

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A6D882A52309E7B55A6391106869931C
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 05.03.2025 до 29.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

Наименование факультатива **Функциональные заболевания в педиатрии**

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

Всего ЗЕТ	- 1
Всего часов	- 36
Аудиторных	- 10
Лекции	- 2
клинические практические занятия	- 8
Самостоятельная работа	- 26

г. Ставрополь, 2025

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем овладения новыми теоретическими и практическими знаниями и навыками по диагностике и лечению заболеваний детского возраста для дальнейшей успешной самостоятельной работы в педиатрической практике. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020, № 965.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н (ТФ-А/01.7, А/02.7, А/04.7, А/05.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Иук 1.2 Определяет возможности и способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	возможности и способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	применять современные достижения медицины и фармации при решении профессиональных задач	применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Иук-3.2 Осуществляет руководство работой команды врачей, среднего и младшего	принципы работы в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала	организовать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	руководства работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала

медицинского персонала			
ОПК 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза			
И опк -4.3 Проводит обследование пациентов с целью установления диагноза; определяет содержание, очередность, объем диагностических мероприятий	проводить обследование пациентов с целью установления диагноза; определяет содержание, очередность, объем диагностических мероприятий	проводить обследование пациента с целью установления диагноза, определять содержание, очередность, объем диагностических мероприятий	обследованием пациента с целью установления диагноза, определением содержания, очередности, ом диагностических мероприятий
И опк - 4.5 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	методами установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности			
Иопк-7.1 Проводит в установленном порядке исследование, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	алгоритм проведения исследований, направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	проводить исследования, направленные на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	Проведения в установленном порядке исследований, направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность
Иопк-7.2 Устанавливает причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием	принципы установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием	устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина

здоровья гражданина	здоровья гражданина		
ПК-2 Готов к оказанию специализированной медицинской помощи по профилю «Педиатрия» в стационарных условиях и в условиях дневного стационара			
Ипк2.2 Осуществляет назначение: пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента	Ипк2.2 Осуществляет назначение: пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента	Ипк2.2 Осуществляет назначение: пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента	Ипк2.2 Осуществляет назначение: пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Актуальные вопросы функциональных заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста	2				2			6
4	Раздел 2. Функциональные заболевания желудочно-					4			10

	кишечного тракта у детей и подростков								
4	Раздел 3. Функциональные заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков					2			10
	Итого по дисциплине:	2				8			26
	Часов 36	Зач.ед.1	10				26		
	Объём профессиональной практической подготовки	9,5 час/95%					17 час/ 65,4%		
	Объём профессиональной направленной подготовки	0,5 час /5%					9 час/ 34,6%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
УК-1.2 УК-3.2 И _{опк} 4.3 И _{опк} 4.5 И _{опк} 7.1 И _{опк} 7.2 Ипк 2.2	Раздел 1. Актуальные вопросы функциональных заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста	Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика и диспансерное наблюдения за новорожденными и детьми раннего возраста с функциональными заболеваниями
УК-1.2 УК-3.2 И _{опк} 4.3 И _{опк} 4.5 И _{опк} 7.1 И _{опк} 7.2 Ипк 2.2	Раздел 2. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и подростков	.Алгоритм клинического наблюдения, диагностики, лечения, профилактики и диспансеризации за детьми и подростками с функциональными расстройствами желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)
УК-1.2 УК-3.2 И _{опк} 4.3 И _{опк} 4.5 И _{опк} 7.1 И _{опк} 7.2 Ипк 2.2	Раздел 3. Функциональные заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	Алгоритм клинического наблюдения, диагностики, лечения, профилактики и диспансеризации за детьми и подростками с функциональными расстройствами сердечно-сосудистой системы (ССС)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во час	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка
-----------	---------------------	------------	---------------------------	------------------	-------------------------

					(ПП/ПНП)
1.	1. Функциональные заболевания у новорожденных и детей раннего возраста	2	1. Клиника функциональных заболеваний у данного контингента детей 2. Диагностика, дифференциальная диагностика 3. Принципы лечения 4. Профилактика, диспансеризация	ДОТ	-/0,5
	Всего часов	2		2	-/0,5

