ИД.ОПК 14.2 Определяет причину возникновения травм, | Демонстрирует знания об оказании первой | Уметь оказать медицинскую помощь при | Владеет навыком оказания первой помощи при |

| | | | |
|--|---|--|---|
| организационную работу по профилактике травматизма | медицинской помощи на соревнованиях | различных травмах на соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях | неотложных состояниях и травматических повреждениях. Определяет причину возникновения травм, организационную работу по профилактике травматизма |
| ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | | | |
| ИД.ОПК 15.1 Определяет понятия и признаки правовых отношений; знает трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий | Нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики | Осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | Осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |
| ПКО - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | |
| ПКО-1.1 – разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; | Основы составления программного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего | Применять знания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса; | Разработка программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | общего образования | | |
| ПКО-1.2 – анализирует эффективность занятий по АФВ; | Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов | Обучить детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивного физического воспитания | Формирует навыки учебных действий в процессе восстановления, компенсации и профилактики заболеваний детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья |
| ПКО-1.3 – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесса | Основы составления планов-графиков, тематического плана, календарного плана, плана-конспекта занятий; | Применять знания составления программного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесса |
| ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.3 -разрабатывает комплексы восстановительных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций; | Важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для конкретных видов (нозологических форм) инвалидности | Составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузки | Средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| ПК-2.4-оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий; | Демонстрировать знания по составлению плановой и отчетной документации, организации и проведению соревнований | Составлять плановую и отчетную документацию по организации и проведению соревнований по видам спорта АФК | Разрабатывает программы по видам АФК; |
| ПК-3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности | | | |
| ПКО-3.1-разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп; | 1.Средства, методы и способы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья взрослого населения. | 1. Составлять и применять комплексы реабилитационных упражнений для коррекции, восстановления, профилактики заболеваний взрослого населения с отклонениями в состоянии здоровья | Разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп |
| ПКО-3.2-разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; | Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья | Разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании. | Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности |
| ПКО-3.3-оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения. | 1.Анализировать правила техники безопасности при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий | 1.Применять правила техники безопасности при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий | 1.Владеть навыками обеспечения техники безопасности при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий |
| ПК-4 Владеет медицинскими, возрастными и психофизическими требованиями к лицам с ограниченными возможностями | | | |
| ПКО-4.3 разрабатывает программы по психофизическим | 1. Медицинские, возрастные и психофизические требования к | 1.Применять средства и методы воздействия на людей зрелого | 1. Разрабатывает программы по возрастным требованиям к лицам |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| требованиям к лицам с ограниченными возможностями | взрослому населению с ограниченными возможностями | возраста с ограниченными возможностями, с учетом медицинских, возрастных и психофизических требований | с ограниченными возможностями |
|---|---|---|-------------------------------|

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. № 942.
- Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002). ТФ А/03.5, А/04.5, В/01.5, С/02.6, D/02.6
- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 г. N 197н; регистрационный номер – 197; код - 05.004). ТФ А/04.5, В/01.6, В/04.6, С/01.6.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|---|--|---|--|
| Педагогическая | УК-1,2,3,4,5 ,6,7,8 ОПК-1,2,3,4,5 | Обучать специальным знаниям лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением средств и методов для оптимизации физических потенциалов в системах массового образования. | Разрабатывает гимнастические комплексы, включающие средства и методы физической культуры для проведения занятий по физической культуре. | 1. Проводит гимнастические и общеразвивающие комплексы. 2. Проводит групповые и индивидуальные занятия. |
| Педагогическая | ОПК-6,7,8,9, 10,11 ПКО- | Способствовать восстановлению нарушенных или временно | Проводит работу, направленную на восстановление психического | 1. Определяет основные и специфические задачи физической |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | 3,4 | утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. | здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности с ограниченными возможностями здоровья. | культуры. 2. Составляет комплексы, конспекты занятий по физической культуре. |
| Научно-исследовательская | ОПК-12, 13,14 ПК-1,2 | Выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов. | Анализирует научно-методическую литературу, формирует цели, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций. | 1. Составляет одну из частей индивидуальной программы коррекции выявленных нарушений в физическом развитии и двигательной сфере. |

6. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к Базовой части ОПОП, является обязательной для освоения обучающимся и проводится в 6 семестре.

Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами течение первых двух семестров обучения:

1. Теория и методика физической культуры (2 семестр);
2. Основы здоровья и здорового образа жизни (2 семестр);
3. Теория и организация адаптивной физической культуры (5 семестр);

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Адаптивное физическое воспитание взрослого населения (7 семестр).
2. Производственная практика: педагогическая практика (8 семестр).

7. Объем практики – 3 ЗЕТ.

8. Продолжительность практики – 2 недели, 108 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код компетенции | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|--|--------------------------|-----------------|---|--------------|------------------------------|
| I этап - в образовательных учреждениях любых видов и типов (средней образовательной школе, детских садах и др.); федерациях, клубах, сборных командах, спортивных детско- | | | | | |

