

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин с курсом ДПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология служения и добровольчества
Направление подготовки	19.03.01 Биотехнология
Направленность (специализация)	Технология лекарственных препаратов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024

Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-8
лекции	-4
практические занятия	-4
Самостоятельная работа	-60
Контроль	-4
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование основных универсальных и общепрофессиональных компетенций для развития гражданской ответственности, ценностных ориентаций личности путем реализации социально-ориентированного проекта в контексте добровольческой деятельности и социального служения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 марта 2015 года №193.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология служения и добровольчества» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для развития гражданской ответственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств» (зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2017 г. N 47480, утвержден приказом от 22 мая 2017 г. N 429н) (производство фармацевтических субстанций, производство лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях, научные исследования и разработки в области естественных и технических наук, ведение работ, связанных с фармацевтической системой качества производства лекарственных средств) (инженеры в промышленности и на производстве, специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК 1.4 При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	1.Основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования самоорганизации в процессе добровольческой деятельности.	1.Выявлять проблемную ситуацию, формулировать цели и задачи служения в контексте личностного и профессионального развития; применять профессиональные знания для осуществления активной общественно-полезной деятельности.	1.Владеет навыком определения заинтересованных сторон и составления их психологического портрета.
	2.Психологические особенности целевой аудитории, ожидания и	2. Уметь разрабатывать проектные решения социальных проблем и	2.Навыками подготовки программы проекта

	требования заинтересованных сторон при осуществлении добровольческой деятельности.	организовывать их реализацию с учетом социального контекста	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и о			
ИУК 2.4. Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов	1. Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития в контексте добровольчества и социального служения; 2. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	1. Анализировать практику служения, при решении профессиональных задач и задач личностного роста, оценивать возможности применения успешного опыта при реализации разрабатываемого проекта. 2. Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной, добровольческой деятельности; оценивает место служению обществу в системе личных жизненных ценностей.	1.Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью 2.Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития через добровольчество и социальное служение.
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ИУК 3.1. Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	1.Способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе.	1. Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.	1. Способностью к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе.

	.	.	2. Способностью сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества
ИУК 3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие	1.Сущность и классификацию конфликтов, основные стратегии поведения в конфликте, особенности профилактики конфликтов	1. Соблюдать этику профессионального общения, сохранять самообладание в споре и уходить от конфликтного взаимодействия, успешно создавать профессиональный имидж	1. Навыками бесконфликтного взаимодействия, способами и приемами профилактики конфликтов.
УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1. Осуществляет академическое профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	1.Механизмы межкультурного взаимодействия. 2.Эффекты и механизмы межличностного восприятия, межкультурные особенности невербального общения в процессе создания и реализации социально-значимых проектов	1.Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. 2. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия, учитывать культурные и межконфессиональные особенности невербального общения в процессе создания и реализации социально-значимых проектов.	1.Навыками межкультурного взаимодействия, адекватного восприятия и сотрудничества с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей в процессе создания и реализации социально-значимых проектов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

ИУК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	1. Профессиональное развитие личности как субъекта труда. 2. Профессиональное самосознание и самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.	1. Уметь развивать и уточняет свою профессиональную «Я – концепцию». 2. Осознавать свои возможности и способности.	1. Навыками построения профессиональной «Я-концепции». 2. Навыками профилактики профессиональных деформаций.
ИУК-6.2 Использует инструменты и технологии методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	1. Принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; 2. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.	1. Эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; 2. определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.	1. Технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; 2. Навыками самоменеджмента

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы служения и добровольческой деятельности.	4	-					30	

3	Раздел 2. Психологические основы реализации социальной проектной деятельности в условиях социального служения и добровольчества.		4					30	
3	Промежуточная аттестация: зачет						4		
	Итого по дисциплине:	4	4					60	
	Часов 72	Зач. ед. 2	8				64		

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИУК-1.4 ИУК-3.2 ИУК -5.1 ИУК-6.1	Раздел 1. Теоретико - методологические основы служения и добровольческой деятельности.	Категория личности как феномен социального служения. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Теория добровольческого движения в контексте социального. Психологические особенности, формы и технологии. Взаимодействия добровольца (волонтера) с разными категориями людей.
ИУК-1.4 ИУК-2.4 ИУК-3.1 ИУК -5.1 ИУК-6.2	Раздел 2. Психологические основы реализации социальной проектной деятельности в условиях социального служения и добровольчества.	Психолого-педагогическая поддержка студентов при реализации проектной деятельности в условиях поликультурного социума. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования в добровольческой деятельности. Технология создания социального проекта в контексте добровольческой деятельности. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта социального проекта. Реализация общественного проекта социального служения и добровольчества. Подведение итогов и рефлексия социального проекта.

5.2. Лекции

№ темы	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
--------	----------------------	--------------	---------------------------	------------------	-----------------------------------

1	Категория личности как феномен социального служения	2	1. Личность как социально-психологическая категория. 2. Направленность личности. 3. Потребностно - мотивационная сфера личности. 4. Социальное служение как источник развития личности.	ОФО	ПНП
1	Теория добровольческого движения в контексте социального	2	1. История развития добровольчества в России и в мире. 2. Медицинское волонтерство 3. Национальные, благотворительные и добровольческие движения, разработка социальных проектов. 4. Правовые основы добровольческой деятельности и управление волонтерским движением.	ОФО	ПНП
	Всего часов	4		4	0/4

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
2	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования в добровольческой деятельности	2	1. Особенности социально ориентированного проектирования. 2. Субъекты и объекты социального проектирования. 3. Основные этапы работы над проектом.	ОФО	
2	Технология создания социального проекта в контексте добровольческой деятельности	2	1. Анализ ситуации и постановка проблемы. 2. Ресурсное обеспечение социального проекта. 3. Планирование социального проекта: методы реализации,	ОФО	ПНП

			инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.		
	Всего часов	4		4	2

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы служения и добровольческой деятельности.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к собеседованию	Вопросы к собеседованию	12	ИУК-1.4 ИУК-3.2 ИУК -5.1 ИУК-6.1
	Подготовка индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальные задания	18/11	
Раздел 2. Психологические основы реализации социальной проектной деятельности в условиях социального служения и добровольчества	Самостоятельное изучение литературы, подготовка проекта	Проект	15	ИУК-1.4 ИУК-2.4 ИУК-3.1 ИУК -5.1 ИУК-6.2
	Подготовка презентации (сообщений) (ПНП)	Презентация	15/15	
Контроль			4	
Всего часов			64/26	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология служения и добровольчества».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология служения и добровольчества».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология служения и добровольчества».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И_{УК-1.4}	2	начальный
УК-2	И_{УК-2.5}	2	начальный
УК-3	И_{УК-3.1}	2	начальный

	И _{УК-3.2}	2	начальный
УК-5	И _{УК-5.1}	2	начальный
УК-6	И _{УК-6.1}	2	начальный
	И _{УК-6.2}	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК 1.4 При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1.Основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации в процессе добровольческой деятельности.	1.Уверенно владеет сведениями по осуждаемому вопросу в области профессионального и личностного развития.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
	2.Психологические особенности целевой аудитории, ожидания и требования заинтересованных сторон при осуществлении добровольческой деятельности.	2.Определяет заинтересованные стороны и может составить их психологический портрет.		
Умеет	1.Выявлять проблемную ситуацию, формулировать цели и задачи служения в контексте личностного и профессионального развития;	1.Определяет связь между целями и задачами волонтерской деятельности и личным профессиональным развитием.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
	применять профессиональные знания для осуществления активной общественно-полезной			

	деятельности. 2. Уметь разрабатывать проектные решения социальных проблем и организовывать их реализацию с учетом социального контекста	2. Определяет цели и задачи социального проекта, с учетом социального контекста, выявляет заинтересованных сторон, разрабатывает стратегию и план действий.		
Владеет навыком	1. Владеет навыком определения заинтересованных сторон и составления их психологического портрета. 2. Навыками подготовки программы проекта.	1. Способен сформулировать вопрос, раскрывающий проблему обсуждения 2. Демонстрирует навыки конкретного решения социальной проблемы, по теме социального проекта.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и о

ИУК 2.4. Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития в контексте добровольчества и социального служения. 2. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	1. Раскрывает особенности социального проектирования, его специфику в контексте добровольчества и социального служения. 2. Представляет успешность достигнутых целей, свой вклад в позитивные общественные изменения, осознает своё развитие и определяет области для улучшения.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	1. Анализировать практику служения, при решении профессиональных задач и задач личностного роста, оценивать возможности применения	1. Определяет структуру личности, характеризует личностное достоинство как высшее проявление субъектности в труде, рассматривает волонтерскую деятельность и социальное служение как источник професси-	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС

	успешного опыта при реализации разрабатываемого проекта. 2. Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной, добровольческой деятельности; оценивает место служению обществу в системе личных жизненных ценностей.	онального развития. 2. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности, решает задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширяет профессиональные компетенции в процессе реализации волонтерских проектов.		
Владеет навыком	1.Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью 2.Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития через добровольчество и социальное служение.	1.Демонстрирует практические навыки социального проектирования совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования. 2.Демонстрирует способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт. 3.Оценивает связь академических знаний, гражданственности с позитивными социальными изменениями, возникающими в процессе социального служения и добровольчества.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК 3.1. Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1.Способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе.	1. Характеризует правила командного взаимодействия, показывает хорошую работу в команде. 2. Демонстрирует способность управлять конфликтами, и навыки общения и взаимодействия с другими.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	1. Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.	1. Применяет способы установления контакта в коллективе, оценивает собственные личностные ресурсы и ресурсы участников команды	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Способностью к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и	1. Демонстрирует способность к проектной деятельности на благо общества, лидерские способности в осуществлении добровольческой деятельности.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС

	развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе. 2. Способностью сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества.	2. Демонстрирует инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества, представляет общественно-полезный результат в проектной деятельности.		
--	--	--	--	--

ИУК 3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Сущность и классификацию конфликтов, основные стратегии поведения в конфликте, особенности профилактики конфликтов	1. Определяет способы и приемы профилактики конфликтов. 2. Демонстрирует способность управлять конфликтами, и навыки общения и взаимодействия с другими.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	1. Соблюдать этику профессионального общения, сохранять самообладание в споре и уходить от конфликтного взаимодействия, успешно создавать профессиональный имидж	1. Использует этические принципы профессионального общения и приемы создания позитивного профессионального имиджа.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
адаптируется	1. Навыками бескон-	1. Определяет струк-	Подготовка пре-	В соответствии с

	фликтного взаимодействия, способами и приемами профилактики конфликтов.	туру общения, основные функции, характеризует особенности вербальной коммуникации, классифицирует виды невербального общения 2.Перечисляет специфические особенности профессиональной коммуникации, раскрывает технологии и методы взаимодействия с разными категориями людей (дети, взрослые, лица с ОВЗ и т.д).	зентации, программы проекта Собеседование	БРС
--	--	---	---	-----

УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1.Механизмы межкультурного взаимодействия. 2.Эффекты и механизмы межличностного восприятия, межкультурные особенности невербального общения в процессе создания и реализации социально-значимых проектов	1. Описывает основные эффекты восприятия, перечисляет основные межкультурные особенности невербального общения.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	1.Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. 2. Преодолевать коммуникативные, обра-	1. Определяет основные барьеры социально-культурного различия в деловом общении, сущность и назначение невербальных средств общения в процессе культурного и межконфессионального взаимодействия и в процессе со-	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС

	зовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия, учитывать культурные и межконфессиональные особенности невербального общения в процессе создания и реализации социально-значимых проектов.	здания и реализации социально-значимых проектов.		
Владеет навыком	1. Навыками межкультурного взаимодействия, адекватного восприятия и сотрудничества с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей в процессе создания и реализации социально-значимых проектов	1. Описывает способы и приемы адекватного восприятия и сотрудничества с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей, применяет навыки эффективного слушания, адекватно интерпретирует межнациональные особенности невербального общения в процессе создания и реализации социально-значимых проектов	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС

УК-6. - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Профессиональное развитие личности как субъекта труда. 2. Профессиональное самосознание и самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.	1. Описывает основные этапы развития человека как субъекта труда.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	1. Уметь развивать и уточняет свою профессиональную «Я – концепцию». 2. Осознавать свои	1. Способен представить собственную профессиональную «Я – концепцию», осознавая свои возможности и способ-	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС

	возможности и способности.	ности.		
Владеет навыком	1. Навыками построения профессиональной «Я-концепции». 2. Навыками профилактики профессиональных деформаций.	1. Описывает способы личностного профессионального развития, системы профилактики профессиональных деформаций.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС

ИУК-6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей.	1. Описывает технологии организации времени и повышения эффективности его использования в процессе работы над социальным проектом	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
	2. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.	2. Выстраивает и реализовывать траекторию саморазвития		
Умеет	1. Эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; 2. Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.	1. Демонстрирует умение планировать время для достижения поставленных целей и формирования стратегии индивидуального развития 2. Определяет приоритеты личностного развития и профессионального роста в процессе выполнения социального проекта.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по	1. Способен проанализировать собственные конкурентные преимущества и сформировать стратегию индивидуального развития.	Подготовка презентации, программы проекта Собеседование	В соответствии с БРС

	её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; 2. Навыками самоменеджмента.	2. Определяет необходимость, сущность и функции самоменеджмента		
--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

- собеседование;
- выполнение индивидуальных заданий;
- демонстрация практического навыка в ходе защиты социального проекта.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставаются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями быденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (разноуровневые задания). Типовое задание:

1. Определите круг задач в рамках поставленной цели социального проекта.
2. Определите способы решения поставленных задач.
3. Сформулируйте ожидаемые результаты социального проекта.
4. Оцените альтернативные способы достижения результатов с точки зрения соответствия цели социального проекта и ограничений.
6. Представьте результаты социального проекта, предложите возможности их использования и/или совершенствования.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Личность как социально-психологическая категория.
2. Направленность личности.
3. Потребностно -мотивационная сфера личности.
4. Социальное служение как источник развития личности.
5. Профессиональное развитие личности как субъекта труда.
6. Профессиональное самосознание и самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
7. Кризисы профессионального становления.
8. Личностное достоинство как высшее проявление субъектности в труде медика.
9. История развития добровольчества в России и в мире.
10. Медицинское волонтерство
11. Национальные, благотворительные и добровольческие движения, разработка социальных проектов.
12. Психологическая служба вуза: цели, задачи, функции.
13. Особенности функционирования психологической службы вуза в ситуации поликультурной образовательной среды.
14. Психолого-педагогическая поддержка студентов - добровольцев при организации проектной деятельности
15. Готовность как предмет научного исследования.
16. Условия формирования готовности специалистов помогающих профессий к добровольческой деятельности.
17. Психологические качества волонтера.
18. Общение и взаимодействие как социально-психологические категории. Виды и функции.
19. Вербальные и невербальные средства общения.
20. Технологии и методы взаимодействия с разными категориями людей (дети, взрослые, лица с ОВЗ и т.д).
21. Конфликты в общении стратегии конструктивного взаимодействия.
22. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования в добровольческой деятельности
23. Технология создания социального проекта в контексте добровольческой деятельности
24. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
25. Разработка и защита паспорта социального проекта
26. Реализация общественного проекта социального служения и добровольчества

27. Подведение итогов и рефлексия социального проекта.
28. Общение и взаимодействие как социально-психологические категории. Виды и функции.
29. Вербальные и невербальные средства общения.
30. Технологии и методы взаимодействия с разными категориями людей (дети, взрослые, лица с ОВЗ и т.д).
31. Конфликты в общении стратегии конструктивного взаимодействия.

7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:

1. Определите заинтересованные стороны и составьте их психологический портрет.
2. Используя методики самооценки, самоконтроля и саморазвития оцените собственную проектную деятельность и профессиональное развитие в контексте добровольчества и социального служения.
3. Обозначьте способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия
4. Определяет основные барьеры социально-культурного различия в деловом общении, сущность и назначение невербальных средств общения в процессе культурного и межкультурного взаимодействия ив процессе создания и реализации социально-значимых проектов.
5. Составьте собственную профессиональную «Я – концепцию», осознавая свои возможности и способности.
6. Проанализируйте принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей

7.3.4. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом

Курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Контрольные работы (для заочной формы обучения)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре гуманитарных дисциплин с курсом ДПО соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине «Психология служения и добровольчества» осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков прак-

тической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- подготовка социальных проектов и (или) презентаций,
- ответы на вопросы преподавателя в ходе собеседования, коллоквиума,
- результаты выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам для проверки уровня теоретической подготовки.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по завершении теоретического обучения в соответствии с локальными нормативными актами университета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в форме собеседования по вопросам для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля в семестре и результатам промежуточной аттестации. Результат зачета (зачтено/не зачтено) объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1.Анистратенко О.Б., Гаеце М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции — во благо человечеству! Каталог проектов студентов — участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских гран-тов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», НИУ «Высшая школа экономики». — М.: Грифон, 2022. — 48 с. 2. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентствосоциальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. — М.:Грифон, 2022. — 90 с. 3. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с. 4.Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. — С. 73–78. 5. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие / Н.С. Пряж-

	ников, Е.Ю. Пряжникова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 480 с. – ISBN 5-7695-1859-6.
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1.Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с. 2.Гаеце Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. — М.: Грифон, 2021. — 102 с. 3.Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 24 с. 4.Казин Ф.А., Зленко А.Н. Социальное проектирование в вузе как инструмент предпринимательского образования // Инновации. — 2016. — № 2 (208).

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.humanities.edu.ru/> Портал «Гуманитарное образование.
2. <https://dobro.ru/>
3. <https://авц.рф/>
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №154/ЭТ о 08.07.2024
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 251/ЭТ от 11.12.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО

Адрес	Наименование аудитории № аудитории	Перечень оборудования
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 306	Учебная мебель на _200_ посадочных мест Экран - 1 Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук - 1, экран - 1, проектор - 1
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 309	Учебная мебель на _30_ посадочных мест Доска – 1 Информационные стенды _7_ ед. Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 311	Учебная мебель на _32_ посадочных мест Доска – 1 Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 312	Учебная мебель на _28_ посадочных мест Доска – 2 Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы

ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 314	Учебная мебель на _30_ посадочных мест Доска – 1 Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 317	Учебная мебель на _30_ посадочных мест Доска – 2 Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук - 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 318	Учебная мебель на _32_ посадочных места Доска – 1 Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук - 1, телевизор ЖК - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Морозова, 6 А, стр.5	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 13	Учебная мебель на _10_ посадочных мест Доска – 1 Переносное мультимедийное оборудование – Компьютер - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Морозова, 6 А, стр.5	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО. Ауд. 14	Учебная мебель на _22_ посадочных места Доска – 1 Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук - 1, экран на штативе - 1, проектор - 1 Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 315	Учебная мебель на _32_ посадочных места Доска - 1 Автоматизированные рабочие места ___15__ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Мира, 310	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 316	Стеллажи - 6 Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Психология служения и добровольчества»:

Разработана
Зав.кафедрой, д.псих.н.
доц. кафедры, к.псих.н.
доц. кафедры, к.псих.н.

Плугина М.И.
Айдинова Л.В.
Абакарова Э.Г.

Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
с курсом ДПО», зав. кафедрой

Плугина М.И.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 19.03.01 Биотехнология 2024 года набора заочной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Чурилова Т.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.