

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБОУ ВО СтГМУ
Минздрава России
от 25.09.2025 № 840-ОД

ПРИНЯТО
решением ученого совета
от 23.09.2025, протокол № 2

с учетом мнения
Совета обучающихся
от 22.09.2025, протокол №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Оглавление

Паспорт Рабочей программы воспитания	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Общие положения	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	7
1.2. Цель и задачи воспитательной работы	7
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете	8
2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда	8
2.2. Направления и приоритетные виды воспитательной деятельности	9
2.3. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	13
2.4. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами	14
Раздел 3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания	16
3.1. Управление и контроль выполнения Рабочей программы воспитания	16
3.2. Студенческое самоуправление	16
3.3. Мониторинг реализации Рабочей программы воспитания	17
3.4. Эффекты реализации Рабочей программы воспитания	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Координатор программы	Ученый совет ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Разработчик программы	Структуры внеучебной деятельности ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Нормативно - правовые основания программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Указ Президент Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» - Методические рекомендации Министерства здравоохранения

	Российской Федерации по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования от 17.09.2025
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство СтГМУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы СтГМУ (ценностные основания, принципы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений воспитательной работы; - использование традиционных и современных методов, средств, технологий и механизмов в организации эффективной воспитательной работы; - разработка и реализация системы воспитательных событий и мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всестороннего развития и самореализации студентов
Сроки реализации программы	Разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные у студентов медиков традиционные российские ценности и убеждения (патриотизм, гражданская ответственность, уважение к закону), личностные качества (самостоятельность, критическое мышление, трудолюбие, ответственность, коммуникативные навыки), необходимые будущему врачу; - проявление студентами активной жизненной позиции, социальной ответственности, гражданской зрелости; участие в жизни университета, уважение к историческому и культурному наследию России; - создание благоприятной атмосферы для обучения и всестороннего развития молодежи; сформированы позитивные взаимоотношения между студентами, преподавателями, и сотрудниками университета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее — СтГМУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее — РПВ) в СтГМУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

СтГМУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми специальностями. Воспитание неразрывно связано с образовательной деятельностью и носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления воспитательной деятельности является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитание – организованная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде при активном участии самих обучающихся .

РПВ в СтГМУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указ Президент Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р

«Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования от 17.09.2025

- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся СтГМУ имеет:

- рабочую программу воспитания в СтГМУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в СтГМУ воспитательной деятельности);

- рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых СтГМУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы СтГМУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

- календарный план воспитательной работы СтГМУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся СтГМУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РПВ обосновывает необходимость создания в СтГМУ социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

РПВ разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества СтГМУ формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

РПВ предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества СтГМУ по формированию личности выпускника СтГМУ, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СтГМУ

При разработке РПВ, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности учтены положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие; справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При реализации РПВ в СтГМУ используется комплекс методологических подходов: антропологический, аксиологический, культурологический, системный и деятельностный.

В основу организации воспитательной деятельности и реализации настоящей программы в СтГМУ заложены следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Определение цели воспитательной работы в СтГМУ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Исходя из этого, **целью воспитательной работы в СтГМУ** является подготовка будущих специалистов в сфере здравоохранения, нацеленных на профессиональное служение российскому обществу, государству, являющихся высоконравственной личностью, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Данная цель ориентирует профессорско-преподавательский состав, кураторов академических групп, ответственных за воспитательную работу на факультетах и специалистов структуры внеучебной деятельности на консолидацию усилий всех участников образовательного процесса на формирование у обучающейся молодежи российской идентичности, всестороннее развитие личности и профессиональное становление.

Задачами воспитания студентов СтГМУ являются:

- формирование мировоззрения и российской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции у обучающихся: преданности Отечеству, семье, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям многонационального народа Российской Федерации; готовности к достойному служению и защите интересов российского государства;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, уважение культуры и традиций СтГМУ, адаптация иностранных обучающихся к жизни в российском обществе;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, культуры безопасного поведения, ответственного отношения к природной и социокультурной среде,
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета;
- создание в университете условий для развития инициатив обучающихся и реализации различных студенческих социальных проектов, в том числе в рамках «Обучение служением», развитие добровольческого (волонтерского) движения;
- развитие научных студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СтГМУ

2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда

В СтГМУ воспитательная среда является составной частью системы образовательных сред, которая рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее всестороннего развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда – среда созидательной деятельности, общения,

разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

При реализации настоящей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогика; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс- технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

2.2. Направления и приоритетные виды воспитательной деятельности в СтГМУ

Направление ВР	Задачи воспитания	Индикаторы достижения	Виды деятельности	Формы и технологии ВР
Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция; - формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации; - формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции — способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-научная, организационно управленческая, проектная, добровольческая (волонтерская), благотворительная, социально-культурная, организационно-управленческая, художественно творческая, трудовая 	<ul style="list-style-type: none"> форумы, фестивали дружбы, конкурсы презентаций о врачах-участниках ВОВ, СВО, митинги, встречи с ветеранами, дискуссии, исторические квесты, проекты, акции, выставки, творческие конкурсы, концертные тематические программы, театрализованные игры, гражданско-патриотические, волонтерские акции, профилактические беседы, кураторские часы, встречи с представителями ГУВД, ГИБДД, службы безопасности
Профессиональное, духовно-нравственное, деонтологическое, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки; - усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - способность к самоорганизации и самообразованию; - досуговая 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-научная, научно-исследовательская, проектная, организационно управленческая, волонтерская, информационно профилактическая, санитарно просветительская, физкультурно-оздоровительная, социально-культурная, 	<ul style="list-style-type: none"> работа студенческого научного общества, конференции, мультимедийные презентации, доклады, конкурсы, этические беседы, брейн-ринги, круглые столы, дискуссии, профессионально ориентированные и социально значимые проекты,

	<p>деятельности и избранной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичные обсуждения биоэтических проблем; <p>формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии 		художественно творческая	<p>волонтерские акции, открытые лекции, игры, олимпиады, образовательные форумы студентов-медиков, слеты, дни открытых дверей, встречи с работодателями, менеджерами по персоналу, тренинги, мастер-классы, открытые лекции, клубы, тематические вечера, студенческие праздники, фестивали</p>
Добровольческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по добровольчеству в медико-социальной сфере; - реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ; - развитие медико-социального направления добровольчества, проекта по медицинскому сопровождению спортивных и массовых мероприятий; - включение медицинского студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних детских оздоровительных центрах, лагерях 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - социализация обучающихся и расширение социальных связей; - реализация социальных инициатив; - освоение новых навыков организационной, коммуникативной культуры; - развитие личностных и профессиональных качеств 	<p>организационно управленческая, учебно-исследовательская, проектная, социальная, обучающая, информационно-профилактическая, санитарно-просветительская, физкультурно-оздоровительная, социально культурная деятельность, художественно творческая, досуговая</p>	<p>медико-социальные проекты, информационно профилактические акции, санитарно-просветительские беседы, встречи, игры, викторины, конкурсы, видеуроки, мастер-классы, рейды, выставки, оказание доврачебной помощи, медицинское сопровождение спортивных и массовых мероприятий, помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, экологические прогулки, развлекательные программы, детские праздники, творческие занятия, форумы, тренинги, школы добровольцев, мастер-классы по обучению первой помощи, помощь медицинскому персоналу, уход за пациентами, организация досуговой деятельности</p>

				пациентов в специализированных медицинских центрах, событийное волонтерство, экологические акции, помощь животным, благотворительные акции, работа студенческого медицинского отряда «Линия жизни»
Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - формирование организационно управленческих навыков, развитие лидерских качеств личности; - развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию; - формирование навыков работы в команде 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели; - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность к самоорганизации и самообразованию; - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	<p>организационно управленческая, проектная, социальная, социально культурная деятельность;</p> <p>обучающая, информационно-профилактическая, санитарно-просветительская, физкультурно-оздоровительная, художественно творческая, досуговая</p>	<p>работа органов ССУ факультета, университета, образовательные форумы, конкурсы, слеты студенческих наставников, школы актива, мастер-классы, тренинги семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования, встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, конференции, выставки, участие в деятельности молодежных движений</p>
Формирование культуры здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему 	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения 	<p>спортивная, физкультурно-спортивная, физкультурно оздоровительная;</p>	<p>соревнования, турниры, сдача норм ГТО, спортивные игры, спартакиады, спортивно-игровые</p>

	<p>здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания; - разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения 	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию 	<p>разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, профилактики заболеваний среди различных групп населения</p>	<p>программы, дни спорта и здоровья, турпоходы выходного дня, спортивный выходной в общегитии</p>
<p>Досуговая, творческая, социально культурная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие в университете единого социально культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья; - поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства; - привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях; - развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно творческих способностей 		<p>художественно творческая, досуговая, проектная, волонтерская, социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, организационно управленческая, развлекательная, физкультурно-оздоровительная</p>	<p>студенческие проекты по сохранению традиционной культуры, постоянно действующие творческие коллективы, студии, студенческие фестивали, конкурсные мероприятия, клубы, объединения по интересам, творческие проекты, концертные программы, мастер-классы, тренинги, презентации, видео конкурсы, тематические квесты, студенческие гулянья, праздники, праздничные акции, выставки, игровые программы, студенческие клубы</p>

2.3. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание ресурсного обеспечения реализации РПВ в СтГМУ включает следующие компоненты:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочие программы воспитания в СтГМУ (реализуемые как компонент образовательных программ высшего образования в СтГМУ);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Уставы, положения о Совете обучающихся, других органах самоуправления, о студенческих клубах, конкурсах, олимпиадах, социальных акциях;
- протоколы решений учёного совета по вопросам воспитательной деятельности;
- годовой отчет о самообследовании;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

- наличие структур, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности;
- укомплектованность квалифицированными специалистами центров внеучебной деятельности, обеспечивающими реализацию программы воспитания обучающихся;
- наличие института кураторства из числа преподавателей, студенческих наставников;
- наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творческими видами деятельности, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические, социально-психологические и индивидуально-психологические исследования обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания.

Финансовое обеспечение:

- осуществляется в пределах, установленных Министерством здравоохранения Российской Федерации, базовых затрат на оказание государственной услуги в сфере образования;
- материальное стимулирование работы кураторов академических групп, оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- выделение средств на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- грантовая поддержка по результатам участия в конкурсах программ, проектов;
- финансирование участия студентов в научных, спортивных, творческих мероприятиях различного уровня;
- использование финансовых средств первичной профсоюзной организации студентов СтГМУ;
- наличие системы материального стимулирования организаторов и участников воспитательной деятельности; создание современной студенческой инфраструктуры.

Организационно-управленческое обеспечение:

- основными инструментами управления воспитательной деятельностью является РПВ и календарный план воспитательной работы на учебный год как составные части программы развития образовательной организации;
- на факультетах, на кафедрах воспитательную деятельность организуют преподаватели из числа научно-педагогических работников (заместители деканов факультетов, ответственные за воспитательную деятельность на кафедрах/образовательных

программах, кураторы академических групп);

- органы студенческого самоуправления участвуют в реализации образовательной программы на основе принципа со-управления и обеспечивают организационную работу с обучающимися по включению их в приоритетные виды внеучебной деятельности.

Информационное обеспечение:

- наличие системы информационного обеспечения воспитательной деятельности на основе использования традиционных и инновационных технологий и ресурсов университета;

- доступность организации дистанционного взаимодействия всех участников воспитательного процесса СтГМУ;

- наличие ресурсов для информационной и методической поддержки воспитательной деятельности;

- организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие развитой инфраструктуры и материально-технических средств для проведения массовых мероприятий, собраний, театрализованных представлений, группового просмотра кино- видеоматериалов, организации художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, техническим средствам для подготовки аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и проектной деятельности;

- наличие оборудованных помещений для работы центров воспитательной и социальной работы, культуры и досуга, центра психологической поддержки, органов самоуправления, занятий творческих студий и коллективов (актовый зал, репетиционные помещения, соответствующее техническое оснащение);

- наличие в студенческих общежитиях помещений для досуга, оборудованных спортивных площадок для игровых видов спорта;

- спланированное и стабильное финансирование для эффективного функционирования системы воспитательной работы.

Научно -методическое обеспечение:

- наличие концепций, программ, проектов, комплексных планов воспитательной и социальной работы в вузе; •

- реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий для различных категорий организаторов воспитательной работы в вузе;

- наличие фонда методических рекомендаций и методических разработок по организации воспитательной работы, учебно-методических пособий по психологической диагностике, психологическому сопровождению субъектов воспитательного процесса;

- проведение мониторинга выполнения целевых программ воспитания, качества внеучебной деятельности, изучение степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности;

- наличие методических средств для осуществления программы контроля качества воспитательной работы, проведения научно-исследовательской работы по психологическому сопровождению студентов.

2.4. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами

В организации воспитательной деятельности в рамках данной образовательной программы используются возможности сложившегося партнерства, опыт взаимодействия

университета с государственными организациями, различными молодёжными организациями, НКО и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

СтГМУ широко представлен и авторитетно утвердил свою позицию в социокультурном пространстве не только Северо-Кавказского региона, но и России благодаря развитой системе отношений с субъектами в различных направлениях деятельности, в том числе воспитательной. Лидеры студенческого актива университета входят в состав всероссийских, возглавляют межрегиональные, региональные общественные молодежные и студенческие органы самоуправления, являются координаторами всероссийских, межрегиональных проектов, выступают организаторами проектов всероссийского, межрегионального и межвузовского уровней на базе СтГМУ.

С учетом обучения в СтГМУ студентов более 36 национальностей, а также иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья, особое внимание уделено развитию поликультурной среды вуза, взаимодействию с представителями различных религиозных конфессий, национально-культурных общностей и диаспор. Организация работы в сфере профилактики идеологии экстремизма в молодежной среде реализуется в тесном взаимодействии с правоохранительными органами.

С целью обеспечения эффективной работы волонтерского корпуса университета выстроено взаимодействие с краевыми министерствами труда и социальной защиты населения, молодежной политики, физической культуры и спорта. Заключены соглашения о сотрудничестве с Ставропольской краевой станцией переливания крови, Ставропольским краевым центром СПИД, Ставропольским краевым онкологическим центром, образовательными, детскими лечебными учреждениями и специализированными медицинскими центрами, больницами, поликлиниками, краевыми и городскими центрами профилактики, учреждениями социального обслуживания населения и другими.

Раздел 3. Управление реализацией РПВ в университете

3.1. Управление и контроль выполнения РПВ

Общее руководство реализацией РПВ в СтГМУ осуществляет ученый совет университета.

Ректорат во главе с ректором является координирующим и управляющим центром реализации РПВ в университете.

Первый проректор — проректор по учебной деятельности осуществляет управление реализацией воспитательного потенциала учебного процесса.

Проректор по воспитательной, социальной работе и общественным связям управляет воспитательным процессом вне учебных занятий.

Первый проректор — проректор по учебной деятельности совместно с проректором по воспитательной, социальной работе и общественным связям формирует рекомендации для методических комиссий факультетов.

Первый проректор — проректор по учебной деятельности, учебно-методическое управление, деканы, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ обеспечивают разработку и включение в ОПОП Рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на период реализации образовательных программ (бакалавриата, магистратуры, специалитета), которые определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы.

Заведующие кафедрами, их заместители по воспитательной работе, преподаватели несут ответственность за включение воспитательных аспектов в учебные программы дисциплин и их методическое обеспечение, а также обеспечивают планирование кафедрами

работы по повышению педагогической квалификации преподавателей и контроль над исполнением запланированной деятельности.

Проектор по воспитательной, социальной работе и общественным связям координирует работу по реализации РПВ в рамках всей системы воспитательной работы, которая включает руководителей и специалистов центров воспитательной деятельности, руководителей студенческих общежитий, привлекает к согласованной воспитательной деятельности профессорско-преподавательский состав университета, общественные объединения, обеспечивает продуктивное взаимодействие с другими вузами, учреждениями и организациями для достижения эффективности реализации РПВ.

Проректоры по направлениям деятельности, деканы, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, руководители структурных подразделений, ответственные за организацию воспитательной работы, обеспечивают выполнение мероприятий Рабочей программы воспитания и проводят мониторинг ее реализации. Периодичность отчета — ежегодно.

Контроль реализации Программы осуществляется ученым советом университета, ректоратом. Оперативный и периодический контроль — проректором по воспитательной, социальной работе и общественным связям, руководителями структурных подразделений СтГМУ. Плановое заслушивание руководителей всех рангов проводится на кафедрах, заседаниях ученых советов факультетов, ректората. Периодичность отчета — ежегодно.

Форма отчетности — отчет проректора по воспитательной, социальной работе и общественным связям на заседании ученого совета университета.

3.2. Студенческое самоуправление

В систему со-управления и самоуправления университетом включены органы студенческого самоуправления — Совет обучающихся СтГМУ, первичная профсоюзная организация студентов, межэтнический совет студентов, студенческое научное общество, студенческий добровольческий центр, студенческий спортивный клуб «Крепость», студенческие отряды: отряд студенческих наставников, медицинский отряд, отряд труда и отдыха СтГМУ, студенческие советы общежитий и др.

В рамках РПВ органы студенческого самоуправления:

1. Организуют поддержку и развитие функционирующих студенческих объединений, вовлечение студентов в социальную практику и деятельность общественных объединений, обучение актива студенческих объединений.

2. Участвуют в контроле выполнения студентами учебной дисциплины, мониторинге оценки качества учебно-воспитательного процесса, оказывают помощь в адаптации студентов к обучению в вузе, освоению учебных дисциплин, новых социальных ролей и правил взаимодействия в академической среде вуза.

3. Осуществляют взаимодействие с администрацией факультета, структурными подразделениями вуза, общественными объединениями для продвижения студенческих инициатив и защиты интересов студентов, развития воспитательной среды.

4. Поддерживают общественные связи и развитие взаимодействия с общественными организациями и движениями с целью повышения эффективности диалога между государством и обществом, развития международного и межрегионального сотрудничества через участие студентов в международных проектах, работе форумов, конференций, фестивалей.

5. Организуют участие обучающихся в клубном студенческом движении, досуговых мероприятиях, выявлении неформальных лидеров.

6. Организуют обучение студенческого актива по основным направлениям и формам общественной деятельности.

3.3. Мониторинг реализации РПВ

Мониторинг осуществляется на основе принципов и критериев эффективности внеучебной деятельности, опирается на результаты социологических опросов, социально-психологического анализа, мониторинговых исследований отдельных направлений воспитательной работы, мониторинг достижений студентов, а также на отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

При анализе результата реализации РПВ учитываются две группы показателей:

1. Внешние (количественные показатели, характеризующие систему воспитания):

- количественный анализ выполнения целевых показателей программы по основным направлениям воспитания,
- степень активности студентов в социально-значимых видах деятельности, их достижения и результаты;
- изучение и оценка опыта воспитательной работы по отдельным проблемам и направлениям воспитания;
- уровень оценки самими студентами системы организации воспитательной деятельности в университете.

2. Внутренние (качественные показатели, характеризующие изменения на личностном уровне студентов):

- система ценностных ориентаций, профессиональных компетенций будущего врача;
- личностная и гражданская позиция, психологическая устойчивость личности;
- готовность к профессиональной деятельности, работе в рамках приобретенной специальности.

Способы и средства оценки:

- электронное портфолио студента;
- анкетирование, тестирование, беседа;
- изучение и оценка опыта самоуправления, самоорганизации;
- анализ результатов различных видов деятельности студента.

3.4. Эффекты реализации РПВ

1. Развитие личности

- формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта студентов.

2. Подготовка к профессиональной деятельности в медицине

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование у будущих врачей готовности к организации медицинской помощи и профилактической работе.