| юношеских школах | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|----|---|
| 1. | Организационный | УК- 1,2,3,4, 5,6,7,8 ОПК- 1,2,3,4 | Участие: - в установочной конференции; - в отчете практики; - в собраниях группы. Изучение: - особенностей организации работы с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе; - правил внутреннего трудового распорядка; правил по охране труда и технике пожарной безопасности; - безопасного использования необходимого оборудования и инвентаря. Составление: - индивидуального плана работы на период практики; - отчета по итогам учебной практики. | 6 | Собеседование Дневник Отзыв-характеристика с места прохождения практики |
| 2. | Основной 2.1. Методическая работа | ОПК- 1,2,3,4, 5,6 ПК-3,4 | Участие: - в учебно-методических семинарах. Посещение и анализ: - уроков физической культуры; - спортивных секций; - предметных уроков. Составление: - комплексов упражнений для подготовительной части урока; - комплексов и заданий для заключительной части урока; - подводящих упражнений для обучения двигательным действиям; - гимнастических и общеразвивающих комплексов. - конспектов уроков по физической культуре; - подбор подвижных игр. | 10 | Собеседование Индивидуальное задание Дневник |
| | 2.2. Учебная работа | ОПК- 7,8,9,10, 11 ПКО-1, 2 | Проведение: - подготовительной части урока; - заключительной части урока. - физкультминуток, физкультпауз, подвижных игр; - уроков по физической культуре. | 20 | Собеседование Практические навыки Дневник |
| | 2.3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа | ОПК- 5,6,7, 10,11 | Проведение санитарно-просветительной работы, в том числе лекции-беседы по | 10 | Собеседование Индивидуальное задание |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|----|---|
| | | ПКО-3,4 | проблемам здорового образа жизни. Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий или соревнований. | | Практические навыки Дневник |
| | 2.4. Научно-исследовательская работа | УК-1,2,3,4,5,6,7,8 ОПК-12,13,14 ПК-1,2 | 1. Причины научных и практических проблем для конкретного вида адаптивной физической культуры (на примере одной нозологической группы). | 4 | Индивидуальное задание Дневник |
| 3. | Заключительный | УК-1,2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3,4 | Подведение итогов практики. Составление и защита отчета по практике. Промежуточная аттестация. | 6 | Собеседование Индивидуальное задание |
| Итого по практике Контактные часы | | | | 54 | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|---------|-------------------|
| УК-1 | 6 | промежуточный |
| УК-2 | 6 | промежуточный |
| УК-3 | 6 | промежуточный |
| УК-4 | 6 | промежуточный |
| УК-5 | 6 | промежуточный |
| УК-6 | 6 | промежуточный |
| УК-7 | 6 | промежуточный |
| УК-8 | 6 | промежуточный |
| ОПК-1 | 6 | промежуточный |
| ОПК-2 | 6 | промежуточный |
| ОПК-3 | 6 | промежуточный |
| ОПК-4 | 6 | промежуточный |
| ОПК-5 | 6 | промежуточный |
| ОПК-6 | 6 | промежуточный |
| ОПК-7 | 6 | промежуточный |
| ОПК-8 | 6 | промежуточный |
| ОПК-9 | 6 | промежуточный |
| ОПК-10 | 6 | промежуточный |
| ОПК-11 | 6 | промежуточный |
| ОПК-12 | 6 | промежуточный |
| ОПК-13 | 6 | промежуточный |
| ОПК-14 | 6 | промежуточный |
| ОПК-15 | 6 | промежуточный |
| ПКО-1 | 6 | промежуточный |

| | | |
|-------|---|---------------|
| ПКО-2 | 6 | промежуточный |
| ПКО-3 | 6 | промежуточный |
| ПКО-4 | 6 | промежуточный |

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2 Применение информационно-коммуникационных технологий для поиска информации

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Знает | Основы современных технологий поиска, сбора, обработки и представления информации | 1) описывает способы хранения и переработки информации; 2) формулирует основные понятия информации | собеседование |
| Умеет | Применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации | осуществляет поиск информации по заданной теме с использованием Интернет - ресурсов | выполнение индивидуального задания |
| Владеет навыком | Представления информации как системы, совокупности элементов Представления информации в графической и табличной форме | осуществляет обработку и наглядно представляет информацию на заданную тему; самостоятельно осуществляет преобразование информации в графическую и табличную форму. | выполнение индивидуального задания |

Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Выявление ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, и имеющихся ресурсов и ограничений

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Знает | Основные методы оценки разных статистических данных, полученных при решении статистических задач | Формулирует различные способы решения профессиональных задач | Собеседование |
| Владеет навыком | Формирования алгоритма решения задачи | Способен применять алгоритмы решения обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей | Комплект задач |

ИУК2.4 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| Знает | 1. Знает этапы организации исследовательской работы, алгоритм выбора темы и цели проектного исследования. | 1.1. Раскрывает сущность понятий «образование», «научное познание», «научно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность». | Собеседование Тестовые задания | выполнение индивидуального задания |
| | 1.2. Характеризует структурные компоненты теоретического метода исследования. | 1.2. Характеризует структурные компоненты теоретического метода исследования. | Собеседование Тестовые задания | выполнение индивидуального задания |
| | 1.3. Описывает эмпирический уровень познания: факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. | 1.3. Описывает эмпирический уровень познания: факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. | Собеседование Тестовые задания | выполнение индивидуального задания |
| | 1.4. Перечисляет и кратко описывает этапы проектного исследования. | 1.4. Перечисляет и кратко описывает этапы проектного исследования. | Собеседование Тестовые задания | выполнение индивидуального задания |
| | 1.5. Раскрывает содержание этапа планирования проектного исследования. | 1.5. Раскрывает содержание этапа планирования проектного исследования. | Собеседование Тестовые задания | выполнение индивидуального задания |
| Умеет | 2. Знает методы теоретического и эмпирического исследования, обработки данных, анализа результатов исследования, способы коллективного решения задач проектной деятельности. | 2.1. Раскрывает сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «методы исследования» | Собеседование Тестовые задания | выполнение индивидуального задания |
| | 2.2. Характеризует теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический методы, методы формализации, абстрагирования, обобщения, анализа, синтеза. | 2.2. Характеризует теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический методы, методы формализации, абстрагирования, обобщения, анализа, синтеза. | Собеседование Тестовые задания | выполнение индивидуального задания |
| | 2.3. Описывает методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент. | 2.3. Описывает методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент. | Собеседование Тестовые задания | выполнение индивидуального задания |
| Умеет | 1. Умеет осуществлять декомпозицию целей проектного исследования. | Самостоятельно формулирует задачи, способствующие достижению цели проектного исследования | Индивидуальное задание | выполнение индивидуального задания |

| | | | | |
|-----------------|---|---|------------------------|------------------------------------|
| | 2. Умеет формулировать планируемые результаты проекта, критерии их достижения. | 2.1. Определяет показатели планируемых результатов проектного исследования | Индивидуальное задание | выполнение индивидуального задания |
| | | 2.2. Формулирует критерии оценки достижения планируемых результатов | Индивидуальное задание | выполнение индивидуального задания |
| | 3. Умеет формировать теоретическую и эмпирическую базу проектного исследования. | 3.1. Самостоятельно подбирает документальные источники информации, составляет библиографический список. | Индивидуальное задание | выполнение индивидуального задания |
| | | 3.2. Подбирает методы теоретического и эмпирического исследования. | Индивидуальное задание | выполнение индивидуального задания |
| Владеет навыком | 1. Владеет навыками обоснования актуальности проектного исследования, в том числе части разработки программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки, составления проекта годичного плана тренировочного процесса для групп тренировочного этапа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта. | Обосновывает актуальность темы проектного исследования при выполнении учебного задания в части разработки программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки, составления проекта годичного плана тренировочного процесса для групп тренировочного этапа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта, ссылаясь на статистические данные, авторитетное мнение, данные социологических опросов | Индивидуальное задание | выполнение индивидуального задания |
| | 2. Владеет навыками самостоятельного формирования Программы проекта. | 2.1. Ведёт рабочие записи, составляет аннотации в рамках подготовки проектного исследования | Индивидуальное задание | выполнение индивидуального задания |
| | | 2.2. Самостоятельно формирует Программу проекта | Индивидуальное задание | выполнение индивидуального задания |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|------------------------------------|
| | 3. Владеет навыками самооценки результатов проектной деятельности. | Составляет письменный отчёт по проекту | Индивидуальное задание | выполнение индивидуального задания |
|--|--|--|------------------------|------------------------------------|

ИУК2.5 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Знает | 1. Знает структуру ресурсного обеспечения реализации проекта. | 1. Перечисляет основные ресурсы, необходимые для реализации проектного решения. | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | 2. Знает нормативно-правовую базу организации проектной деятельности в образовательной деятельности. | 2. Характеризует требования законодательства в области авторского права и организации проектной деятельности | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| Умеет | 1. Умеет обосновывать объёмы и структуру ресурсного обеспечения реализации проектных задач. | 1. Составляет номенклатуру ресурсов и обосновывает плановые объёмы требуемого ресурсного обеспечения в натуральном выражении | Индивидуальное задание | Вопросы к зачёту |
| | 2. Умеет анализировать ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта. | 2. Проводит SWOT-анализ, выявляет ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта. | Индивидуальное задание | Вопросы к зачёту |
| Владеет навыком | 1. Владеет навыками составления сметы расходов проекта. | Рассчитывает планируемые расходы проекта в денежном выражении | Индивидуальное задание | Вопросы к зачёту |
| | 2. Владеет навыками прогнозирования результатов проектной деятельности с точки зрения социальной и экономической эффективности. | Рассчитывает показатели экономической эффективности проекта | Индивидуальное задание | Вопросы к зачёту |
| | | Обосновывает социальную эффективность проекта | Индивидуальное задание | Вопросы к зачёту |

ИУК2.6 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------|
| | | текущий | промежуточн |

| | | | контроль | ая аттестация |
|-----------------|--|--|------------------------|------------------|
| Знает | 1. Знает требования к оформлению научной работы, в том числе таблиц, графического материала, списка литературных источников. | Описывает требования к оформлению научной работы, грамматические и стилистические особенности научного языка | Собеседование | Вопросы к зачёту |
| | 1. Умеет использовать научный язык и соблюдать стиль научной работы при подготовке отчета по проекту. | При подготовке рабочих записей, составлении аннотаций, Программы и Отчета по проекту соблюдает требования к научному языку и стилю научной работы. | Индивидуальное задание | Вопросы к зачёту |
| Умеет | 2. Умеет анализировать передовые практики решения проектных задач, оценивать альтернативные способы с точки зрения возможности их использования и/или совершенствования проекта. | При решении проектных задач опирается на передовой опыт в решении актуальных проблем современности | Индивидуальное задание | Вопросы к зачёту |
| | 1. Владеет навыками наглядного представления результатов исследования. | Самостоятельно готовит доклад и презентацию проектного исследования | Индивидуальное задание | Вопросы к зачёту |
| Владеет навыком | 2. Владеет навыками аргументации при защите проекта | Демонстрирует навыки ведения научной дискуссии по теме проектного исследования | Индивидуальное задание | Вопросы к зачёту |

Компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.2 Предвидение результатов личных действий и планирование своей деятельности в составе группы

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|--|--|---|
| Знает Как формулировать основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления. | Формулирует основные законы риторики приемы и средства публичного выступления. | Индивидуальные задания, письменный опрос, фронтальный опрос |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| Умеет | Пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; | Пользуется профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; | Выполнение индивидуальных заданий ответы на вопросы, диалог-беседа Устные и письменные сообщения |
| Владеет навыком | Навыками коммуникации, методами взаимодействия с людьми в команде | Демонстрирует навыки коммуникации, применяет методы взаимодействия с людьми в команде | Устные сообщения, доклады, участие в дискуссии |

ИУК3.3 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Определение и виды команд, понятие командной стратегии | Анализирует способы и формы получения психологической информации для совершенствования собственной деятельности в группе | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | оценивать эффективность команд для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию | Использует психологические знания о структуре и типах личности для эффективного построения командного взаимодействия | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Формирования команд для выполнения практических задач, выработки командной стратегии | Применяет навык управления положительными и отрицательными процессами в команде. | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

ИУК3.4 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная |
| | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | | аттестация |
| Знает | основные функции управления, методы распределения поручений | Применяет основные способы получения психологической информации о состояниях и процессах для осуществления взаимодействия в команде | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | анализировать степень и приоритетность задач при реализации основных функций управления | Применяет продуктивные способы установления контакта в группе и реализации своей роли в команде | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | делегирования полномочий при реализации основных функций управления | Использует психологические методики для диагностики и распределения ролей в команде | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

ИУК3.5 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Виды и формы протекания конфликта | Анализирует виды и формы конфликта для совершенствования собственной деятельности в группе | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | применять способы решения конфликтных ситуаций | Использует психологические знания о способах решения конфликтных ситуаций для эффективного построения командного взаимодействия | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---------------------------------|
| Владеет навыком | Применения превентивными мерами по разрешению конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов | Применяет навык предупреждения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
|-----------------|---|--|--|---------------------------------|

Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК4.2 Использование современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|--|
| Знает | Правила ведения деловой переписки на государственном языке | Демонстрирует правила ведения деловой переписки на государственном языке | Индивидуальные задания, письменный опрос, фронтальный опрос |
| Умеет | Составлять документы, отчёты на государственном языке. | Составляет документы, отчёты на государственном языке. | Выполнение индивидуальных заданий ответы на вопросы, диалог-беседа Устные и письменные сообщения |
| Владеет навыком | Основными законами составления деловой документации. | Воспроизводит основные правила составления деловой документации. | Устные сообщения, доклады, участие в дискуссии |

Компетенция УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Знает 1. знает предпосылки результативной деятельности человека | 1.1. перечисляет и характеризует компоненты жизненного пространства | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|------------------|
| | | человека | | |
| | | 1.2. даёт определение результативной деятельности человека | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | 2. знает классификацию расходов времени и методы их оптимизации | 2.1. характеризует время как невозполнимый ресурс | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.2. перечисляет виды расходов времени | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| 2.3. описывает процедуру хронометража, его суть и задачи | | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту | |
| Умеет | 1. умеет рассчитывать показатели использования капитала времени | рассчитывает капитал времени; время, потраченное неэффективно, коэффициент полезного использования времени | Ситуационные задачи | Вопросы к зачёту |
| | 2. умеет планировать трудоемкость выполнения учебных задач, проектов | составляет календарный график выполнения учебных работ | Ситуационные задачи | Вопросы к зачёту |
| Владеет навыком | 1. владеет навыками применения хронометража как персональной системы учёта времени | выполняет хронометраж, используя технику «полного хронометража» | Ситуационные задачи | Вопросы к зачёту |

ИУК6.5 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Знает | 1.1. характеризует проактивный и реактивный подходы к жизни | Собеседование Тестовые задания Тренинг | Вопросы к зачёту |
| | 1.2. определяет ценности как основу целеполагания | Собеседование Тестовые задания Тренинг | Вопросы к зачёту |
| | 1.3. определяет взаимосвязь между целями и ключевыми областями жизни | Собеседование Тестовые задания Тренинг | Вопросы к зачёту |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---------------------|
| | | 1.4. описывает подходы к определению целей | Собеседование Тестовые задания Тренинг | Вопросы к зачёту |
| | 2. знает основные элементы самоорганизации и саморазвития | 2.1. даёт определение личной организации | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.2. раскрывает содержание понятий «самоконтроль», «самооценка», «самодисциплина» | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| Умеет | 1. умеет анализировать собственные достоинства и недостатки, формулировать задачи развития, подбирать соответствующие средства и методы их решения | 1.1. формулирует собственные жизненные ценности и цели | Тренинг | Вопросы к зачёту |
| | | 1.2. на основе самоанализа оценивает ограничения в достижении целей | Тренинг | Вопросы к зачёту |
| | 2. умеет определять пути саморазвития | 2.1. анализирует собственное призвание | Тренинг | Вопросы к зачёту |
| | | 2.2. дифференцировать понятия «родные» и «навязанные» цели | Тренинг | Вопросы к зачёту |
| | | 2.3. определяет миссию и SMART-цели | Ситуационные задачи | Вопросы к зачёту |
| | Владеет навыком | 1. владеет навыками декомпозиции целей и задач при планировании личностного развития и профессионального роста | выполняет декомпозицию целей при помощи построения «Дерева целей» | Ситуационные задачи |

ИУК6.6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Знает 1. знает понятие конъюнктуры рынка труда | 1.1. определяет рынок труда как факторный рынок, раскрывает понятия «спрос» и «предложение» на рынке труда | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------------------|------------------|
| | | 1.2. даёт определение понятия «конъюнктура рынка» | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | 2. знает особенности взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг | 2. определяет роль образовательных организаций на рынке труда | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | 3. знает содержание понятия «компетентность» | 3.1. раскрывает содержание понятий «компетенции», «компетентность» | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 3.2. определяет факторы конкурентоспособности специалиста на рынке труда | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| Умеет | 1. умеет анализировать требования профессиональных стандартов к специалистам в профессиональной сфере, в том числе тренерского, тренерско-преподавательского состава организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | 1.1. анализирует и представляет при помощи лепестковой диаграммы формализованные и неформализованные требования к личным и профессиональным качествам специалиста в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | Деловая игра | Вопросы к зачёту |
| | | 1.2. анализирует значимость компьютерной грамотности, soft-skills, экономического мышления и финансовой грамотности для современного специалиста | Деловая игра | Вопросы к зачёту |
| Владеет навыком | 1. владеет навыками конструирования индивидуальной образовательной траектории как основы профессионального роста | обосновывает выбор дисциплин по выбору в рамках освоения основной образовательной программы | Деловая игра | Вопросы к зачёту |

