

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Основы инклюзивного образования
Направление подготовки	35.07.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025

Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	- 72
Из них	
Аудиторные занятия	- 48
лекции	- 16
практические занятия	- 32
Самостоятельная работа	- 24
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих формирование у будущих специалистов в области клинической психологии системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденном приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.20). Ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем этапе обучения.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575); «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.			
ИУК-9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных нозологий	Проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ИУК-9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Особенности функционирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	Взаимодействовать с лицами с ОВЗ и членами их семей	Навыками конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен определять конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ИОПК-5.2 Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает	способы психологического вмешательства и психологической по-	применять психологической помощи отдельных лиц и групп населения	применять психологической помощи отдельных лиц и групп

цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	мощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
---	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак.час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2					2	1,5
1	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ		2						1,5
1	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2	2						1,5
1	Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.		2						1,5
1	Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	2	2						1,5
1	Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования		2						1,5
1	Технологии формирования	2	2						1,5

	инклюзивной культуры в образовательной организации								
1	Технологии составления и условия реализации АОП		2						1,5
1	Технологии адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения		2						1,5
1	Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	2	2						1,5
1	Технологии тьюторской деятельности		2						1,5
1	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	2						1,5
1	Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта		2						1,5
1	Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	2	2						1,5
1	Технологии профорientационной работы с детьми с ОВЗ		2						1,5
1	Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	2	2						1,5
1	Промежуточная аттестация зачет		2						1,5
	Итого по дисциплине:	16	32					4	24
	Часов 108	Зач.ед. 3							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%						0 час/ 0%	
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	14/ 100%							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>I семестр</i>		
ИУК-4.5, ИУК-7.1,	Тема 1. Общие вопросы обучения и воспитания	Понятие инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования.

ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2	детей с ограниченными возможностями здоровья	Социальная модель инвалидности. Понятие о технологиях инклюзивного образования. Основные подходы к их классификации
ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР.
ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Понятие «особые образовательные потребности». Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Описание специальных образовательных потребностей для детей с расстройствами аутистического спектра.
ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 4. Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.	Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Основные процессы технологии раннего вмешательства. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.

2.1, ИПК-2.2		
ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 5. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.
ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 7. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Инклюзивная культура в образовательной организации. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Методы работы с преподавательским составом, которые помогут понять и принять инклюзивное образование. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.
ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 8. Технологии составления и условия реализации АОП	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП: Этапы разработки АОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 9. Технологии адаптации содержания образовательных программ	Модификация индивидуальных учебных программ - разработка адаптированной образовательной программы. Структура

9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК- 2.1, ИПК-2.2	программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения	адаптированной образовательной программы. Объекты адаптации и модификации.
ИУК-4.5, ИУК- 7.1, ИУК-9.1, ИУК- 9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК- 2.1, ИПК-2.2	Тема 10. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	Понятие «дистанционных технологий», требования к их применению в инклюзивном образовании. Классификация ИКТ-технологий. Методика организации online обучения.
ИУК-4.5, ИУК- 7.1, ИУК-9.1, ИУК- 9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК- 2.1, ИПК-2.2	Тема 11. Технологии тьюторской деятельности	Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.
ИУК-4.5, ИУК- 7.1, ИУК-9.1, ИУК- 9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК- 2.1, ИПК-2.2	Тема 12. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Арт-терапия. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.
ИУК-4.5, ИУК- 7.1, ИУК-9.1, ИУК- 9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК- 2.1, ИПК-2.2	Тема 13. Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта	Роль физической культуры в реабилитации и ресоциализации лиц с ОВЗ. Цели и задачи физического воспитания лиц с ОВЗ. Средства и технологии физического воспитания детей с ОВЗ.

ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК- 2.1, ИПК-2.2		
ИУК-4.5, ИУК- 7.1, ИУК-9.1, ИУК- 9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК- 2.1, ИПК-2.2	Тема 14. Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	Роль внеурочной и культурно-досуговой деятельности в развитии личности ребенка с ОВЗ. Цели и задачи внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Технологии организации внеурочной деятельности
ИУК-4.5, ИУК- 7.1, ИУК-9.1, ИУК- 9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК- 2.1, ИПК-2.2	Тема 15. Технологии профориентационной работы с детьми с ОВЗ	Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды, этапы и условия реализации профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание информационно-образовательного контента для коррекции знаний лиц с ОВЗ в различных предметных областях при формировании индивидуальной образовательной траектории в различных условиях при обучении по индивидуальному учебному плану. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности
ИУК-4.5, ИУК- 7.1, ИУК-9.1, ИУК- 9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК- 2.1, ИПК-2.2	Тема 16. Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство)

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>1 семестр</i>				

Тема 1.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1. Понятие инклюзивного образования. 2. Модели интеграции. 3. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. 4. Внешние и внутренние специальные образовательные условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза 5. Понятие о технологиях инклюзивного образования. Основные подходы к их классификации.	очная
Тема 2.	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2	1. Понятие «особые образовательные потребности». 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения. 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. 4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. 6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. 7. Описание специальных образовательных потребностей для детей с расстройствами аутистического спектра.	очная
Тема 3	Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	2	1. Понятие образовательной среды. 2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. 3. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.	очная
Тема 4.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	2	1. Инклюзивная культура в образовательной организации. 2. Условия формирования инклюзивной культуры. 3. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. 4. Методы работы с преподавательским составом, которые помогут понять и принять инклюзивное образование.	очная

			5. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. 6. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.	
Тема 5.	Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	2	1. Понятие «дистанционных технологий», требования к их применению в инклюзивном образовании 2. Классификация ИКТ-технологий 3. Методика организации online обучения	очная
Тема 6.	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.	
Тема 7.	Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	2	1. Роль внеурочной и культурно-досуговой деятельности в развитии личности ребенка с ОВЗ. 2. Цели и задачи внеурочной деятельности. 3. Модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Технологии организации внеурочной деятельности	очная
Тема 8.	Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	2	1. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности 3. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений 4. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство)	очная
	Всего часов	16		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

а. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Тема 1.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1. Понятие инклюзивного образования. 2. Модели интеграции. 3. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. 4. Внешние и внутренние специальные образовательные условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза 5. Понятие о технологиях инклюзивного образования. Основные подходы к их классификации		ПНП
Тема 2.	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	2	1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. 1. Психолого-педагогическая		ПНП

			характеристика детей с ТМНР.		
Тема 3.	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2	1. Понятие «особые образовательные потребности». 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения. 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. 4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. 6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. 7. Описание специальных образовательных потребностей для детей с расстройствами аутистического спектра..		ПНП
Тема 4	Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.	2	1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. 2. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. 3. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. 4. Основные процессы технологии раннего вмешательства 5. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства		ПНП
Тема 5.	Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	2	1. Понятие образовательной среды. 2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. 3. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.		ПНП

Тема 6.	Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования	2	1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. 3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.		ПНП
Тема 7.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	2	1. Инклюзивная культура в образовательной организации. 2. Условия формирования инклюзивной культуры. 3. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. 4. Методы работы с преподавательским составом, которые помогут понять и принять инклюзивное образование. 5. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. 6. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.		ПНП
Тема 8.	Технологии составления и условия реализации АОП	2	1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП: 2. Этапы разработки АОП. 3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ. 4. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы		ПНП
Тема 9.	Технологии адаптации содержания образовательных программ	2	1. Модификация индивидуальных учебных программ - разработка адаптированной образовательной программы.		ПНП

	ых программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения		2. Структура адаптированной образовательной программы. 3. Объекты адаптации и модификации.		
Тема 10.	Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	2	1. Понятие «дистанционных технологий», требования к их применению в инклюзивном образовании 2. Классификация ИКТ-технологий 3. Методика организации online обучения		
Тема 11.	Технологии тьюторской деятельности	2	1. Профессия тьютор в современной системе образования 2. Тьютор в системе инклюзивного образования 3. Ведение документации 4. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности		
Тема 12.	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.		
Тема 13.	Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта	2	1. Роль физической культуры в реабилитации и ресоциализации лиц с ОВЗ 2. Цели и задачи физического воспитания лиц с ОВЗ. 3. Средства и технологии физического воспитания детей с ОВЗ.		ПНП
Тема 14.	Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	2	1. Роль внеурочной и культурно-досуговой деятельности в развитии личности ребенка с ОВЗ. 2. Цели и задачи внеурочной деятельности. 3. Модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации. 5. Технологии организации		ПНП

			внеурочной деятельности		
Тема 15.	Технологии профориентационной работы с детьми с ОВЗ	2	1. Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Виды, этапы и условия реализации профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Создание информационно-образовательного контента для коррекции знаний лиц с ОВЗ в различных предметных областях при формировании индивидуальной образовательной траектории в различных условиях при обучении по индивидуальному учебному плану. 4. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности.		
Тема 16.	Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	2	1. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности 3. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений 4. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство)		
	Итого	32			

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на	Код индикатора компетенции
--	-----------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------

	работы обучающихся		ПНП+ПП	
Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2

Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Технологии составления и условия реализации АОП	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Технологии адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Технологии тьюторской	Самостоятельное изучение	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1,

деятельности	литературы	я		ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Технологии профориентационной работы с детьми с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных но-зонологий	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-4.5, ИУК-7.1, ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-1.1, ИОПК-

в организациях				2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2
Всего часов			24	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Основы инклюзивного образования»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы инклюзивного образования»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы инклюзивного образования».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-4	ИУК-4.5	1	начальный
УК-7	ИУК-7.1	1	начальный
УК-9	ИУК-9.1, ИУК-9.2	1	начальный
ОПК-1	ИОПК-1.1	1	начальный
ОПК-2	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3	1	начальный
ОПК-3	ИОПК-3.2, ИОПК-3.3,	1	начальный
ОПК-8	ИОПК-8.2, ИОПК-8.3	1	начальный
ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия..

Индикатор компетенции ИУК-4.5 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Эффективные технологии коммуникации, в том числе на иностранном языке, для осуществления	Характеризует технологии эффективной коммуникации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Приводит краткую характеристику особенностей коммуникации	Собеседование, выполнение индивидуальных	

	академического и профессионального взаимодействия	в академической и профессиональной сфере	заданий	
Умеет	использовать коммуникативные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Определяет характер коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно выстраивает коммуникацию, в том числе, на иностранном языке	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
Владеет навыком	необходимыми средствами коммуникации для осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах),	Использует различные средства коммуникации для построения эффективного общения	Индивидуальное задание	
		Реализует академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах),	Индивидуальное задание	

Компетенция УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор компетенции Иопк 6.1 - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для сохранения и восстановления физического и психического здоровья, с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	называет здоровьесберегающие технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий
		Оценивает адекватность применяемых здоровьесберегающих технологий в работе с лицами с ОВЗ	
		Формулирует цели и задачи физической культуры с физиологических особенностей	

		организма и условий жизнедеятельности	
Умеет	применяет методы физической подготовки для сохранения и восстановления физического и психического здоровья,	применяет здоровьесберегающие технологии с учетом нозологии определяет специфику применения методов физической подготовки	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	методами физической подготовки для сохранения и восстановления физического и психического здоровья, профилактики заболеваний	Демонстрирует методы физического воспитания с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Демонстрация практического навыка

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикатор компетенции И_{УК-9.1} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных нозологий	Демонстрирует знание особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ различных нозологий	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Оценивает степень тяжести дефекта при различных нарушениях	
Умеет	Проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Определяет особенности психического развития у лиц различных нозологических категорий с учетом нозологии	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует приемы профессиональной деятельности в лицах с ОВЗ	
Владеет навыком	Навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Демонстрирует навыки проектирования адаптированных программ	Демонстрация практического навыка

Индикатор компетенции И_{УК-9.2} Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности функционирования семей,	называет специфику семейных отношений при воспитании	Участие в дискуссии

	воспитывающих лиц с ОВЗ	ребенка с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий
		Оценивает характер деструктивных трансформаций в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	
Умеет	Взаимодействовать с лицами с ОВЗ и членами их семей	Устанавливает контакт с лицами с ОВЗ	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		определяет специфику применения различных технологий коммуникации	
Владеет навыком	Навыками конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей	Демонстрация практического навыка

Компетенция ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор компетенции Иопк-1.1 При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Нормы врачебной этики и деонтологии	Называет нормы и принципы врачебной этики и деонтологии	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Характеризует нормы профессионального общения	
Умеет	Выстраивать взаимодействие с коллегами, пациентами, должностными лицами на основе норм врачебной этики и деонтологии	Определяет стратегию и нормы профессионального общения	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Умеет анализировать профессиональную документацию	
Владеет навыком	Навыками профессионального взаимодействия на основе норм врачебной этики и деонтологии	Демонстрирует навыки профессионального взаимодействия на основе норм врачебной этики и деонтологии	Демонстрация практического навыка

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Индикатор компетенции Иопк-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения	Называет методы и средства профилактической работы	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных
		Называет компоненты здорового образа жизни	

	его грамотности в вопросах профилактики заболеваний,		заданий
Умеет	Использовать эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Обоснованно определяет эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, Умеет анализировать программы профилактической работы с населением	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
	Навыками планирования и осуществления эффективной профилактической работы с населением по вопросам здорового образа жизни, повышения грамотности в вопросах профилактики заболеваний	1. Демонстрирует навык планирования и осуществления эффективной профилактической работы с населением по вопросам здорового образа жизни	
Владеет навыком			Демонстрация практического навыка

Индикатор компетенции ИОПК-2.2 Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы доказательной медицины	Называет принципы доказательной медицины	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Знает основы санитарной культуры и профилактики заболеваний	
Умеет	Готовить информационные материалы в соответствии с принципами доказательной медицины для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний	Анализирует информационные материалы в соответствии с принципами доказательной медицины	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять профилактической работы	
Владеет навыком	подготовки информационных материалов, в соответствии с принципами доказательной медицины для повышения	1. Демонстрирует навыки подготовки информационных материалов с учетом достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Демонстрация практического навыка

	грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний		
--	---	--	--

Индикатор компетенции **Иопк-2.3** Принимает участие в проведении профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	действующие нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических осмотров	1. Называет перечень необходимой документации, сопровождающей проведение профилактических осмотров	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		2 Называет регламент ведения документации	
Умеет	Применяет действующие нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических осмотров	1.Анализирует документацию отражающую ход проведения профилактических осмотров	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Учитывает возраст и состояния здоровья при проведении профилактических медицинских осмотров	1. Демонстрирует навык заполнения документации	Демонстрация практического навыка

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикатор компетенции **Иопк-3.2** Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине,	Называет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Знает методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в работе с детьми и	

	при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др	подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др	
Умеет	применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др	Анализирует возможности применения современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии 2. Умеет применять специализированные психодиагностические методы при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья,	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	консультирования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др	1. Демонстрирует навыки консультирования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрация практического навыка

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.3} Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Содержание дифференциальной, диагностики психических и неврологических	Называет методы дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных

	расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Знает определения синдрома и локализации высших психических функций	заданий
Умеет	Проводить патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств	Анализирует патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств 2. Умеет применять специализированные психодиагностические методы при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья,	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	1. Демонстрирует навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств	Демонстрация практического навыка

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Индикатор компетенции И_{ОПК-8.2} Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особые образовательными потребностями лиц с ОВЗ различных нозологий	Называет особые образовательными потребностями лиц с ОВЗ различных нозологий	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Знает типологию дизонтогенетических нарушений	
Умеет	Умеет разрабатывать программы обучения	Анализирует программы обучения основам клинической психологии	Участие в дискуссии

	основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	и психологии здоровья Умеет применять здоровьесберегающие технологии при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья,	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	1. Демонстрирует навыки применения здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	Демонстрация практического навыка

Индикатор компетенции И_{ОПК-8.3} Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Содержание консультирования различных групп населения	Называет цели и задачи консультирования лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии
		Знает содержание консультативной работы	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Информировать и консультировать население по вопросам здоровьесбережения	Анализирует программы консультативной работы	Участие в дискуссии
		Умеет применять специализированные методы консультирования при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья,	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	информирования и консультирования различных групп населения	1 Демонстрирует навыки информирования и консультирования различных групп населения	Демонстрация практического навыка

ПК-2 Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Индикатор компетенции И_{ПК-2.1} Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке

обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Называет особенности личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Знает наиболее общие проблемы освоения основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ	
Умеет	Проводить диагностическое обследование с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся	Анализирует проблемы личностного и социального развития лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Умеет применять специализированные методы диагностики в работе с педагогами и родителями с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет навыком	Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует навыки составления психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Демонстрация практического навыка

Индикатор компетенции ИПК-2.2 Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности психического и личностного развития лиц	Называет особенности личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Участие в дискуссии Выполнение

	с ограниченными возможностями здоровья	Знает наиболее общие проблемы освоения основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ	индивидуальных заданий
Умеет	Определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализирует проблемы личностного и социального развития лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Умеет применять специализированные методы диагностики в работе с педагогами и родителями с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет навыком	Оценки степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует навыки составления психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Демонстрация практического навыка

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Основы инклюзивного образования» учитывается:

- участие в дискуссии;
- участие в коллоквиуме;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;

- демонстрация практических навыков проектирования инклюзивного образовательного процесса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с.	1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. 2. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. — Архангельск : Лоция, 2016. — 128 с.: ил. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf 3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования.
4. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
5. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
6. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020

5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии,
Русского языка и социальной работы

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы,
зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по специальности 37.05.01 – Клиническая психология образование 2025 года набора очной формы обучения 28.05.2025

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.