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Клинические практические занятия

№ разд ела	Наименование занятия	Кол- во час	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Младенческие срыгивания, колики, функциональная диарея, запор синдром циклической рвоты	1	Клиника, диагностики, лечение, профилактика, прогноз, исход		ПП
2	Тошнота, рвота, диспепсия у детей и подростков	1	Клиника, диагностики, лечение, реабилитация, профилактика, диспансеризация, прогноз, исход		ПП
2	Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков	1	Диагностика, методы терапии (восстановительное медикаментозное и немедикаментозное лечение), методы реабилитации. Принципы диспансеризации, профилактика, прогноз, исход		ПП
2.	Абдоминальные боли у детей и подростков	1	Диагностика, методы терапии (восстановительное медикаментозное и немедикаментозное лечение),		ПП

			методы реабилитации. Принципы диспансеризации, профилактика, прогноз, исход		
2	Функциональные заболевания билиарной системы у детей и подростков.	1	Диагностика, методы терапии (восстановительное медикаментозное и немедикаментозное лечение), методы реабилитации, принципы диспансеризации, профилактика, прогноз, исход		ПП
3	Кардионевроз у детей и подростков	1	Диагностика, методы терапии (восстановительное медикаментозное и немедикаментозное лечение), методы реабилитации, принципы диспансеризации, профилактика, прогноз, исход		ПП
3	Кардиопатии у детей и подростков.	1	Диагностика, методы терапии (восстановительное медикаментозное и немедикаментозное лечение), методы реабилитации, принципы диспансеризации, профилактика, прогноз, исход		ПП
3	Функциональные сердечные шумы у детей и подростков	1	Диагностика, методы терапии (восстановительное медикаментозное и немедикаментозное лечение), методы реабилитации, принципы диспансеризации, профилактика, прогноз, исход		ПП
	ИТОГО:	8			8/-

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся (ПП/ПНП)	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПП/ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Функциональные заболевания у новорожденных и детей раннего возраста	Самостоятельное изучение литературных источников (ПП)	Собеседование	1/3/-	УК-1.2 УК-3.2 Иопк 4.3 Иопк 4.5 Иопк 7.1 Иопк 7.2

				Ипк 2.2
	Самостоятельная подготовка к трактовке лабораторных анализов (ПНП)	Индивидуальное практическое задание	1/-/3	
	Самостоятельная подготовка к тестированию (ПП)	Тестовые задания	1/2/-	
Раздел 2. Функциональные заболевания ЖКТ у детей раннего возраста и подростков	Самостоятельное изучение литературных источников (ПП)	Собеседование	1/3/-	УК-1.2 УК-3.2 Иопк 4.3 Иопк 4.5 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Ипк 2.2
	Самостоятельная подготовка к трактовке лабораторных анализов (ПНП)	Индивидуальное практическое задание	1/-/3	
	Самостоятельная подготовка к тестированию (ПП)	Тестовые задания	1/3/-	
Раздел 3. Функциональные заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	Самостоятельное изучение литературных источников (ПП)	Собеседование	1,5/3/-	УК-1.2 УК-3.2 Иопк 4.3 Иопк 4.5 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Ипк 2.2
	Самостоятельная подготовка к трактовке лабораторных анализов (ПНП)	Индивидуальное практическое задание	1/-/3	
	Самостоятельная подготовка к тестированию (ПП)	Тестовые задания	1/3/-	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Функциональные заболевания в педиатрии».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Функциональные заболевания в педиатрии».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Функциональные заболевания в педиатрии».

4. План-график выполнения самостоятельной работы «Функциональные заболевания в педиатрии».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК 1	И_{ук} 1.2	4	Промежуточный
УК 3	И_{ук} 1.2	4	Промежуточный
ОПК 4	И_{опк} 4.3	4	Промежуточный
	И_{опк} 4.5	4	
ОПК 7	И_{опк} 7.1	4	Промежуточный
	И_{опк} 7.2	4	
ПК 2	И_{пк} 2.2	4	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Индикатор Иук 1.2 Определяет возможности и способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	возможности и способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	Называет возможности и перечисляет способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	применять современные достижения медицины и фармации при решении профессиональных задач	Демонстрирует умения применять современные достижения медицины и фармации при решении профессиональных задач	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий, Тестирование	Собеседование

Владеет навыком	применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	Демонстрирует навык применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание
-----------------	--	--	--	---------------------------------------

Компетенция УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

Индикатор Иук-3.2 Осуществляет руководство работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	принципы работы в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала	Называет принципы работы в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	организовать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	Демонстрирует умения организовать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий, Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	руководства работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	Демонстрирует навык руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

Индикатор Иопк-4.3 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Демонстрирует знания методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	оценивать морфофункциональные, физиологические	Демонстрирует умения оценивать морфофункциональные,	Собеседование, выполнение индивидуальных	Собеседование

	состояния и патологические процессы организма человека.	физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	заданий, Тестирование	
Владеет навыком	определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека.	Демонстрирует навык определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека.	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-4.5 Использует алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Демонстрирует знания алгоритма постановки диагноза с учетом МКБ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния с учетом МКБ	Демонстрирует умения устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния с учетом МКБ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий, Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	проведения дифференциальной диагностики заболеваний пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Демонстрирует навык проведения дифференциальной диагностики заболеваний пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

Индикатор Иопк-7.1 Проводит в установленном порядке исследование, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	алгоритм проведения исследований, направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	Демонстрирует знания алгоритма проведения исследований, направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	проводить исследования, направленные на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	Демонстрирует умения проводить исследования, направленные на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий, Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	проведения в установленном порядке исследований, направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	Владеет навыком проведения в установленном порядке исследований, направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-7.2 Устанавливает причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	принципы установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий,	Демонстрирует знания принципов установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

	факторов и состоянием здоровья гражданина	состоянием здоровья гражданина		
Умеет	устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	Демонстрирует умения устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий, Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	Демонстрирует навык установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание

Компетенция ПК 2 Готов к оказанию специализированной медицинской помощи по профилю «педиатрия» в стационарных условиях и в условиях дневного стационара

Индикатор Ипк-2.2 Осуществляет назначение: анестезиологического пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы пособия в различных областях педиатрии у пациентов разных возрастных групп, в том числе с сопутствующими заболеваниями и патологическими состояниями	Демонстрирует знания методов проведения пособия в педиатрии у пациентов разных возрастных групп, в том числе с сопутствующими заболеваниями и патологическими состояниями	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	проводить пособие пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента	Демонстрирует умение проведения пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий, Тестирование	Собеседование

Владеет навыком	проведения пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента	Демонстрирует навык проведения пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание
-----------------	---	---	--	---------------------------------------

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Сбор и анализ генеалогического, перинатального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; выбор факторов риска возникновения заболевания у ребенка.
2. Проведение полного клинического обследования ребенка любого возраста, включая исследование неврологического статуса, опорно-двигательной системы, выявление стигм дизэмбриогенеза и пороков развития, определение признаков морфофункциональной зрелости новорожденного.
3. Составление плана обследования детей, включая необходимые лабораторные и инструментальные исследования и консультации специалистов. Интерпретация полученных результатов обследования, в том числе:
 - оценка клинических анализов крови, мочи
 - оценка биохимических анализов крови
 - оценка результатов копрологического исследования кала
 - оценка кислотно-щелочного состояния
 - оценка ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда
 - оценка ФКГ
 - измерение и оценка параметров АД
 - оценка данных УЗИ сердца, органов брюшной полости
 - проведение и оценка результатов функциональных проб с физической нагрузкой
 - оценка данных пневмотахометрии
 - оценка рентгенограммы органов грудной клетки
 - оценка данных рентгенограммы органов брюшной полости
 - оценка данных рентгенограммы околоносовых пазух
 - оценка данных рентгенограммы костей
 - оценка данных эзофагогастродуоденоскопии
 - оценка данных серологического исследования крови, ликвора, мочи
 - оценка данных бактериологического исследования крови, ликвора, мочи, мокроты, кала, отделяемого из гнойных очагов
4. Забор материала для лабораторного исследования у детей (при необходимости).
5. Формулировка клинического диагноза в соответствии с международной и национальными классификациями заболеваний.
6. Определение показаний и организация госпитализации больных детей (экстренной, плановой).
7. Назначение лечения больных детей в соответствии с федеральными и краевыми стандартами, контроль результатов терапии, проведение коррекции лечения.
8. Проведение лечебно-коррекционных мероприятий при пограничных состояниях у новорожденных.
9. Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.
10. Определение группы здоровья ребенка.
11. Осуществление контроля за развитием ребенка, проведение коррекции отклонений.
12. Проведение расчета содержания и калорийности основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста.
13. Подбор возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях у детей.
14. Определение объема молока для кормления детей первых месяцев жизни, проведение стимуляции лактации, введение дополнительных продуктов питания на 1 году жизни.
15. Проведение зондового и парентерального питания у детей.
16. Проведение реабилитационных мероприятий у детей с применением медикаментозных и немедикаментозных методов (лечебные укладки; метод сухой

- иммерсии; лечебные ванны; музыкотерапия; ароматерапия; индивидуальные комплексы массажа, гимнастики и закаливания в зависимости от уровня здоровья; медико-педагогическая коррекция отклонений нервно-психического развития и др.).
17. Проведение диспансеризации здоровых детей различного возраста, обеспечение дифференцированным наблюдением (с учетом факторов риска возникновения заболевания).
18. Проведение диспансеризации больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации.
19. Дача рекомендаций по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам у детей (с учетом факторов риска возникновения заболевания).
20. Планирование проведения профилактических прививок здоровым и детям с отклонением в состоянии здоровья.
21. Проведение обработки пупочной ранки, кожи и слизистых оболочек у новорожденных.
22. Проведение противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
23. Своевременное выявление у детей симптомов и синдромов, требующих оказания неотложной помощи.
24. Установление объёма помощи и последовательность её оказания при неотложных состояниях у детей.
25. Осуществление транспортировки ребенка с угрожающими жизни состояниями в лечебное учреждение (создание условий транспортировки больного, проведение лечебных мероприятий во время транспортировки больного).
26. Оказание неотложной медицинской помощи детям при:
- остановке сердца, дыхания (восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание экспираторными методами, ИВЛ с помощью лицевой маски и саморасправляющегося мешка, закрытый массаж сердца, венопункция и введение необходимых лекарственных средств);
 - острой сердечной и сосудистой недостаточности (выбор препарата и схемы его введения, расчет дозы; расчет объема, скорости введения и состава инфузионной терапии; венопункция);
 - нарушении ритма сердца (приемы восстановления нормального ритма, выбор антиаритмического препарата и схемы его введения, расчет дозы; венопункция и внутривенные инъекции);
 - острой дыхательной недостаточности (оксигенотерапия неинвазивными методами – ингаляция кислорода через назальные канюли, лицевую маску, кислородную палатку);
 - острой бронхиальной обструкции (выбор препарата с бронхолитическим действием, пути и схемы его введения, расчет дозы);
 - синдроме крупа (медикаментозная коррекция, проведение парокислородных ингаляций; введение противодифтерийной сыворотки);
 - инородных телах дыхательных путей (выбывание инородного тела в позе всадника или при проведении приема Геймлиха);
 - острой надпочечниковой недостаточности (выбор кортикостероидных гормонов и схемы его введения, расчет дозы; расчет объема, скорости введения и состава инфузионной терапии);
 - острых аллергических реакций – анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница (выбор кортикостероидных, антигистаминных препаратов, схема введения, расчет дозы; расчет объема, скорости введения и состава инфузионной терапии);
 - нарушении сознания (поддержание витальных функций, дегидратационная терапия);
 - судорогах (выбор антиконвульсаната и схемы его введения, расчет дозы; люмбальные пункции);

- синдроме дегидратации; токсикозе (проведение оральной регидратационной терапии; расчет объема, скорости введения и состава инфузионной терапии; проведение нейро-вегетативной блокады);
 - гипертермическом синдроме; перегревании (физические методы охлаждения, выбор жаропонижающих препаратов, дозы, способа и схемы введения);
 - замерзании (методы пассивного и активного согревания с использованием медицинского оборудования и аппаратуры – грелки, лампы лучистого тепла, кувеза, открытой реанимационной системы);
 - ожогах, обморожениях (первичная обработка раны, обезболивание, противошоковая терапия);
 - острых отравлениях (зондирование и промывание желудка, антидотная терапия);
 - утоплении (освобождение верхних дыхательных путей, зондирование желудка, рефлекторная стимуляция дыхания и искусственное дыхание экспираторными методами);
 - переломах конечностей и других травмах (первичная обработка ран; временная иммобилизация при травмах; наложение повязок на различные части тела, обезболивание, противошоковая терапия);
 - геморрагическом синдроме, кровотечениях при травме (выбор гемостатических препаратов, расчет дозы и схемы их введения; наложение давящих повязок, жгутов, передняя тампонада носа при кровотечениях).
27. Использование необходимой медицинской аппаратуры (антропометрический набор, аппарат и мониторы для измерения артериального давления, пульса, дыхания, температуры; электронные термометры; желудочный и дуоденальный зонды, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, воздуховоды, саморасправляющийся мешок с набором лицевых масок для проведения ИВЛ, кислородная палатка, шприцевые дозаторы, системы для инфузионной терапии, лампы фототерапии, лучистого тепла, кувезы, пульсоксиметры, аппараты для определения транскутанного билирубинового индекса и т.д.).
28. Осуществление связи и преемственности с другими специалистами и персоналом лечебно-профилактических, детских дошкольных и школьных учреждений.
29. Ведение медицинской документации, применяемой в лечебно - профилактическом учреждении.
30. Анализ своей работы, составление отчета о проделанной работе.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Понятие о функциональных заболеваниях в педиатрии
2. Функциональные заболевания пищеварения у новорожденных
3. Функциональные заболевания пищеварения у детей раннего возраста
4. Клиника и диагностика младенческих срыгиваний и циклической рвоты
5. Диагностика младенческих колик, функциональных диарей и запоров
6. Дифференциальная диагностика функциональных абдоминальных болей у детей и подростков
7. Понятие о билиарной дисфункции у детей и подростков
8. Кардионевроз у детей и подростков
9. Функциональные шумы в сердце у здоровых детей, обусловленные АФО
10. Функциональные сердечные шумы при различных заболеваниях у детей и подростков
11. Функциональные нарушения ССС при синдроме НЦД у детей и подростков
12. Функциональные нарушения ССС при малых аномалиях сердца у детей и подростков

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет выставляется по результатам работы в 10 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения дисциплине «Функциональные заболевания в педиатрии»- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;

- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Детские болезни : в 2-х томах учеб. для вузов – 7 изд. Шабалов Н.П. СПб, 2012г. – 192 экз. 2. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, т.1–1024 с.-5, т.2-1023 с. 3. Руководство по практическим умениям педиатра: учеб. пособ./ под ред. В. О. Быкова- 3-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2010 — 574 с.	1. Детские болезни. Том 1. 8 издание. Автор : Шабалов Н.П. Год издания : 2017. Размер: 582.6 МБ Форма: pdf https://disk.yandex.ru/i/9lnyZbEAHsbzYw 2. 2. Детские болезни. Том 2. 8 издание. Автор : Шабалов Н.П. Год издания : 2017. Размер: 676.08 МБ Форма: pdf https://disk.yandex.ru/i/0bZ7hY0mFgbkrQ

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Справочник педиатра. Быков В.О. и др. Ставрополь, 2015 год. 2. Климов, Л. Я. 38815 А. Недостаточность витамина D и ее коррекция у детей раннего возраста в регионах Российской Федерации : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : спец.14.01.08 / Л. Я. Климов ; ФГБОУ ВО СтГМУ МЗ РФ. - М., 2019. - 47 с. 3. Амелина, А. Б. 38811 А. Оптимизация ранней диагностики и профилактики артериальной гипертензии у учащихся старших классов лицея-интерната : автореф. дис. ... канд. мед. наук : спец. 14.01.08 / А. Б. Амелина ; ФГБОУ ВО ВГМУ МЗ РФ. - Волгоград, 2019. - 22 с. 4. Просова, Е. Е. 38845 А. Хронический пиелонефрит у детей: комплексная профилактика обострений с учетом состояния	1.Детская нефрология. Синдромный подход [Электронный ресурс]./ Петросян Э.К./ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с.- Режимдоступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410295.html?SSr=45013379501244b8946d500 2.Аллергология и иммунология: Национальное руководство, Диск, Р.М. Хаитов, 2009 г. http://medobook.ru/load/medicina/allergologija_i_immunologija/nacionalnoe_rukovodstvo_disk_r_m_khaitov_2009_g/3-1-0-2790 http://ru/load/medicina/gematologija/gematologija_pod_red_n_n_mamaeva_2008_g/9-1-0-405