ИУК6.7 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------|
| | | текущий контроль | промежуточная |

| | | | | аттестация |
|--|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| Знает | 1. знает теоретические аспекты планирования профессиональной карьеры | 2.1. перечисляет элементы управления личной карьерой | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.2. характеризует технологию управления личной карьерой | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.3. раскрывает содержание понятия «самомаркетинг» | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.4. раскрывает содержание этапов управления личной карьерой: поиск работы, саморекламу, адаптацию в коллективе, профессиональное становление, профессиональный рост, закрепление успеха | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | 2. знает технологии достижения результатов, основные элементы самоорганизации, организации здоровья и гигиены умственного труда, в том числе техники самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | 2.1. обосновывает необходимость рационального распределения нагрузки как основы эффективной работы | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.2. описывает влияние биоритмов на трудоспособность человека | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.3. перечисляет правила организации эффективного отдыха | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.4. характеризует понятие «эффективный сон» | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.5. перечисляет виды умственной деятельности | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| | | 2.6. характеризует правила организации умственного труда применительно к учебной деятельности | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту |
| 2.7. характеризует правила организации умственного труда применительно к будущей профессиональной деятельности | | Собеседование Тестовые задания | Вопросы к зачёту | |
| Владеет навыком | 1. владеет навыками самопрезентации | 1. наполняет портфолио студента актуальной информацией | Индивидуальное задание | Выполнение индивидуального задания |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|------------------------------------|
| | | 2. осуществляет взаимодействие с преподавателем в строгом соответствии с графиком учебного процесса | Индивидуальное задание | Выполнение индивидуального задания |
|--|--|---|------------------------|------------------------------------|

Компетенция УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ИУК-7.2 Выбор и применение рациональных способов и приемов сохранения физического и психического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Знает | основы здоровья и здорового образа жизни и их влияние на психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития человека и их физическую подготовленность | 1. Характеризует основные понятия, компоненты и составляющие здорового образа жизни. | Собеседование |
| Умеет | определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. 2. применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния здоровья обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей. | 1. Проведение проб, тестов и методов оценки функционального состояния занимающихся. 2. Проведение оздоровительного комплекса физических упражнений. | Выполнение индивидуального задания |
| Владет навыком | Анализ влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека | 1. Участвует в организации и проведении мероприятий по пропаганде ЗОЖ. | Демонстрация практических навыков |

Компетенция УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ИУК-8.1 Выявление возможных угроз для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|
|------------------------------------|---------------------|----------------------|

| | | | |
|------------------------|--|--|------------------------------------|
| Знает | Перечень учебной, научной литературой используемой в профессиональной деятельности. Требования к спортивным сооружениям. | Описывает факторы внешней среды, влияющие на здоровье лиц с ограниченными возможностями. | Собеседование. |
| Умеет | Пользоваться учебной научной и популярной литературой и интернетом для профессиональной деятельности. Давать рекомендации по восстановлению работоспособности физкультурников и спортсменов-инвалидов. | Перечисляет влияние факторов окружающей среды и анализирует полученные данные в ходе проведенных исследований. | Собеседование. Тестирование. |
| Владеет навыком | Оценки пищевого статуса и нормирование физических нагрузок. | Разрабатывает рекомендации по устранению вредного влияния факторов окружающей среды. | Выполнение индивидуального задания |

Компетенция ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИД.ОПК1.1. Подбирает к занятиям по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья спортивное оборудование и инвентарь

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Знает | 1. Подбирать к занятиям по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с лицами с отклонениями здоровья спортивное оборудование и инвентарь | 1. Распознает особенности применения подготовительных и подводящих упражнений. 2. Описывает методические приемы при обучении определенным техническим элементам и тактическим действиям в баскетболе. | Тестирование Собеседование |
| Умеет | 1. Определять уровень двигательной и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Проводить занятия и физкультурно-спортивные | Проводит подводящие упражнения для овладения конкретным техническим навыком в соответствии с этапом обучения и поставленным задачам. | Демонстрация практических навыков |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | мероприятия | | |
| Владеет навыком | 1. Владеть навыками применения полученных знаний в планировании и организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу. | Своевременно распознает ошибки в двигательных действиях при овладении техникой и тактикой игры. | Собеседование Индивидуальное задание |
| | | Выявляет причины искажения технических приемов. | |
| | | Подбирает упражнения для устранения ошибок. | |

Компетенция ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ИД.ОПК 2.1 Владеет методиками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|---|
| Знает | 1.Знать методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. | Разбирается в закономерностях развития физических качеств и процессе формирования двигательных умений и навыков у занимающихся. | Собеседование Тестирование |
| Умеет | 1. Составлять специальные программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья воздействующие на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | Составляет комплексы упражнений для развития физических качеств у занимающихся с учетом состояния и степени их здоровья, общеметодические указания, включающие дозирование нагрузки. | Собеседование Индивидуальное задание |
| Владеет навыком | 1. Владеть профессиональной терминологией | Применяет средства и методы развития специальных физических качеств у занимающихся посредством баскетбола. | Демонстрация практических навыков |

Компетенция ОПК – 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ИД.ОПК 3.2 Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|
|------------------------------------|---------------------|----------------------|

| | | | |
|---------|--|---|------------------------------------|
| Знает | Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания; | 1.Характеризует методы и средства физической культуры, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Собеседование |
| Умеет | использовать фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности; | 1.Применять упражнения ОРУ для решения оздоровительной, воспитательной, образовательной задач. | Демонстрация практических навыков |
| Владеет | Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | 1 Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения | Выполнение индивидуального задания |

Компетенция ОПК-4: способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

ИД.ОПК 4.3 Использует современные методы статистического анализа при оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Знает | 1.Методы врачебного контроля занимающихся и спортсменов с учетом их особенностей, возраста, пола и нозологических форм заболеваний. | 1.Описывает методы врачебного контроля занимающихся и спортсменов с учетом их особенностей, возраста, пола и нозологических форм заболеваний. | Собеседование |
| Умеет | 1.Оценить физическое развитие и уровень состояния здоровья занимающихся и спортсменов, а также лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | 1.Составляет антропометрический профиль, оценивает физическое развитие и уровень состояния здоровья занимающихся и спортсменов, а также лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дает рекомендации по тренировкам. | Индивидуальное задание |
| Владеет навыком | 1.Владеть навыком измерения и оценки уровня физического и психологического развития, оценки уровня | 1.Демонстрирует навык измерения и оценки уровня физического и психологического развития, оценки уровня функциональной подготовленности с учетом | Демонстрация практических навыков |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | функциональной подготовленности с учетом возраста, пола и нозологических форм заболеваний занимающихся. | возраста, пола и нозологических форм заболеваний занимающихся. | |
|--|---|--|--|

Компетенция ОПК-6 способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ИД.ОПК 6.2 Использует информационные технологии для формировать осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИД.ОПК 6.3 Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих для самосовершенствования

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|------------------------|
| Знает | <ol style="list-style-type: none"> 1. основные принципы здорового образа жизни и его составляющие; 2. состав средств и методов формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни; 3. средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы и правила ЗОЖ. Содержание комплексных оздоровительных профилактических мероприятий, повышающих мотивацию к здоровому образу жизни и пропаганду ЗОЖ. | Собеседование |
| Умеет | <ol style="list-style-type: none"> 1. выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни; 2. анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; 3. применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; 4. осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами адаптивной физической культуры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет средства и методы АФК для осуществления пропаганды ЗОЖ обучение навыкам здорового образа жизни. | Индивидуальное задание |

| | | | |
|------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Владеет навыком | 1. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих для самосовершенствования | 1. Демонстрирует навык проведения практических занятий и укрепления здоровья занимающихся. | Демонстрация практических навыков |
|------------------------|---|--|-----------------------------------|

Компетенция - ОПК – 8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИД.ОПК 8.2 Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|------------------------------|
| Знает | 1.Основные группы заболеваний, этиологию, патогенез и морфологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1. Способен проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Тестирование, собеседование. |
| Умеет | 2.Анализировать и дифференцировать различные группы заболеваний, оценить предположительный срок реабилитации | 1.Проводит клинико-морфологические параллели заболевания. | Собеседование. |
| Владеет навыком | 3.Владеет основными понятиями, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающимися видами заболеваний и повреждений; основными видами инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1.Способен описать патологический процесс на группном материале. | Индивидуальное задание. |

Компетенция - ОПК- 10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ИД.ОПК 10.2 Владеет навыком проведения комплексов физических упражнений, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|
|------------------------------------|---------------------|----------------------|

| | | | |
|-----------------|--|--|------------------------------|
| Знает | 1. Знать симптоматику заболеваний основного дефекта организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Морфогенез основного заболевания. | 1. Использует основную медико-биологическую терминологию. 2. Анализирует морфологические особенности заболевания. | Тестирование, собеседование. |
| Умеет | 1. Уметь пользоваться медико-биологическими терминами при макро и микроскопическом изучении патологических процессов, нозологических единиц. 2. Уметь сопоставлять клинические и морфологические проявления заболевания. | 1. Умеет описывать патологические изменения органов с применением медицинской терминологии. 2. Проводит клинко-морфологические параллели заболевания. | Собеседование. |
| Владеет навыком | 1. Описывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания. 2. Владеет навыком проведения комплексов физических упражнений, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | 1. Демонстрирует макроскопическое описание патологически измененных органов. 2. Способен проводить дифференциальную диагностику в зависимости от макроскопической картины патологического процесса. | Индивидуальное задание. |

Компетенция – ОПК-12: способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

ИД.ОПК 12.1 Владеет направлениями научных исследований в области адаптивной физической культуры с учетом тенденции развития физической культуры и спорта, методологических предпосылок (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в области адаптивной физической культуры.

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|--|---|------------------------------------|
| Знает Методы исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры | описывает методы исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры | собеседование |
| Умеет Применять методы получения и обработки данных, составляющих | самостоятельно выбирает и реализует методику обработки данных в соответствии с | выполнение индивидуального задания |

| | | | |
|-----------------|---|--|------------------------------------|
| | информационную основу исследования, логику построения исследования | поставленной задачей профессиональной деятельности | |
| Владеет навыком | Использования основных источников получения информации в сфере физической культуры и спорта и научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования | 1. осуществляет подготовку и наглядно представляет информацию на заданную тему с использованием пакета прикладных программ MS Office. 2. проводит эффективный поиск информации и обмен ею с использованием ресурсов сети Интернет | выполнение индивидуального задания |

Компетенция - ОПК-13: способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ИД.ОПК 13.2 Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Знает | цели и задачи адаптивного физического воспитания и её основных видов | 1.Характеризует методы и средства физической культуры, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Собеседование |
| Умеет | Составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний, и физической нагрузки. | 1.Выполняет двигательные действия и развивает физические качества посредством упражнений ОРУ. | Демонстрация практических навыков |
| Владеет навыком | Средствами, методами, приемами организации и проведения учебно-тренировочной и соревновательной деятельности для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. | 1.Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения | Выполнение индивидуального задания |

Компетенция ОПК – 14 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ИД.ОПК 14.2 Определяет причину возникновения травм, организационную работу по профилактике травматизма

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Знает | Демонстрирует знания об оказании первой медицинской помощи на соревнованиях | Описывает приемы пользования нормативными документами и психологическими средствами восстановления. | Собеседование. |
| Умеет | Уметь оказать медицинскую помощь при различных травмах на соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях | Использует аспекты процедур применяемых для восстановления и повышения работоспособности физкультурников. | Выполнение индивидуального задания |
| Владеет навыком | Владеет навыком оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. Определяет причину возникновения травм, организационную работу по профилактике травматизма | Разрабатывает рекомендации по устранению вредного влияния и навыки организации занятий физкультурой. | Выполнение индивидуального задания |

Компетенция ПКО - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПКО-1.2 – анализирует эффективность занятий по АФВ;

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Знает | Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивного физического воспитания при проведении занятий с детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья. | 1.Характеризует возрастно-половые закономерности способам их рационального применения | Собеседование |

| | | | |
|---------|---|--|------------------------------------|
| Умеет | Обучает детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивного физического воспитания | 1.Применяет упражнения ОРУ как основное средство физической культуры. 2.Использует специальные знания и способы их воздействия на телесность | Демонстрация практических навыков |
| Владеет | Формирует навыки учебных действий в процессе восстановления, компенсации и профилактики заболеваний детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | 1.Разрабатывает средства профилактики восстановления и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Выполнение индивидуального задания |

