

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование практики | научно-исследовательская работа, практика по получению первичных навыков научно- исследовательской работы |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2025 |
| Всего ЗЕТ | -3 |
| Всего часов | -108 |
| Контактная работа на практике | -54 |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет с оценкой | 1 семестр |

Ставрополь, 2025 г.

1. Цели практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

2. Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

| № | Код(ы) и содержание индикаторов компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны | | |
|----|---|--|---|---|
| | | знать | уметь | владеть навыками |
| 1. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| 2. | И УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | Ориентируется в отборе и в целеполагании при поиске необходимой информации | анализировать психолого-педагогические источники, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | применения отобранной информации для решения поставленной задачи |
| 3. | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| 2. | ИуК-4.3 Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации | Нормативы публичного выступления | Выбирает и адекватно интерпретирует языковые элементы разных уровней языка при подготовке отчётов на государственном (русском) языке; | Свободно владеет русским языком для решения задач профессионального общения |

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027)

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|--|--|---|--|
| Образование и наука | И _{УК-1.1} И _{УК-4.3} | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование |

5. Место практики в структуре образовательной программы

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 1-ом семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

3 ЗЕТ (2 недели)

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код (ы) компетенций | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|----|---------------------------|--|---|--------------|---|
| 1. | Раздел 1. Организационный | И _{УК-1.1} И _{УК-4.3} | Установочная конференция. Знакомство со ДОУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМП консилиума. | 6 | Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности |
| 2. | Раздел 2. Основной | И _{УК-1.1} И _{УК-4.3} | Составление индивидуального плана работы на период педагогической практики Изучение специфики коррекционно-педагогической | 96 | Выполнение индивидуального задания, Собеседова |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--|--|-----|---|
| | | | <p>работы дошкольного учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки</p> <p>Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки.</p> <p>Проведение логопедического обследования ребенка</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности</p> <p>Разработка совместно с учителем-логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики,</p> <p>Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей.</p> | | <p>ние</p> <p>Демонстрация</p> <p>практических навыков</p> <p>Заполнение дневника по практике</p> |
| 3. | Раздел 3. Заключительный | И _{УК-1.1} И _{УК-4.3} | <p>Подведение итогов практики</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Проведение промежуточной аттестации</p> | 6 | Дневник, Собеседование |
| Итого за 1 семестр | | | | 108 | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|---------------------|---------|-------------------|
| УК-1 | И _{УК-1.1} | 1 | Промежуточный |
| УК-4 | И _{УК-4.3} | 1 | Промежуточный |

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, формирующих навык |
|---|---|--|--|
| 1 | Профессиональный стандарт «Педагог дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | Планирование и проведение логопедического обследования лиц с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей |

Перечень умений

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, о имеющих навык * |
|---|---|--|---|
| 1 | Профессиональный стандарт «Педагог дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения |

8.2.2. Задания на практику

1. Разработайте план проведения научного исследования согласно плану ВКР.
2. Подготовьте библиографическое описание для теоретического обзора.
3. Обоснуйте целесообразность определенных путей решения поставленных задач.
4. Приведите схему анализа состояния и степени изученности проблемы.
5. Обоснуйте актуальность изучения проблемы.
6. Сформулируйте цели и задачи исследования, определите объект и предмет исследования, сформулируйте научную гипотезу.
7. Опишите методические приемы, которые используются в научных исследованиях.
8. Составьте схему исследования.
9. Оформите результаты библиографического поиска источников.
10. Составьте глоссарий по теме исследования.

8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1. Разработайте план проведения научного исследования согласно плану ВКР.
2. Подготовьте библиографическое описание для теоретического обзора.
3. Обоснуйте целесообразность определенных путей решения поставленных задач.
4. Приведите схему анализа состояния и степени изученности проблемы.

5. Обоснуйте актуальность изучения проблемы.
6. Сформулируйте цели и задачи исследования, определите объект и предмет исследования, сформулируйте научную гипотезу.
7. Опишите методические приемы, которые используются в научных исследованиях.
8. Составьте схему исследования.
9. Оформите результаты библиографического поиска источников.
10. Составьте глоссарий по теме исследования.

8.2.4. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания на каждом этапе учебной практики выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем учебной практики. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Провести анализ предметной области в рамках поставленной задачи по материалам отечественных и зарубежных публикаций и информации Интернет.
2. Составить план научного исследования.
3. Составление аннотированного списка по проблеме исследования.
4. Написание научной статьи по проблеме ВКР.
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на студенческой конференции.
6. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости исследования.
7. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
8. Охарактеризуйте методики констатирующего эксперимента.
9. Представьте опубликованные и / подготовленные к печати статьи.
10. Участие в итоговой конференции.

8.2.5. Отчет по практике

Структура отчета по практике приведена в дневнике практики

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор компетенции ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Ориентируется в отборе и в целеполагании при поиске необходимой информации | Осуществляет отбор и в целеполагание в профессиональной деятельности | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | Умеет | анализировать психолого-педагогические источники, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Владеет навыком | применения отобранной информации для решения поставленной задачи | применяет отобранную информацию для решения поставленной задачи | Демонстрация практических навыков | Итоговое индивидуальное задание |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|

Компетенция УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор компетенции И_{ук-4.3} Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Нормативы публичного выступления | Характеризует научный стиль выступления | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Выбирает и адекватно интерпретирует языковые элементы разных уровней языка при подготовке отчётов на государственном (русском) языке; | Анализирует виды профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Свободно владеет русским языком для решения задач профессионального общения | Реализует профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (И_{ук-1.1}, И_{ук-4.3}) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Оценка «хорошо» – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (И_{ук-1.1}, И_{ук-4.3}).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства

выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

| Балл | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------|---------------------|--------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не зачтено» | Минимальный |

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценивании сформированности компетенций учитываются результаты следующих видов деятельности студента: собеседование с преподавателем по вопросам, решение ситуационных задач и демонстрация практических навыков

Вопросы для собеседования

1. Понятие о научной деятельности.
2. Структура научно-исследовательской работы.
3. Категориальный аппарат исследования.
4. Требования к техническому оформлению исследования.
5. Логика построения рецензии.
6. Логика построения аннотации.
7. Основные этапы научного исследования.
8. Этика научного исследования.
9. Основные источники научной информации.
10. Виды научных изданий, виды учебных изданий.
11. Методы обработки и хранения информации.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.) 2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с. 3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с. |

9.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|---|
| <p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p> | <p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288</p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528</p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</p> |

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения

образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

11 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Среда Электронного обучения 3LK | Бесплатное |
| Русский MOODLE | Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |
| 1С:Университет Проф | №27 от 30.04.2014 |

Установленное на ПК

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | бесплатное |
| Adobe Acrobat reader | бесплатное |
| VLC медиаплеер | бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета