

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Семейная психотерапия
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-48
лекции	-12
практические занятия	-32
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	-28
Промежуточная аттестация	
Зачет	9 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области подготовки студентов к реализации практической деятельности в области различных направлений семейной психотерапии. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 9 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущего курса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин учебного плана, последующих курсов обучения и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
И_{ук} 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	основные направления семейной психотерапии	выявлять особенности и причины нарушений в семейных взаимоотношениях;	навыками оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
ОПК -6.1 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
И_{пк} 6.1 Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по	функциональная и дисфункциональная семейные системы	анализировать жизненный цикл семьи, семейные кризисы и дисфункции в взаимодействии семейной системы	навыками определения семейные кризисы и дисфункции в взаимодействии семейной системы

индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии			
ПК - 2 Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов			
И_{ПК} 2.2 Планирует и проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	методологические принципы системной семейной психотерапии.	использовать диагностические методики и техники изучения семей и семейных взаимоотношений	навыками отбора психодиагностических методов в исследовании семьи, в соответствии с заявленными проблемами
ПК - 3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам			
И_{ПК} 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп	понятие ориентированной на решение краткосрочной терапии	выявлять типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп	навыками применения ориентированной на решение краткосрочной терапии
И_{ПК} 3.2 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	характеристику дисфункциональной семья с аддикцией	осуществлять психологическую работу с созависимыми	навыками распознавать поведенческие зависимости и формирование созависимости в контексте семейной системы
И_{ПК} 3.3 Применяет виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп	специфику детско-родительских отношений, теорию и практику терапевтической помощи	применять виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными	навыками использования приемов консультирования по вопросам детско-родительских отношений

соответствии с выявленными психологическими проблемами		психологическими проблемами	
---	--	--------------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
9	Раздел 1. Общая характеристика направлений семейной психотерапии	8	20				12
9	Раздел 2 Специфика детско-родительских отношений: теория и практика терапевтической помощи	4	12				12
9	Промежуточная аттестация: зачет						
	Итого по дисциплине:	12	32				24
	Часов 72	Зач.ед.2		48		24	
	Объём профессиональной практической подготовки	32 час /100 %				18 час/ 75%	
	Объём профессионально направленной подготовки	0 час/0%				0 час/0%	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И _{ук} 2.1 И _{опк} 6.1 И _{пк} 2.2 И _{пк} 3.1 И _{пк} 3.2	Раздел 1. Общая характеристика направлений семейной психотерапии	Классификация основных направлений семейной терапии. Семья как система, концепция теории систем. Знакомство с основными системными подходами в психотерапии: структурный подход, стратегическая системная терапия, миланская школа системной семейной терапии, теория

		семейных систем Мюррея Боуэна, эмоционально-фокусированная терапия, теория субличностей по Шварцу, нарративный подход, ориентированная на решение краткосрочная терапия. Жизненный цикл семьи. Рассмотрение функционального жизненного цикла семьи. Семейные кризисы и дисфункции в взаимодействии семейной системы. Семейная история. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях. Стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы семьи, стабилизаторы, семейная история. Функции симптомов в семейной системе. Диагностические методики и техники интервьюирования семей. Стадии оценочного интервью: социальная, проблемная, стадия определения целей терапии и заключения терапевтического контракта. Инструменты изучения семейной истории, циклов взаимодействия. Циркулярное интервью. Интервью по генограмме. Изучение структуры семьи. Тест Геринга на «семейные роли». Исторический экскурс в теорию. Основные концепции теории: генограмма, симбиоз, дифференциация Я, эмоциональные процессы ядерной семьи, проективные процессы в семье, многопоколенная передача, эмоциональный разрыв, социальная регрессия, позиции сиблингов. Исторический экскурс в теорию. Милтон Эриксон, исследовательская группа Грегори Бейтсона, краткосрочная семейная терапия Стива де Шейзера и Инсу Ким Берг. Основные принципы краткосрочной терапии. Организационные моменты и техники. Формулирование домашних заданий. Психологическая работа с созависимыми. Поведенческие зависимости и формирование созависимости в контексте семейной системы. Тест личных качеств на созависимость. Противозависимость. Системная природа созависимости и дисфункции. Подход В. Сатир. Переструктурирование семейной системы. Созависимость и привязанность. Основной фокус терапии при работе с разными зависимостями. Психосоматика. Первая встреча с семьей, построение гипотез, уточнение запроса семьи, выделение индентифицированного пациента, роль
--	--	--

		симптома в жизни семьи. Профессиональное выгорание специалиста, работающего с семьей. Агрессивные клиенты, конфликтующие во время сеанса семьи. Принципы психотерапевтических интервенций и эффективной консультации.
И_{пк} 3.3	Раздел 2 Специфика детско-родительских отношений: теория и практика терапевтической помощи	Характер эмоциональных отношений. Характер эмоциональной связи, степень вовлеченности, удовлетворение потребностей, стиль общения, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности. Интегральные показатели: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя. Теория привязанности Дж. Боулби; понятие "достаточно хорошая мать" по Д.В.Винникоту; социокультурная, историческая природа родительской любви. Типы эмоциональной связи: безусловное эмоциональное принятие ребенка, условное эмоциональное принятие ребенка, амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку, индифферентное отношение, скрытое эмоциональное отвержение, открытое эмоциональное отвержение. Подходы к классификации родительского отношения и воспитания. Определение понятий родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы, стили и модели семейного воспитания. Стили родительского воспитания по А.Болдуин: демократический и контролирующий. Д.Боумрид: типы родительского отношения (авторитетный, авторитарный и попустительский) и параметры родительского воспитания: контроль, родительские требования, способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий, эмоциональная поддержка. Основные принципы построения и организация психодиагностической работы в системе детско-родительских отношений. Метод наблюдения в работе с семьей. Стандартизированные методики изучения детско-родительских отношений. Использование проективных методик в работе с семьей. Организация консультационного приема по проблемам детско-родительских отношений. Основные правила и приемы консультирования по вопросам детско-родительских отношений. Циркулярное интервью миланской школы, акцент на различиях; изучение структуры семьи: тест Геринга, анкета "семейные роли", социометрический тест семьи (Эйдемиллер,

		1994), проективные тесты: "Рисунок семьи", "Семейное пространство", "Скульптура семьи" В.Сатир. Семейная игровая терапия: история, теория и сходство с другими подходами. Семейное интервью с использованием марионеток, диагностическая техника для оценки характера внутрисемейных отношений; оборудование кабинета игровой семейной терапии; техника совместного рисования; семейная песочная терапия; семейная арт-терапия; психодраматические методы в семейной терапии; семейная игровая терапия в работе с детьми с отставанием в развитии.
--	--	--

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения
9 семестр				
1.	Введение в системную семейную психотерапию.	2	Классификация основных направлений семейной терапии. Семья как система, концепция теории систем. Знакомство с основными системными подходами в психотерапии: структурный подход, стратегическая системная терапия, миланская школа системной семейной терапии, теория семейных систем Мюррея Боуэна, эмоционально-фокусированная терапия, теория субличностей по Шварцу, нарративный подход, ориентированная на решение краткосрочная терапия.	ОФО
	Функциональная и дисфункциональная семейные системы.	2	Жизненный цикл семьи. Рассмотрение функционального жизненного цикла семьи. Семейные кризисы и дисфункции в взаимодействии семейной системы. Семейная история. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях.	ОФО
	Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Генограмма.	2	Исторический экскурс в теорию. Основные концепции теории: генограмма, симбиоз, дифференциация Я, эмоциональные процессы ядерной семьи, проективные процессы в семье, многопоколенная передача, эмоциональный разрыв, социальная регрессия, позиции сиблингов.	ОФО
	Ориентированная на решение краткосрочная терапия	2	Исторический экскурс в теорию. Милтон Эриксон, исследовательская группа Грегори Бейтсона, краткосрочная семейная терапия Стива де Шейзера и Инсу Ким Берг. Основные принципы краткосрочной терапии. Организационные моменты и техники. Формулирование домашних заданий.	ОФО

2.	Детско-родительские отношения	2	Характер эмоциональных отношений. Характер эмоциональной связи, степень вовлеченности, удовлетворение потребностей, стиль общения, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности. Интегральные показатели: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя.	ОФО
	Семейная психотерапия и консультирование по вопросам детско-родительских отношений.	2	Основные принципы построения и организация психодиагностической работы в системе детско-родительских отношений.	ОФО
	Всего часов	12		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
	Функциональная и дисфункциональная семейные системы.	2	Жизненный цикл семьи. Рассмотрение функционального жизненного цикла семьи. Семейные кризисы и дисфункции в взаимодействии семейной системы. Семейная история. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях.	ОФО	ПП
	Методологические принципы системной семейной психотерапии	2	Диагностические методики и техники интервьюирования семей. Стадии оценочного интервью: социальная, проблемная, стадия определения целей терапии и заключения терапевтического контракта.	ОФО	ПП
	Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Генограмма.	2	Исторический экскурс в теорию. Основные концепции теории: генограмма, симбиоз, дифференциация Я, эмоциональные процессы ядерной семьи, проективные процессы в семье, многопоколенная передача,	ОФО	ПП

			эмоциональный разрыв, социальная регрессия, позиции сиблингов.		
	Ориентированная на решение краткосрочная терапия	2	Исторический экскурс в теорию. Милтон Эриксон, исследовательская группа Грегори Бейтсона, краткосрочная семейная терапия Стива де Шейзера и Инсу Ким Берг.	ОФО	ПП
	Дисфункциональная семья с аддикцией.	2	Психологическая работа с созависимыми. Поведенческие зависимости и формирование созависимости в контексте семейной системы. Тест личных качеств на созависимость. Противозависимость.	ОФО	ПП
	Общая схема работы с семьей. Сложные семьи.	2	Первая встреча с семьей, построение гипотез, уточнение запроса семьи, выделение индентифицированного пациента, роль симптома в жизни семьи.	ОФО	ПП
2	Детско-родительские отношения	2	Характер эмоциональных отношений. Характер эмоциональной связи, степень вовлеченности, удовлетворение потребностей, стиль общения, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности. Интегральные показатели: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя.	ОФО	ПП
	Семейная психотерапия и консультирование е по вопросам детско-родительских отношений.	2	Основные принципы построения и организация психодиагностической работы в системе детско-родительских отношений. Метод наблюдения в работе с семьей. Стандартизированные методики изучения детско-родительских отношений. Использование проективных методик в работе с семьей.	ОФО	ПП
	Всего часов	32			32

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общая характеристика направлений семейной	Самостоятельное изучение литературы, (ПП)	Вопросы для собеседования	10/8	И_{ук} 2.1 И_{опк} 6.1 И_{пк} 2.2 И_{пк} 3.1

психотерапии				И_{ПК} 3.2
Раздел 2 Специфика детско-родительских отношений: теория и практика терапевтической помощи	Самостоятельное изучение литературы(III)	Вопросы для собеседования	2/2	И_{ПК} 3.3
Всего часов			24/18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Семейная психотерапия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Семейная психотерапия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Семейная психотерапия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	И _{УК} 2.1	9	промежуточный
ОПК-6	И _{ОПК} 6.1	9	промежуточный
ПК-2	И _{ПК} 2.2	9	промежуточный
ПК-3	И _{ПК} 3.1, И _{ПК} 3.2, И _{ПК} 3.3	9	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

И_{УК} 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	основные направления семейной психотерапии	Дает общую классификацию основных направлений семейной терапии.	Собеседование	В соответствии с БРС
	выявлять особенности	Использует диагностические	Собеседование	В

Умеет	и причины нарушений в семейных взаимоотношениях;	методики и техники интервьюирования семей.		соответствии с БРС
Владеет	навыками оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Самостоятельно определяет структуру организации консультационного приема по проблемам детско-родительских отношений.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

ОПК-6

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Иопк 6.1 Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	функциональная и дисфункциональная семейные системы	Характеризует жизненный цикл семьи.	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	анализировать жизненный цикл семьи, семейные кризисы и дисфункции в взаимодействии семейной системы;	Использует порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье для анализа семьи	Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет	навыками определения семейных кризисов и дисфункций в взаимодействии семейной системы	Самостоятельно определяет наличие семейных кризисов и дисфункций в взаимодействии семейной системы.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

ПК-2

Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов

Ипк 2.2 Планирует и проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация

Знает	методологические принципы системной семейной психотерапии	Перечисляет диагностические методики и техники интервьюирования семей.	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	использовать диагностические методики и техники изучения семей и семейных взаимоотношений	Использует инструменты изучения семейной истории, циклов взаимодействия.	Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет	навыками отбора психодиагностических методов в исследовании семьи, в соответствии с заявленными проблемами	Самостоятельно проводит изучение структуры семьи.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

ПК-3

Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

ИПК 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	понятие ориентированной на решение краткосрочной терапии	Перечисляет основные принципы краткосрочной терапии.	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	выявлять типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп	Использует техники краткосрочной терапии	Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет	навыками применения ориентированной на решение краткосрочной терапии	Самостоятельно использует техники краткосрочной терапии в работе с проблемами семьи	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

ИПК 3.2 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация

Знает	характеристику дисфункциональной семья с аддикцией	Перечисляет поведенческие зависимости и формирование созависимости в контексте семейной системы.	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	осуществлять психологическую работу с созависимыми	Использует переструктурирование с семейной системы.	Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет	навыками распознавать поведенческие зависимости и формирование созависимости в контексте семейной системы.	Самостоятельной определяет направление первой встречи с семьей, построение гипотез, уточнение запроса семьи, выделение индентифицированного пациента, роль симптома в жизни семьи.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Ипк 3.3 Применяет виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
	Знает	Перечисляет интегральные показатели: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя.	Собеседование	В соответствии с БРС
	Умеет	Использует стандартизированные методики изучения детско-родительских отношений.	Собеседование	В соответствии с БРС
	Владеет	Самостоятельной определяет структуру организации консультационного приема по проблемам детско-родительских отношений.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный

балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 9 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывает жизненный цикл семьи в функциональном и дисфункциональном вариантах.
2. Описывает границы семьи и их назначение.
3. Характеризует опасность дисфункциональных стабилизаторов семейной системы.
4. Описывает возможности использования краткосрочных методов психотерапии.
5. Проводит анализ функциональных возможностей созависимости- противозависимости.
6. Находит взаимосвязь психосоматики и созависимости.
7. Рассматривает возможности терапии при реструктурировании семейной системы.
8. Называет возможные поводы для обращения семьи за психологической помощью.
9. Применяет методы диагностики для формирования терапевтического запроса.
10. Перечисляет симптомы профессионального выгорания психолога и приёмы защит.
11. Описывает особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.
12. Характеризует положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского консультирования.
13. Использует специфику оказания психологической помощи при раздельном и совместном консультировании супругов.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Основные положения теории семейных систем.
2. Характеристика основных параметров семейной системы.
3. Характеристика интегративной модели диагностики семейной системы.
4. Параметры семейной системы.
5. Понятие «функциональность проблемы», «стереотипы взаимодействия».
6. Негласные семейные правила, их функция.
7. Семейные мифы, их функция.
8. Семейные границы, их функция.
9. Стабилизаторы семейной системы.
10. Семейная история. Межпоколенная передача паттернов взаимодействия.
11. Теория семейных систем М. Боуэна. Основные понятия теории.
12. Концепция о проективных процессах в семье и концепцию о триангуляции.
13. Понятие «эмоциональный разрыв» и концепции о социальной регрессии.
14. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
15. Психотерапевтические воздействия, относящиеся к структурному системному подходу.
16. Основные положения стратегической системной модели психотерапии.
17. Отличительные особенности ОРКТ (ориентированной на решение краткосрочной терапии). Основоположники и основные идеи.
18. Созависимые отношения с точки зрения структурного подхода.

19. Ресурсы созависимых отношений. Возможности терапевтических интервенций в работе с созависимыми членами семьи.
20. Главные принципы психотерапевтической работы с агрессивной семьей.
21. Этика работы с разными членами семьи.
22. Правила профессионального антивыгорания практикующего психолога.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Семейная психотерапия** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Майерс Д. Социальная психология – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 800 с.	Мандель, Б. Р. Психология семьи : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Кенрик Д. Т. Социальная психология – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 848 с.	1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб. - метод. пособие / Бабунова Е. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html 2. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учеб. - метод. пособие / Бубчикова Н. В. , Чикова И. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2387-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238761.html

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Семейная психотерапия»

Разработана:

доцентом кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Офицеровой С.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.