

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки
Направление подготовки	49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Реабилитационная (восстановительная) деятельность средствами физической культуры
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них	
Контактная работа по видам занятий	92
лекции	28
практические занятия	56
контроль самостоятельной работы	8
Самостоятельная работа	88
Промежуточная аттестация:	
зачет 4 семестр	
экзамен 5 семестр	36

г. Ставрополь, 2026

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области методического обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки для решения профессиональных задач.

1. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется во 4 и 5 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, а также успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 482н)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса адаптивного физического воспитания			
ПК 1.1 – Разрабатывает адаптированные программы по физическому воспитанию населения различных возрастных групп с ограниченными возможностями и здоровья, включая инвалидов	1. Структуру и состав рабочей программы по физическому воспитанию (целевой, содержательный, организационный разделы) для разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые). 2. Нормативно-правовые основы разработки программ физического воспитания: ФГОС (НОО, ООО, СОО), федеральные рабочие программы, СанПиН, локальные акты образовательной организации.	1. Составлять пояснительную записку к программе физического воспитания с обоснованием выбора средств, методов и форм организации занятий. 2. Планировать результаты освоения программы (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с ФГОС.	1. Навыком заполнения шаблона рабочей программы по физическому воспитанию в соответствии с федеральными требованиями. 2. Способом подбора и систематизации физических упражнений для включения в содержательный раздел программы (по разделам: легкая атлетика, гимнастика, лыжи,

	3. Особенности физического воспитания лиц, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе (включая краткую характеристику основных нозологий). 4. Принципы дозирования нагрузки, отбора средств и методов физического воспитания в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности и состояния здоровья. 5. Требования к оформлению, экспертизе и утверждению программ физического воспитания в образовательных организациях и организациях спортивной направленности.	3. Адаптировать содержание учебного материала (разделы, темы, упражнения) под разные возрастные группы и уровни подготовленности (включая специальную медицинскую группу). 4. Включать в программу разделы контроля: диагностический инструментарий (тесты, нормативы, критерии), периодичность, шкалы оценки. 5. Корректировать программу по итогам пилотного апробирования или на основе анализа результатов физической подготовленности занимающихся.	плавание, игры). 3. Приемами описания методического инструментария (картотека упражнений, схемы организации занятия, дневники самоконтроля). 4. Опытом составления календарно-тематического плана (распределение часов по темам и разделам, учет сезонности и материальной базы). 5. Методикой самооценки разработанной программы по чек-листу критериев качества (соответствие ФГОС, полнота, доступность, безопасность).
ПК 1.2 – Проектирует и реализует процесс инклюзивного физкультурного воспитания и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	1. Понятие и модели инклюзии в физическом воспитании и спорте (полная, частичная, эпизодическая, обратная). 2. Особенности проектирования инклюзивного занятия по физической культуре: структура, продолжительность, соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной	1. Проектировать инклюзивное занятие с дифференцированными задачами для участников с разным уровнем физической подготовленности и здоровья. 2. Подбирать адаптированный инвентарь, визуальные опоры, звуковые и тактильные сигналы для занятий в инклюзивной	1. Навыком разработки технологической карты инклюзивного занятия с детализацией деятельности педагога и занимающихся по этапам. 2. Приемами педагогической поддержки лиц с ОВЗ (включая специальную медицинскую группу) в процессе совместной деятельности с

	работы. 3. Приемы адаптации двигательных заданий, правил подвижных и спортивных игр, инвентаря и пространственной организации для участников с разными возможностями. 4. Критерии эффективности инклюзивного процесса (двигательная результативность, социальное взаимодействие, эмоциональный комфорт, безопасность). 5. Типичные организационно-педагогические барьеры при реализации инклюзии и способы их преодоления (коммуникативные, методические, материально-технические).	группе. 3. Реализовывать программу физического воспитания в инклюзивной группе, гибко меняя методы объяснения, показа, дозирования нагрузки и контроля. 4. Адаптировать способы коммуникации (вербальные, невербальные) для обеспечения понимания заданий всеми участниками занятия. 5. Оценивать индивидуальную динамику каждого участника инклюзивной группы и вносить оперативные коррективы в ход занятия.	нормотипичными участниками. 3. Способами фасилитации позитивного взаимодействия, взаимопомощи и эмоционального принятия в инклюзивной физкультурно-спортивной группе. 4. Опыт ведения документации инклюзивного процесса (журналы учета, карты наблюдения за динамикой и поведением). 5. Методикой анализа и доработки инклюзивного занятия на основе обратной связи от участников и педагогического наблюдения.
--	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- мест р	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Теоретико-методологические основы	4	10				2		10

	методического обеспечения								
4	Раздел 2. Методическое обеспечение процесса физического воспитания	8	12				2		24
5	Раздел 3. Методическое обеспечение спортивной подготовки	10	24				2		54
5	Раздел 4. Экспертиза, апробация и коррекция методического обеспечения	6	10				2		
4 5	Промежуточная аттестация: зачет, экзамен							36	
	Итого по дисциплине:	28	56				8	36	88
	Часов 216 Зач. ед. 6	92						124	
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час.						0 час.	
	Объём профессионально направленной подготовки	30 часов						40 часов	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>4 семестр</i>		
ПК-1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы методического обеспечения	Структура: программное, учебно-методическое, оценочное. Отличие от методической разработки и рекомендаций. ФГОС (общего и профессионального образования), федеральные рабочие программы по физической культуре, федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП), СанПиН. Федеральный (примерные программы) Региональный / ведомственный Организационный (локальные акты школы, ДЮСШ, вуза) Индивидуальный (план занятий, дневник тренера)
ПК-1	Раздел 2. Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Структура (целевой, содержательный, организационный разделы), требования к оформлению. Этапы, деятельность учителя и учащихся, планируемые результаты, формы контроля. Принципы распределения часов по разделам (гимнастика, легкая атлетика, лыжи, плавание, игры), учет сезонности и материально-технической базы.

		По выбору, коррекционно-развивающие, подготовительные и специальные медицинские группы. Нормативы, тесты, критерии оценки, дневники самоконтроля
<i>5 семестр</i>		
ПК-1	Раздел 3. Методическое обеспечение спортивной подготовки	Структура, требования к программам, этапы подготовки (НП, УТ, ССМ, ВСМ). Пояснительная записка, календарный план тренировочных мероприятий, план-график учебно-тренировочного процесса. Перспективное, годичное, текущее, оперативное. Макро-, мезо-, микроциклы. Виды (втягивающее, контрольное, соревновательное), структура, документальное оформление (план-конспект, дневник тренера). Этапный, текущий, оперативный. Протоколы тестирования, педагогический анализ занятия.
ПК-1	Раздел 4. Экспертиза, апробация и коррекция методического обеспечения	Валидность, надежность, доступность, безопасность, воспроизводимость, соответствие возрасту. Внутренняя (методическое объединение, кафедра), внешняя (органы управления образованием и спортом). Пилотное внедрение, сбор обратной связи (опрос, наблюдение, анализ результатов), доработка. Конструкторы рабочих программ, lms-платформы, электронные образовательные ресурсы.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>4 семестр</i>				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы методического обеспечения				
1	Понятие методического обеспечения.	2	1. Структура: программное, учебно-методическое, оценочное. Отличие от методической разработки и рекомендаций. 2. Уровни методического обеспечения: федеральный (примерные программы); региональный / ведомственный; организационный (локальные акты школы, ДЮСШ, вуза); индивидуальный (план занятий, дневник тренера).	
1	Нормативно-правовая база физического воспитания и спортивной подготовки	2	ФГОС (общего и профессионального образования), федеральные рабочие программы по физической культуре, федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП),	

			СанПиН.	
Раздел 2. Методическое обеспечение процесса физического воспитания				
2	Рабочая программа по физической культуре	2	1. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы), требования к оформлению. 2. Оценочные материалы в физическом воспитании: нормативы, тесты, критерии оценки, дневники самоконтроля	
2	Технологическая карта урока физической культуры	2	Этапы, деятельность учителя и учащихся, планируемые результаты, формы контроля.	
2	Календарно-тематическое планирование (КТП)	2	Принципы распределения часов по разделам (гимнастика, легкая атлетика, лыжи, плавание, игры), учет сезонности и материально-технической базы.	
2	Вариативные модули в физическом воспитании.	2	По выбору, коррекционно-развивающие, подготовительные и специальные медицинские группы.	
2	Всего за 4 семестр	12		
<i>5 семестр</i>				
Раздел 3. Методическое обеспечение спортивной подготовки				
3	Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП)	2	Структура, требования к программам, этапы подготовки (НП, УТ, ССМ, ВСМ).	
3	Программа спортивной подготовки	2	Пояснительная записка, календарный план тренировочных мероприятий, план-график учебно-тренировочного процесса.	
3	Планирование в спорте	2	Перспективное, годичное, текущее, оперативное. Макро-, мезо-, микроциклы.	
3	Тренировочное занятие	2	Виды (втягивающее, контрольное, соревновательное), структура, документальное оформление (план-конспект, дневник тренера).	
3	Контроль в спортивной подготовке:	2	Этапный, текущий, оперативный. Протоколы тестирования, педагогический анализ занятия.	
Раздел 4. Экспертиза, апробация и коррекция методического обеспечения				
4	Критерии качества методического обеспечения	2	Валидность, надежность, доступность, безопасность, воспроизводимость, соответствие возрасту.	
4	Виды экспертизы	2	Внутренняя (методическое объединение, кафедра), внешняя (органы управления образованием и спортом).	
4	Апробация методической	2	Пилотное внедрение, сбор	

	разработки		обратной связи (опрос, наблюдение, анализ результатов), доработка.	
Всего часов за 5 семестр		16		
Всего часов		28		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование тем	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПНП)
<i>4 семестр</i>					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы методического обеспечения					
1	Структура федеральной рабочей программы по физической культуре (ФГОС ООО).	2	Выделение разделов, планируемых результатов, тематического планирования.		ПНП
1	Сравнение примерной программы по физической культуре и федерального стандарта спортивной подготовки (на примере вида спорта – легкая атлетика или лыжные гонки).	4	Анализ программы по физической культуре и федерального стандарта спортивной подготовки (на примере вида спорта – легкая атлетика или лыжные гонки).		ПНП
1	Требования к методическому обеспечению в образовательной организации (школа / спортивная школа).	2	Разработка чек-листа требований к методическому обеспечению в образовательной организации (школа / спортивная школа).		ПНП
1	Алгоритм составления конспекта урока физической культуры на предмет соответствия структуре и требованиям безопасности.	2	Экспертиза готового конспекта урока физической культуры на предмет соответствия структуре и требованиям безопасности.		ПНП
Раздел 2. Методическое обеспечение процесса физического воспитания					
2	Основы составления	2	Разработка фрагмента		ПНП

	рабочей программы по физической культуре (раздел «Содержание учебного предмета»).		рабочей программы по физической культуре (раздел «Содержание учебного предмета») для 5 класса (базовый уровень).		
2	Структура технологической карты урока по теме «Передача мяча в волейболе» (основная часть).	2	Составление технологической карты урока по теме «Передача мяча в волейболе» (основная часть).		ПНП
2	Основы проектирования календарно-тематического плана на четверть (8-9 уроков) с учетом требований ФГОС.	2	Проектирование календарно-тематического плана на четверть (8-9 уроков) с учетом требований ФГОС.		ПНП
2	Система оценивания физической подготовленности: шкалы, уровни (низкий, средний, высокий), пороговые значения.	2	Разработка системы оценивания физической подготовленности: шкалы, уровни (низкий, средний, высокий), пороговые значения.		
2	Структура дневника самоконтроля для обучающихся основной медицинской группы.	2	Составление дневника самоконтроля для обучающихся основной медицинской группы.		
2	Методическое обеспечение для обучающихся специальной медицинской группы (А) и лиц с ОВЗ – в рамках одного практического занятия.	2	Разработка методического обеспечения для обучающихся специальной медицинской группы (А) и лиц с ОВЗ – в рамках одного практического занятия.		
Всего за 4 семестр		22			
<i>5 семестр</i>					
Раздел 3. Методическое обеспечение спортивной подготовки					
3	Структура Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта (на выбор:	4	Анализ Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта (на выбор: плавание, легкая атлетика, лыжные		

	плавание, легкая атлетика, лыжные гонки, игровые виды).		гонки, игровые виды).		
3	Содержание программы спортивной подготовки для этапа начальной подготовки (НП-1): задачи, объем часов, нормативы.	4	Разработка фрагмента программы спортивной подготовки для этапа начальной подготовки (НП-1): задачи, объем часов, нормативы.		
3	Структура годовичного план-графика тренировочного процесса (распределение объемов по месяцам, участие в соревнованиях).	4	Составление годовичного план-графика тренировочного процесса (распределение объемов по месяцам, участие в соревнованиях).		ПНП
3	Структура план-конспекта тренировочного занятия (конкретная задача: обучение технике, развитие выносливости, тактическая подготовка).	4	Разработка план-конспекта тренировочного занятия (конкретная задача: обучение технике, развитие выносливости, тактическая подготовка).		ПНП
3	Структура протокола педагогического контроля (функциональные пробы, тесты ОФП/СФП) и анализ результатов.	4	Составление протокола педагогического контроля (функциональные пробы, тесты ОФП/СФП) и анализ результатов.		
3	Взаимосвязь методического обеспечения в физическом воспитании (школа) и спортивной подготовке (ДЮСШ) – таблица отличий.	4	Сравнение методического обеспечения в физическом воспитании (школа) и спортивной подготовке (ДЮСШ) – таблица отличий.		
Раздел 4. Экспертиза, апробация и коррекция методического обеспечения					
4	Содержание методической разработки (выдается 2 варианта – качественный и с	2	Экспертиза методической разработки (выдается 2 варианта – качественный и с		

	ошибками) по чек-листу из 10 критериев.		ошибками) по чек-листу из 10 критериев.		
4	Структура занятия по собственной технологической карте в микрогруппе с последующей рефлексией.	4	Разработка фрагмента занятия (5-7 минут) по собственной технологической карте в микрогруппе с последующей рефлексией.		
4	Подготовка пакета методических документов для аттестации педагога / тренера.	2	Титульный лист и пояснительная записка. КТП или план-график. Два план-конспекта. Образец оценочного материала.		
4	Основы разработки методических материалов для портфолио.	2	Итоговая защита портфолио методических материалов (3-5 документов, разработанных в течение семестра).		
Всего за 5 семестр		34			
Всего часов		56			30

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП	Код компетенций
<i>4 семестр</i>				
Сравнение примерной программы по физической культуре и федерального стандарта спортивной подготовки (на примере вида спорта – легкая атлетика или лыжные гонки).	Анализ программы по физической культуре и федерального стандарта спортивной подготовки (на примере вида спорта – легкая атлетика или лыжные гонки).	Собеседование	10/-	ПК-1.1 ПК-1.2
	Контроль		4/-	
Алгоритм составления конспекта урока физической культуры на предмет	Студент разрабатывает пошаговую инструкцию-памятку («Алгоритм безопасности» для	Разработать инструкцию-памятку	10/5	ПК-1.1 ПК-1.2

соответствия структуре и требованиям безопасности	учителя при составлении конспекта).			
Алгоритм составления конспекта урока физической культуры на предмет соответствия структуре и требованиям безопасности	Проанализировать готовый конспект из интернета (любой) и провести его «Аудит безопасности» - письменно найти в нем 3 потенциально опасных момента с точки зрения проведения занятия в инклюзивной группе и предложить способы их устранения (коррекции).	Обоснование выполненного «Аудита»	14/-	ПК-1.1 ПК-1.2
<i>5 семестр</i>				
Структура Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта (на выбор: плавание, легкая атлетика, лыжные гонки, игровые виды)	Составить структурно-логическую схему Приказа Минспорта по выбранному виду спорта в которой отражает: этапы спортивной подготовки (от НП до ВСМ); соотношение объемов ОФП и СФП по этапам; требования к результатам освоения программы; особенности зачисления и отчисления.	Обоснование структурно-логической схемы	10/5	ПК-1.1 ПК-1.2
Содержание программы спортивной подготовки для этапа начальной подготовки (НП-1): задачи, объем часов, нормативы	Разработать фрагмент программы НП-1 для выбранного вида спорта (объемом 3-4 страницы), который включает: конкретные задачи этапа (оздоровительные, образовательные, воспитательные); годовой объем часов (с разбивкой по видам подготовки: ОФП, СФП, техническая, теоретическая, контрольные испытания); контрольные нормативы ОФП и СФП (в виде таблицы).	Обоснование фрагмента программы	10/5	ПК-1.1 ПК-1.2
Структура годичного план-графика тренировочного процесса	Разработать годичный план-график для конкретной возрастной группы (например, 10-11	Обоснование годичного плана-графика	10/5	ПК-1.1 ПК-1.2

(распределение объемов по месяцам, участие в соревнованиях)	лет, этап НП-3). В графике должны быть отражены: распределение объема тренировочных часов по месяцам; периоды: втягивающий, базовый, соревновательный, переходный; график соревнований (с указанием статуса: городские, региональные); месяцы проведения промежуточной аттестации/тестирования			
Структура план-конспекта тренировочного занятия (конкретная задача: обучение технике, развитие выносливости, тактическая подготовка)	Составить полный план-конспект по стандартной форме (части занятия, дозировка, организационно-методические указания)	Конспект	10/5	ПК-1.1 ПК-1.2
Структура протокола педагогического контроля (функциональные пробы, тесты ОФП/СФП) и анализ результатов	Разработать бланк протокола педагогического контроля для выбранного вида спорта (на 1 учебный год), включающий: блок функциональных проб; блок тестов ОФП; блок тестов СФП.	Обоснование бланка протокола педагогического контроля	10/5	ПК-1.1 ПК-1.2
Взаимосвязь методического обеспечения в физическом воспитании (школа) и спортивной подготовке (ДЮСШ) – таблица отличий	Составить детализированную таблицу различий по 7-8 критериям (минимум).	Собеседование	4/10	ПК-1.1 ПК-1.2
Промежуточная аттестация:				
зачет	Контроль	Индивидуальное задание	4	
Подготовка к экзамену	Подготовка к тестированию	Самостоятельное выполнение практических заданий, самотестирование	36/-	ПК-1.1 ПК-1.2

		ние		
Всего часов			132/40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «Методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2	4-5	промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса адаптивного физического воспитания.

Индикатор ПК 1.1 – Разрабатывает адаптированные программы по физическому воспитанию населения различных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	1. Структуру и состав рабочей программы по физическому воспитанию (целевой, содержательный, организационный разделы) для разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые).	Перечисляет разделы (целевой, содержательный, организационный). Описывает содержание каждого раздела с примерами. Анализирует вариативные структуры для разных организаций	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	2. Нормативно-правовые основы разработки программ физического воспитания: ФГОС (НОО, ООО, СОО), федеральные рабочие	Называет 2-3 документа. Ориентируется в основных требованиях каждого документа. Обосновывает применение конкретных норм при разработке программы.		

	программы, СанПиН, локальные акты образовательной организации. 3. Особенности физического воспитания лиц, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе (включая краткую характеристику основных нозологий). 4. Принципы дозирования нагрузки, отбора средств и методов физического воспитания в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности и состояния здоровья. 5. Требования к оформлению, экспертизе и утверждению программ физического воспитания в образовательных организациях и организациях спортивной направленности.	Называет категории (подготовительная, спецгруппа А и Б). Описывает основные ограничения и рекомендации. Объясняет связь между нозологией и выбором средств/методов. Называет 2-3 принципа (доступность, постепенность). Раскрывает принципы с примерами. Проектирует режимы нагрузки с учетом возраста и подготовленности. Знает о необходимости согласования. Понимает порядок внутренней экспертизы. Составляет чек-лист для экспертизы программы		
	1. Составлять пояснительную записку к программе физического воспитания с обоснованием выбора средств, методов и форм организации занятий. 2. Планировать результаты освоения программы (предметные, метапредметные,	Составляет по шаблону. Обосновывает выбор средств и методов по 2-3 параметрам. Глубоко аргументирует программу с учетом всех факторов. Планирует предметные и личностные. Системно прописывает все три вида результатов.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	личностные) в соответствии с ФГОС. 3. Адаптировать содержание учебного материала (разделы, темы, упражнения) под разные возрастные группы и уровни подготовленности (включая специальную медицинскую группу). 4. Включать в программу разделы контроля: диагностический инструментальный (тесты, нормативы, критерии), периодичность, шкалы оценки. 5. Корректировать программу по итогам пилотного апробирования или на основе анализа результатов физической подготовленности занимающихся.	Адаптирует разделы программы под 2-3 группы. Свободно адаптирует полное содержание. Подбирает тесты, разрабатывает простые критерии. Разрабатывает валидные тесты и шкалы оценки. Самостоятельно выявляет недочеты. Проводит полный цикл апробации и коррекции		
	1. Навыком заполнения шаблона рабочей программы по физическому воспитанию в соответствии с федеральными требованиями. 2. Способом подбора и систематизации физических упражнений для включения в содержательный раздел программы (по разделам: легкая атлетика, гимнастика, лыжи, плавание, игры).	Заполняет без ошибок, механически. Гибко адаптирует шаблон под специфику организации. Систематизирует по разделам. Создает картотеку с классификацией по целям и уровням сложности.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

3. Приемами описания методического инструментария (картотека упражнений, схемы организации занятия, дневники самоконтроля). 4.Опытот составления календарно-тематического плана (распределение часов по темам и разделам, учет сезонности и материальной базы). 5.Методикой самоэкспертизы разработанной программы по чек-листу критериев качества (соответствие ФГОС, полнота, доступность, безопасность).	Описывает 2-3 вида. Создает полный пакет с инструкцией по применению. Составляет план на месяц. Составляет план на четверть/семестр. Разрабатывает годовой план с периодизацией. Системно применяет чек-лист, выявляет 70% ошибок. Разрабатывает собственный чек-лист		
--	--	--	--

Индикатор ПК 1.2 – Проектирует и реализует процесс инклюзивного физкультурного воспитания и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Понятие и модели инклюзии в физическом воспитании и спорте (полная, частичная, эпизодическая, обратная). 2.Особенности проектирования инклюзивного занятия по физической культуре: структура, продолжительность, соотношение фронтальной,	Называет 2 модели (полная, частичная). Описывает 3-4 модели с примерами. Анализирует условия эффективности каждой модели. Знает общую структуру занятия. Описывает специфику каждого этапа. Проектирует занятие с вариативными формами работы.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	групповой и индивидуальной работы. 3. Приемы адаптации двигательных заданий, правил подвижных и спортивных игр, инвентаря и пространственной организации для участников с разными возможностями. 4. Критерии эффективности инклюзивного процесса (двигательная результативность, социальное взаимодействие, эмоциональный комфорт, безопасность). 5. Типичные организационно-педагогические барьеры при реализации инклюзии и способы их преодоления (коммуникативные, методические, материально-технические).	Систематизирует приемы по видам адаптации. Комбинирует приемы для разных категорий. Перечисляет критерии. Разрабатывает систему критериев с индикаторами. Называет 2-3 барьера. Описывает способы преодоления. Прогнозирует риски и проектирует профилактику.		
	1. Проектировать инклюзивное занятие с дифференцированными задачами для участников с разным уровнем физической подготовленности и здоровья. 2. Подбирать адаптированный инвентарь, визуальные опоры, звуковые и	Дифференцирует задачи для 2 категорий. Создает индивидуальные задачи для каждого участника. Подбирает адаптации для одной категории. Создает среду для всех участников.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	тактильные сигналы для занятий в инклюзивной группе. 3.Реализовывать программу физического воспитания в инклюзивной группе, гибко меняя методы объяснения, показа, дозирования нагрузки и контроля. 4.Адаптировать способы коммуникации (вербальные, невербальные) для обеспечения понимания заданий всеми участниками занятия. 5.Оценивать индивидуальную динамику каждого участника инклюзивной группы и вносить оперативные коррективы в ход занятия.	Меняет методы в зависимости от ситуации. Оперативно переключается между 5+ вариантами. Применяет невербальные сигналы. Использует альтернативные средства (карточки, пиктограммы). Оценивает в ходе занятия, корректирует нагрузку. Проводит пошаговый мониторинг и мгновенную адаптацию.		
	1. Навыком разработки технологической карты инклюзивного занятия с детализацией деятельности педагога и занимающихся по этапам. 2. Приемами педагогической поддержки лиц с ОВЗ (включая специальную медицинскую группу) в процессе	Разрабатывает полную карту. Создает карту с альтернативными сценариями. Использует педагогическую поддержку. Интегрирует поддержку в естественный ход занятия.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

совместной деятельности с нормотипичными участниками.			
3. Способами фасилитации позитивного взаимодействия, взаимопомощи и эмоционального принятия в инклюзивной физкультурно-спортивной группе.	Организует парную и групповую работу. Формирует устойчивую взаимопомощь без прямого участия.		
4. Опытom ведения документации инклюзивного процесса (журналы учета, карты наблюдения за динамикой и поведением).	Ведет карты наблюдения за динамикой. Создает комплексное портфолио наблюдений.		
5. Методикой анализа и доработки инклюзивного занятия на основе обратной связи от участников и педагогического наблюдения.	Использует структурированные опросники. Использует альтернативные форматы (пиктограммы) и дорабатывает занятие.		

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 4 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний

от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы во 4 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 5 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Анализирует структуру и содержание федеральных рабочих программ по физической культуре и федеральных стандартов спортивной подготовки.
2. Разрабатывает пояснительную записку к программе физического воспитания с обоснованием выбора средств, методов и форм организации занятий.
3. Планирует предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы физического воспитания в соответствии с ФГОС.
4. Составляет календарно-тематический план (КТП) по физической культуре на четверть / семестр с учетом возрастных особенностей и материально-технической базы.
5. Разрабатывает технологическую карту урока физической культуры (основная и подготовительная медицинские группы).

6. Создает систему оценивания физической подготовленности (тесты, нормативы, критерии, шкалы) для разных возрастных групп.
7. Модифицирует содержание программы физического воспитания для лиц специальной медицинской группы (кратко, с опорой на базовый уровень).
8. Проводит самооценку разработанной программы по чек-листу критериев качества (соответствие ФГОС, полнота, безопасность).
9. Корректирует программу физического воспитания по итогам пилотного апробирования или анализа результатов тестирования.
10. Оформляет пакет методических документов (программа + КТП + технологические карты + оценочные материалы) для аттестации педагога.
11. Проектирует инклюзивное занятие физической культурой с дифференцированными задачами для участников с разным уровнем подготовленности.
12. Подбирает адаптированный инвентарь, визуальные опоры, звуковые и тактильные сигналы для инклюзивной среды.
13. Проводит фрагмент инклюзивного занятия (5–7 минут) с моделированием участия лиц с ОВЗ (специальная медицинская группа).
14. Адаптирует правила подвижных и спортивных игр для инклюзивной группы.
15. Применяет различные способы коммуникации (вербальные, невербальные) для обеспечения понимания заданий всеми участниками.
16. Оценивает индивидуальную двигательную динамику и социальное взаимодействие в инклюзивной группе.
17. Вносит оперативные коррективы в ход инклюзивного занятия в зависимости от состояния участников.
18. Разрабатывает технологическую карту инклюзивного занятия (структура, этапы, деятельность педагога и занимающихся).
19. Фасилитирует позитивное взаимодействие и взаимопомощь между участниками инклюзивной группы.
20. Проводит анализ и доработку инклюзивного занятия на основе обратной связи от участников и педагогического наблюдения.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Дайте определение понятию «методическое обеспечение» применительно к физическому воспитанию и спортивной подготовке.
2. Перечислите основные структурные компоненты методического обеспечения (программное, учебно-методическое, оценочное).
3. Чем отличается методическая разработка от методических рекомендаций?
4. Назовите федеральные документы, составляющие нормативно-правовую базу физического воспитания в образовательных организациях (не менее 3).
5. Какие нормативные документы регламентируют спортивную подготовку в Российской Федерации?
6. Перечислите уровни методического обеспечения (федеральный, региональный, организационный, индивидуальный).
7. Что такое федеральная рабочая программа по физической культуре?
8. Какие требования СанПиН необходимо учитывать при разработке методического обеспечения занятий?
9. Раскройте взаимосвязь между ФГОС и федеральными рабочими программами по физической культуре.
10. Объясните, чем различаются федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) и примерные программы по видам спорта.
11. Почему методическое обеспечение должно учитывать локальные акты

образовательной организации? Приведите 2–3 примера.

12. Сравните понятия «методическое обеспечение» и «методическая компетентность педагога».

13. Какие риски возникают при отсутствии системного методического обеспечения в спортивной школе?

14. Обоснуйте необходимость трехуровневой структуры методического обеспечения (федеральный – организационный – индивидуальный).

15. Проанализируйте, как изменения в ФГОС влияют на содержание методического обеспечения физического воспитания.

16. Оцените достаточность действующей нормативно-правовой базы для разработки методического обеспечения в школьном спортивном клубе.

17. Сравните подходы к методическому обеспечению в системе общего образования и в системе спортивной подготовки. Выделите не менее 3 отличий.

18. Разработайте схему (алгоритм) выбора уровня методического обеспечения в зависимости от цели и контингента занимающихся.

19. Перечислите основные разделы рабочей программы по физической культуре (согласно ФГОС).

20. Что входит в целевой раздел рабочей программы?

21. Назовите типы планируемых результатов освоения программы физического воспитания.

22. Какие разделы включает содержательный раздел программы по физической культуре?

23. Что такое технологическая карта урока физической культуры? Назовите ее основные элементы.

24. Какие виды контроля предусмотрены в рабочей программе по физической культуре?

25. Что такое календарно-тематическое планирование (КТП) и с какой периодичностью оно разрабатывается?

26. Назовите основные разделы физического воспитания в школе (легкая атлетика, гимнастика и др.).

27. Какие требования предъявляются к оценочным материалам по физической культуре?

28. Что такое дневник самоконтроля и для каких групп занимающихся он разрабатывается?

29. Объясните, как формулируются предметные, метапредметные и личностные результаты в рабочей программе по физической культуре. Приведите по одному примеру.

30. Раскройте алгоритм разработки календарно-тематического плана на учебную четверть.

31. Сравните структуру технологической карты урока для основной и подготовительной медицинских групп.

32. Обоснуйте необходимость вариативных модулей в рабочей программе по физической культуре.

33. Как учитывается сезонность и материально-техническая база при составлении КТП? Приведите примеры.

34. Раскройте критерии оценки физической подготовленности обучающихся: шкалы, уровни, пороговые значения.

35. Почему в физическом воспитании важна система текущего, тематического и итогового контроля?

36. Проведите сравнительный анализ двух рабочих программ по физической культуре для 5 класса (разных авторов или организаций). Выделите сильные и слабые стороны.

37. Оцените, насколько технологическая карта урока позволяет обеспечить

достижение планируемых результатов.

38. Разработайте систему оценивания физической подготовленности для обучающихся подготовительной медицинской группы (с обоснованием).

39. Проанализируйте типичные ошибки при составлении календарно-тематического планирования и предложите способы их исправления.

40. Спроектируйте фрагмент рабочей программы (пояснительную записку) для школы с углубленным изучением одного из видов спорта.

41. Что такое Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) и для чего он разрабатывается?

42. Перечислите основные этапы спортивной подготовки (НП, УТ, ССМ, ВСМ).

43. Какие разделы включает программа спортивной подготовки?

44. Что такое календарный план тренировочных мероприятий?

45. Назовите виды планирования в спорте (перспективное, годовое, текущее, оперативное).

46. Что такое макроцикл, мезоцикл, микроцикл?

47. Какие виды тренировочных занятий вы знаете (втягивающее, контрольное, соревновательное)?

48. Из каких частей состоит тренировочное занятие?

49. Какие документы оформляет тренер в процессе спортивной подготовки?

50. Что такое этапный, текущий и оперативный контроль в спорте?

51. Объясните, как ФССП определяет объемы тренировочной нагрузки по этапам подготовки.

52. Раскройте структуру годового план-графика тренировочного процесса (по месяцам и этапам).

53. Сравните цели и задачи макро-, мезо- и микроциклов в годовом планировании.

54. Обоснуйте необходимость педагогического анализа тренировочного занятия.

55. Как разрабатывается план-конспект тренировочного занятия? Назовите обязательные разделы.

56. Раскройте различия между протоколом тестирования и протоколом педагогического контроля.

57. Какую информацию включает дневник тренера и для чего он ведется?

58. Сравните методическое обеспечение урока физической культуры и тренировочного занятия.

59. Проанализируйте типичные ошибки при составлении календарного плана тренировочных мероприятий на этапе начальной подготовки.

60. Оцените достаточность методического обеспечения в ДЮСШ по выбранному виду спорта (по вашему опыту или литературным данным).

61. Разработайте фрагмент годового план-графика для группы начальной подготовки (НП-1) по любому виду спорта с обоснованием распределения нагрузки.

62. Сравните методическое обеспечение в массовом спорте и спорте высших достижений. Выделите не менее 4 отличий.

63. Предложите систему контроля для оценки эффективности многолетней спортивной подготовки.

64. Назовите основные критерии качества методического обеспечения.

65. Что такое валидность методической разработки?

66. Какие виды экспертизы методического обеспечения вы знаете?

67. Кто может проводить внутреннюю экспертизу методической разработки?

68. Что такое апробация методической разработки?

69. Какие методы сбора обратной связи при апробации вы знаете?

70. Назовите примеры электронного методического обеспечения.

71. Раскройте содержание каждого критерия качества методического обеспечения (валидность, надежность, доступность, безопасность, воспроизводимость).
72. Объясните, чем внешняя экспертиза отличается от внутренней. Приведите примеры каждой.
73. Опишите алгоритм проведения пилотного апробирования методической разработки.
74. Как обратная связь от занимающихся может быть использована для доработки методического обеспечения?
75. Сравните традиционное и электронное методическое обеспечение (преимущества и ограничения).
76. Разработайте чек-лист для внутренней экспертизы технологической карты урока физической культуры (не менее 10 критериев).
77. Оцените потенциальные риски при внедрении новой методической разработки без предварительной апробации.
78. Проанализируйте конкретную методическую разработку (выдается преподавателем) по критериям качества и предложите пути доработки.
79. Спроектируйте программу апробации методического пособия по физическому воспитанию для подготовительной медицинской группы (сроки, методы, анализ результатов).
80. Сравните подходы к экспертизе методических материалов в образовании и спорте.
81. Дайте определение понятию «инклюзия» в контексте физического воспитания.
82. Перечислите модели инклюзии (полная, частичная, эпизодическая, обратная).
83. Какие категории лиц с ОВЗ наиболее часто включаются в инклюзивные физкультурно-спортивные занятия?
84. Что такое дифференцированные задачи в инклюзивном занятии?
85. Назовите основные приемы адаптации двигательных заданий для инклюзивной группы.
86. Какие способы коммуникации используются на инклюзивном занятии?
87. Что такое фасилитация в инклюзивном процессе?
88. Назовите критерии эффективности инклюзивного занятия.
89. Объясните, при каких условиях применяется полная, частичная и эпизодическая модель инклюзии.
90. Раскройте алгоритм проектирования инклюзивного занятия физической культурой.
91. Сравните способы адаптации правил подвижных игр для лиц с нарушением зрения и нарушением слуха.
92. Как подбирается инвентарь для инклюзивного занятия с участием лиц с ДЦП (на примере легкой атлетики)?
93. Обоснуйте необходимость визуальных опор на занятии для лиц с интеллектуальными нарушениями.
94. Какие способы оценки индивидуальной динамики наиболее эффективны в инклюзивной группе?
95. Раскройте роль тьютора на инклюзивном занятии физической культурой.
96. Проанализируйте типичные ошибки педагога при проведении инклюзивного занятия (по вашему опыту или описанным кейсам).
97. Оцените эффективность инклюзивного занятия по предложенной видеозаписи (критерии: безопасность, вовлеченность, двигательная результативность).
98. Разработайте технологическую карту инклюзивного занятия для класса, где обучается ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС).

99. Сравните инклюзивный и интегрированный подходы в физическом воспитании. Выделите не менее 3 отличий.

100. Разработайте рекомендации для педагога по фасилитации позитивного взаимодействия в инклюзивной группе (не менее 5 рекомендаций).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$\text{И} = \frac{\text{Э} + \text{Р}}{2},$$

Где Р – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Лукьяненко, В.П. Теория физической культуры и спорта. Практические занятия: учебное пособие для вузов / В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 116 с. – ISBN 978-5-507-50565-4. – Текст: электронный // Лань:

	электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/447383 2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры, общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 5-е изд., стер. – Москва: Спорт-Человек, 2025. — 520 с. — ISBN 978-5-907601-90-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/499502 3. Гимазов, Р.М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям: учебное пособие для вузов / Р.М. Гимазов. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 164 с. – ISBN 978-5-507-50225-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/436328 4. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 67 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/198284
--	---

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Шестаков, М.П. Планирование тренировочного процесса в зимних видах спорта: учебное пособие для вузов / М.П. Шестаков, Е.Б. Мякинченко, Т.Г. Фомиченко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 180 с. – ISBN 978-5-507-52036-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/436325 2. Сарычева, Т.В. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении: учебное пособие: в 3 частях / Т.В. Сарычева. – Томск: СибГМУ, 2025 – Часть 1 – 2025. – 134 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/495620 3. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций: учебное пособие для вузов / В.В. Бобков, М.Л. Берговина, С.Ю. Татарова, Г.М. Жукарева. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 160 с. – ISBN 978-5-507-51829-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/460568 4. Файзрахманов, И.И. Теория и методика физического воспитания обучающихся: учебно-методическое пособие / И.И. Файзрахманов, И.Г. Хурамшин, С.С. Русакова. – Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2024. – 163 с. – ISBN 978-5-6052968-7-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/452099 5. Ветрова, И.В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / И.В. Ветрова, Л.В. Захарова, Н.В. Люлина. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 328 с. – ISBN 978-5-00102-616-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/338423

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал, оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная.

		Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал, оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер НВ-8189 ELL. Велотренажер. Велоэллипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для прессы DFC. Homegym D6610. Станина для

		горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка бруса и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки»:

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) 2026 года набора очной формы обучения 27.05.2026г.

Руководитель ОПОП ВО

Тарасова О.Ю.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического
образования

Герасименко И.Н.