уродинамики верхних мочевых путей : автореф. дис. ... канд. мед. наук : спец.14.01.08 / Е. Е. Просова ; ФГБОУ ВО СГМУ им. В. И. Разумовского МЗ РФ. - Саратов, 2019. - 22 с. 5. Тимофеева, А. В. 38849 А. Цитокиновая, нейроэндокринная системы и микробное сообщество тонкого кишечника как базовые регуляторы макро-организма в контексте социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра : автореф. дис. ... канд. биол. наук : спец. 14.03.09 / А. В. Тимофеева ; ФГБОУ ВО ЧГУ. - Челябинск, 2019. - 22 с. 6. Основы формирования здоровья детей : учеб. для студ. вузов / А. С. Калмыкова, А. Б. Ходжаян, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. 7. Рыков, М. Ю. Детская онкология : учеб. / М. Ю. Рыков, И. А. Турабов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 280 с. 8. Физическое развитие детей и подростков Оренбуржья / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева [и др.]. - 2-е изд., перераб и доп. - Оренбург : ОРГМУ, 2019. - 230 с. 9. Anatomical and physiological features and diseases of childhood : tutorial for English-Speaking Medical Students = Анатомо-физиологические особенности и заболевания детского возраста / N. A. Fedko, O. I. Galimova, E. N. Voronkina [and etc.]. - Stavropol : StSMU., Part 1. - 2020. - 276 с. + Текст электронный. - (Каф. поликлинической педиатрии + ЭБ). 10. Anatomical and physiological features and diseases of childhood : tutorial for English-Speaking Medical Students = Анатомо-физиологические особенности и заболевания детского возраста / N. A. Fedko, O. I. Galimova, E. N. Voronkina [and etc.]. - Stavropol : StSMU., Part 2. - 2020. - 192 с. + Текст электронный. - (Каф. поликлинической педиатрии + ЭБ).	http://www.booksmed.com/allergologiya-immunologiya/ 3.В. Ю. Мишин, Ю. Г. Григорьев, А. В. Митронин и др. Фтизиопульмонология, 2010г. http://medobook.ru/load/medicina/pulmonologija_i_ftiziatrija/ftiziopulmonologija_mishin_v_ju_grigorev_ju_g_mitronin_a_v_i_dr_2010_g/31-1-0-2161. 4.Детская гастроэнтерология: руководство [Электронный ресурс]. Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П., Крутикова Н.Ю., Жлобницкая Л.А. 2011. - 192 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента»). 5.Е.Л. Насонов, В.А. Насонова Ревматология, 2008 http://www.booksmed.com/revmatologiya/182-2-revmatologiya-nasonov-nacionalnoe-rukovodstvo.html 6.Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. 2013. - 124 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424261.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента»). 7.Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента»). 8.Поликлиническая педиатрия: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 720 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978597
---	--

	0419540.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента») 9.Сестринский уход в детской гематологии и онкологии: практическое руководство для медицинских сестер [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Е. Самочатовой, А.Г. Румянцева. 2011. – 208 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500252.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента»)
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
	Бесплатный
	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных в университете и на клинических базах, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

- тренажеры и оборудование: интерактивный сборник интерактивных задач - мультимедиа по специальности «Педиатрия» (номер государственной регистрации 0321202647 от 20.07.2012 г.), представлено 40 ситуационных по инфекционным болезням у детей., применяющихся в обучающем и контролирующем режимах; видеофильмы о введении сурфактанта недоношенным детям, о назначении и введении ксолона детям, страдающим бронхиальной астмой; оборудование для проведения ингаляций при бронхообструктивном синдроме различной этиологии в ЦПН.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета