

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Практика в общеобразовательных организациях
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	– 6 з.е.
Всего часов	–216 часов
Контактные часы	- 108 часов
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	8 семестр

г. Ставрополь, 2024

1.Цель практики – закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении теоретических дисциплин, получение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. формирование навыков анализа собственной деятельности, воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

2.Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты.

№	Код(ы)и ндикато ра компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть навыками
1.	ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	Иопк-6.2	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Навыками применения психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических знаний
2.	ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.			
	ИПК-2.3	Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	Профессиональн ую документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Составлять и вести профессиональн ую документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Навыками ведения профессиональн ой документации специалистов, вовлеченных в образовательный процесс

	ИПК-2.4	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия	Использовать коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия	Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий
3.	ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности.				
	ИПК-3.3	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Структуру логопедических занятий	Анализировать и сопоставлять логопедические занятия и уроки для обучающихся с нарушениями речи	Проведение логопедических занятий и уроков с обучающимися с нарушениями речи

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам.

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658);

– Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027).

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
---	-------------------------	---	------------------	------------------------

Образование и наука	ИОПК-6.2 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
			Разработка (совместно с другими специалистами) реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	и	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование
		Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации		Заполняет документацию логопеда

5. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика, «Практика в образовательных учреждениях» относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится в 8-ом семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Объем практики – 6 ЗЕТ, продолжительность практики – 4 недели или 216 часов.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	ИОПК-6.2 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.3	Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления руководителю, дату проведения заключительной конференции. Составление индивидуального задания каждому студенту	6	Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности
2.	Раздел 2. Основной	ИОПК-6.2 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.3	Составление индивидуального плана работы на период производственной практики Изучение специфики коррекционно-педагогической работы образовательных учреждений, оформление анализа в виде аналитической справки Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки. Проведение логопедического обследования ребенка Проведение коррекционно-	204	Выполнение индивидуального задания, Заполнение дневника практики Отчет по практике

			развивающей работы с детьми. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности Разработка совместно с учителем-логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики, Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей.		
3.	Раздел Заключительный	3. ИОПК-6.2 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.3	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Дневник практики Отчет по практике
Итого за 8 семестр				216	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК-6.2	8	Промежуточный
ПК-2	ИПК-2.3 ИПК-2.4	8	Промежуточный
ПК-3	ИПК-3.3	8	Промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык
1	Профессиональный	Психолого-	Организация активного

	стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
2	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи. Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса. Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи. Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений.

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык *
1	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечения их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

2	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросах педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушением речи и членов их семей
---	---	--	--

8.2.2. Задания на практику

1. Изучить нормативную документацию логопеда ДООУ.
2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
3. Анализ проведенных логопедом и одноклассниками занятий.
4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.
5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения.
6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.
7. Заполнение речевых карт детей логопедического пункта.
8. Заполнение индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ.
9. Разработка и проведение фронтального и индивидуального логопедических занятий.

8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника педагогической практики в дошкольных учреждениях
2. Введение фотозаписей логопедических занятий
3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.
4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности
5. Участие в подготовке и проведении родительского собрания
6. Подготовка доклада и консультации для родителей

8.2.4. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания на каждом этапе педагогической практики в дошкольных учреждениях выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики в дошкольных учреждениях. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Проведите логопедическое обследование ребенка
2. Заполните речевую карту
3. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком
4. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.
5. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми
6. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
7. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом
8. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ

8.2.5. Отчет по практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики студент предоставляет на кафедру дневник практики.

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции ИОПК-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Описывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	применяет психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Индикатор компетенции И_{ПК-2.3} Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Описывает профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Составлять и вести профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Анализирует профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Навыками ведения профессиональной документации специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Применяет профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Индикатор компетенции И_{ПК-2.4} Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия	Описывает коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Использовать коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия	Анализирует коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности.

Индикатор компетенции И_{ПК-3.3} Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру логопедических занятий	Характеризует структуру логопедических занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать и сопоставлять логопедические занятия и уроки для обучающихся с нарушениями речи	Анализирует и сопоставляет логопедические занятия и уроки для обучающихся с нарушениями речи	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проведение логопедических занятий и уроков с обучающимися с нарушениями речи	Применяет логопедические занятия и уроки для обучающихся с нарушениями речи	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценка «**отлично**» выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка «хорошо» выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется некоторые недостатки в работе студента -практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил дневника практики. Не предоставлен отчет по практике. Не предоставлен программ мероприятий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценивании сформированности компетенций учитываются результаты следующих видов деятельности студента: собеседование с преподавателем по вопросам, решение ситуационных задач и демонстрация практических навыков.

Вопросы для собеседования:

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

9. Учебно-методическое обеспечение.

9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. – 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. – 232 с.</p>	<p>1. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 462с.</p>

9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст]: учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. – Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. – 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. – 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. – 158 с.</p>	<p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288</p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В.</p>

	<p>Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528</p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</p>
--	--

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> – сайт института инклюзивного образования.
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др.
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> – дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> – институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. <http://library.stgmu.ru/> – Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ.

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.