Компетенция ПК-2 - умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

ПК-2.3-разрабатывает комплексы восстановительных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций;

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|--|
| Знает | 1. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола, основы специальной физической, технической и тактической подготовки занимающихся. | 1. Правильное применение спортивной терминологии теории и методики баскетбола. Описывает виды подготовок: основную и специальную физическую, техническую, тактическую, психологическую и интегральную. | Собеседование Тестирование |
| Умеет | 1. Формулировать цели и задачи занятий баскетболом с учётом возраста, пола и подготовленности занимающихся. | Определяет цели и задачи обучения двигательным действиям в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся с учетом их состояния здоровья на занятиях по баскетболу. | Собеседование Доклад с презентацией |
| Владеет навыком | 1. Владеет навыками применения полученных знаний при планировании и организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу. | При планировании и организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу учитывает цикличность периодов подготовки. | Собеседование |

ПКО - 3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

ПКО-3.1-разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп;

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|---|
| Знает | Средства, методы и способы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья взрослого населения. | 1. Анализирует цели и задачи адаптивного физического воспитания и его основные виды | Участие в дискуссии. Написание и защита реферата |
| | | 2. Формулирует цели и задачи при индивидуальном подходе к занимающимся | |
| Умеет | Составлять и применять комплексы реабилитационных упражнений для коррекции, восстановления, профилактики заболеваний взрослого населения с отклонениями в состоянии здоровья | Разрабатывает тренировочные программы, с учетом индивидуальных особенностей развития физических качеств | Участие в дискуссии. Написание и защита реферата |
| Владеет навыком | Обоснованно определяет средства и методы в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и с учетом индивидуальных особенностей развития физических качеств | Демонстрирует навык владения методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения | Демонстрация практического навыка |

ПКО-3.2-разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Знает | Знает показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивного физического воспитания | 1. Описывает способы двигательной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья | Собеседование |

| | | | |
|-----------------|---|--|------------------------------------|
| Умеет | Составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузки | 1.Применяет главные компоненты технологии обучения двигательным действиям с акцентом на развитие физических качеств у различных категорий людей. 2. Составляет комплексы упражнений ОРУ в физической реабилитации организма людей с ограниченными возможностями здоровья. | Выполнение индивидуального задания |
| Владеет навыком | Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности | 1.Разрабатывает рекомендации проведения комплексов гимнастических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных и временно утраченных функций. 2. Применяет методики, развивающие физические качества оставшихся функций и предупреждения прогрессирования основного заболевания | Демонстрация практических навыков |

ПКО-3.3-оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Знает | 1.Анализировать правила техники безопасности при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий | 1.Анализирует правила техники безопасности при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий 2.Описывает проведение первой медицинской помощи при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий | Участие в дискуссии |
| Умеет | 1.Применять правила техники безопасности при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий | 1.Обосновывает применение правил техники безопасности при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий | Участие в дискуссии |

| | | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------------|
| | | 2.Описывает организацию оказания первой медицинской помощи при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий | |
| Владеет навыком | 1.Владеть навыками обеспечения техники безопасности при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий | 1.Владеет навыком обеспечения техники безопасности при проведении туристических походов, туристических слетов, экскурсий | Демонстрация практического навыка |

Компетенция ПК-4: владеть медицинскими, возрастными и психофизическими требованиями к лицам с ограниченными возможностями.

ПКО-4.3 разрабатывает программы по психофизическим требованиям к лицам с ограниченными возможностями

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Знает | 1. Медицинские, возрастные и психофизические требования к взрослому населению с ограниченными возможностями | 1.Анализирует средства адаптивного физического воспитания. 2.Анализирует методы адаптивного физического воспитания. 3.Составляет комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний | Участие в дискуссии. |
| Умеет | 1. Применять средства и методы воздействия на людей зрелого возраста с ограниченными возможностями, с учетом медицинских, возрастных и психофизических требований | 1.Разрабатывает современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании. 2.Описывает средства и методы адаптивного физического воспитания для профилактических мероприятий для людей пожилого и старшего возраста с опорой на оставшиеся функции. 3.Составляет программу профилактических мероприятий для людей пожилого и старшего возраста с опорой на оставшиеся функции | Участие в дискуссии. |

| | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|
| Владеет навыком | 1. Разрабатывает программы по возрастным требованиям к лицам с ограниченными возможностями | 1. Владеет методами, методическими приемами при проведении занятий в адаптивном физическом воспитании | Демонстрация практического навыка |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, нормативы), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Балльно-рейтинговая система оценки по учебной практике

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|---|------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|-----------------|
| Оценка за организационную работу | Оценка за методическую работу | Оценка за учебную работу | Оценка за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу | Оценка за научно-исследовательскую работу | Оценка отчета студента-практиканта | Отношение к практике | Оценка работы коллективом учреждения | Оценка защиты результатов практики | Сумма баллов | М - среднее арифметическое значение | Итоговая оценка |
| | | | | | | | | | | | |

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по учебной практике зачет с оценкой – 6 семестр

| | | |
|---------------|---------------------|---|
| <i>Балл</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Вопросы для собеседования

Раздел I. Организационный

1. Характеристика базы учебной практики.
2. Планирование, организация и проведение занятий посредством физических упражнений с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
3. Особенности организации работы с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе.
4. Правила внутреннего трудового распорядка, правил по охране труда и технике пожарной безопасности.
5. Безопасное использование необходимого оборудования и инвентаря.
6. Показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре.
7. Правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и технике пожарной безопасности.
8. Документы учета и отчетности: журнал работы, годовой статистический отчет, программы тестирования способностей детей, журнал функциональной диагностики.
9. Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел II. Основной

2.1. Методическая работа

1. Формы занятий адаптивной физической культурой.
2. Анализ Федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общий план работы по адаптивному физическому воспитанию.
4. Годовой план-график учебного процесса по физической культуре.
5. Поурочный (тематический) план на четверть по физической культуре.
6. План-конспект урока по физической культуре.
7. План - конспект групповых занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, разных нозологических групп.
8. Сравнительный анализ подготовительной части урока по физической культуре и АФК.
9. Сравнительный анализ заключительной части урока по физической культуре и АФК.
10. Требования к составлению общеразвивающих упражнений (ОРУ).
11. Комплекс корригирующих упражнений для проведения групповых или индивидуальных занятий (на примере одной нозологической группы).
12. Этапы обучения двигательным действиям (на примере одной нозологической группы).
13. Методы физической культуры по восстановлению физического здоровья и коррекции нарушений двигательной активности больных и инвалидов.
14. Характеристика занятий по физической культуре (на примере одной нозологической группы).

2.2. Учебная работа

1. Основные средства и методы физической культуры для подготовительной медицинской группы в образовательных учреждениях системы массового образования.
2. Характеристика средств, методов, методических приемов, этапов обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Сенситивные периоды развития специальных физических качеств.
4. Современные способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма.
5. Характеристика средств и методов физической культуры для подготовительной медицинской группы в образовательных учреждениях системы массового образования
6. Характеристика средств, методов адаптивной физической культуры для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Педагогические требования к проведению подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Индивидуальная программа коррекции выявленных нарушений в физическом развитии и двигательной сфере обучающихся.
9. Экспресс-тесты для оценки физической подготовленности, обучающихся (на примере одной нозологической группы).
10. Анализ и оценка педагогических наблюдений за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса.
11. Врачебно-педагогический контроль на занятиях физической культурой.
12. Внешние признаки утомления при физических нагрузках.

2.3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

1. Сравнительная характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня общеобразовательной школы и специализированной школы.
2. Внеклассная работа по физической культуре.
3. Положение и сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
4. Культурно-просветительские и пропагандистские мероприятия по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Научно-исследовательская работа

1. Причины научных и практических проблем для конкретного вида адаптивной физической культуры (на примере одной нозологической группы).

Раздел III. Заключительный

1. Подведение итогов практики.
2. Составление и защита отчета по практике. Промежуточная аттестация.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков (перечень формируемых навыков)

2.2. Учебная работа

В образовательных учреждениях любых видов и типов (средней образовательной школе, детских садах и др.); федерациях, клубах, сборных командах, спортивных детско-юношеских школах:

1. Проведение подготовительной части урока.
2. Проведение заключительной части урока.
3. Проведение ОРУ.
4. Проведение гимнастического комплекса.
5. Проведение корригирующего комплекса.
6. Проведение подводящих упражнений для обучения двигательным действиям.
7. Проведение подвижных игр.
8. Проведение уроков по физической культуре.

2.3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

В образовательных учреждениях любых видов и типов (средней образовательной школе, детских садах и др.); федерациях, клубах, сборных командах, спортивных детско-юношеских школах:

1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий или соревнований.

10.3.3. Индивидуальные задания

2.1. Методическая работа

1. Составление комплексов упражнений для подготовительной части урока.
2. Составление комплексов и заданий для заключительной части урока.
3. Составление подводящих упражнений для обучения двигательным действиям.
4. Составление гимнастических и общеразвивающих комплексов.
5. Составление конспектов уроков по физической культуре.
6. Составление комплексов корригирующих упражнений для проведения групповых или индивидуальных занятий.
7. Составление план - конспектов групповых занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, разных нозологических групп.
8. Составление одной из частей индивидуальной программ коррекции выявленных нарушений в физическом развитии и двигательной сфере.

2.3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

1. Подготовка лекции-беседы с презентацией по проблемам здорового образа жизни.
2. Подготовка положения и сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.

2.4. Научно-исследовательская работа

1. Определение общей и моторной плотности урока физкультуры на основании протокола хронометрирования.
2. Построение графика физиологической кривой нагрузки по результатам ЧСС
3. Определение типа осанки лиц с отклонением в состоянии здоровья.
4. Оценивание функционального состояния стоп занимающихся.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

11.1. Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|--|
| 1. Теория и методика физической культуры и спорта в вопросах и ответах: учебное пособие / сост.: И.С. Бушенёва, З.В. Сапронова, И.В. Ерёмин. – Ставрополь: Изд-во: СтГМУ, 2016. – 128 с. | 1. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. - М. : Спорт, 2017. – 408с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839305.html 2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. [Электронный ресурс] : учеб. / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

11.2. Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|---|
| 1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д., Железняк, П.К. Попов. – 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. – 288 с. | 1. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. – 280 с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html 2. Варфоломеев, З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 131 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html 3. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2014. – 86 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html |

12.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. Библиотеки сети БЕН РАН: http://www.benran.ru/ben_push.htm Библиотека по естественным наукам (БЕН) РАН.
2. Спортивная медицина: <http://www.sportmedicine.ru/> Информационный интернет-портал
3. Спортивная медицина: <http://sportmedi.ru/> Новости спортивной медицины РАСМИРБИ: <http://www.sportmed.ru/> Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов (РАСМИРБИ).
4. Библиотека международной спортивной информации: <http://www.bmsi.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ: <http://www.rfbr.ru/>
6. Путеводители Библиотеки в интернет: <http://guide.aonb.ru/libraries1.html>
7. Наука и образование в интернет: <http://guide.aonb.ru/nauka.html>
8. Электронные издания Научная электронная библиотека “КиберЛенинка”: <http://cyberleninka.ru/> Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
9. Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/>
10. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>
11. Интернет ресурсы: www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека), «Университетская библиотека», «OPAC-Global»

12. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| | |
|---|---|
| Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE | Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |
| 1С:Университет Проф | №27 от 30.04.2014 |

Установленное на ПК

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | бесплатное |
| Adobe Acrobat reader | бесплатное |
| VLC медиаплеер | бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- технические средства, тренажеры, тренировочные устройства для лиц с ОВЗ;
- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, гимнастические коврики.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета